

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени  
К.Д.Ушинского

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ПД.03 Экономика**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»  
(базовая подготовка)**

Москва  
2019

### **1. Наименование дисциплины:** ПД.03 Экономика

### **2. Цель и задачи освоения общеобразовательной дисциплины:**

- освоение студентами основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умения принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, способность оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ПД.03 Экономика относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) (далее – ОП СПО) и изучается на 1 курсе в течение 1 и 2 семестра.

### **4. Образовательные результаты необходимые для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования.

- 1) сформированные у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) социальный кругозор и сформированный познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПД.03 Экономика обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

#### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4)** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ОРЛ 7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6** - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8** - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9** - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

**ОРП 1** сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

**ОРП 2** понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

**ОРП 3** сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

**ОРП 4** владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

**ОРП 5** сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

**ОРП 6** умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя,

производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

**ОРП 7** способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

**ОРП 8** понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Освоение содержания учебной дисциплины ПД.03 Экономика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Формирование образовательных результатов обеспечивает:

**Личностных:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) сформированные навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметных:**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

| Содержание обучения   | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| <b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>  |   |
| <p>Потребности, блага, главные экономические ресурсы.<br/>Ограниченность ресурсов.<br/>Производственные возможности</p> | <p>Умение формулировать определение предмета экономической теории, основные экономические понятия: потребности, блага, экономические ресурсы, ограниченность, производственных возможностей. Понимание структуры экономики. Способность различать понятия микро и макроэкономики.</p>   |
| <p>История развития экономической науки. Основные теории экономической мысли.</p>                                       | <p>Иметь общие представления о значении экономической теории. Понимание, что изучение экономической теории состоит в причинно-следственных связях познания мотивации поведения людей в хозяйственной деятельности и законов хозяйствования. Иметь представление о истоках зарождения экономической теории определены в учениях мыслителей древнего мира. Различать определение понятия экономики в прошлом и в настоящее время. Знание предмета исследования в процессе развития науки. Умение пользоваться интернет-ресурсами с целью поиска и отбора информации в соответствии с заданием.</p>  |
| <p>Проблема выбора. Альтернатива экономического выбора.</p>   | <p>Знание и умение воспроизводить и объяснять стадии общественного воспроизводства: производство, распределение, обмен, потребление.</p> <p>Умение осуществлять определение основной задачи экономики, состоящей в наиболее полном удовлетворении безграничных потребностей при максимально эффективном использовании ограниченных ресурсов.</p> <p>Понимание основные закономерности использования экономических ресурсов и осуществлять анализ. Эффективность в экономике (прибыль, рентабельность). Критерий Парето-эффективности. Способность анализировать производственные возможности. Альтернативы общества на кривой производственных возможностей "Кривая производственных возможностей" и ее значение.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| <p>Факторы производства.<br/>         Главные вопросы экономики<br/>         Экономические системы, их характеристика.</p>                | <p>Умение формулировать понятие экономической системы как формы организации общества. Знание основных элементов экономических систем и их различия: отношения собственности; методы управления и регулирования экономики; методы распределения ресурсов и благ; ценообразование. Различать ресурсы и факторы производства, знать их классификацию, противоречия системы "ресурсы-потребности" и механизм их разрешения. Уметь составлять и анализировать сравнительную характеристику.<br/>         Способность различать основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная и смешанная; их отличительные черты; недостатки "чисто рыночной" экономики. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX и новых экономических особенностей XXI в информатизации в различных сферах общества.</p> |
| <p>Раздел 2. Экономика семьи, дифференциация доходов</p>  |   |
| <p>Неравенство благосостояния населения.<br/>         Источники доходов семьи. Бюджет семьи. Коэффициент Джини. Поведение потребителя</p> | <p>Знание источников доходов населения. Умение определять показатели распределения доходов населения. Поведение потребителя при определённом бюджете семьи. Умение строить кривые бюджета и безразличия.</p>  |
| <p>Построение кривой Лоренца.<br/>         Исследование доходов населения</p>   | <p>Понимание социальной политики государства по выравниванию доходов населения. Способность исследовать и обобщать статистические данные по доходу населения.</p>   |
| <p>Раздел 3. Теории рынка и издержек производства</p>   |   |
| <p>Собственность и конкуренция. Формы собственности.<br/>         Рыночная экономика. Формы, типы и виды конкуренции.</p>                 | <p>Изучение понятия собственности как экономической категории. Формы собственности. Знание определения сущности рынка как формы организации и функционирования экономических связей экономических субъектов. Условия возникновения рыночных отношений. Понимание структуры рынка и его анализ. Функции рынка: ценообразующая, информационная, посредническая, регулирующая, санирующая. Закон спроса. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения, показывающая зависимость между ценой и предложением. Соотношение спроса и предложения. Понимание равновесной рыночной цены. Фактор времени. Умение применять формулы расчёта эластичности спроса. Эластичность предложения.</p>  |



