

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.3.2 Теория и методика развития речи у детей

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2019

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.3.2. «Теория и методика развития речи у детей».

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;
- обучение эффективным методам и приемам работы с детьми.

Задачи:

- Сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах.

- Научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат.

- Обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.

- Сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития речи детей.

- Стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.3.2 Теория и методика развития речи у детей входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.1 Педагогика, ОП.2 Психология, а также ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Профессиональные компетенции:

- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
- ПК 3.4. Анализировать занятия
- ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения,
- воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- оформления документации

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | |
|--------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 5 | 6 | 7 |
| Контактная работа (всего): | 160 | 56 | 48 | 56 |
| Лекции, уроки | 94 | 42 | 24 | 28 |
| Практические занятия, семинары | 66 | 14 | 24 | 28 |
| Самостоятельная работа | 69 | 28 | 18 | 23 |
| консультации | 1 | | | 1 |
| Формы промежуточной аттестации | | другие | другие | экзамен |
| Максимальная учебная нагрузка | 230 | 84 | 66 | 80 |

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела МДК | Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Самостоятельная работа | Всего |
|-------|--|---------------|--------------------------------|------------------------|-------|
| 1. | Теоретические основы методики развития речи; система работы по развитию речи в детском саду; | 12 | 10 | 10 | 36 |
| 2. | Методика формирования грамматического строя речи | 14 | 10 | 10 | 34 |
| 3. | Методика воспитания звуковой культуры речи и развития словаря | 14 | 10 | 10 | 34 |
| 4. | Методика развития связной речи | 14 | 10 | 10 | 34 |
| 5. | Методика работы с художественной литературой | 12 | 8 | 10 | 30 |
| 6. | Подготовка детей к обучению грамоте | 14 | 8 | 9 | 31 |
| 7 | Планирование работы по развитию речи детей. Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием | 14 | 10 | 10 | 24 |

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

| № п/п | Наименование раздела МДК | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1. | Теоретические основы методики развития речи; система работы по развитию речи в детском саду; | Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методологические основы методики. Естественно-научные и психологические основы методики. Лингвистические основы методики. |
| 2. | Методика формирования грамматического строя речи | Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороне речи. 6. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок. |
| 3 | Методика воспитания звуковой культуры речи и развития словаря | Методика обследования звуковой стороны речи детей. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах. Формирование общих речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Причины неправильного произношения. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Теоретические основы словарной работы в детском саду: сущность словарной работы и ее значение, особенности развития словаря у детей 7 дошкольного возраста, принципы словарной работы, задачи |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| | | и содержание словарной работы в возрастных группах. Методы и приемы словарной работы, методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря, лексические упражнения. |
| 4. | Методика развития связной речи | <p>Теоретические основы методики развития связной речи: понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная; особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства; задачи и содержание обучения детей связной речи. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте: роль подготовительного периода в развитии речи детей; развитие общения у детей на первом году жизни, содержание и методика работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности; методика развития понимания и активной речи у детей раннего возраста. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста: развитие речи как средства общения у детей дошкольного возраста; разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении: а) значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения; б) виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста; в) руководство разговорами детей разного возраста; анализ характера и содержания общения воспитателя и с детьми (на основе предварительных наблюдений студентов в дошкольных учреждениях). развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности; 3.5 методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинам: виды детских рассказов по картинам; методика обучения описанию предметных и сюжетных картин;</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по одной картине); специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморта. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам: особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек; требования к подбору игрушек для обучения монологической речи; методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах; методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках. Беседа как метод обучения диалогической речи: воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы; виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах; структура обобщающей беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; сущность этических бесед и методика их проведения; анализ разработанных студентами конспектов бесед;</p> |
| 5. | Методика работы с художественной литературой | <p>Теоретические основы методики работы с художественной литературой. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой. Методика ознакомления с книгой. Формы работы с книгой в детском саду. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. Беседы в связи с чтением художественных произведений</p> |
| 6. | Подготовка детей к обучению грамоте | <p>Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте: подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи, формирование фонематического восприятия речи как основы</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | для овладения навыками чтения и письма; Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте: методика ознакомления детей со словом; методика ознакомления детей со словесным составом предложения; методика ознакомления со слоговым строением слова. Ознакомление детей со звуковой структурой слова: методика ознакомления детей со звуковым строением слова; анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте; |
| 7. | Планирование работы по развитию речи детей. Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием | Планирование работы по развитию речи детей в детском саду: принципы и условия успешного планирования; Планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи; Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности; Комплексный подход к планированию; Организация методической работы по развитию речи в детском саду: Роль старшего педагога и заведующей в руководстве работой по развитию речи; Контроль и методическая помощь воспитателям; Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей; Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей. |

