

**XXXIX Международный научный семинар преподавателей математики
и информатики университетов и педагогических вузов
«МАТЕМАТИКА – ОСНОВА КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭРЫ»**

Москва

01-02 октября 2020 года

ПРОГРАММА

01.10.2020

Время	Мероприятие	Место проведения	Адрес
09.00 – 10.00	Встреча и регистрация участников семинара	Холл 1 этажа, гардероб	2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4, корпус 3
10.00 – 13.00	Пленарное заседание	Аудитория 2300, киноконцертный зал	2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4, корпус 4
13.00 – 14.00	Обед	Столовая, 1 этаж	2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4, корпус 3
14.00 – 16.00	Пленарное заседание	Аудитория 2300, киноконцертный зал	2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4, корпус 4
18.00 – 21.00	Товарищеский ужин		

02.10.2020

Время	Мероприятие	Место проведения	Адрес
10.00 – 14.00	Секционные заседания	Аудитория 2300, киноконцертный зал	2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4, корпус 4
14.30 – 17.00	Итоговое пленарное заседание, посвященное 80-летию А.Г. Мордковича	Аудитория 2300, киноконцертный зал	2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4, корпус 4
18.00 – 21.00	Экскурсионная программа / Поход в театр		

Пленарное заседание

10.00 – 13.00

1. *Реморенко Игорь Михайлович*, ректор ГАОУ ВО МГПУ
2. *Мордкович Александр Григорьевич*, открытие семинара, вступительное слово.
3. *Лавренова Екатерина Владимировна*, директор ИЦО ГАОУ ВО МГПУ, приветственное слово
4. *Тестов Владимир Афанасьевич*, доктор педагогических наук, профессор, «Математика как основное средство развития мышления учащихся в цифровую эпоху» (Вологда)
5. *Ермаков Владимир Григорьевич*, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, доцент, «Микролокальные аспекты развивающего обучения и их сбережение в условиях цифрового общества», (Гомель)
6. *Гриникун Вадим Валерьевич*, доктор педагогических наук, профессор «Развитие образования в условиях новой технологической революции» (Москва)

Перерыв на ОБЕД **13.00 – 14.00**

14.00 – 16.00

7. *Ястребов Александр Васильевич*, доктор педагогических наук, профессор, «Восприятие методической концепции через призму личного опыта» (Ярославль)
8. *Липатникова Ирина Геннадьевна*, доктор педагогических наук, профессор, «Цифровое обучение математике: преимущество, плюсы, минусы» (Екатеринбург)
9. *Когаловский Сергей Рувимович*, кандидат физико-математических наук, профессор, «О традиционном и развивающем обучении математике» (Иваново, Шуя)
10. *Малова Ирина Евгеньевна*, доктор педагогических наук, профессор, «Методическая подготовка учителя математики в XXI веке: по материалам участников семинара А.Г. Мордковича» (Брянск)

02.10.2020

10.00 – 14.00

Секция 1. «Актуальные вопросы профессиональной подготовки студентов педагогических вузов»

Модераторы: Семенов Павел Владимирович (доктор физико-математических наук, профессор), Асланов Рамиз Муталлим оглы (доктор педагогических, кандидат физико-математических наук, профессор)

Р.М. Асланов, В.В. Сушков Содержательно-методические линии комплексного анализа как основа для разработки электронных обучающих средств

В.В. Горбачев Методика формирования предметных умений учебной математической деятельности

Ю.Б. Мельников Цифровизация образования: математические лабораторные и расчетно-графические работы

Ю.Б. Мельников, В.А. Густомесов, О.В. Цымбалист, А.А. Кныш Позиционирование математического образования в цифровую эпоху: модели математики

Е.А. Перминов О роли математики в разработке акмеологически ориентированной системы подготовки педагогов профессионального образования

М.Ф. Гильмуллин Академик Владимир Иванович Смирнов –заведующий кафедрой физики и математики Елабужского учительского института (1941-1944)

Костин А.В., Костина Н.Н. Компьютерные тренажёры при подготовке будущих учителей

Костин А.В., Костина Н.Н. К вопросу имитационного моделирования при подготовке учителей математики

Дробышев Ю.А., Дробышева И.В. О роли математического образования в формировании компетенций при подготовке кадров для цифровой экономики

