

Департамент образования и науки города Москвы  
**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой  
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2019

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обосновывать социальную значимость своей профессии;</li><li>- самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li></ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрации значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.</li></ul>	Контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен
OK 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы и способы выполнения профессиональных задач;</li><li>- основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li><li>- необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li><li>- свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li><li>- методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li><li>- использовать в деятельности понимание своих</li></ul>	Контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен

	<p>индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>- выполнять работу в заданные сроки.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>- анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>- обосновывать свои решения;</li> <li>- реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>- адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>- брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблем, оценки рисков в приеме решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	Контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>- современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>- основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>- основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>- предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>- критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>- методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>- оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>- собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	Контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>- основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>- основы психологии поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>- методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>-демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</li> </ul>	<p>Контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- гигиенические требования к осуществлению образовательной</li> </ul>	<p>Контрольная работа, выполнение практических заданий,</p>

	<p>деятельности в дошкольных образовательных организациях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li> <li>- осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>- анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li> <li>- организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</li> <li>- создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</li> </ul>	экзамен
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>- порядок реализации образовательных программ среднего профессионального образования;</li> <li>- основные направления образовательной политики в Российской Федерации.</li> </ul>	Контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>- толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с учебно-методической документацией;</li> <li>- использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего профессионального образования.</li> </ul>	
--	---	--

**А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

**A/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность**

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>-психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>-теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>-способы диагностики результатов игровой деятельности детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельности детей;</li> <li>-определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,</li> </ul>	<p>Контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен</p>
--	--	--	---

		<p>испытывающим затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</li> </ul>	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	<p><b>ПК 2.2</b></p> <p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;</li> <li>-играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>-использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования различных видов игровой деятельности и общения детей;</li> <li>-создания условий для проведения творческих, сюжетно-</li> </ul>	Контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен

			ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских, подвижных игр; -наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей; -наблюдением за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>-психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования различных видов игровой деятельности и общения детей;</li> <li>-организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</li> </ul>	Контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен
Развитие у обучающихся познавательной	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul>	Контрольная работа, выполнение

<p>активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников; -способы диагностики результатов игровой деятельности детей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;</li> <li>-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- оценивать продукты детской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации различных видов игровой деятельности;</li> <li>-наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей;</li> <li>-наблюдать за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>-оценки продуктов детской деятельности</li> </ul>	<p>практических заданий, экзамен</p>
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;</li> <li>- цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- анализировать игровую деятельность и общение детей;</li> <li>- играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями</li> </ul>	<p>Контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен</p>

		<p>воспитанников в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;</li> <li>- анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО;</li> <li>- навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.</li> </ul>	
--	--	--	--

#### **В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ**

<b>B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен

стандартом дошкольного образования	<p>-анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>-анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>-определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul>	Контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен

		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> </ul>	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	Контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	и ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>-теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>-методику планирования и разработки рабочей программы, -</li> </ul>	Контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен

образовательной организацией через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<p>требования к оформлению соответствующей документации;  -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>-сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>-адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>-создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>-участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	
Участие в планировании корректировке образовательных задач (совместно с психологом другими)	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</li> </ul>	Контрольная работа, выполнение практических заданий, экзамен

<p>специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	
---	--	--	--

**Формы промежуточной аттестации:** экзамен в 6 семестре, другие формы контроля в 5 семестре.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля.**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

#### **Оценочные средства промежуточной аттестации.**

**Практические задания** – средство контроля, организованное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме,

проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки практические задания могут проводиться группой преподавателей/экспертов.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания. (минимум – 4 балла)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвоенный материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

### **Оценочные средства промежуточной аттестации.**

**Экзамен** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания. (максимум – 5 баллов)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое,	0,5 балла

	последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.**

**Текущий контроль успеваемости.**

**Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста).**

**Примерная тематика вопросов:**

### **ВАРИАНТ 1**

1. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра дошкольника - это .....
  - 1) способ действия с игрушками;
  - 2) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
  - 3) тип взаимоотношений дошкольников.
  
