

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального  
образования имени К.Д.Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»  
(базовая подготовка)**

Москва  
2019

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>– основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>– необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>– свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> <li>– методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимально организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>– использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и самоуправления;</li> <li>– оценивать эффективность используемых методов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение, письменный тест, контрольная работа</p>

<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>– теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>– основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>– основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>– вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>– поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>– инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение, письменный тест, контрольная работа,</p>
<b>Раздел 3. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>			
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достоинства цивилизации;</li> <li>– гуманистическую сущность права;</li> <li>– основы правовой культуры;</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение, письменный тест,</p>

	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>– содержание должностных обязанностей основных юридических профессий.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>– обосновывать социальную значимость своей профессии;</p> <p>– самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию;</p> <p>– дискутировать по правовым вопросам;</p> <p>– доказывать ценность права.</p>	<p>контрольная работа,</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации:</b> по очной форме обучения на базе основного общего образования: 3 семестр-дифференцированный зачет</p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

#### Текущий контроль успеваемости

#### Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 1) Что такое рациональность, из чего она складывается?
- 2) Почему философия зародилась именно в Древней Греции?
- 3) По каким причинам Сократ предпочел смерть бегству из тюрьмы?
- 4) Каково значение Сократа для возникновения философии? Аргументируйте свою точку зрения.
- 5) Каково соотношение диалектики как метода и идеала как цели? Аргументируйте свою точку зрения.
- 6) В чем специфика прагматического метода?
- 7) Как соотносятся философский метод и философские принципы?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

#### Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Философия и современный мир. Нужна ли философия современному человеку?
2. Чем отличается, по Платону, обычный человек от философа? Почему философ все подвергает сомнению?
3. Связь философии с конкретными науками. Использование данных естественных наук для философского размышления.
4. Соотношение бытия и сознания в свете современных открытий в физике.
5. Философские взгляды Конфуция.

6. Философские взгляды Лао-цзы.
7. Философия буддизма.
8. Пифагор как философ и его вклад в философию.
9. Философские взгляды Демокрита.
10. Философские взгляды Сократа.
11. Философские взгляды Платона.
12. Философские взгляды Аристотеля.
13. Социальная философия Августина Блаженного.
14. Философские взгляды гуманистов.
15. Философские взгляды Макиавелли.
16. Вклад Ф. Бэкона в философию.
17. Декарт и его учение о методе.
18. Вольтер и его достижения в философии.
19. Жан Жак Руссо и «естественный человек».
20. Дидро как энциклопедист и его вклад в философию.
21. Кант и его вклад в философию.
22. Философские взгляды Гегеля.
23. Философские взгляды славянофилов.
24. Философские взгляды западников.
25. Философские взгляды Бердяева.
26. Философские взгляды Соловьева.
27. Философское понятие человека, индивида, личности.
28. Образ современного мира в философии

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность проблемы и ее понимание автором	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность проблемы и темы;</li> <li>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений</li> </ul>	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие плана теме реферата;</li> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл

Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

### Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

01. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:

- 1) мировосприятие
- 2) миропонимание
- 3) мировоззрение
- 4) мироощущение

02. Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:

- 1) абстрактным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) научным

03. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:

- 1) религия
- 2) мифология
- 3) философия
- 4) наука

04. Термин «философия» был введен в научный оборот:

- 1) Гераклитом
- 2) Пифагором
- 3) Цицероном
- 4) Сократом

05. Термин «философия» означает:

- 1) рассуждение
- 2) компетентное мнение
- 3) профессиональную деятельность
- 4) любовь к мудрости

06. Философские решения не могут быть:

- 1) гипотетическими
- 2) окончательными
- 3) неоднозначными
- 4) сложными

07. Основной вопрос философии – это:

- 1) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному
- 2) каковы критерии истины
- 3) как возник мир
- 4) что есть добро и зло

08. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:

- 1) герменевтика
- 2) онтология
- 3) эсхатология
- 4) социология

09. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) прагматика
- 4) гносеология

10. Ответы на философские вопросы ищут

- 1) в религиозных верованиях
- 2) в мифологических представлениях
- 3) в научных исследованиях
- 4) в доводах и заключениях разума

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
<b>Итого</b>		<b>Максимально 5 баллов</b>

### Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

#### Пример контрольной работы № 2

1. Идея философии Возрождения, которая в первую очередь делала акцент на человека как центр мироздания

1. Гуманизм
2. христианская идея
3. антропоцентризм
4. эстетическое понимание действительности
5. антисхоластика

2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

- а) абсолютной истины; г) конвенциональной истины;
- б) относительной истины; д) двойственной истины.
- в) недостижимой истины;

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма; г) позитивизма и прагматизма;
- б) объективизма и скептицизма; д) панматематизма.
- в) материализма и эмпиризма;

4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона— это:

- а) анализ; г) индукция;
- б) синтез; д) диалектика.
- в) дедукция;

5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):

- а) рода; в) рынка;



б) пещеры; г) театра.

