

Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации
трудовой деятельности дошкольников**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2019

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: приобретение обучающими теоретических знаний и практических умений в области организации и руководства трудовой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- изучить содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- освоить методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
- дать практический опыт планирования и организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в четвертом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.13 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовую функцию: Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- проектирование и реализация воспитательных программ

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4 Организовывать общение детей;

ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

Иметь практический опыт:

- планирования различных видов трудовой деятельности и общения детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организаций общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа трудовой деятельности и общения детей;
- наблюдения за формированием трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Обязательная (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции, уроки	18	18	
Практические занятия, семинары	18	18	
Лабораторные занятия	-	-	
В том числе в интерактивной форме	36	36	
Самостоятельная работа	18	18	
Формы промежуточной аттестации	другие	другие	
Максимальная учебная нагрузка	54	54	

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам).**7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий.**

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Общие вопросы организации трудовой деятельности дошкольников	4	4		4	12/8
2.	Содержание трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8	8		8	24/16

3.	Формы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	6		6	18/12
----	--	---	---	--	---	-------

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Общие вопросы организации трудовой деятельности дошкольников.	<p>Тема 1. Труд как деятельность. Народная педагогика о труде и отношении людей к труду. Развитие вопросов трудового воспитания в отечественной педагогике.</p> <p>Тема 2. Требования современных образовательных программ к организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 4. Анализ программ по трудовому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.</p>
2.	Содержание трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Тема 5. Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 6. Особенности постановки целей, формирование мотивов, процесса планирования отношения к результатам труда у детей раннего возраста.</p> <p>Тема 7. Особенности постановки целей, формирование мотивов, процесса планирования отношения к результатам труда у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 8. Особенности постановки целей, формирование мотивов, процесса планирования отношения к результатам труда у детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 9. Особенности постановки целей, формирование мотивов, процесса планирования отношения к результатам труда у детей разных старшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 10. Задачи трудового воспитания. Средства трудового воспитания.</p> <p>Тема 11. Виды труда дошкольников: самообслуживание, хозяйствственно-бытовой труд, ручной и художественный труд.</p>

		<p>Тема 12. Содержание и особенности каждого вида труда детей раннего возраста.</p> <p>Тема 13. Содержание и особенности каждого вида труда детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 14. Содержание и особенности каждого вида труда детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 15. Содержание и особенности каждого вида труда детей старшего дошкольного возраста.</p>
3.	Формы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Тема 16. Формы организации труда детей: поручения, дежурства, общий труд, совместный труд, коллективный труд.</p> <p>Тема 17. Виды трудовых поручений, особенности их выполнения в разных возрастных группах.</p> <p>Тема 18. Своеобразие труда детей раннего возраста. Педагогические условия возникновения интереса к труду и предпосылок трудовой деятельности. Содержание труда детей раннего возраста. Способы организации труда.</p> <p>Тема 19. Содержание трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Способы организации трудовой деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 20. Содержание трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Способы организации трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 21. Педагогические условия успешной организации труда. Особенности организации предметно-развивающей среды поддерживающей детскую самостоятельность в трудовой деятельности.</p> <p>Тема 22. Психологические условия развития самостоятельности детей в трудовой деятельности.</p> <p>Тема 23. Планирование разных видов и форм организации труда с учетом возраста детей. Интегративный подход к планированию.</p> <p>Тема 24. Комплексно-перспективное планирование труда дошкольников.</p> <p>Тема 25. Способы диагностики результатов</p>

		трудовой деятельности с учетом возраста.
--	--	--

7.3. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы организации трудовой деятельности дошкольников	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
2.	Содержание трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
3.	Формы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование раздела МДК	Коды компетенций							
Общие вопросы организации трудовой деятельности дошкольников	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.7	ПК 5.1 - 5.4
Содержание трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.7	ПК 5.1 - 5.4
Формы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.7	ПК 5.1 - 5.4

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в виде других форм контроля.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать

каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Интерактивные формы проведения практических занятий.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
- выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;

- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Вид самостоятельной	Количество	Семестры
---------------------	------------	----------

работы	часов	4
подготовка к практическим занятиям	5	5
работа с информационными компьютерными технологиями	4	4
задания на поиск и обработку информации	2	2
написание рефератов и докладов.	3	3
работа с литературой	2	2
задания на организацию взаимодействия в сети	2	2
Всего:	18	18

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература

1. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Козлова ; С.А. Козлова . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414721&linkid=1414721>
<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168042>

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336.

3. Трудовое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2009. - 68 с.

б) Дополнительная литература:

1. Баландина Е.А, Истомина И.Г Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности.- Волгоград: Учитель,2018 – 250с.

2. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2015. - №4. 169с.

3. Кудрявцева, Е.А. Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации формата А4 на картоне / Е. А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Москва: Мир, 2016. - 122 с.

4. Лабутина, Н. В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 236 с.

5. Лабутина, Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 248 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

Сайт для работников дошкольного образования.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://www.mgpu.ru>

<http://www.fipi.ru>

Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа: festival@1september.ru

Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки». Режим доступа: [URL:](URL:http://www.auditorium.ru)

Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Одаренный ребенок. Режим доступа: childpsy.ru»[Библиотека](#)»[books/id/8267.php](#)

Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>

Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>

Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы.

- информационные технологии обработки графической информации;
-информационные технологии передачи данных и распространения информации;

- информационные технологии хранения данных;

- информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой

работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- аудио-, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, компьютерные диски по дошкольному образованию);
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- видовой набор игр и игрушек для детей дошкольного возраста;
- оборудование для проведения различных видов трудовой деятельности;
- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников).