

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и  
навыков»**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва  
2019

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

**2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций по созданию условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- воспитание сознательного и активного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как к ценностям;
- ознакомление с конкретными методиками, способствующими адаптации организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- обучение методикам прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса;

**3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в четвертом и пятом семестрах.

**4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса**

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения междисциплинарных курсов МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья и МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

**Трудовую функцию: Развивающая деятельность.**

**Трудовые действия:**

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

**Профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**

**Трудовые действия:**

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение

безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

#### **Профессиональные компетенции:**

- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;

- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

#### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому

воспитанию;

- методику проведения диагностики физического развития детей.

**Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**Иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

#### 6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа (всего)	64	36	28
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары	64	36	28
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	64	36	28
Самостоятельная работа	26	12	14
Формы промежуточной аттестации	Диф.зачет	Другие	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>90</b>	<b>48</b>	<b>42</b>

#### 7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

##### 7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников.		16		6	22/16
2.	Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.		16		8	24/16

3.	Материально-техническая база дошкольной образовательной организации для работы по физическому воспитанию.		16		6	22/16
4.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДО		16		6	22/16

## 7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников	<p><b>Строевые упражнения.</b> Освоение команд и распоряжений. Техника выполнения поворотов. Техника выполнения поворотов. Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений. Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений. Тренажеры и нестандартное оборудование в образовательных учреждениях. Методика работы на тренажерах и нестандартном оборудовании. Особенности организации проведения строевых упражнений с учетом требований WSI.</p> <p><b>Основные движения.</b> Отработка техники выполнения разных видов основных движений. Подготовительные и подводящие упражнения к освоению техники выполнения основных движений. Методические приемы обучения движениям на разных этапах разучивания. Игры и игровые упражнения на закрепление техники выполнения движений. Особенности организации детей на выполнение основных движений. Проведение комплексных заданий, включающие в себя разные виды основных движений. Проведение комплексных заданий, включающие в себя разные виды основных движений Особенности организации проведения основных движений с учетом требований WSI.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Исходные положения.</p>

		<p>Разучивание упражнений на разных этапах обучения.</p> <p>Проведение комплексов ОРУ для детей разных возрастных групп. Вариативность ОРУ.</p> <p>Использование музыкального сопровождения при составлении комплексов ОРУ.</p> <p>Практическое проведение упражнений с использованием различных предметов и пособий, стандартного и нестандартного оборудования, в различных построениях.</p> <p>Использование элементов хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, фитбола, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхательной системы ребенка.</p> <p>Особенности организации проведения общеразвивающих упражнений с учетом требований WSI.</p>
2.	<p>Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p>Проведение комплексов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.</p> <p>Практическое проведение разнообразных форм утренней гимнастики с учетом регламента чемпионата WSI;</p> <p>Подбор музыкального сопровождения для проведения комплексов утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах.</p> <p>Проведение комплексов физических упражнений после дневного сна.</p> <p><b>Физкультурные занятия.</b></p> <p>Проведение разных форм физкультурных занятий в разных возрастных группах. Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Построение физиологической кривой на занятии. Тренирующий эффект физкультурного занятия.</p> <p><b>Физкультминутки.</b></p> <p>Подбор упражнений для физкультминуток и физкультурных пауз на разных занятиях их практическое проведение.</p> <p><b>Физкультурные досуги.</b></p> <p>Подготовка и проведение досугов для детей разных возрастных групп.</p>



		<p><b>Физкультурные праздники.</b></p> <p>Проведение отдельных фрагментов праздников. Подготовка и проведение подвижных игр и физических упражнений при организации прогулок за пределы образовательного учреждения.</p> <p>Проведение дифференцированных заданий, направленных на оптимизацию двигательной деятельности детей разных возрастных групп</p> <p>Проведение физических упражнений для <b>индивидуальной работы</b> с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Проведение ритмических движений под музыку.</p> <p>Комплексная оценка двигательной активности.</p> <p>Комплексная оценка двигательной активности.</p> <p>Хронометраж двигательной активности детей в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>Использование интерактивных форм работы с детьми по физическому воспитанию детей с учетом требований чемпионата WSI.</p> <p>Методика оценки психофизических качеств.</p> <p>Игры и игровые упражнения на развитие психофизических качеств.</p>
3.	Материально-техническая база дошкольной образовательной организации для работы по физическому воспитанию.	<p>Оснащение физкультурного зала, спортивной площадки и групповой комнаты дошкольной образовательной организации.</p> <p>Гигиенические условия и технические характеристики оборудования.</p> <p>Организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим.</p> <p>Создание проектов по использованию спортивного оборудования и пособий с целью оптимизации двигательной деятельности детей.</p> <p>Анализ материально-технических средств по физическому воспитанию с учетом требований чемпионата WSI.</p>
4.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДО.	<p>Перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы на год. Разработка недельного (месячного) плана проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Календарное планирование работы по физическому</p>

		воспитанию. Планирование индивидуальной работы с детьми. Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей. Планирование работы по физическому воспитанию с учетом требований чемпионата WSI.
--	--	---

### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади
2.	Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади
3.	Материально-техническая база дошкольной образовательной организации для работы по физическому воспитанию.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади
4.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДО.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади

### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций				
	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.4	ПК 5.1 – 5.5
Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.4	ПК 5.1 – 5.5
Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.4	ПК 5.1 – 5.5

Материально-техническая база дошкольной образовательной организации для работы по физическому воспитанию.	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.4	ПК 5.1 – 5.5
Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДО.	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.4	ПК 5.1 – 5.5

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

### **Интерактивные формы проведения практических занятий**

**Решение ситуационных и контекстных задач.** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;

выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

**Ситуация-упражнение** состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

**Игровое проектирование** (конструирование, разработка методик) предполагает наличие исследовательской, инженерной или методической проблемы или задачи, разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработку ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи), проведение заключительного заседания экспертного совета, на котором группы публично защищают разработанные варианты решений. Учебные цели и система оценки деятельности в основном ориентированы на качество выполнения конкретного проекта и представления результатов проектирования.

**Кейс-стади** — это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором обучающиеся, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного

пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов.

Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в

списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		4	5
подготовка к практическим занятиям	10	4	6
работа с информационными компьютерными технологиями	4	2	2
задания на поиск и обработку информации	4	2	2
написание рефератов и докладов.			
работа с литературой	4	2	2
задания на организацию взаимодействия в сети	4	2	2
Всего:	26	12	14

#### **11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

##### **а) Основная литература:**

1. Гаврилова В. В.: Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. ФГОС ДО./ Издательство: Учитель, 2017. – 188 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукна; под ред. С. О. Филипповой. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2014.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015.- 528 с.
4. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.
6. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.
7. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.
8. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

9. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие. — 3-е изд., испр. — Минск: Высшая школа, 2015. — 287 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет): Библиотека программы "От рождения до школы", Методическое пособие/ М. Мозаика-Синтез, 2017. -48 с.

2. Кучма В.А., Гигиена детей и подростков/ В.Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 528

3. Токаева Т.Э.: Парная гимнастика. Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет./ Издательство: Учитель, 2017 – 126 с.

4. Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. – М.: 2019

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

– информационные технологии обработки графической информации;  
– информационные технологии передачи данных и распространения информации;

– информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

– базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теория и методика физического воспитания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.