

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.02.02 Летняя педагогическая практика**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

**Специальность**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва

2019

**1. Вид производственной практики:** Летняя педагогическая практика ПП.02.02.

**2. Цель летней педагогической практики:** получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности в процессе реализации программ дошкольного образования.

**3. Задачи летней педагогической практики:**

– подготовить будущих специалистов к осуществлению планирования, организации проведения различных видов деятельности о общения детей;

– подготовить к осуществлению планирования, организации и проведения организованных видов деятельности с детьми дошкольного возраста;

– развивать умение анализировать и осуществлять контроль собственной педагогической деятельности и образовательный процесс;

– сформировать умение определять перспективу развития образовательного процесса.

**4. Место летней педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:** летняя педагогическая практика ППО.2.02 относится к обязательной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей и реализуется в шестом семестре.

**5. Способы и формы проведения летней педагогической практики:** способ проведения летней педагогической практики – стационарно; форма проведения – концентрированная.

**6. Компетенции, необходимые для прохождения летней педагогической практики:** реализация летней педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.2 Организация различных видов деятельности и общения детей.

**7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:**

<b>Наименование трудового действия</b>	<b>Код, наименование компетенции</b>	<b>Наименование вида работ</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксации информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерных основных образовательных программ дошкольного образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками организации и проведение различных видов деятельности в режимных процессах
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу		Ознакомление с основными методиками планирования различных видов деятельности:

с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.		определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа различных видов деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		Ознакомление с основными методиками планирования различных видов деятельности: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа различных видов деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксации информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерных основных образовательных программ дошкольного образования
<b>Профессиональные компетенции</b>		
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Ознакомление с основными методиками планирования различных видов деятельности: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа различных видов деятельности и самоанализа преподавателя
Реализация воспитательных возможностей различных	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми	Организация и проведение различных видов деятельности, в том числе: подвижных,

видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	раннего и дошкольного возраста	дидактических игр; труда в природе; общения детей; развлечений.
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных	Осуществление самоанализа различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной)

	видов деятельности и общения детей.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Анализ и разработка учебно-методических материалов на основе примерных и вариативных
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Составление конспектов различных видов деятельности с учетом особенностей возраста, группы и особенностей отдельных воспитанников
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовательской и проектной деятельности
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Участие в создании предметно-развивающей среды
Участие в планировании и	ПК 5.3 Систематизировать и	Составление конспектов различных видов

корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	деятельности с учетом особенностей возраста, группы и особенностей отдельных воспитанников
--	--	--

**8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях:** летняя педагогическая практика ПП.02.02 реализуется в шестом семестре.

Продолжительность учебной практики – 108 часов/3 недели.

**9. Содержание летней педагогической практики:**

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Организация деятельности детей в летний оздоровительный период;
3. Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;»
4. Организация летних физкультурно-оздоровительных праздников и развлечений, спортивных игр; Образовательная область «Физическое развитие»;
5. Организация работы по ознакомлению с природой и расширению кругозора дошкольников;
6. Организация труда в природе, возможности его организации с учетом условий ДОУ в летний период; образовательная область «Познавательное развитие»;
7. Организация работы по развитию детского изобразительного творчества, ручного труда, конструирования и др. в летних условиях. Познавательная область «Художественно-эстетическое развитие»;
8. Организация работы по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности детей («Социально-коммуникативное развитие»);
9. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

**10. Формы отчетности обучающихся по летней педагогической практике:** защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по летней педагогической практике:**

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в шестом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по летней педагогической практике.



## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении летней педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения а) Основная литература:**

1. Степанова, Ольга Алексеевна. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Степанова, Ольга Алексеевна ; О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=407396&linkid=1>

407396

<https://biblio-online.ru/book/D5E7E392-75DF-426F-A987-AC183C848D2A/teoriya-i-metodika-igry>

2. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Козлова ; С.А. Козлова . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414721&linkid=1>

414721

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168042>

3. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414642&linkid=1>

414642

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=131753>

4. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] : метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна ; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=356808&linkid=1>

356808

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364243](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364243)

5. Воскобойникова, Элеонора Григорьевна. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Воскобойникова, Элеонора Григорьевна ; Э.Г. Воскобойникова. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460607&linkid=1>  
460607

<https://biblio-online.ru/book/E843123D-B508-4BA7-A583-CE322424C8C8/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano>

6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415065&linkid=1>  
415065

<https://biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie>

7. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова ; Е.О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=366870&linkid=1>  
366870

<http://www.iprbookshop.ru/72546.html>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Патрушева, Инга Валерьевна ; И.В. Патрушева. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453833&linkid=1>  
453833

<https://biblio-online.ru/book/142CF8DB-7A16-4548-AE47-F048D5CE7F7F/psihologiya-i-pedagogika-igrы>

2. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М. : Теревинф, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=409267&linkid=1>  
409267

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364405](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364405)

3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: (1-е изд.) учебник / Издательство: Academia, 2015. – 144 с.

4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет /Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дошкольная педагогика и психология. Учебник. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

6. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Комарова, Тамара Семеновна ; Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428189&linkid=1>

428189

<https://biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey>

8. Гончарук, Алексей Юрьевич . Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Гончарук, Алексей Юрьевич ; А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, обж 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=456137&linkid=1>

456137

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461229](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461229)

9. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Белкина, Валентина Николаевна ; В.Н. Белкина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465109&linkid=1>

465109

<https://biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami>

<http://doshkolniki.org/>

[pedlib.ru](http://pedlib.ru)

<http://lithub.ru>

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики**

Основой материально-технического обеспечения производственной педагогической практики ПП.02.02 является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечивающая прохождение производственной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.