

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2019

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: дать обучающимся представление о теоретических и методологических основах игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, показать значение игровой деятельности в развитии, воспитании и обучении детей.

Задачи:

- дать обучающимся представление об игре как ведущей деятельности в развитии ребенка;
- показать особенности игровой активности детей раннего и дошкольного возраста;
- научить организовывать условия для развития разных видов игр детей.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в четвертом, пятом и шестом семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса.

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОГСЭ.03 История, ОГСЭ.04 Иностранный язык, ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.13 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовую функцию: Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

- проектирование и реализация воспитательных программ.

Профессиональные компетенции:

течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игр;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую

деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

Иметь практический опыт:

- планирование различных видов игровой деятельности и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- участвовать в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Обязательная (всего)	140	36	56	48
В том числе:				
Лекции, уроки	70	18	28	24
Практические занятия, семинары	70	18	28	24
Лабораторные занятия				
В том числе в интерактивной форме	140	36	56	48
Самостоятельная работа	63	18	28	17
Формы промежуточной аттестации	другие экзамен		другие	экзамен
Максимальная учебная	204	54	84	66

нагрузка				
----------	--	--	--	--

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам).

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	10	10		10	30/20
2.	Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.	10	10		10	30/20
3.	Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	14	14		10	38/28
4.	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	20	20		13	53/40
5.	Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности	8	8		10	26/16
6.	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада	8	8		10	26/16

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	Тема 1. Цели и задачи профессионального модуля. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и её развития в детском возрасте. Тема 2. История возникновения и развития игры. Теории игры. Тема 3. Анализ исследований игровой деятельности отечественных психологов: Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева. Тема 4. Современные отечественные и зарубежные подходы к пониманию игровой

		<p>деятельности дошкольников.</p> <p>Тема 5. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 6. Анализ программ по игровой деятельности в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Тема 7. Игровое пространство детей дошкольного возраста. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p>
2.	Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.	<p>Тема 8. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек. Своеобразие применения и замещения игрушек.</p> <p>Тема 9. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек.</p> <p>Тема 10. Роль народной игрушки в воспитании и обучении детей. Традиционная народная обрядовая и обереговая кукла. Народная игрушка и её функции. Народная дидактическая игрушка. Игрушки из дерева и глины, ткани, соломы и других материалов и их использование в процессе воспитания и развития.</p> <p>Тема 11. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований.</p> <p>Тема 12. Обследование игрушки по инициативе ребенка (совместная деятельности взрослого и ребёнка). Профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей в процессе игр.</p>
3.	Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	<p>Тема 13. Игра как показатель развития ребёнка дошкольного возраста</p> <p>Тема 14. Формирование предпосылок игровой деятельности с детьми раннего возраста.</p> <p>Тема 15. Психолого - педагогические особенности игры детей в группах раннего возраста.</p>
4.	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	<p>Тема 16. Психолого-педагогические особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 17. Влияние подвижной игры на развитие ребенка.</p> <p>Тема 18. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников. Содержание понятий:</p>

		<p>«сюжетно-ролевая игра». Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов.</p> <p>Тема 19. Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольный период. Этапы формирования игровой деятельности детей. Предпосылки сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Тема 20. Социальное содержание ролевых игр. Основные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роли.</p> <p>Тема 21. Сопровождение и поддержка сюжетно-ролевых игр организованных по замыслу воспитанников.</p> <p>Тема 22. Диагностика сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах, особенности ее проведения. Критерии и основные показатели организации СРИ.</p> <p>Тема 23. Игры с игрушками, предметами, картинками; словесные игры, их содержание. Методика проведения дидактических игр в возрастных группах.</p> <p>Тема 24. Виды дидактических игр и упражнений для развития словаря: Дидактические игры с наглядным материалом, их содержание и методика в разных возрастных группах.</p> <p>Тема 25. Творческие игры и их разновидности. Методика организации и проведения творческих игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема 26. Режиссерские и театрализованные игры.</p> <p>Тема 27. Психолого-педагогические особенности проведения театрализованных игр в разных возрастных группах.</p> <p>Тема 28. Настольно-печатные игры.</p> <p>Тема 29. Строительно-конструктивные игры</p> <p>Тема 30. Виды народных игр. Связь народной игры с обрядом и народным земледельческим календарем. Воспитательные возможности подвижных народных игр. История возникновения русской народной игры.</p> <p>Тема 31. Хороводные игры и их использование в воспитательной работе. Реализация развивающих и воспитательных задач посредством народных игр. Пути и методы формирования у детей социокультурной</p>
--	--	---

