

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2019

- 1. Вид практики:** Производственная (преддипломная) практика.
- 2. Цель производственной (преддипломной) практики:** углубление и закрепление общекультурных и профессионально-ориентированных навыков и умений, полученных в результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
- 3. Задачи производственной (преддипломной) практики:**
 - осуществление контроля за уровнем сформированности общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в результате освоения образовательной программы;
 - создание условий для осуществления контроля за уровнем развития способности к применению навыков и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
 - подготовка обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы: сбор и систематизация информации, полученной в результате прохождения преддипломной практики.
- 4. Место производственной (преддипломной) практики в структуре программы ОП СПО:** производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом ППССЗ и проводится после прохождения учебной и производственной практик, реализуется в 8 семестре.
- 5. Способы и формы проведения производственной (преддипломной) практики:** способ проведения производственной (преддипломной) практики – стационарно, форма проведения – концентрировано.
- 6. Компетенции, необходимые для прохождения практики:** реализация производственной (преддипломной практики) основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Наименование вида работ
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знакомство с планом практики. Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. Знакомство с дошкольным учреждением – базой практики. Экскурсия по дошкольному учреждению. Беседа с заведующим об особенностях работы учреждения. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание) в младшем дошкольном возрасте. Анализ требований к организации физического воспитания дошкольников.</p>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность		

с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Профессиональные компетенции

<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>Знакомство с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. Ознакомление с требованиями по профилактике детского травматизма, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)</p>
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание) в среднем и старшем дошкольном возрасте, (в средней, старшей и подготовительной группе). Анализ требований к организации питания в ДОУ. Основные принципы рационального питания детей от 1 года до 6 лет. Анализ требований к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде. Наблюдение и анализ проведения строевых и общеразвивающих упражнений с дошкольниками. Планирование, организации, проведение и анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание). Наблюдение и анализ проведения основных видов движений с дошкольниками. Наблюдение и анализ за организацией самостоятельной двигательной деятельности детей. Проведение режимных</p>

		моментов (умывание, питание, одевание) в 1 половине дня.
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Наблюдение и анализ процесса взаимодействия воспитателя и сотрудников ДООУ по вопросам контроля состояния здоровья каждого ребенка. Наблюдение и анализ процесса информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка.
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Сбор, анализ, обработка и фиксация информации о сущности, целях, задачах, функциях, содержании, формах и методах организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия	Ознакомление с методическими основами организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности: наблюдение за деятельностью преподавателя
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Ознакомление с основными методиками планирования внеурочных занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеурочных занятий и самоанализа преподавателя
Регулирование поведения	ПК 2.4 Анализировать процесс	Ознакомление с основными методиками

обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	планирования внеурочных занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеурочных занятий и самоанализа преподавателя
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	Ознакомление с основными видами документации, а также требования к её ведению и оформлению
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Ознакомление с методическими основами педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Ознакомление с основными методиками планирования внеклассной работы: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеклассной работы и самоанализа преподавателя
Организация учебного процесса с учетом своеобразия	ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия	Ознакомление с методическими основами организации внеклассных мероприятий в области

социальной ситуации развития первоклассника		социально-педагогической деятельности: наблюдение за деятельностью преподавателя
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Ознакомление с основными методиками планирования внеклассных мероприятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеклассных мероприятий и самоанализа преподавателя
Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями	Ознакомление с основами планирования, содержания, формами и методами работы с родителями (лицами, их заменяющими); особенностями семейного образования, а также анализа педагогической работы в семье
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного	ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения

<p>образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>		
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения</p>	<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о</p>

основной образовательной программы обучающимися	начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	результатах осуществления профессиональной деятельности.
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя, направленной на разработку методических материалов с учетом индивидуальных особенностей детей
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Анализ портфолио педагогических достижений педагогов ДОУ

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Изучение и анализ способов использования методов и методик педагогического исследования и проектирования
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования и особенностям создания в группе предметно-развивающей среды; изучение способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Изучение и анализ процесса разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Изучение педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях: Производственная (преддипломная) практика реализуется в 8 семестре.

Продолжительность практики:

- 8 семестр – 144 часов/ 4 недели.

Общая продолжительность учебной практики – 144/ 4 недели.

9. Содержание производственной (преддипломной) практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях.
2. Изучение уровня развития отдельных детей и группы в целом.
3. Планирование и проведение воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Создание в группе развивающей среды.
5. Педагогическая диагностика уровня развития отдельных детей и использование полученных данных для организации воспитательно-образовательного процесса с группой и коррекционно-развивающей работы с отдельными детьми.
6. Участие в работе с родителями.
7. Участие в деятельности педагогического коллектива ДОО (в работе педагогического совета, в подготовке традиционных детских праздников, досугов, развлечений).
8. Проведение опытно-практической работы с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в том числе и проектов).
9. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в восьмом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной (преддипломной) практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы.

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Основой материально-технического обеспечения производственной педагогической практики ПП.03.01 является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечивающая прохождение производственной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.