

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального
образования имени К.Д.Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.05 История права

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва

2019

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.05 История права

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. История права Древнего мира.			
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историко-правовые документы, понимать их специфику и место в историческом развитии права; - выявлять причинно-следственные связи и закономерности в историческом развитии правовых систем. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития права и государства, а так же основные историко-правовые документы; - основные принципы и закономерности развития различных государственных систем и систем права; - основополагающие теории понимания права и государства. 	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение, письменный тест, контрольная работа,</p>

	<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>		
Раздел 2. История феодального права.			
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историко-правовые документы, понимать их специфику и место в историческом развитии права; - выявлять причинно-следственные связи и закономерности в историческом развитии правовых систем. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития права и государства, а так же основные историко-правовые документы; - основные принципы и закономерности развития различных государственных систем и систем права; - основополагающие теории понимания права и государства. 	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение, письменный тест, контрольная работа,</p>

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>		
Раздел 3. Образование современных систем права. История новейшего права.			
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историко-правовые документы, понимать их специфику и место в историческом развитии права; - выявлять причинно-следственные связи и закономерности в историческом развитии правовых систем. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития права и государства, а так же основные историко-правовые документы; 	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение, письменный тест,</p>

	<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основополагающие теории понимания права и государства. - 	<p>контрольная работа, текущая аттестация</p>
<p>Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения на базе основного общего образования - 3 семестр - текущая аттестация.</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 1) Назовите источники Законов Хаммурапи.
- 2) Что представляла собой система источников права в Древней Индии?
- 3) Охарактеризуйте право собственности по Законам Ману.
- 4) Какова структура Законов XII таблиц?
- 5) Какова структура Институций Гая?
- 6) В чем заключается суть ограничений, налагаемых на действия английского короля ст. 12 и 14 Великой хартии вольностей?
- 7) Какие категории убийства различает «Каролина»?
- 8) Что понимается в «Каролине» под таким преступлением, как измена?
- 9) Каковы источники мусульманского права?
- 10) Какими законодательными актами была оформлена конституционная монархия в Англии?
- 11) Общая характеристика Русской Правды.
- 12) Правовое положение населения.
- 13) Общая характеристика Соборного Уложения.
- 14) В чем отличия Декларации 1793 г. от Декларации 1789 г.?
- 15) В какой редакции Русской Правды содержится следующая норма? «Если муж убьет мужа, то мстит брат за убийство брата, сын за отца, или племянник со стороны сестры».
- 16) Поясните содержание понятий: Боярская дума, земские избы, Земский Собор, губные избы, дворцово-вотчинный характер власти, опричина, сословно-представительная монархия, уезд, царь, вотчина, поместье, посад, белые слободы, черные слободы.
- 17) Предмет, задачи и методы изучения истории государства и права России.
- 18) Причины образования СССР.
- 19) Образование Конституции СССР 1924 года.
- 20) Образование Конституции СССР 1936 года.
- 21) Образование Конституции СССР 1977 г.
- 22) Образование Конституция Российской Федерации 1993 года.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл

Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Понятие и роль истории права, как юридической науки.
2. Семья континентального права.
3. Англо-саксонская правовая семья.
4. Характеристика советской правовой системы.
5. Причины и последствия конвергенции правовых систем.
6. Характеристика главных школ древнекитайского права.
7. Профессия юриста в древнеримском государстве.
8. Афины и Спарта, общественные и государственные строи.
9. Формирование древнеегипетского права: у истоков древнейшей правовой традиции.
10. Право собственности в Древнем мире.
11. Брак и семья в древнем мире.
12. Рабовладельческое государство в Древнем Китае.
13. Законы Ману – единство светского и религиозного права.
14. Основные институты римского частного права в классический период.
15. Государственный строй Рима в период республики.
16. Государственный строй Рима в период империи.
17. Влияние христианства в византийском праве.
18. Особенности правопорядка в Западной Европе в период феодальной раздробленности.
19. Принципы феодального уголовного права и процесса по «Каролине» 1532 г.
20. Особенности развития феодального государства в Германии.
21. Особенности развития феодального государства в Англии.
22. Основные этапы развития феодального государства во Франции.
23. Образование и развитие английского парламента в средние века.
24. Правовое положение населения в эпоху феодализма. Сословная организация феодального общества.
25. Брак и семья в средние века.
26. Образование Священной Римской империи германской нации, ее государственный строй в X-XIII вв.
27. Социально-политическая структура Индии в Средние века.
28. Влияние конфуцианства на государство и право Китая.
29. Обязательственное право средневековых стран Востока.
30. Особенности становления и развития мусульманского права.
31. Основные направления развития права Англии в новое время. Формирование англо-саксонской правовой системы.
32. Формирование двухпартийной системы Англии и последующие ее изменения.