		<p>идентичности: посредством народных игр.</p> <p>Тема 32. Использование игры в коррекции проблем развития ребенка. Условия организации игровой деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Особенности игровой деятельности у различных категорий детей.</p> <p>Тема 33. Методы и приемы руководства игрой детей, способствующие обогащению содержания игры. Внесение образных игрушек (Т.М. Бабунова). Прием параллельной игры (Н.Ф. Тарловская). Прием ролевой игры с продолжением (Н. Палагина). Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, на отражение в игре новых сторон жизни (Новоселова С.). Игра в телефон (Н. Палагина). Методы и приемы руководства игрой детей, способствующие регулированию игровых взаимоотношений. Игры, облегчающие адаптацию («приходите ко мне в гости») (Н.Ф. Тарловская). Использование многоперсонажного сюжета («2 врача, 2 шофера» (Михайленко Н.Я.).</p>
5.	Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности	<p>Тема 34. Наблюдение и анализ игровых умений и навыков детей.</p> <p>Тема 35. Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.</p>
6.	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада	<p>Тема 36. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.</p> <p>Тема 37. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 38. Анализ видеоматериалов по проведению творческих игр с детьми дошкольного возраста.</p>
7.	Теоретические основы и методика	Тема 39. Предложения по совершенствованию планирования игровой деятельности с детьми.

планирования игровой деятельности и общения детей	Тема 40. Разработка индивидуальных и подгрупповых проектов организации и проведения творческих игр и игр с правилами с детьми раннего и дошкольного возраста. Тема 41. Способы диагностики результатов игровой деятельности
---	--

7.3. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.
2.	Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.
3.	Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.
4.	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.
5.	Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.
6.	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.
7.	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование раздела МДК	Коды компетенций								
Теоретические основы и	ОК	ОК	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК

методика планирования игровой деятельности и общения детей	1-5	7	9-11	2.1	2.2	2.4	2.6	2.7	5.1 – 5.5
Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 – 5.5
Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 – 5.5
Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 – 5.5
Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 – 5.5
Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 – 5.5
Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 – 5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать

каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий.

Лекция – логически стройное, систематическое последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию *вопросов*, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Интерактивные формы проведения практических занятий

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно

(автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием

Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать:

- написание реферата-обзора;
- рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание;
- написание своего варианта плана лекции;
- подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают:

- обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции;
- работа в списках рассылки;
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему;
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции;

- консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры		
		4	5	6
подготовка к практическим занятиям		4	8	4
работа с информационными компьютерными технологиями		2	8	2
задания на поиск и обработку информации		2	2	3
написание рефератов и докладов.		4	4	2
работа с литературой		4	4	4
задания на организацию взаимодействия в сети		2	2	2
Всего:	63	18	28	17

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336.

4. Патрушева, И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 130 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. Степанова, Ольга Алексеевна. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Степанова, Ольга

Алексеевна ; О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=407396&linkid=1407396>

<https://biblio-online.ru/book/D5E7E392-75DF-426F-A987-AC183C848D2A/teoriya-i-metodika-igry>

6. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 02.06.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Патрушева, Инга Валерьевна ; И.В. Патрушева. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453833&linkid=1453833>

<https://biblio-online.ru/book/142CF8DB-7A16-4548-AE47-F048D5CE7F7F/psihologiya-i-pedagogika-igry>

2. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М. : Теревинф, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=409267&linkid=1409267>

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364405

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>, сайт для работников дошкольного образования.

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»)

<http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).

<http://www.shool.tdu.ru> - Российский образовательный портал.

<http://www.ptdlib.ru> - библиотека.

<http://www.nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы.

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных;
- информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

- учебная и методическая литература по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- современные образовательные программы для дошкольных образовательных организаций и методическое сопровождения к ним;
- учебно-методические комплексы по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- диагностические методики по определению результатов игровой деятельности;
- комплекты дидактических игр:

- 1) *настольно-печатные* (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы);

- 2) *предметные* (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.);
- 3) *сюжетно-дидактические игры* и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок);
- различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки самоделки;
 - атрибуты для подвижных игр (маски, спортивные игрушки);
 - многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр;
 - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (на бытовые, производственные и общественные сюжеты);
 - компьютерные развивающие игры для дошкольников;
 - комплект учебной мебели;
 - рабочее место преподавателя;
 - шкаф для учебно-методических пособий;
 - информационный стенд;
 - учебная доска.