|  |  |
|--|--|
| <p>Рынки факторов производства: рынок труда, рынок Земли, рынок капитала, потребитель, производитель.</p>                        | <p>Знание особенностей рынка труда. Рынок труда и его сущность. Заработная плата. Спрос и предложение на рынке труда. Факторы действующие на рынке труда.</p> <p>Умение характеризовать Рынок капитала. Капитал – одна из ключевых экономических категорий. Понимание законов спроса, предложения на рынке Капитала. Рынок Земли. Умение характеризовать особенности земли как фактора производства. Спрос, предложение на рынке Земли.</p>                        |
| <p>Теории спроса и предложения.<br/>Рыночное равновесие,<br/>рыночные структуры.<br/>Эластичность спроса по цене, по доходу.</p> | <p>Понимание основных законов экономики: закон спроса, закон предложения, закон убывающей полезности продукта. Круговорот производства и обмена продукции, причины. Эластичность спроса по цене, по доходу.</p>  |
| <p>Экономика предприятия.<br/>Организационные формы. Организация производства.<br/>Виды издержек</p>                             | <p>Понимать суть предприятия, фирмы. Понимание миссии предприятия, классификация издержек производства. Способность различать внешние, внутренние издержки производства и других сфер экономики. Умение рассчитывать предельные, средние издержки, их место в калькуляции общих затрат производства.</p>   |
| <p>Работа фирмы при различных типах конкуренции.<br/>Антимонопольная политика.<br/>Законодательная база.</p>                     | <p>Умение моделировать влияние всех видов издержек на работу фирм в краткосрочном и долгосрочном периодах. Особенности эффективной работы производства в различных типах конкуренции. Умение характеризовать рынки совершенного и несовершенного типов конкуренции. Понятия и развитие монополий, дуополий, монополистической конкуренции, олигополии, монополии в различных типах экономических систем. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы.</p> |
| <p>Значение специализации и обмена. Товар и его стоимость:<br/>потребительная, меновая.</p>                                      | <p>Знание сущности процесса специализации, понятие товара и его свойств. Умение определять этапы развития товарного обращения и возникновения денег.</p>   |
| <p>Деньги, их роль в экономике.<br/>Денежное обращение.<br/>Уравнение обмена.</p>  | <p>Знание, что деньги – это товар особого рода. Понимание ценности бумажных денег. Позитивные и негативные стороны системы, основанной на золотом стандарте. Функции денег и их анализ. Виды денег, их связь с масштабом цен и мировые деньги. Составляющие (агрегаты) денег. Умение анализировать сравнительную характеристику составляющих формулы, выражающей количество денег в обращении И.Фишера и К. Маркса.</p>  |
| <p>Банковская система.<br/>Виды, функции.</p>  | <p>Умение характеризовать составляющие денежного обращения.<br/>Умение характеризовать банковскую систему. Знать виды и функции банков, правовое положение ЦБ и коммерческих</p>   |

|  |  |
|--|--|
| Правовое положение ЦБ.<br>Ценные бумаги.<br>Биржи.   | банков. Знание видов ценных бумаг, цель их эмиссии. Понимать смысл деятельности бирж.  |
| Раздел 4. Государство и экономика  |  |
| Роль государства в развитии экономики.   | Изучение необходимости государственного регулирования экономики. Понимание экономических задач государства: роль государства в создании правовой базы и в защите конкуренции. Внешние эффекты и общественные блага.  |
| Налоги и налогообложение   | Знание системы налогообложения. Виды налогов и налогообложения. Элементы налога и способы их взимания.   |
| Государственный бюджет. Дефицит. Профицит.   | Изучение инструментов бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики.<br>Понимание системы регулирования деятельности банковской системы и валютного рынка, политику «дорогих» и «дешёвых денег».  |
| Основы денежно-кредитной политики государства  | Знание понятия денежно-кредитной политики, целей и задач .Понимание действия инструментов денежно-кредитной политики, действий на открытом рынке.  |
| Раздел 5. Экономический рост. Экономические циклы  |  |
| Показатели экономического роста. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП).  | Знать определение понятия системы национальных счетов. Уметь определять основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНП, ЧНП, НД и другие, их номинальные и реальные величины. Иметь навыки исчисления основных макроэкономических показателей. Уметь практически осуществлять расчёт ВВП производственным методом, методом дохода и методом расхода. Понимать особенности методов расчёта. Решение практических задач. |
| Макроэкономическая модель совокупного спроса и предложения. Совокупное предложение и спрос в кейнсианской модели (в краткосрочном периоде). Классическая модель совокупного спроса и предложения (в долгосрочном периоде). | Понимать аналитическое и графическое толкование макроэкономического равновесия. Уметь определять причины и последствия нарушения. Различать классическую и кейнсианскую модели совокупного спроса и предложения.   |
| Экономическое развитие   | Различать понятия: доход, потребление, сбережения, инвестиции. Различать общее равновесие на товарном и денежном рынке. Понятие мультипликатора и процентной ставки.   |

