

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического  
воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2019

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. <b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. <b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)</p>	

	<p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> - решения проблем, оценки рисков и приеме</p>	<p>Устный опрос, реферат, решение педагогических ситуаций</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Знать:</b>  основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;  современные технологии поиска, хранения и переработки информации;  основные принципы работы с информационными потоками;  основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать базы данных в своей деятельности;  адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;  критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)</p>
---	--	--

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>роста.</p> <p><b>Знать:</b>  нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;  основные методы и приемы принятия решений;  основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b>  принимать эффективные решения, используя систему методов управления;  выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b>  специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;  методику организации и работы образовательных организаций дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b>  быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;  демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)</p>

	способствовать функционированию организаций дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные здоровьесберегающие технологии;  способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;  гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</p> <p><b>Уметь:</b>  выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;  осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;  анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;  организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  формирования единого профилактического</p>	<p>Устный опрос,  контрольная работа,  реферат</p>

	<p>пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций;</p> <p>профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)</p>

	<p>работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	
<p><b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		
<p><b>А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность</b></p>		



<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p><b>Знать:</b>  теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;  теоретические основы режима дня;  особенности детского травматизма, методы его профилактики;  основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;  особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;  основные физические упражнения для дошкольников;</p> <p><b>Уметь:</b>  определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников;  диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития;  разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию;  планировать и проводить занятия по физической культуре;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития;</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)</p>
---	---	--	--

		<p>создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка;</p> <p>развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве;</p> <p>формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;</p>	
--	--	---	--

<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p><b>Знать:</b>  цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях;  принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов;  особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;  методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения;  методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b>  организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;  создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;  проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)</p>
--	--	--	--

физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;  
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.

	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p><b>Знать:</b>  теоретические основы двигательной активности;  основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;  методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;  особенности детского травматизма и его профилактику;  методику проведения диагностики физического развития детей;</p> <p><b>Уметь:</b>  определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;  планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;  проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;  проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь,</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)</p>
--	---	--	--

		<p>сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>мониторинга результатов физического воспитания и развития;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	
--	--	---	--

<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p><b>Знать:</b>  основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;  особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;  методику проведения диагностики физического развития детей;</p> <p><b>Уметь:</b>  проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;  определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;  определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;  взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;  разработки предложений по коррекции</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)</p>
--	---	--	--

		процесса физического воспитания.	
<b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
<b>В/01.5</b> Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p><b>Знать:</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования в области физического развития</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования по физическому развитию детей; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих</p>	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методической литературы)



		<p>программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>	
	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p><b>Знать:</b>  концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;  методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;  особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;  источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;  определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методической литературы)</p>

		<p>воспитанников;  готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  оформления портфолио педагогических достижений;  презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	
	<p>ПК 5.5.  Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b>  источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта по физическому развитию;  основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.  <b>Уметь:</b>  с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;  использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методической литературы)</p>

		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  оформления портфолио педагогических достижений;  презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b>  концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;  методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;  педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе, спортивном зале, на площадке дошкольной образовательной организации;  <b>Уметь:</b>  осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методической литературы)</p>

		<p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения,</p>	<p>Реферат, аннотирование литературы по теме</p>

<p>индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>представления и распространения педагогического опыта;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
--	--	--	--

**Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет в шестом семестре

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля.

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

*(минимум – 4 балла)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

### ***Оценочное средство – аннотация***

Аннотирование – это аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Другими словами, эта процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации. В основном аннотирование текста состоит из двух основных частей: библиографического описания и текста. Этим методом пользуются для того чтобы получать информацию о научном источнике, но не раскрывать полностью все содержание статьи. То есть аннотации позволяют составить объективное, предварительное представление о неизвестной ранее научной публикации. С их помощью можно быстро отыскать, систематизировать и запомнить нужную информацию за довольно краткое время.

Они выполняют следующие основные функции:

Поисковую. То есть подобное аннотирование – это не что иное, как информационно-поисковое средство конкретных данных в тексте.

Сигнальную, которая служит таким себе уведомлением о первоисточнике. Взглянув на подобную аннотацию, можно сложить первое впечатление о статье или книге и решить, нужно ли читать ее целиком.

Чтобы выполнить качественное аннотирование статьи, нужно придерживаться некоторых требований.

Например, необходимо:

Учесть назначение, т. е. выбрать аналитический или общий, рекомендательный или справочный тип аннотации. От этого будет зависеть следующий пункт.