2. Выбрать правильный ответ из предложенных. В целом игра рассматривается как:
  - 1) особое отношение личности к окружающему миру;
  - 2) особая деятельность ребёнка, которая изменяется и развёртывается как его субъективная деятельность;
  - 3) социально заданный ребёнку и усвоенный им вид деятельности (или отношение к миру);
  - 4) все ответы верны.
  
3. Выбрать правильный ответ из предложенных. Источники детских игр:
  - 1) естественно-органические;

- 2) социально-культурные;
- 3) все ответы верны.

4. Выбрать правильный ответ из предложенных. Что является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста:

- 1) общение;
- 2) игра;
- 3) труд;
- 4) учение.

5. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как деятельности входит:

- 1) целеполагание;
- 2) планирование;
- 3) реализация цели;
- 4) анализ результатов;
- 5) все ответы верны.

6. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как процесса входят:

- 1) роли, взятые на себя играющими;
- 2) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- 3) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- 4) реальные отношения между играющими;
- 5) сюжет- область действительности, условно воспроизводимая в игре.
- 6) все ответы верны.

7. Выбрать правильный ответ из предложенных. Имитация в игре предметной деятельности свойственна:

- 1) старшим дошкольникам;
- 2) младшим дошкольникам;
- 3) все ответы верны.

8. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра в педагогическом процессе может «сливаться» с другими видами деятельности, обогащая их, такими как:

- 1) труд;
- 2) продуктивные виды деятельности;
- 3) обучение;
- 4) все ответы верны.

9. Выбрать правильный ответ из предложенных. Что определяет игру как педагогическое явление

- 1) игра как средство воспитания детей.
- 2) игра как средство познания детей.
- 3) игра как средство развития детей.
- 4) все ответы верны.

10. Выбрать правильный ответ из предложенных. В игре существуют такие виды взаимоотношений как:— игровое и реальное.

- 1) игровое;
- 2) реальное;
- 3) все ответы верны.

11. Выбрать правильный ответ из предложенных. В чем заключается значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста:

- 1) игра всесторонне развивает;
- 2) игра воспитывает;
- 3) через игру происходит обучение детей;
- 4) все ответы верны.

12. Исключить один неправильный ответ. В чем заключается значение игры для психического развития детей раннего и дошкольного возраста:

- 1) в игре развивается сила;
- 2) в игре развивается речь;
- 3) в игре развивается память;
- 4) в игре развивается мышление;
- 5) в игре развивается внимание.

13. Выбрать правильный ответ из предложенных. Главная функция игрушки :

- 1) оптимизация детской деятельности;
- 2) активизация детской деятельности;
- 3) интеграция детской деятельности;

14. Выбрать правильный ответ из предложенных. Требования, которые необходимо учитывать при выборе конкретной игрушки:

- 1) психолого-педагогические;
- 2) социокультурные;
- 3) технические;
- 4) все ответы верны.

15. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра выполняет следующие функции:

- 1) обучающую;
- 2) развивающую;
- 3) воспитывающую;
- 4) развлекательную;
- 5) все ответы верны.

16. Исключить один неправильный ответ. Все виды игр можно условно разделить на:

- 1) свободные;
- 2) игры с правилами;
- 3) творческие;

17. Выбрать правильный ответ из предложенных. К творческим играм относятся:

- 1) сюжетно – ролевые (с элементами труда, с элементами художественно-творческой деятельностью).
- 2) театрализованная деятельность (режиссерские, игры – драматизации).
- 3) конструкторские.
- 4) Все ответы верны.

18. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игры с правилами – это:

- 1) дидактические игры;
- 2) подвижные игры;
- 3) интеллектуальные игры;
- 4) все ответы верны.

19. Исключить один неправильный ответ. Виды руководства детской игрой:

- 1) чёткое;
- 2) прямое;
- 3) косвенное;

20. Выбрать правильный ответ из предложенных. В младшем дошкольном возрасте дети могут оперировать в игре:

- 1) с образами;
- 2) с предметами-заместителями;
- 3) с реальными игрушками

## **ВАРИАНТ 2**

1. Выбрать правильный ответ из предложенных. В младшем дошкольном возрасте дети могут оперировать в игре:
  - 1) с образами;
  - 2) с предметами-заместителями;
  
2. Исключить один неправильный ответ. Виды руководства детской игрой:
  - 1) чёткое;
  - 2) прямое;
  - 3) косвенное;
  
  - 3) с реальными игрушками
  
3. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игры с правилами – это:
  - 1) дидактические игры;
  - 2) подвижные игры;
  - 3) интеллектуальные игры;
  - 4) все ответы верны.
  