|  |  |
|--|--|
| Проблемы экономического роста в современных условиях<br>Понятие и сущность экономического роста<br>Виды и формы экономического роста | Понимание содержания экономического роста. Умение анализировать результаты измерения экономического роста.<br>Производственная функция и факторы роста.  |
| Факторы ускорения экономического роста.  | Различать экстенсивные и интенсивные факторы роста.<br>Последствия снижения темпов экономического роста.   |
| Цикличность развития рыночной экономики<br>Фазы экономического цикла. Виды экономических циклов.                                     | Определять понятие экономического цикла, причины возникновения, механизм экономического цикла, фазы экономического цикла.  |
| Инфляция: причины, виды и формы проявления.<br>Антиинфляционная политика государства   | Понимать характерные особенности процесса инфляции, её измерения. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп. Кривая филлипса.<br>Уметь исчислять показатели инфляции. Уметь определять пути борьбы с инфляционными процессами на основе нормативных правовых документов РФ |
| Безработица: виды, причины возникновения.  | Определять понятие безработицы, виды, причины возникновения.<br>Уметь находить основные показатели, связанные с безработицей   |
| Раздел 6. Международные экономические отношения. Глобализация.   |  |
| Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик.   | Изучение понятий «международная торговля», факторов, определяющих производственных различий национальных экономик. Умение анализировать преимущества и структуру мирового хозяйства, международной торговли, внешнеторговой политики, валютного рынка.   |
| Шансы и риски глобализации.<br>Основные организации мировой экономики и их функции.  | Уметь характеризовать международное движение капитала, международную экономическую интеграцию. Изучение процесса глобализации.   |
| Валюта. Обменные курсы   | Понимание понятия валюта, её конвертируемость: объем денежной массы, объем ВВП, паритет покупательной способности.   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | Потенциал России и возможности экономического развития страны за счёт совершенствования структуры внешней торговли.  |
| Глобализация мировой экономики       | Понимание глобальных экономических проблем, путей их решения.  |
| Особенности современной экономики РФ | Уметь определять пути взаимодействия государства с основными институтами. Социальная роль государства. Политика экономической стабилизации. Основные направления экономических реформ в России.. |

## 6. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры                 |           |
|--|-------------|--------------------------|-----------|
|  |             | 1                        | 2         |
| Контактная работа (всего)                                  | 78          | 34                       | 44        |
| В том числе:   |             |                          |           |
| Лекции   | 54          | 22                       | 32        |
| Практические занятия (ПЗ)                                  | 24          | 12                       | 12        |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                                  |             |                          |           |
| В том числе в интерактивной форме                          | 48          | 16                       | 32        |
| Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект) | 38          | 17 (10)                  | 21        |
| Консультация   | 1           |                          | 1         |
| Форма промежуточной аттестации:                            |             | Дифференцированный зачёт | Экзамен   |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                       | <b>117</b>  | <b>51</b>                | <b>66</b> |

## 7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

| № п/п     | Наименование раздела общеобразовательной дисциплины   | Лекции   | Практические занятия | Объем аудиторных занятий (в том числе в интерактивной форме) | СРС (в том числе индивидуальный проект) | Всего     |
|-----------|---|----------|----------------------|--|---|-----------|
| Раздел 1. | <b>Экономика и экономическая наука</b>  | <b>8</b> | <b>2</b>             | <b>10 (8)</b>  | <b>2</b>                                | <b>12</b> |
| Тема 1.1  | Потребности, блага, главные экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов. Производственные возможности. | 2        |                      | 2(2)   | 2                                       | 4         |
| Тема 1.2  | История развития экономической науки. Основные теории экономической мысли.                                | 2        |                      | 2(2)   |   | 2         |
| Тема 1.3  | Проблема выбора. Альтернатива экономического выбора.  |          | 2                    | 2(2)   |   | 2         |
| Тема 1.4. | Факторы производства. Главные вопросы экономики   | 2        |                      | 2(2)   |   | 2         |