6. Мыслитель, являющийся основоположником немецкой классической философии:

- а) Фихте
- б) Шеллинг
- в) Кант
- г) Гегель
- д) Фейербах

7. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) принципом инстинкта самосохранения;
- в) общим законом;
- г) примером для подражания других;
- д) юридическим законом.

8. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

9. По мнению Канта, "вещь в себе" – это:

- а) Бог;
- б) реальное существование потенциального мира;
- в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
- г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
- д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл "миром идей".

10. По теории Канта, время и пространство:

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
- д) первичны по отношению к материи.

11. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:

- а) докритический и критический; г) рациональный и иррациональный;
- б) материалистический и диалектический; д) метафизический и диалектический.
- в) логический и онтологический;

12. Помимо явлений Кант выделяет:

- а) "мир вещей в себе"; г) "мир идей в себе";
- б) "мир сознания в себе"; д) "бога в себе".
- в) "мир чувств в себе";

13. *Философ, разработавший диалектический метод на идеалистической основе*

- 1). Маркс
- 2). Фейербах
- 3). Гегель
- 4). Шеллинг

14. *Первооснова всего сущего есть, по Гегелю:*

- а) материя;
- б) сознание;
- в) абсолютная идея (мировой дух);
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все бесосновно, преходяще.

15. *В системе Гегеля мировое развитие есть:*

- |                                                                   |                                      |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| а) развитие духа (абсолютной идеи);                               | в) воплощение Божественного замысла; |
| б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций; | г) процесс самоорганизации материи;  |
|                                                                   | д) Гегель отрицал развитие.          |

16. *Философия К. Маркса есть:*

- |                                |                         |
|--------------------------------|-------------------------|
| а) диалектический материализм; | г) критический реализм; |
| б) феноменология;              | д) эмпиризм.            |
| в) историософия;               |                         |

17. *По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:*

- а) сознания;
- б) производительных сил;
- в) мирового исторического процесса;
- г) взаимодействия бога и природы;
- д) взаимодействия бога и человека.

18. *Теория, рассматривающая развитие общества как естественноисторический процесс – это ...*

- 1) Идеализм;
- 2) Атомизм;
- 3) Марксизм.

19. *Основной труд К. Маркса – это ...*

- 1). Капитал;
- 2). Государство;
- 3). Общество.

20. *К. Маркс писал: «Не сознание людей определяет их \_\_\_\_\_, а наоборот».*

- 1). Бытие;
- 2). Природу;
- 3). Душу.

21. *Основой функционирования и развития общества в марксистской философии является материальное ...*

- 1) Искусство;
- 2) Производство;
- 3) Благо.

22. *Что оказало влияние на марксистскую философию?*

- 1) Философия Нового времени;
- 2) Немецкая классическая философия;
- 3) Философия средневековья.

23. *Что является критерием истины, в марксистской философии?*

- 1) Практика;
- 2) Логика;
- 3) Опыт.

24. *Кто является последователями марксистской философии?*

- 1) Ницше;
- 2) Плеханов;
- 3) Энгельс.

25. *Как понимается сознание в материалистической философии?*

- 1). Субъективная реальность;
- 2). Объективная реальность;
- 3). Относительная реальность.

26. *Древнерусский мыслитель, изложивший в своем труде этический кодекс поведения:*

- 1) Мономах;
- 2) Юрий;
- 3) Ярослав.

27. *Течение русской философской мысли 30-40-х г. 19 в., в котором вера выступает первичным фактором, обусловившим историческую деятельность народа – это ...*

- 1) Западники;
- 2) Славянофилы;
- 3) Пятидесятники.

28. *Течение русской философской мысли, трактовавшее историю России как часть общемирового исторического процесса – это ...*

- 1) Славянофилы;
- 2) Декабристы;
- 3) Западничество.

29. *Течение русской социально-философской мысли, определявшее самодержавную монархию как единственную форму правления государств, способную обеспечить целостность и устойчивость России – это ...:*

- 1) Либерализм;
- 2) Консерватизм;
- 3) Западничество.