4. Выбрать правильный ответ из предложенных. К творческим играм относятся:
  - 1) сюжетно – ролевые (с элементами труда, с элементами художественно-творческой деятельности).
  - 2) театрализованная деятельность (режиссерские, игры – драматизации).
  
  - 3) конструкторские.
  - 4) Все ответы верны.
  
5. Исключить один неправильный ответ. Все виды игр можно условно разделить на :
  - 1) свободные;
  - 2) игры с правилами;
  - 3) творческие;
  
6. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра выполняет следующие функции:
  - 1) обучающую;
  - 2) развивающую;
  - 3) воспитывающую;
  - 4) развлекательную;
  - 5) все ответы верны.

7. Выбрать правильный ответ из предложенных. Требования, которые необходимо учитывать при выборе конкретной игрушки:

- 1) психолого-педагогические;
- 2) социокультурные;
- 3) технические;
- 4) все ответы верны.

8. Выбрать правильный ответ из предложенных. Главная функция игрушки :

- 1) оптимизация детской деятельности;
- 2) активизация детской деятельности;
- 3) интеграция детской деятельности;

9. Исключить один неправильный ответ. В чем заключается значение игры для психического развития детей раннего и дошкольного возраста:

- 1) в игре развивается сила;
- 2) в игре развивается речь;
- 3) в игре развивается память;
- 4) в игре развивается мышление;
- 5) в игре развивается внимание.

10. Выбрать правильный ответ из предложенных. В чем заключается значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста:

- 1) игра всесторонне развивает;
- 2) игра воспитывает;
- 3) через игру происходит обучение детей;
- 4) все ответы верны.

11. Выбрать правильный ответ из предложенных. В игре существуют такие виды взаимоотношений как:— игровое и реальное.

- 1) игровое;
- 2) реальное;
- 3) все ответы верны.

12. Выбрать правильный ответ из предложенных. Что определяет игру как педагогическое явление

- 1) игра как средство воспитания детей.
- 2) игра как средство познания детей.
- 3) игра как средство развития детей.
- 4) все ответы верны.

13. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра в педагогическом процессе может «сливаться» с другими видами деятельности, обогащая их, такими как:

- 1) труд;
- 2) продуктивные виды деятельности;
- 3) обучение;
- 4) все ответы верны.

14. Выбрать правильный ответ из предложенных. Имитация в игре предметной деятельности свойственна:

- 1) старшим дошкольникам;
- 2) младшим дошкольникам;
- 3) все ответы верны.

15. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как процесса входят:

- 1) роли, взятые на себя играющими;
- 2) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- 3) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- 4) реальные отношения между играющими;
- 5) сюжет- область деятельности, условно воспроизводимая в игре.
- 6) все ответы верны.

16. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как деятельности входит:

- 1) целеполагание;
- 2) планирование;
- 3) реализация цели;
- 4) анализ результатов;
- 5) все ответы верны.

17. Выбрать правильный ответ из предложенных. Что является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста:

- 1) общение;
- 2) игра;
- 3) труд;
- 4) учение.

18. Выбрать правильный ответ из предложенных. Источники детских игр:

- 1) естественно-органические;
- 2) социально-культурные;
- 3) все ответы верны.

19. Выбрать правильный ответ из предложенных. В целом игра рассматривается как:

- 1) особое отношение личности к окружающему миру;
- 2) особая деятельность ребёнка, которая изменяется и развёртывается как его субъективная деятельность;
- 3) социально заданный ребёнку и усвоенный им вид деятельности (или отношение к миру);
- 4) все ответы верны.

20. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра дошкольника - это ..

- 1) способ действия с игрушками;
- 2) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
- 3) тип взаимоотношений дошкольников.

### **Критерии оценки теста:**

За каждый правильный ответ один балл.

Сумма от 20 до 16 баллов оценивается отметкой «5».

Сумма от 16 до 12 баллов оценивается отметкой «4»

Сумма от 12 до 8 баллов оценивается отметкой «3»

Сумма ниже 8 баллов оценивается отметкой «2»

### **Оценочное средство – экзамен.**

### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

### **Оценочное средство – другие формы контроля.**

#### **Перечень вопросов:**

1. Составьте развернутый план ответа на вопрос «Специфика сюжетно-ролевой игры».
2. Назовите основные направления в работе над совершенствованием навыков игры.
3. Игры со строительным материалом. В чем их специфика? Докажите «рубежный характер» данного вида игр.

4. Составьте развернутый план ответа на вопрос «Театрализованная игра». В чем вы видите разницу между театрализованной игрой и театрализованной деятельностью?

5. Дидактическую игру считают рубежной. Назовите разновидности дидактических игр. Раскройте структуру дидактической игры, каким образом изменяются структурные компоненты на протяжении дошкольного возраста

6. Методика руководства играми детей.

7. В чем вы видите специфику руководства творческими играми и играми с правилами?

8. Особенности руководства игровой деятельностью младших и старших дошкольников.

9. Составьте развернутый план ответа на вопрос «Игрушка — спутник детства».

10. Составьте план ответа на вопрос «Влияние игры на развитие личности ребенка дошкольного возраста»

11. Назовите литературные, музыкальные произведения, в которых нашла отражение детская игра. Приведите примеры произведений изобразительного искусства, так или иначе посвященных игре и игрушке. Возможно ли использование этих произведений с детьми дошкольного возраста?

### **Примерный перечень практических заданий:**

1. Выполнить сравнительный анализ игр детей разных поколений, используя следующие методы:

- наблюдение за играми современных детей;
- беседа с представителями старших поколений;
- самоанализ.

2. Составление сводной таблицы «Игры разных поколений».

3. Составить анкеты для воспитателей по выявлению места игр в педагогическом процессе детского сада.

4. Составить рекомендации по созданию предметно-игровой среды для детей раннего и дошкольного возраста.

5. Сравнительный анализ творческих игр, определить их сходство и различие.

6. Продумать использование разных видов конструкторов и строительных материалов в работе с детьми дошкольного возраста.

7. Выбрать 2-3 дидактические игры, определить их обучающие и игровые задачи, продумать методику использования этих игр, варианты усложнения. Составить конспект проведения дидактической игры.

8. Подобрать подвижные игры, направленные на решение задач физического, нравственного и интеллектуального развития детей определенной возрастной группы.

9. Разработать рекомендации к их применению в воспитательно-образовательном процессе детского сада Составление плана и разработка

вопросов анкеты (для родителей, воспитателей) и беседы с детьми для диагностики состояния детской игры.

10. Изучение мнения родителей, воспитателей, детей разных возрастных групп относительно роли, места игры в жизни ребенка.

### **Оценочное средство – экзамен.**

#### **Примерный перечень билетов для экзамена:**

##### *Билет №1.*

1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте.

2. Составьте рекомендации для воспитателя ДОО по внесению новой игрушки (возраст детей по выбору)

##### *Билет №2.*

1. Теория игры. Происхождение игры как деятельности.

2. Мониторинг развития игровых навыков режиссерской игры ваших воспитанников.

Спланируйте работу по их дальнейшему развитию и совершенствованию.

##### *Билет № 3.*

1. Значение игры в личностном становлении ребенка.

2. Составьте сравнительный анализ творческих игр.

##### *Билет № 4.*

1. Этапы развития игры дошкольника

2. Проанализируйте организацию игровой среды в вашем дошкольном учреждении.

##### *Билет № 5.*

1. Классификация детских игр. Различные подходы к классификации.

2. Представьте и прокомментируйте опыт работы по организации сюжетно-ролевых игр в ДОО.

##### *Билет № 6.*

1. Народная игра. Разновидности народных игр. Влияние народной игры на развитие личности дошкольник

2. Составьте рекомендации педагогам по организации игр с природным материалом.

##### *Билет № 7.*

1. Режиссерская игра. Специфика режиссерской игры. Место режиссерской игры в педагогическом процессе.

