

Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации
продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2019

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- совершенствовать художественное образование и эстетическое воспитания студентов;
- развивать у студентов эстетическое отношение к изобразительному искусству и обучать их методике его формирования у детей;
- изучать искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества;
- изучать основные теории изобразительного искусства, теории понимания детского художественного творчества, развития изобразительных способностей детей дошкольного возраста;
- развивать у студентов изобразительные способности, обучать методике формирования их у детей дошкольного возраста;
- обучать студентов художественным техникам в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве;
- обучать студентов методам и приемам развития детского изобразительного творчества в условиях дошкольных образовательных организаций.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК. 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Организация различных видов деятельности и общения детей, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в пятом и шестом семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса.

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.13 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовую функцию: Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- проектирование и реализация воспитательных программ

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Профessionальные компетенции:

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом

возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

Иметь практический опыт:

- планирования различных видов продуктивной деятельности и общения детей;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей;
- наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Обязательная (всего)	80	56	24
В том числе:			
Лекции, уроки	56	42	12
Практические занятия, семинары	26	14	12
Лабораторные занятия	-	-	-
В том числе в интерактивной форме	80	56	24
Самостоятельная работа	40	28	12
Формы промежуточной аттестации	другие диф.зачет	другие	диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	120	84	36

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам).

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников	12	6		12	30/18
2.	Раздел 2. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	30	12		18	60/42
3.	Раздел 3. Методическое руководство по развитию различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	12	8		10	30/20

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников	<p>Тема 1. Искусствоведческие основы развития продуктивной деятельности дошкольников. Сопровождение художественного развития ребенка его место в системе проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации. Объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины. Основные педагогические категории и понятия.</p> <p>Тема 2. Требования современных образовательных программ к организации продуктивных видов деятельности: «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Успех», «Цветные ладошки». Содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Анализ вариативных программ по изобразительному искусству в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Тема 4. Теоретико-методологические основы сопровождения художественного развития.</p>

		<p>Художественная культура как часть эстетической культуры. Роль культуры в развитии художественно-творческой активности человека.</p> <p>Тема 5. Эстетическое сознание как специфическая форма отражения бытия, его особенности. Изобразительное искусство – специфический вид искусства. Его особенности, функции, виды (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) жанры.</p> <p>Тема 6. Художественный образ и средства выразительности. Синтез искусств.</p> <p>Тема 7. Психолого-педагогические основы развития продуктивной деятельности дошкольников. Особенности художественного мышления детей дошкольного возраста и технология его развития.</p> <p>Тема 8. Понятие детского изобразительного творчества. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Творческое развитие личности ребенка-дошкольника в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Тема 9. Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности. Значение для развития ребенка. Виды изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p> <p>Тема 10. Методы обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности. Формы организации детской изобразительной деятельности.</p> <p>Тема 11. Предметно-пространственная художественно-эстетическая среда. Создание условий для развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.</p>
2.	Раздел 2. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	Тема 12. Технология обучения продуктивным видам деятельности в доизобразительный период. Доизобразительный период как особый период художественного развития детей в раннем детстве. Цели и задачи художественного развития детей в доизобразительный период. Технологии формирования интереса и предпосылок

	<p>изобразительной деятельности в раннем детстве.</p> <p>Тема 13. Технология обучения рисованию детей дошкольного возраста. Детский рисунок - произведение искусства или продукт детской изобразительного творчества? Детский рисунок. Возникновение. Особенности.</p> <p>Тема 14. Определение «детского изобразительного творчества». Развитие творчества в рисовании детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Свообразие изобразительного творчества детей 4 – 7 лет. Взаимосвязь задач эстетического и умственного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности проявления творчества детей 5 – 7 лет в предметном рисовании. Задачи, организация и методика руководства.</p> <p>Тема 15. Технология обучения лепке детей дошкольного возраста. Особенности пластического творчества дошкольников. Теоретические основы методики развития детского пластического творчества в лепке: понятие лепки как вида скульптуры, как наиболее близкого и доступного детям вида скульптуры, психологопедагогические основы развития детского пластического творчества, содержание и методика развития у детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 16. Технология обучения аппликации детей дошкольного возраста. Развитие детского изобразительного творчества в аппликации. Понятие аппликации как вида декоративноприкладного искусства. Коллаж. Содержание, организация и методика развития детского аппликативного творчества детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 17. Технология обучения конструированию детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики развития конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Содержание и методика проведения занятий и методы развивающего обучения. Художественный труд.</p> <p>Тема 18. Технология обучения декоративной</p>
--	--

		деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики развития декоративного творчества детей дошкольного возраста.
3.	Раздел 3. Методическое руководство по развитию различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	<p>Тема 19. Методическое руководство работой по развитию и организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в ДОО. Деятельность педагогического коллектива по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Функции и обязанности специалиста по изобразительной деятельности, воспитателя, старшего воспитателя, заведующей в решении задач по развитию детского изобразительного творчества. Преемственность в развитии изобразительного творчества дошкольников и младших школьников. Значение. Цель, задачи. Принципы. Направления преемственности. Формы.</p> <p>Тема 20. Планирование работы по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Место изобразительной деятельности в педагогическом процессе. Предпосылки к планированию. Принципы. Виды. Структура. Развивающий характер в планировании.</p> <p>Тема 21. Мониторинг развития изобразительных и художественно-творческих способностей дошкольников. Мониторинг и диагностика: проблемы, отличия, взаимосвязь. Мониторинг изобразительных и художественно-творческих способностей дошкольников.</p>

7.3. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников	Лекция, лекция-визуализация, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
2.	Раздел 2. Технология развития продуктивных видов деятельности	Лекция, лекция-визуализация, проблемный семинар, деловая

	у детей дошкольного возраста	игра, решение ситуационных и контекстных задач.
3.	Раздел 3. Методическое руководство по развитию различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Лекция, лекция-визуализация, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование раздела МДК	Коды компетенций						
Раздел 1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.5	ПК 2.7	ПК 5.1-5.5
Раздел 2. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.5	ПК 2.7	ПК 5.1-5.5
Раздел 3. Методическое руководство по развитию различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.5	ПК 2.7	ПК 5.1-5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критерии оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Интерактивные формы проведения практических занятий.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным

основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
- выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка;

ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестр	
		5	6
подготовка к практическим занятиям	18	6	4
работа с информационными компьютерными технологиями	8	4	2
задания на поиск и	6	6	2

обработку информации			
написание рефератов и докладов	10	6	0
работа с литературой	8	4	2
задания на организацию взаимодействия в сети	4	2	2
Всего:	40	28	12

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] : метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна ; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=356808&linkid=1>

356808

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364243

2. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336.

4. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414642&linkid=1>
414642

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=131753>

5. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 232 с. : ил. — ISBN 978-5-09-039847-3

6. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ [науч. рук. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н.В Федина]. М. : Просвещение, - 2010. 266 с.

б) Дополнительная литература:

1. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Комарова, Тамара Семеновна ; Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428189&linkid=1428189>

<https://biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>, поисковые системы сети Интернет.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>, сайт для работников дошкольного образования.

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы.

- информационные технологии обработки графической информации;
-информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных;
- информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.02.03 Теоретические и

методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: кабинет, оснащенный техникой: ноутбук, видеопроектор, экран, диски с иллюстративными аудио- и видеозаписями, материалами для самостоятельной изобразительной деятельности.