|           |  |           |          |              |          |           |
|-----------|--|-----------|----------|--------------|----------|-----------|
|           | Экономические системы , их характеристика.   |           |          |              |          |           |
|           | Обобщение по разделу.<br>Контрольная работа 1.   | 2         |          |              |          | 2         |
| Раздел 2  | <b>Экономика семьи, дифференциация доходов</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b> | <b>8(4)</b>  | <b>3</b> | <b>11</b> |
| Тема 2.1  | Неравенство благосостояния населения. Источники доходов семьи. Бюджет семьи. Коэффициент Джини. Поведение потребителя  | 2         |          | 2(2)         |          | 2         |
| Тема 2.2  | Построение кривой Лоренца. Исследование доходов населения.   | 2         |          | 2(2)         | 3        | 5         |
| Тема 2.3  | Решение практических задач   |           | 2        | 2(1)         |          | 2         |
| Тема 2.4  | Обобщение по разделу.<br>Контрольная работа 2  |           | 2        | 2(1)         |          | 2         |
| Раздел 3. | <b>Теории рынка и издержек производства.</b>   | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>16(4)</b> | <b>2</b> | <b>18</b> |
| Тема 3.1  | Собственность и конкуренция. Формы собственности. Рыночная экономика. Формы, типы и виды конкуренции.  | 1         |          | 1(1)         |          | 1         |
| Тема 3.2  | Рынки факторов производства: рынок труда, заработная плата, мотивация, профсоюзы. Рынок Земли, земельная рента. Рынок капитала. Теории происхождения процента. | 1         |          | 1(1)         |          | 1         |
| Тема 3.3  | Теории спроса и предложения. Рыночное равновесие, рыночные структуры. Эластичность спроса по цене, по доходу.  | 2         | 2        | 4(2)         |          | 4         |
| Тема 3.4  | Экономика предприятия. Организационные формы. Организация производства. Виды издержек.   | 2         |          | 2(1)         |          | 2         |
| Тема 3.5  | Работа фирмы при различных типах конкуренции. Антимонопольная политика. Законодательная база.  | 1         |          | 1(1)         | 2        | 3         |
| Тема 3.6  | Значение специализации и обмена. Товар и его стоимость: потребительная, меновая.   | 1         |          | 1(1)         |          | 1         |
| Тема 3.7  | Деньги, их роль в экономике. Денежное обращение. Уравнение обмена.   | 1         |          | 1(1)         |          | 1         |
| Тема 3.8  | Банковская система. Виды, функции. Правовое положение ЦБ. Ценные бумаги. Биржи.  | 1         |          | 1(1)         |          | 1         |
| Тема 3.9  | Обобщение по разделу<br>Контрольная работа №3  |           | 2        | 2(1)         |          | 2         |
| Тема 3.10 | Итоговая аттестация  |           | 2        |              |          | 2         |

|                  |  |           |          |               |           |           |
|------------------|--|-----------|----------|---------------|-----------|-----------|
|                  | Индивидуальный проект  |           |          |               | 10        | 10        |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Государство и экономика</b>   | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>12 (8)</b> | <b>4</b>  | <b>16</b> |
| Тема 4.1         | Роль государства в развитии экономики.   | 2         |          | 2(2)          |           | 2         |
| Тема 4.2         | Налоги и налогообложение.  | 2         |          | 2(            | 2         | 4         |
| Тема 4.3         | Государственный бюджет. Дефицит. Профицит.   | 2         |          | 2(2)          |           | 2         |
| Тема 4.4         | Бюджетно-финансовая политика   | 2         |          | 2(2)          | 2         | 4         |
| Тема 4.5         | Основы денежно-кредитной политики государства  | 2         |          | 2(2)          |           | 2         |
| Тема 4.6         | Обобщение по разделу. Контрольная работа 1.  |           | 2        |               |           | 2         |
| <b>Раздел 5</b>  | <b>Экономический рост. Экономические циклы</b>   | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>20(16)</b> | <b>10</b> | <b>30</b> |
| Тема 5.1         | Показатели экономического роста. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП).  | 2         |          | 2(2)          |           | 2         |
| Тема 5.2         | Макроэкономическая модель совокупного спроса и предложения. Совокупное предложение и спрос в кейнсианской модели (в краткосрочном периоде). Классическая модель совокупного спроса и предложения (в долгосрочном периоде). | 2         |          | 2(2)          | 2         | 4         |
| Тема 5.3         | Факторы ускорения экономического роста.  | 2         |          | 2(2)          |           | 2         |
| Тема 5.4         | Экономическое развитие   | 2         |          | 2(1)          |           | 2         |
| Тема 5.5         | Цикличность развития рыночной экономики<br>Фазы экономического цикла.<br>Виды экономических циклов.  | 2         |          | 2(2)          | 4         | 6         |
| Тема 5.6         | Инфляция: причины, виды и формы проявления.  | 2         | 2        | 2(2)          | 2         | 6         |
| Тема 5.7         | Безработица: виды, причины возникновения.  | 2         | 2        |               | 2         | 6         |
| Тема 5.8         | Обобщение по разделу. Контрольная работа № 2.  |           | 2        |               |           | 2         |
| <b>Раздел 6.</b> | <b>Международная экономика. Глобализация.</b>  | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>12(8)</b>  | <b>7</b>  | <b>19</b> |
| Тема 6.1         | Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик.   | 2         |          | 2(2)          | 2         | 4         |
| Тема 6.2.        | Шансы и риски глобализации. Основные организации мировой экономики и их функции.   | 1         |          | 1(1)          | 1         | 2         |
| Тема 6.3.        | Валюта. Обменные курсы   | 1         |          | 1(1)          |           | 1         |
| Тема 6.4.        | Глобализация мировой экономики   | 2         |          | 1(1)          |           | 2         |

|                     |   |           |           |               |               |            |
|---------------------|---|-----------|-----------|---------------|---------------|------------|
| Тема 6.5            | Особенности современной экономики РФ          | 2         |           | 2(2)          | 4             | 6          |
| Тема 6.4            | Обобщение по разделу.<br>Контрольная работа 3 |           | 2         | 2(1)          |               | 2          |
| Тема 6.5            | Повторение по курсу.                          |           | 2         | 2(1)          |               | 2          |
| <b>Консультация</b> |   |           |           |               |               | <b>1</b>   |
| <b>Всего:</b>       |   | <b>54</b> | <b>24</b> | <b>78(48)</b> | <b>47(10)</b> | <b>117</b> |

## 7.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п            | Наименование раздела<br>общеобразовательной<br>дисциплины  | Содержание раздела<br>(темы занятий)   |
|------------------|--|--|
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Предмет и история<br/>экономической науки</b>   |  |
| Тема 1.1         | Потребности, блага, главные экономические ресурсы.<br>Ограниченность ресурсов.<br>Производственные возможности | Предмет экономической теории, основные экономические понятия: потребности, блага, экономические ресурсы, ограниченность, производственных возможностей. Структура экономики. Понятия микро и макроэкономики.   |
| Тема 1.2         | История развития<br>экономической науки.<br>Основные теории<br>экономической мысли.                            | Общие представления о значении экономической теории. Изучение экономической теории состоит в познании мотивации поведения людей в хозяйственной деятельности и законов хозяйствования. Истоки зарождения экономической теории определены в учениях мыслителей древнего мира. Определение понятия экономики в прошлом и в настоящее время. Зарождение науки как относительно систематизированного учения по экономике. Меркантилизм и политика протекционизма. Идея физиократов. Классическая политическая экономия о политике свободных цен и внутренних регуляторах рыночной экономики. Социалисты-утописты о справедливой и гармоничной социальной системе. Марксисты и их классовый подход к ограниченности капитализма. Исследования предельных величин маржиналистами.<br>Современные экономические концепции представлены неоклассическим направлением и кейнсианским. Классическое направление представлено неолиберализмом, институционально-социологическими теориями и монетаризмом. Неоклассическое направление и отношение к процессу саморегуляции рыночного механизма. Кейнсианская школа и ее отрицание самодостаточности механизма саморегулирования экономики и определение |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  |   | ведущей роли государства в регулировании экономических процессов   |
| Тема 1.3         | Проблема выбора.<br>Альтернатива<br>экономического выбора   | <p>Стадии общественного воспроизводства: производство, распределение, обмен, потребление. Понятие воспроизводства. Простое и расширенное воспроизводство.</p> <p>Ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы "ресурсы-потребности" и механизм их разрешения.</p> <p>Определение основной задачи экономики, состоящей в наиболее полном удовлетворении безграничных потребностей при максимально эффективном использовании ограниченных ресурсов.</p> <p>Экономические ресурсы и их анализ. Эффективность в экономике. Критерий Парето-эффективности. Производственные возможности. Альтернативы общества на кривой производственных возможностей "Кривая производственных возможностей" и ее методологическое значение.</p> |
| Тема 1.4         | Факторы производства.<br>Главные вопросы экономики<br>Экономические системы, их характеристика.                       | <p>Экономическая система как форма организации общества. Основные элементы экономических систем: отношения собственности; методы управления и регулирования экономики; методы распределения ресурсов и благ; ценообразование. Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная и смешанная. Их отличительные черты. Недостатки "чисто рыночной" экономики. Достоинства смешанной экономики. Условия перехода к рыночному хозяйству в России.</p>  |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Экономика семьи, дифференциация доходов</b>  |  |
| Тема 2.1         | Неравенство благосостояния населения. Источники доходов семьи. Бюджет семьи. Коэффициент Джини. Поведение потребителя | <p>Знание источников доходов населения. Умение определять показатели распределения доходов населения. Поведение потребителя при определенном бюджете семьи. Умение строить кривые бюджета и безразличия</p>  |
| Тема 2.2         | Построение кривой Лоренца. Исследование доходов населения.  | <p>Понимание социальной политики государства по выравниванию доходов населения. Способность исследовать и обобщать статистические данные по доходу населения.</p>  |
| Тема 2.3         | Решение практических задач  | Исследование доходов населения.  |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Теории рынка и издержек производства</b>   |  |