2. Педагогические взгляды на игру отечественных и зарубежных психологов и педагогов. Приведите примеры использования Вами в практической деятельности некоторых теоретических положений. Какие позиции Вы считаете спорными. Ответ обоснуйте.

##### *Билет № 8.*

1. Условия развития и методика руководства режиссерскими играми детей разного возраста.

2. Составьте консультацию для родителей по теме «Место игрушки в жизни ребенка» (возраст по выбору).

*Билет № 9.*

1. Театрализованная игра. Специфика театрализованной игры. Разновидности театрализованной игры.

2. На примере сравнительного анализа игр разных поколений докажите исторический и социальный характер игры.

*Билет № 10.*

1. Условия развития и методика руководства театрализованными играми детей разного возраста.

2. Мониторинг развития навыков игры со строительным материалом Ваших воспитанников. Составьте рекомендации по их развитию и совершенствованию.

*Билет № 11.*

1. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры. Структура сюжетно-ролевой игры.

2. Компьютерные игры. Разработайте рекомендации по использованию компьютерных игр в дошкольном возрасте

*Билет № 12.*

1. Условия и методика комплексного руководства сюжетно-ролевыми играми детей разного возраста.

2. Составьте рекомендации педагогам и родителям по подбору игрушек для детей раннего и дошкольного возраста

*Билет № 13.*

1. Игры со строительным материалом. Специфика строительно-конструктивных игр, разновидности. Место строительно-конструктивных игр в педагогическом процессе.

2. Представьте опыт работы по организации театрализованных игр.

*Билет № 14.*

1. Условия и методика руководства играми со строительным материалом детей разного возраста.

2. Мониторинг развития навыков игр с правилами. Спланируйте работу по дальнейшему их совершенствованию.

*Билет № 15*

1. Дидактическая игра - разновидность игры с правилами. Специфика, структура дидактической игры..

2. Мониторинг развития навыков сюжетно-ролевой игры. Составьте рекомендации по дальнейшему их совершенствованию.

*Билет № 16*

1. Методика руководства дидактическими играми детей разного возраста.

2. Составьте рекомендации по организации режиссерских игр детей.

*Билет № 17*

1. Происхождение игрушки. Виды игрушек, Требование к игрушке.

2. Песочная терапия. Дайте психолого-педагогическое обоснование

значимости песочной терапии.

*Билет № 18*

1. Планирование игровой деятельности.
2. Lego-педагогика. Дайте психолого-педагогическое обоснование использования ее в педагогическом процессе.

*Билет №19.*

1. Влияние режиссерской игры на процесс формирования личности ребенка.
2. Составьте сравнительный анализ игр с правилами.

*Билет № 20.*

1. Методика внесения новой игрушки. Психолого-педагогическое обоснование подбора игрушек для детей.
2. Составьте рекомендации педагогам по использованию народных игр в педагогическом процессе

*Билет №21.*

1. Игра – форма организации детской жизни.
2. Составьте рекомендации родителям или педагогам по использованию компьютерных игр в педагогической процессе.

*Билет № 22.*

- 1.Игра-фантазирование – разновидность творческой игры. Специфика игры-фантазирования, влияние на процесс формирования личности ребенка.
2. Составьте рекомендации педагогам по использованию дидактических игр и упражнений в педагогическом процессе.

*Билет № 23.*

- 1.Методика руководства народными играми детей разного возраста. Психолого-педагогическое обоснование выбора метода.
- 2.Мониторинг развития навыков дидактических игр. Составьте рекомендации по дальнейшему их совершенствованию детей

*Билет № 24.*

- 1.Современная игрушка. Достоинства и спорные позиции современной игрушки.
2. Обоснуйте влияние народной игры на процесс развития личности ребенка.

*Билет № 25.*

- 1.Использование театрализованной игры в педагогическом процессе. Психолого-педагогическое обоснование использование театрализованной игры с детьми разного возраста.
- 2.Составьте рекомендации педагогам и родителям по использованию игры в гендерном воспитании детей.

*Билет № 26.*

- 1.Роль взрослого в организации игровой деятельности.
- 2.Составьте сравнительную характеристику дидактической игры и дидактического упражнения, приведите примеры их использования с детьми разного возраста.