

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**  
**МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения**  
**детей дошкольного возраста**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2019

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

**2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:**

**Цель:** приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области организации и руководства общением детей раннего и дошкольного возраста

**Задачи:**

- повысить коммуникативную компетентность будущих специалистов;
- развивать навыки организации общения детей;
- научить организации бесконфликтного общения и предотвращения конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки руководства общением в детском коллективе.

**3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс: МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

**4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса**

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.13 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **Трудовую функцию: Воспитательная деятельность.**

#### **Трудовые действия:**

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- проектирование и реализация воспитательных программ.

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.**

#### **Трудовые действия:**

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

### **Уметь:**

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

### **Иметь практический опыт:**

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

## **6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
		<b>5</b>
Обязательная (всего)	56	56
В том числе:		
Лекции, уроки	28	28
Практические занятия, семинары	28	28
Лабораторные занятия	-	-
В том числе в интерактивной форме	56	56
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации	Диф.зачет	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>76</b>	<b>76</b>

## **7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам).**

### 7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	12	12		10	34/24
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	16	16		10	42/32

### 7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	<p>Тема 1.1. Понятие общения как способа взаимодействия людей.</p> <p>Тема 1.1.1. Предмет междисциплинарного курса, его задачи и связь с другими науками.</p> <p>Тема 1.1.2. Культура общения, стороны общения. Интерактивная, перцептивная, коммуникативная стороны общения.</p> <p>Тема 1.1.3. Определение норм общения человека с человеком, выявление знаний об общении у студентов, обсуждение результатов опроса.</p> <p>Тема 1.2. Педагогическое общение.</p> <p>Понятие педагогического общения.</p> <p>Тема 1.2.1. Функции и специфика педагогического общения (по Н.Е. Щурковой).</p> <p>Тема 1.2.2. Позиции педагога в общении.</p> <p>Тема 1.2.3. Определение позиций педагога в ситуациях общения: «пристройка снизу», «пристройка сверху», позиция «вместе»; позиция «родитель», позиция «ребенок»,</p>

		<p>позиция «взрослый».</p> <p>Тема 1.2.4. Формы педагогического требования. Технология предъявления педагогического требования.</p>
2.	<p>Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Тема 2.1. Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.1.1. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.1.2. Организация и поддержка взаимодействия детей в различных видах деятельности, создание предметно-развивающей среды, способствующей общению.</p> <p>Тема 2.1.3. Использование предметно-развивающей среды для организации разных видов общения.</p> <p>Тема 2.1.4. Разработка и обсуждение анкеты самоанализа процесса общения педагога с дошкольниками (стиль, цели, психологический климат в группе, влияние на общение детей друг с другом).</p> <p>Тема 2.2. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.2.2. Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми.</p> <p>Тема 2.2.3. Проведение тренинга по развитию умения применять невербальные и вербальные средства общения.</p> <p>Тема 2.2.4. Подбор приемов развития различных сторон вербального общения у детей.</p> <p>Тема 2.3. Общение детей дошкольного возраста с взрослыми.</p> <p>Тема 2.3.1. Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками.</p> <p>Тема 2.3.2. Понятие «форма общения». Формы общения детей дошкольного возраста с взрослыми. Методика диагностики форм общения (по М.И. Лисиной).</p> <p>Тема 2.3.3. Анализ видеоматериалов с целью определения форм общения дошкольника с взрослыми.</p> <p>Тема 2.3.4. Типы воспитания детей в семье.</p>

		<p>Правила конструктивного общения в семье.</p> <p>Тема 2.4. Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.</p> <p>Тема 2.4.1. Специфика общения детей дошкольного возраста со сверстниками</p> <p>Тема 2.4.2. Эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая формы общения детей со сверстниками.</p> <p>Тема 2.4.3. Анализ видеоматериалов с целью определения форм общения дошкольника с взрослыми.</p> <p>Тема 2.4.4. Роль взрослого в развитии товарищеских отношений детей. Детские конфликты.</p> <p>Тема 2.4.5. Предотвращение и разрешение детских конфликтов в различных ситуациях.</p> <p>Тема 2.4.6. Способы преодоления затруднений в общении детей.</p> <p>Тема 2.4.7. Разработка средств и способов выявления затруднений в общении дошкольников.</p> <p>Тема 2.4.8. Разработка комплекса тренинговых упражнений для развития общения в формате большой психологической игры в подготовительной группе.</p> <p>Тема 2.5. Организация общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.</p> <p>Тема 2.5.1. Возможности игры как способа организации общения дошкольников.</p> <p>Тема 2.5.2. Общение дошкольников в совместном труде.</p> <p>Тема 2.5.3. Возможности различных видов деятельности (продуктивная, бытовая) для формирования навыков межличностного общения дошкольников.</p> <p>Тема 2.5.4. Анализ и обсуждение методических приемов, используемых воспитателем для установления позитивного взаимодействия детей в совместной продуктивной деятельности</p>
--	--	---

### 7.3. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра

### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование раздела МДК	Коды компетенций									
Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.7	ПК 5.2	ПК 5.4	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.7	ПК 5.2	ПК 5.4	

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в виде других форм контроля.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

### 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.



При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

### **Интерактивные формы проведения лекционных занятий.**

**Проблемная лекция.** Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

**Лекция-визуализация.** Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

### **Интерактивные формы проведения практических занятий.**

**Проблемный семинар.** Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

**Семинар-дебаты.** Данная форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии, направляющая участников дебатов на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции. Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только

овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

**Деловая игра.** Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на

занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

#### 4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

#### 10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестр
		5
подготовка к практическим занятиям	4	4
работа с информационными компьютерными технологиями	4	4
задания на поиск и обработку информации	3	3
написание рефератов и докладов	4	4
работа с литературой	3	3
задания на организацию взаимодействия в сети	2	2
Всего:	20	20

#### 11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

##### а) Основная литература:

1. Козлова, С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /С.А. Козлова [и др.]; под редакцией С.А. Козловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 168 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Смирнова, Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

##### б) Дополнительная литература:

1. Белкина, В.Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 170 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие/Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (Управление детским садом).

3. Лазарсфельд П., Мертон Р. Массовая коммуникация, массовые вкусы и организованное социальное действие [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.i-u.ru/biblio/archive/hrest\\_pr/01.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/hrest_pr/01.aspx). - Дата доступа: 29.05.2020

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,25773/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,25773/Itemid,118/); -сайт «Педсовет» (дошкольное образование)

<http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov.полезные ссылки педагогам и родителям>

<http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/4055.html>). Портал детей, родителей и педагогов:

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека.

<http://psyera.ru/2325/razvitie-obshcheniya-doshkolnikov-so-vzroslymi>

гуманитарно-правовой портал

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы.**

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных;
- информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: кабинет, оснащенный техникой: компьютер (ноутбук), видеопроектор, экран, диски с иллюстративными аудио- и видеозаписями, материалами для самостоятельной изобразительной деятельности.