|          |  |   |
|----------|--|---|
| Тема 3.1 | Собственность и конкуренция. Формы собственности. Рыночная экономика. Формы, типы и виды конкуренции.  | Изучение понятия собственность как экономической категории. Формы собственности. Знание определения сущности рынка как формы организации и функционирования экономических связей экономических субъектов. Условия возникновения рыночных отношений. Понимание структуры рынка и его анализ. Функции рынка: ценообразующая, информационная, посредническая, регулирующая, санирующая. Закон спроса. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения, показывающая зависимость между ценой и предложением. Соотношение спроса и предложения. Понимание равновесной рыночной цены. Фактор времени. Умение применять формулы расчёта эластичности спроса. Эластичность предложения. |
| Тема 3.2 | Рынки факторов производства: рынок труда, заработная плата, мотивация, профсоюзы. Рынок Земли, земельная рента. Рынок капитала. Теории происхождения процента. | Особенности рынка труда. Рынок труда и его сущность. Спрос и предложение на рынке труда. Факторы действующие на рынке труда.<br>Рынок капитала. Капитал – одна из ключевых экономических категорий. Спрос, предложение на рынке Капитала. Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Спрос, предложение на рынке Земли.   |
| Тема 3.3 | Теории спроса и предложения. Рыночное равновесие, рыночные структуры. Эластичность спроса по цене, по доходу.  | Определение сущности рынка как формы организации и функционирования экономических связей экономических субъектов. Условия возникновения рыночных отношений. Структура рынка и его анализ. Функции рынка: ценообразующая, информационная, посредническая, регулирующая, санирующая. Закон спроса. Причины, влияющие на изменение спроса. Кривая спроса. Зависимость между ценой и спросом. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения, показывающая зависимость между ценой и предложением. Соотношение спроса и предложения. Понятие равновесной рыночной цены. Фактор времени. Эластичность спроса. Эластичность предложения.   |
| Тема 3.4 | Экономика предприятия. Организационные формы. Организация производства. Виды издержек.   | Внешние, внутренние издержки производства и других сфер экономики. Предельные, средние издержки, их место в калькуляции общих затрат производства.  |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| Тема 3.5         | Работа фирмы при различных типах конкуренции.<br>Антимонопольная политика.<br>Законодательная база | Влияние всех видов издержек на работу фирм в краткосрочном и долгосрочном периодах. Особенности эффективной работы производства в различных типах конкуренции. Характеристика совершенного и несовершенного типов конкуренции. Понятия и развитие монополий, дуополий, монополистической конкуренции, олигополии, монополии в различных типах экономических систем.                |
| Тема 3.6         | Значение специализации и обмена. Товар и его стоимость: потребительная, меновая.                   | Процесс специализации, понятие товара и его свойств. Этапы развития товарного обращения и возникновения денег.   |
| Тема 3.7         | Деньги, их роль в экономике.<br>Денежное обращение.<br>Уравнение обмена.                           | Деньги – это товар особого рода. История развития денег. Ценность бумажных денег. Позитивные и негативные стороны системы, основанной на золотом стандарте. Функции денег и их анализ. Виды денег. Составляющие (агрегаты) денег. Составляющие денежного обращения. Сравнительная характеристика составляющих формулы, выражающей количество денег в обращении И.Фишера и К.Маркса |
| Тема 3.8         | Банковская система. Виды, функции. Правовое положение ЦБ.<br>Ценные бумаги. Биржи.                 | Умение характеризовать составляющие денежного обращения. Умение характеризовать банковскую систему. Знать виды и функции банков, правовое положение ЦБ и коммерческих банков. Знание видов ценных бумаг, цель их эмиссии. Понимать смысл деятельности бирж.  |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Государство и экономика</b>   |  |
| Тема 4.1         | Роль государства в развитии экономики  | Государственное регулирование экономики<br>Экономические задачи государства: роль государства в создании правовой базы и в защите конкуренции. Внешние эффекты и общественные блага.   |
| Тема 4.2         | Налоги и налогообложение   | Взаимодействие государства с основными институтами. Социальная роль государства. Политика экономической стабилизации. Основные направления экономических реформ в России..   |