Определиться с объемом аннотации. Например, справочная аннотация – это 500-800 символов. Иные виды работ могут занимать от одной до двух страниц печатного текста.

Соблюдать хронологическую структуру (все события, изложенные в аннотации, должны иметь той же порядок, что и в первоисточнике).

Придерживаться языковых особенностей.

Последний пункт в списке включает в себя следующие правила аннотирования:

Простое, краткое и понятное изложение.

Нежелательное использование наречий и разговорных выражений, если того не требует стиль текста первоисточника.

Соблюдение единства терминов и сокращений. Избежание повторов (это касается как основного текста, так и заголовков).

Применение только стандартных сокращений.

Избежание использования конструкций, которые обеспечивают логическую связь между предложениями (например, «а также», «следовательно», «как правило» и др.).

Употребление безличных глаголов.

Нежелательное использование вводных слов, не влияющих на общее понимание (например, «наверное», «может быть», «по крайней мере» и т. д.).

**Общий план аннотации:**

Вводная часть, где приводится библиографическое описание.

Основная, в которой указывается список главных событий первоначального материала.

Заключительная часть. Здесь можно дать краткую характеристику или оценку проведенной работы.

**План для написания рекомендательной аннотации:**

Данные об авторе первоисточника.

Содержание материала.

Личная оценка статьи или книги.

Сведения об издании.

Целевая аудитория первоисточника

**Оценочное средство - реферат**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-



исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 4,5 балла)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

### ***Оценочные средство – педагогическая ситуация***

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

### ***Оценочные средство - проект***

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект».

Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;

- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

### **Оценочные средства промежуточной аттестации.**

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания** (максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла

Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.**

**Текущий контроль успеваемости.**

**Оценочное средство – устный опрос.**

**Примерная тематика вопросов (дать развернутый ответ):**

1. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму;
2. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.
3. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям
4. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр
5. Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.
6. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
7. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.
8. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.
9. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.
10. Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.
11. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
12. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольной образовательной организации.

**Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста).**

**Примерный перечень заданий:**

1. Задача обучения ОРУ детей младшего дошкольного возраста:  
А – Простые известные упражнения выполнять самостоятельно по названию.  
Б – Делать упражнения с большой амплитудой движений.  
В – Приучать детей к восприятию показа.  
Г – Правильно выполнять упражнения в обобщенном виде.
2. С какой возрастной группы воспитатель при перестроении для проведения ОРУ в 3 колонны применяет способ «Через середину тройками»?  
А – с подготовительной к школе, Б – со старшей; В – со средней; Г – с 1 младшей.
3. В каком дошкольном возрасте дети выполняют ОРУ в парах с одним предметом:  
А – в младшем; Б – в среднем; В – в старшем; Г – нет верного ответа.
4. А – предложить принять исходное положение (не называя термина);  
Б - название упражнения;  
В - контроль принятия исходного положения детьми;  
Г – положительная оценка выполнения упражнения детьми;  
Д - выполнение упражнения с детьми и одновременное его объяснение.
5. Какие общеразвивающие упражнения показывают стоя лицом к детям?  
А – приседания; Б – повороты; В – наклоны в стороны; Г – поднятие ноги, хлопок под коленом.
6. При каких исходных положениях детей разворачивают в повороты?  
А – стоя на коленях; Б – лежа; В – сидя на пятках; Г – сидя, ноги вытянуты вперед.  
Инструкция: выбрать правильный ответ
7. В какой возрастной группе каждое движение в ОРУ чаще всего выполняется на два счета?  
А – в подготовительной к школе.; Б – в старшей; В – в средней; Г – во 2 младшей.  
Инструкция: сделать запись упражнения, показанного на рисунке для детей средней группы
8. Задача обучения ОРУ детей среднего дошкольного возраста:  
А – Простые известные упражнения выполнять самостоятельно по названию.  
Б – Делать упражнения с большой амплитудой движений.  
В – Приучать детей к восприятию показа.  
Г – Правильно выполнять упражнения в обобщенном виде.
9. В какой возрастной группе воспитатель при перестроении в 2-3 колонны применяет способ «Назначение звеньевых»?

А – в подготовительной к школе.; Б – в старшей; В – в средней; Г – в 1 младшей.

10. В каком дошкольном возрасте дети выполняют ОРУ в парах с одним предметом:

А – в младшем; Б – в среднем; В – в старшем; Г – нет верного ответа.

11. А – команда: «Исходное положение принять!»;

Б - название упражнения;

В - контроль принятия исходного положения детьми;

Г – положительная оценка выполнения упражнения детьми;

Д – команда: «Упражнение начинай!»;

Е – показ воспитателем выполнения упражнения с комментированием действий;

Ж – выполнение упражнения под счет, указания в ритме и темпе счета;

З - команда: «1, 2, 3, закончили!».