7.3. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела МДК | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) |
|-------|--|---|
| 1. | Теоретические основы методики развития речи; система работы по развитию речи в детском саду; | Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра |
| 2. | Методика формирования грамматического строя речи | Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра |
| 3. | Методика воспитания звуковой культуры речи и развития словаря | Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра |
| 4. | Методика развития связной речи | Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция – |

| | | |
|----|--|---|
| | | диалог, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра |
| 5. | Методика работы с художественной литературой | Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра |
| 6. | Подготовка детей к обучению грамоте | Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра |
| 7. | Планирование работы по развитию речи детей. Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием | Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра |

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

| Наименование раздела МДК | Коды компетенций | | |
|--|-------------------------|------------|------------|
| Теоретические основы методики развития речи; система работы по развитию речи в детском саду; | ОК 1-11 | ПК 3.1-3.5 | ПК 5.1-5.5 |
| Методика формирования грамматического строя речи | ОК 1-11 | ПК 3.1-3.5 | ПК 5.1-5.5 |
| Методика воспитания звуковой культуры речи и развития словаря | ОК 1-11 | ПК 3.1-3.5 | ПК 5.1-5.5 |
| Методика развития связной речи | ОК 1-11 | ПК 3.1-3.5 | ПК 5.1-5.5 |
| Методика работы с художественной литературой | ОК 1-11 | ПК 3.1-3.5 | ПК 5.1-5.5 |
| Подготовка детей к обучению грамоте | ОК 1-11 | ПК 3.1-3.5 | ПК 5.1-5.5 |
| Планирование работы по развитию речи детей. Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием | ОК 1-11 | ПК 3.1-3.5 | ПК 5.1-5.5 |

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных

позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого

вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Вид самостоятельной работы | Количество часов | Семестры | | |
|---|------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 5 | 6 | 7 |
| подготовка к практическим занятиям | 12 | 4 | 4 | 4 |
| работа с информационными компьютерными технологиями | 12 | 6 | 2 | 4 |
| задания на поиск и обработку информации | 10 | 4 | 2 | 4 |
| написание рефератов и докладов. | 14 | 6 | 4 | 4 |
| работа с литературой | 12 | 4 | 4 | 4 |
| задания на организацию взаимодействия в сети | 9 | 4 | 2 | 3 |
| Всего: | 69 | 28 | 18 | 23 |

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей : в 2 ч. [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО. Ч. 1 : Младшая и средняя группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460060&linkid=1>

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей : в 2 ч. [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО. Ч. 2 : Старшая и подготовительная группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460062&linkid=1>

3. Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. 2014

4. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. - Москва : Юрайт, 2020.

<https://biblio-online.ru/bcode/457094>

б) Дополнительная литература:

1. Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников: Учебное пособие для студентов. - Нижневартовск, 2014.

2. Носенко Н. П. : Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах). Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Сайт для работников дошкольного образования.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- - комплект нормативно-правовой документации;
- - комплект учебно-методической документации;
- - наглядные пособия;
- - электронные носители;
- - медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);
- - библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;

аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия:

проекционная и звукотехническая аппаратура,

принтер, сканер,

фото и видео камеры,

телефон,

персональный компьютер,

Интернет - ресурсное обеспечение,

Интерактивная доска,

Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.

- Дополнительное ТСО для развития музыкальных способностей: мидиклавиатура, музыкальный центр, микрофоны, синтезаторы, комбик (переносной усилитель-колонка).