| Тема 4.3         | Государственный бюджет.<br>Дефицит. Профицит   | Понятие о государственном бюджете..Источники пополнения и статьи расходов российского бюджета Регулирование деятельности банковской системы и валютного рынка. Политика «дорогих» и «дешёвых денег».   |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| Тема 4.4        | Бюджетно-финансовая политика   | Изучение инструментов бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики.  |
| Тема 4.5        | Основы денежно-кредитной политики государства  | Системы регулирования деятельности банковской системы и валютного рынка, политику «дорогих» и «дешёвых денег».   |
| Тема 4.6        | Обобщение по разделу.<br>Контрольная работа №1   | Особенности кредитно-денежной и финансово-бюджетной политики государства   |
| <b>Раздел 5</b> | <b>Экономический рост.<br/>Экономические циклы</b>   |  |
| Тема 5.1        | Показатели экономического роста. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП).  | Понятие системы национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, ЧНП, НД и другие. Исчисление основных макроэкономических показателей.   |
| Тема 5.2        | Макроэкономическая модель совокупного спроса и предложения. Совокупное предложение и спрос в кейнсианской модели (в краткосрочном периоде). Классическая модель совокупного спроса и предложения (в долгосрочном периоде). | Макроэкономическое равновесие, причины и последствия нарушения. Классическая и кейнсианская модели совокупного спроса и предложения.   |
| Тема 5.3        | Факторы ускорения экономического роста.  | Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Последствия снижения темпов экономического роста.  |
| Тема 5.4        | Экономическое развитие   | Различать понятия: доход, потребление, сбережения, инвестиции. Различать общее равновесие на товарном и денежном рынке. Понятие мультипликатора и процентной ставки.   |
| Тема 5.5        | Цикличность развития рыночной экономики<br>Фазы экономического цикла.<br>Виды экономических циклов.  | Понятие экономического цикла, причины возникновения. Механизм экономического цикла. Фазы экономического цикла. Виды экономических циклов   |
| Тема 5.6        | Инфляция: причины, виды и формы проявления.  | характерные особенности процесса инфляции, её измерения. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп. Кривая филлипса. Уметь исчислять показатели инфляции. Уметь определять пути борьбы с инфляционными процессами на основе нормативных правовых документов РФ |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| Тема 5.7         | Безработица: виды, причины возникновения   | Понятие безработицы, виды, причины возникновения. Основные показатели и их измерение.  |
| Тема 5.8         | Обобщение по разделу<br>Контрольная работа №.2                                   | Показатели экономического роста, экономическое развитие, инфляция, безработица.  |
| <b>Раздел 6.</b> | <b>Международная экономика.<br/>Глобализация.</b>                                |  |
| Тема 6.1         | Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик.             | Понятия «международная торговля», факторы, определяющие производственные различия национальных экономик. Преимущества и структура мирового хозяйства, международной торговли, внешнеторговой политики.                                 |
| Тема 6.2.        | Шансы и риски глобализации. Основные организации мировой экономики и их функции. | Уметь характеризовать международное движение капитала, международную экономическую интеграцию. Изучение процесса глобализации  |
| Тема 6.3.        | Валюта. Обменные курсы   | Понимание понятия валюта, её конвертируемость: объем денежной массы, объём ВВП, паритет покупательной способности. Потенциал России и возможности экономического развития страны за счёт совершенствования структуры внешней торговли. |
| Тема 6.4.        | Глобализация Мировой экономики   | Глобальные проблемы мировой экономики. Пути их решения.  |
| Тема 6.5         | Особенности современной экономики РФ   | Пути взаимодействия государства с основными институтами. Социальная роль государства. Политика экономической стабилизации. Основные направления экономических реформ в России..  |
| Тема 6.4         | Обобщение по разделу.<br>Контрольная работа № 3.                                 | Преимущества и структура мирового хозяйства, международной торговли, внешнеторговой политики, валютного рынка  |