12. Какие общеразвивающие упражнения показывают стоя боком к детям?

А – приседания; Б – повороты; В – наклоны в стороны; Г – поднятие ноги, хлопок под коленом.

13. А - Б - В -

Инструкция: перечислить возможные указания детям, направленные на повышение качества выполняемого упражнения (вписываемые воспитателем в ритм счета)

14. «Нога на носок»

И.п.: о.с., руки на поясе

1 – отставить вперед ногу на носок;

2 – в сторону;

3 – назад;

4 – и.п.

15. С какой возрастной группы перестает действовать принцип «зеркальности»?

А – со 2 младшей; Б – со средней; В – со старшей; Г – с подготовительной к школе.

16. Какой оптимальный способ раздачи пособий детям 2 младшей группы для выполнения ОРУ?

А – разложить по кругу; Б – брать по ходу движения; В – раздать каждому; Г – нет верного ответа.

17. Определить какой группе задач относится следующая: Формирование у детей двигательных умений и навыков – это...

а - оздоровительная задача;            б – образовательная задача;            в – воспитательная задача.

18. Выбрать правильный ответ. Что является основным средством физического воспитания?

а – физические упражнения;            б – психогигиенические факторы;            в – природные факторы.

19. Из перечня выбрать характеристику, относящуюся к двигательному навыку:

а – неточность выполнения движения;            б - нестабильность движения;  
в – напряженность мускулатуры;            г - экономичность выполнения движения.

20. Определить какому этапу обучения движению соответствует задача: Исправление имеющихся ошибок в выполнении двигательного действия.

а – этапу первоначального разучивания;            б – этапу углублённого разучивания;  
в – этапу закрепления и совершенствования двигательного действия;            г – все ответы верны.

21. Выбрать длительность этапа первоначального разучивания физического упражнения:

а – 1-3 занятия;            б – 3-6 занятий;            в – 10 и более занятий;            г – нет верного ответа.

22. Выбрать задачу, соответствующую этапу закрепления и совершенствования двигательного действия:

а - создать правильное представление о каждом элементе техники движения;  
б - создать целостное представление о движении;  
в – сформировать умение выполнять движение в общих чертах;  
г – стимулировать детей к самостоятельному выполнению движения.\

23. Определить какая группа методов обучения помогает ставить перед ребенком двигательную задачу: а – словесные;            б – наглядные;            в – практические;            г – все ответы верны.

24. Определить прием обучения: Уточнения, направленные на повышение качества техники выполняемого движения – это...

а – описание;            б – указания;            в – зрительные ориентиры;            г – показ упражнения.

25. Определить психофизическое качество: Способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени

а – ловкость;            б – сила;            в – быстрота;            г – выносливость.

26. Наклон, стоя на гимнастической скамейке используют для оценки уровня развития у детей...

а - выносливости; б – быстроты; в – гибкости; г - силы.

### **Оценочное средство – реферат.**

#### **Примерный перечень тем для написания рефератов.**

1. История развития системы физического воспитания дошкольников
2. Эколого-природные факторы в работе базового дошкольной организации.
3. Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет
4. Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников
5. Методика развития психофизических качеств у детей
6. Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в ДО и семье
7. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста
8. Техника выполнения основных движений
9. Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп
10. Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям
11. Подвижные игры для детей дошкольного возраста
12. Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста
13. Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста
14. Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста
15. Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни
16. Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста
17. Организация туристских прогулок

#### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

#### **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

#### **Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Значение подвижных игр. Виды подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста.



2. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего и среднего дошкольного возраста
3. Значение утренней гимнастики, схема построения, обоснование подбора двигательного материала каждой части.
4. Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Значение физкультурных занятий, схема построения, задачи, обоснование подбора двигательного материала для каждой части физкультурного занятия
6. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
7. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Значение метания. Виды и способы метания. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах.
9. Значение прыжков. Виды прыжков. Техника и методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
10. Значение лазания. Виды и способы обучения детей лазанию. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.
11. Значение народных подвижных игр. Методика и особенности руководства народными подвижными играми.
12. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.
13. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.
14. Значение физкультурных досугов. Виды, методика проведения.
15. Значение спортивных праздников. Схема построения. Методика проведения.
16. Методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах.
17. Значение, виды ходьбы. Методика обучения детей ходьбе в разных возрастных группах.
18. Особенности проведения физкультурного занятия на свежем воздухе.
19. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
20. Методика проведения игр с элементами спорта.