33. Основные тенденции государственно-правового развития зарубежных стран в Новейшее время.
34. Общественно-политический строй и право Древнерусского государства.
35. Княжеская дружина и ее роль в укреплении власти князей.
36. Вече в Древней Руси как орган государственной власти.
37. «Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
38. Уголовное право и процесс по «Русской правде».
39. Крещение Руси. Его последствия.
40. Древняя Русь и Византия: проблема византийского влияния.
41. Судебник 1497 года.
42. Сословно-представительная монархия в России (XVI–XVII вв.)
43. Судебник 1550 года.
44. Земские Соборы в Смутное время.
45. Соборное Уложение 1649 года. Общая характеристика, основные положения.
46. Правовое положение сословий в России в XVII в.
47. Реформа Православной Церкви. Церковный раскол и его последствия.
48. Развитие крепостного права в России (конец XVII – XVIII вв.).
49. Абсолютная монархия в России (вторая половина XVII– XVIII вв.).
50. Кодификация законодательства в России в первой половине XIX в.
51. Уложение «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года.
52. Судебная реформа в России 1864 года.
53. Земская реформа в России в 1864 года и развитие местного самоуправления в дореволюционной России.
54. Февральская революция и формирование новой государственной системы (март – октябрь 1917 года).
55. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
56. Конституция РСФСР 1918 года.
57. Образование СССР. Причины, значение. Дискуссии.
58. Конституция СССР 1924 года.
59. Конституция СССР 1936 года.
60. Конституция СССР 1977 г.
61. Распад СССР: причины и последствия.
62. Формирование новой российской государственности: проблемы, направления, перспективы. (90–е г. XX в.)
63. Конституция Российской Федерации 1993 года.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по	2 балла

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

- Какие две школы с различными взглядами на право и государство существовали в Древнем Китае?
 - легисты и конфуцианцы
 - законники и даосисты
 - маоисты и легисты
 - бодхисатвы и буддисты
- Как назывался период римского государства, при котором существовала так называемая тетрархия?
 - доминат
 - республика
 - принципат
 - царство
- Какие признаки демократизма существовали в государстве древних Афин
 - закрепление прав человека
 - выборность должностных лиц
 - сменяемость власти
 - наличие народного органа
- Какие признаки республиканской формы правления были характерны для древнего Рима
 - наличие народного органа
 - наличие сената
 - наличие цезаря
 - наличие конституционного акта
- Какая характерная черта была присуща древнеиндийскому праву
 - высокая степень развития норм гражданского права
 - деление на частное и публичное право
 - отсутствие источников письменного права
 - религиозный характер права
- При какой из китайских династий сформировались основные философские школы Китая
 - Цинь
 - Чжоу
 - Тан
 - Хань
- Какая характерная черта государственного устройства существовала в древней Спарте
 - отсутствие реальной власти у царей

- б) сакральность царской власти
 - в) отсутствие письменных источников права
 - г) наличие олигархов у власти
8. Салическая правда являлась правовым источником:
- а) германцев
 - б) бриттов
 - в) саксов
 - г) франков
9. К религиозной семье права относятся
- а) российское право
 - б) каноническое право
 - в) традиционное право
 - г) мусульманское право
10. Как назывались приходящие к власти объединения во время французской революции
- а) бонапартисты
 - б) якобинцы
 - в) республиканцы
 - г) жирондисты
11. Что из перечисленного является характерным признаком сословно-представительной монархии
- а) наличие парламента
 - б) монарх во главе государства
 - в) участие сословий в управлении государством
 - г) сословный характер всего общества
12. Прецедент, как источник права; широкое использование законов; влияние различных школ права. Данные признаки характеризуют ... правовую систему:
- а) романо-германскую
 - б) традиционную
 - в) смешанную
 - г) англо-саксонскую
- 13). Период создания Краткой редакции Русской Правды (Правда Ярослава):
- а) 944-971
 - б) 1016-1054
 - в) 1054-1072
 - г) 1016-1072.
- 14). Составная часть Пространной редакции Русской Правды:
- а) Правда Ярославичей
 - б) Правда Ярослава
 - в) Суд Ярослава Владимировича
 - г) Суд Владимира Всеволодовича
- 15). Ордалии по Русской Правде это:
- а) наказание;
 - б) доказательство вины;
 - в) привилегии.
- 16). В случае смерти боярина:
- а) наследство переходило князю как «выморочное»
 - б) наследство оставалось сыновьям, а при их отсутствии дочерям боярина
 - в) наследство оставалось дочерям
- 17). По договору займа с 1113 г. были установлены следующие проценты:
- а) 10% по краткосрочному и 30% по долгосрочному договору займа;
 - б) 20% по краткосрочному и 40% по долгосрочному договору займа;