### 7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

| № п/п     | Наименование раздела общеобразовательной дисциплины | Образовательные технологии (в том числе интерактивные)  |
|-----------|---|---|
| Раздел 1. | Предмет и история экономической науки               | Лекция-диалог<br>Лекция с разбором конкретных ситуаций<br>Лекция-визуализация<br>Лекция-диалог<br>Семинар |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           |   | Решение ситуационных задач<br>Круглый стол   |
| Раздел 2. | Экономика семьи, дифференциация доходов | Лекция-диалог<br>Семинар   |
| Раздел 3. | Теории рынка и издержек производства    | Лекция-визуализация<br>Лекция-диалог<br>Семинар<br>Лекция с разбором конкретных ситуаций<br>Решение ситуационных задач<br>Деловая-игра<br>Круглый стол |
| Раздел 4. | Государство и экономика                 | Лекция-диалог<br>Лекция с разбором конкретных ситуаций<br>Семинар<br>Лекция-визуализация<br>Решение ситуационных задач<br>Круглый стол                 |
| Раздел 5  | Экономический рост. Экономические циклы | Лекция с разбором конкретных ситуаций<br>Лекция-диалог<br>Решение ситуационных задач<br>Деловая-игра   |
| Раздел 6. | Международная экономика. Глобализация.  | Лекция с разбором конкретных ситуаций<br>Лекция-диалог<br>Семинар<br>Лекция-визуализация<br>Круглый стол<br>Решение ситуационных задач                 |

#### 7.4 Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

| Наименование раздела общеобразовательной дисциплины | Образовательные результаты |     |     |
|---|----------------------------|-----|-----|
|   | ОРЛ                        | ОРМ | ОРП |
| Раздел 1. Экономика и экономическая наука           | 1-15                       | 1-9 | 1-8 |
| Раздел 2. Экономика семьи, дифференциация доходов   | 1-15                       | 1-9 | 1-8 |

|  |      |     |     |
|--|------|-----|-----|
| Раздел 3. Теории рынка и издержек производства                 | 1-15 | 1-9 | 1-8 |
| Раздел 4. Государство и экономика                              | 1-15 | 1-9 | 1-8 |
| Раздел 5. Экономический рост. Экономические циклы              | 1-15 | 1-9 | 1-8 |
| Раздел 6. Международные экономические отношения. Глобализация. | 1-15 | 1-9 | 1-8 |

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Лекция-визуализация** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

**Лекция-диалог** – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Семинар** - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

**Деловая игра** - форма учебного занятия, при которой моделируется профессиональная или иная деятельность путем игры, в которой участвуют различные субъекты, наделенные различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам.

**Решение ситуационных задач** - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

**Круглый стол** - это форма занятия, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся**

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

### **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| Вид самостоятельной работы                                  | Количество часов/<br>зачетных единиц | Семестры |    |
|---|--------------------------------------|----------|----|
|   |                                      | 1        | 2  |
| подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе               | 7                                    | 2        | 5  |
| работа с литературой  | 5                                    | 1        | 4  |
| подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц | 6                                    | 2        | 4  |
| подготовка презентации                                      | 5                                    | 1        | 4  |
| решение задач   | 5                                    | 1        | 4  |
| индивидуальный проект                                       | 10                                   | 10       | -  |
| Всего:  | 38                                   | 17       | 21 |

### **11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

- а) основная литература:**

Основы экономики [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. - М. : Юрайт, 2018

Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / авт. А.В. Аносова [и др.] ; под ред. С.В. Серединой. - М. : Юрайт, 2018

Основы экономики. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / авт. И.Э. Белоусова [и др.] ; под ред. Г.А. Родиной, С.В. Тарасовой. - М. : Юрайт, 2018

**б) дополнительная литература:**

Экономика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум / Е.Ф. Борисов. - М. : Юрайт, 2016

Экономика образования [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. - М. : ИНФРА-М, 2018

Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и специалитета / В.П. Васильев. - М. : Юрайт, 2018

Экономика организации. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.В. Корнеева, Г.Н. Русакова. - М. : Юрайт, 2018

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- Президент России. Форма доступа: <http://www.kremlin.ru>
- Сайт Председателя Правительства Российской Федерации. Форма доступа: <http://premier.gov.ru>
- Сайт Правительства Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.government.ru/>
- Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.gov.ru/>
- Информационная справочно-правовая система «Гарант». Форма доступа: <http://www.garant.ru/>

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:**

Освоение программы учебной дисциплины ПД.03 Экономика предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических



правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ПД.03 Экономика входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;

Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ПД.03 Экономика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ПД.03 Экономика обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).