30. *Соотнесите идейные течения и их представителей.*

- |                            |                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------|
| А) Западники               | 1) Бугаев, Чижевский, Циолковский, Умов.        |
| Б) Революционные демократы | 2) Достоевский, Леонтьев, Данилевский, Страхов. |
| В) Почвенники              | 3) Герцен, Белинский.                           |
| Г) Космисты                | 4) Белинский, Чаадаев, Грановский, Огарев.      |

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 баллов
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 баллов
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту**

1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
2. Философия, религиозная и научная картины мира. Понятие научно-философского мировоззрения.
3. Многообразие школ и направлений в философии и проблема единства в истории философской мысли. Гегелевская концепция истории философии.
4. Концепция бытия в древнегреческой философии: милетская школа, Гераклит Эфесский, элеаты, древнегреческий атомизм.
5. Основные идеи философии Платона.

6. Философия Аристотеля.
7. Проблема человека в античной философии.
8. Генезис, особенности и основные этапы развития средневековой философии.
9. Философия Ф. Аквинского. Учение Ф. Аквинского об обществе, государстве, праве.
10. Проблема человека в средневековой философии.
11. Основные идеи философии эпохи Возрождения.
12. Философия Нового времени (проблема метода познания, сенсуализм и рационализм, концепции субстанции).
13. Формирование основ либерализма в философии Нового времени (Дж. Локк, Ш. Монтескье, А. Смит).
14. Английский субъективный идеализм (Дж. Беркли, Д. Юм).
15. Французский материализм XVIII века и его учение о человеке и обществе.
16. Основные идеи философии Канта.
17. Идеалистическая диалектика Гегеля.
18. Понятие свободы и равенства в марксистской и либеральной философии.
19. Философское учение Ф. Ницше.
20. Неокантианство (критика марксизма, учение о ценностях, проблемы методологии социально-гуманитарного познания).
21. Русская философия XIX в. о путях развития российской цивилизации ( П. Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Н. Я. Данилевский. К. Н. Леонтьев. В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев).
22. Позитивизм. Основные идеи и этапы развития.
23. Культурологические концепции циклического развития (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
24. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности личности в экзистенциализме.
25. Идеология коммунизма и ее кризис в конце XX в.
26. Бытие. Разнообразие форм бытия. Проблема единства мира. Противоречивость бытия.
27. Категория субстанции. Материя как субстанция. Формирование научно-философского понятия материи. Материализм метафизический и диалектический.
28. Идеальное как субстанция в различных направлениях идеалистической философии. Идеализм объективный и субъективный.
29. Движение. Проблема носителя движения. Разнообразие форм движения. Движение и развитие.
30. Философские концепции пространства и времени.
31. Отражение, информация, управление. Специфика информационно-управленческих процессов в обществе.
32. Психика человека и ее отличие от психики животных. Социальная природа высших психических функций человека (языка, сознания, мышления, воли).
33. Диалектика. Общая характеристика принципов, законов и категорий диалектики.
34. Познание. Скептицизм и агностицизм. Практическая и познавательная деятельность. Роль практики в познании.
35. Научное познание. Этапы и уровни научного познания. Основные функции научного познания.
36. Философское учение об истине.
37. Проблема человека в философии. Человек в религиозной, научной, философской картинах мира.
38. Культурный характер человеческой деятельности. Понятие культуры. Специфика культурологического подхода к исследованию человека, общества, истории.
39. Общественные отношения как системообразующий фактор общественной жизни. Общественные отношения и деятельность людей. Понятие общества.

40. Технология и технологические революции. Исторические технологии.
41. Информационные революции, их роль в развитии культуры и общества.
42. Духовная культура, ее структура и роль в обществе.
43. Религия и религиозные организации, их роль в обществе.
44. Наука. Понятие научной революции. Роль научных революций в развитии общества.
45. Искусство и эстетическая культура.
46. Нравственность и право, их соотношение, роль в регулятивной системе общества.
47. Категории цивилизации. Аграрная, индустриальная, информационно-компьютерная ступени в развитии мировой цивилизации.
48. Цивилизации России, ее социокультурное своеобразие и место в развитии мировой цивилизации. Проблема выбора путей дальнейшего развития России в современный период.
49. Прогресс культурный и социальный. Проблема критериев прогресса.
50. Глобальные проблемы современного этапа в развитии мировой цивилизации.