- в) 30% по краткосрочному и 50% по долгосрочному договору займа;
 г) 20% по краткосрочному и 50% по долгосрочному договору займа.
 18). Пространная редакция Русской Правды составлена в период:
 а) 1071-1115
 б) 1113-1115
 в) 1071-1113
 19). Краткая редакция Русской Правды это совокупность:
 а) уголовных норм
 б) уголовных и гражданских норм
 в) уголовных и процессуальных норм

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Часть 1. Выберите правильный вариант ответа

- Предметом истории государства и права зарубежных стран является:
 - закономерности развития государства и права зарубежных стран;
 - сущность государства и права;
 - формы государства и права;
 - конституционный строй зарубежных стран.
- Источник права, который являлся основным в праве древнейших государств:
 - правовой обычай;
 - закон;
 - прецедент;
 - юридическая наука.
- Рим стал империей в:
 - 27 г. до н.э.;
 - 45 г. до н.э.;
 - 54 г. н.э.;
 - 82 г. до н.э.
- Последствие за убийство человека, напавшего на брахмана согласно законам Ману:
 - освобождение от наказания;
 - штраф царю;
 - лишение свободы;
 - смертная казнь.
- Самый бесправный субъект права по Русской Правде:
 - закуп;
 - холоп;
 - наемный работник;
 - рядович.
- Когда широко распространилась система иммунитетов для боярских вотчин:
 - во времена Киевской Руси;
 - после объединения Руси вокруг Москвы;
 - в XII-XIII вв.;
 - в годы опричнины?

7. Вотчина – это:

- а) земля, принадлежащая всему роду;
- б) земли соседской общины;
- в) земли, передаваемые по наследству.

8. Гражданским управлением в Новгородской земле ведал:

- а) князь;
- б) посадник;
- в) воевода.

8. Первый из авторов Русской Правды:

- а) Владимир Мономах;
- б) Святой Владимир;
- в) Ярослав Мудрый;
- г) Ольга.

10. Высшее должностное лицо в Новгороде Великом:

- а) огнищанин;
- б) посадник;
- в) князь;
- г) тысяцкий.

11. Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в XVI-XVII вв.:

- а) Приказы;
- б) коллегии;
- в) губные избы;
- г) Министерства.

3. Какие преступления были вынесены на первое место в системе преступлений в Соборном Уложении:

- а) фальшивомонетничество;
- б) умысел против государя;
- в) действия, направленные против личности государя и его семьи;
- г) преступления против религии.

Часть 2. Дайте толкование следующим положениям

1. «Если человек взял жену и не заключил с ней договора, то эта женщина — не жена».
2. «Должнику полагается исполнить для кредитора равное [долгу] даже работой, [если он] равного или низшего происхождения (*джати*), но если более высокого, он может отдавать постепенно».
3. «Аже в боярех любо в дружине, то за князя задница неидеть; но оже не будет сынов, а дщери возмутъ».

Часть 3. Терминологический диктант

1. Назовите Императорский совет, созданный в 1768.
2. Какое количество департаментов было образовано в составе Сената в 1763 г.?
3. Кем возглавлялись департаменты сената?
4. Какая коллегия занималась конфискованными церковными землями?
5. Назовите документ, определивший направление новой губернской реформы?
6. Какая система административно-территориального деления сложилась в результате губернской реформы?
7. Назовите коллегиальный орган для управления губернией, в который входили губернатор, губернский прокурор и два советника.
8. Кто осуществляя общий надзор за законностью в губернии?
9. Кто осуществлял судебный надзор за законностью в губернии?

10. Назовите учреждение, которое заведовало школами, сиротскими домами, госпиталями.
11. Назовите учреждение, руководившее земской полицией, наблюдавшее за проведением в жизнь законов и решений губернских правлений.
12. Кто возглавлял уезд?
13. Глава административно-полицейской власти на уровне города.
14. Финансово-хозяйственное учреждение на территории губернии.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 баллов
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 баллов
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

Итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.