

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2019

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: совершенствование знаний и практических навыков по вопросам охраны здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении с учетом гигиенических требований.

Задачи:

- формирование представлений о современных проблемах охраны здоровья детей и подростков и возможности их решения в условиях дошкольного образовательного учреждения, понимание приоритета профилактической и оздоровительной работы в деятельности педагога дошкольной образовательной организации (далее – ДОО);

- совершенствовании навыков работы с инструктивно-методической литературой;

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения у детей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности;

- получение обучающимися навыков проведения санитарно-просветительской работы, гигиенического воспитания среди детей, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;

- формирование представлений о нормах и правилах проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний в ДОО, проведение производственного контроля в ДОО.

- приобретение навыков по использованию средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) у воспитанников ДОО;

- приобретение навыков по гигиеническому воспитанию и обучению, в том числе распространению среди детского населения навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности;

- формирование у детей позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;

- приобретение навыков обучения детей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;

- формирование представлений о проведении научно-практических исследований;

- формирование навыков анализа научной литературы и официальных статей, обзоров, электронных ресурсов;

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в 4 семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса.

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

Трудовую функцию: Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного

мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Профессиональные компетенции:

- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;

- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и

праздников);

- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе

образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции, уроки	54	54
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	72	72
Самостоятельная работа	35	35
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	108	108

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам).

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Понятие о больном и здоровом организме.	8	2		5	15/10
2.	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации.	8	2		6	16/10
3.	Гигиена физического воспитания дошкольников	8	2		6	16/10
4.	Детские болезни и их профилактика	10	2		6	16/10
5.	Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных образовательных организациях.	10	4		6	20/14
6.	Санитарно-просветительная и лечебно-профилактическая работа в дошкольной организации.	10	2		6	18/12

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Понятие о больном и здоровом организме	Здоровье и болезнь. Понятия "здоровый образ жизни". Критерии и факторы здоровья. Организм ребенка и внешняя среда. Определение понятия болезни. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Группы здоровья детей. Критерии групп здоровья. Болезни групп здоровья.
2.	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации.	Организация безопасной среды в условиях ДОО. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения. Зонирование территории дошкольной организации, оборудование и озеленение, освещение и уборка территории. Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений дошкольной организации. Понятие о «микроклимате» и его показателях: воздушного, светового, температурного режимов. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Виды вентиляции, режим проветривания, гигиенические требования к отоплению и освещению ДОО. Цветовое решение интерьера. Гигиенические требования к организации водоснабжения ДОО. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Гигиена одежды и обуви детей. Организация адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. Способы введения ребёнка в условия образовательной организации.
3.	Гигиена физического воспитания дошкольников	Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Гигиенические требования к организации и проведению режимных моментов: мероприятий двигательного режима, учебно-воспитательных занятий, игровой и трудовой деятельности. Гигиенические

		<p>требования к организации занятий по физическому развитию детей. Система закаливания в ДОО. Гигиена белья, одежды и обуви детей. Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий детей раннего и дошкольного возраста. Рациональное питание дошкольников. Гигиенические требования к питанию дошкольников. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима, учитывая требования чемпионата WSI: утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников и т.п. с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Подготовка рабочего места с учетом требованиям чемпионата WSI.*</p>
4.	<p>Детские болезни и их профилактика</p>	<p>Заболевание нервной системы. Нарушение обмена веществ. Гельминтозы. Болезни органов дыхания и их профилактика. Инфекционные заболевания, их профилактика. Иммуитет. Пищевые отравления, их профилактика. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Аллергические состояния в детском возрасте. Хронические детские болезни. Кожные болезни детей. Выявление нарушения осанки, искривлений позвоночника и плоскостопия. Заболевания органов дыхательной системы детей. Причины, основные симптомы и профилактика заболеваний дыхательной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста: причины, симптомы, профилактика. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Заболевания мочеполовой системы у детей, их профилактика. Гигиенические аспекты полового воспитания детей. Заболевания</p>

		органов зрения и слуха: причины и профилактика. Инфекционные и неинфекционные поражения кожи у детей, их профилактика.
5.	Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных образовательных организациях.	Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных учреждениях. Принципы оказания первой доврачебной помощи. Закрытые и открытые повреждения в детском возрасте. Раны. Кровотечения. Ожоги. Отморожения. Тепловой и солнечный удар у детей. Обмороки, первая помощь. Непрямой массаж сердца. Укусы животных. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела. Первая помощь утопающему. Понятия о реанимации. Искусственное дыхание.
6.	Санитарно-просветительная и лечебно-профилактическая работа в дошкольной образовательной организации.	Задачи санитарного просвещения в ДОО. Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп. Гигиеническая подготовка персонала ДОО. Медицинское обслуживание в ДОО. Гигиена сна дошкольников. Режим дня дошкольника.

7.3. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Понятие о больном и здоровом организме	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование
2.	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование
3.	Гигиена физического воспитания дошкольников	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование
4.	Детские болезни и их профилактика	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование
5.	Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование

	в дошкольных образовательных организациях.	
б.	Санитарно-просветительная и лечебно-профилактическая работа в дошкольной образовательной организации	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование раздела МДК	Коды компетенций				
	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.4	ПК 5.1 – 5.5
Понятие о больном и здоровом организме	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.4	ПК 5.1 – 5.5
Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.4	ПК 5.1 – 5.5
Гигиена физического воспитания дошкольников	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.4	ПК 5.1 – 5.5
Детские болезни и их профилактика	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.4	ПК 5.1 – 5.5
Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных образовательных организациях	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.4	ПК 5.1 – 5.5
Санитарно-просветительная и лечебно-профилактическая работа в дошкольной образовательной организации	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.4	ПК 5.1 – 5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей

и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

Интерактивные формы проведения практических занятий.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;

выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Игровое проектирование (конструирование, разработка методик) предполагает наличие исследовательской, инженерной или методической проблемы или задачи, разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработку ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи), проведение заключительного заседания экспертного совета, на котором группы публично защищают разработанные варианты решений. Учебные цели и система оценки деятельности в основном ориентированы на качество выполнения конкретного проекта и представления результатов проектирования.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого

вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		4
подготовка к практическим занятиям	6	6
работа с информационными компьютерными технологиями	6	6
задания на поиск и обработку информации	6	6
написание рефератов и докладов.	6	6
работа с литературой	6	6
задания на организацию взаимодействия в сети	5	5
Всего:	35	35

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Мисюк, Марина Николаевна ; М.Н. Мисюк. - М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459606&linkid=1459606>

<https://biblio-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-AD27-8CE22F7C0F61/osnovy-medicinskih-znaniy>

2. Макеева, Татьяна Витальевна. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Макеева, Татьяна Витальевна ; Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465060&linkid=1465060>

<https://biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39/zdorovesberegayuschaya-pedagogika>

б). Дополнительная литература:

1. Петрушин, Валентин Иванович. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Петрушин, Валентин Иванович ; В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465103&linkid=1465103>

<https://biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C/psihologiya-zdorovya>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- Информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных.

- Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой

работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теория и методика физического воспитания», оснащённого в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочие места по количеству обучающихся (25-30).

Рабочее место преподавателя.

Нормативные документы: ФГОС ДО, ФГОС СПО.

Комплекты методических и наглядно-дидактических пособий по дошкольному образованию в области физического развития и укрепления здоровья детей.

Наглядные пособия: демонстрационные таблицы и схемы, раздаточные схемы и таблицы; информационные и методические стенды, диагностические материалы и оборудование.