В.И. Варанкина, Е.М. Вечтомов Оценивание знаний магистрантов по курсу «История и методология математики»

Л.В. Панкратова Об условиях достижения равенства в теореме Р. Гао для симметрических средних

В.Р. Майер, В.В. Абдулкин Компьютерная анимация в обучении дифференциальной геометрии студентов – будущих учителей математики

С.И. Торопова Применение программных средств в проектной деятельности по математике со студентами – будущими экологами

А. С. Алфимова, Т.Н. Казарихина О преподавании темы «Проверка статистических гипотез» с использованием средств ИТ будущим учителям математики и информатики

- М. В. Егунова* О разработке собственных ЭОР в выпускных квалификационных работах бакалавров – будущих учителей математики
- М. Н. Кочагина* Внешняя оценка качества подготовки будущих учителей математики
- Семенов П. В.* От аксиомы непрерывности к исследованию функций
- Ю. А. Семеняченко* О приемах реализации принципов профессионально-педагогической направленности обучения будущих учителей математики
- И. Л. Тимофеева, И.Е. Сергеева* Об опыте онлайн тестирования при обучении студентов педвуза основам математического языка
- Э.Х. Галямова* Цифровой симулятор по обучению поиску решения задач
- Т. И. Уткина* Моделирование три-ткани в профессиональной подготовке учителя математики
- Э. Р. Торсунова* Об использовании Wolfram Mathematica при обучении методам оптимизации
- Л. В. Лысогорова, Т. В. Триндюк* Возможности электронных образовательных ресурсов в формировании компетенции самоорганизации у студентов вуза в обучении математике
- Ю. С. Шатрова* Педагогические технологии в действии: образовательный квест «desmos+»
- А. Л. Вернер, Л. А. Антипова* Теория многогранников в курсе геометрии педагогического вуза
- В. В. Орлов* Актуальные проблемы развития методики обучения математике в цифровом обществе
- Г. Г.Хамов, Л. Н.Тимофеева* О методике составления некоторого вида задач арифметического содержания
- В. И. Игошин* Дискретная математика – основа компетенций цифровой эры
- С. С. Салаватова* Формирование технологической компетентности будущих учителей математики
- Н. П. Пучков, Т. Ю. Забавникова, Н. И. Лобанова* К вопросу рационального использования средств цифровизации при изучении курса «Дифференциальные уравнения»
- И.В. Столярова, Н.Г. Кузина* О формировании профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов в области цифровизации математического образования
- Е. В. Хабаева* Организация содержательного обобщения при изучении математики как средство формирования компетенций бакалавров технических направлений подготовки
- М. А. Кислякова* Индивидуальные задания по теории и методике обучения математике как средство формирования методической компетентности учителя

О. А. Малыхина Математика для академических бакалавров некоторых гуманитарных профилей подготовки в контексте модернизации ФГОС

А. Е. Поличка Адаптационные способности обучаемых к развитию цифровых компетенций на основе математических дисциплин

Н. П. Табачук Виртуальные образовательные стартапы как векторы развития информационной компетенции студентов вуза

Н. П. Табачук Исследовательская и проектная активности студентов в цифровых продуктах учебной деятельности: цели и ценности

Секция 2. «Модернизация подготовки учителя – ответ новому времени»

Модераторы: Егупова Марина Викторовна (доктор педагогических наук, профессор), Денищева Лариса Олеговна (кандидат педагогических наук, профессор)

О. Л. Безумова, А. Е. Томилова Использование именных теорем математики при решении геометрических задач

Р. М. Асланов, О. Г. Игнатова Межпредметные связи математики и физики в основной школе как средство развития функциональной грамотности с применением электронных таблиц

Е. Н. Пузырева Понятие геометрической фигуры в представлении геометрического пространства и его фундаментальных свойств

С. В. Чистяков, Ю.А. Еловикова Решение 17 задач на оптимизацию, как текстовых.

О. Б. Голубев Хакатон «Технологии будущего» как инструмент профориентации старшеклассников

Т. Е. Рыманова Проблема повышения образованности школьников в условиях цифровой трансформации

Е. Р. Садыкова Визуализация на уроках геометрии как условие развития конструктивных умений учащихся

М. В. Фалилеева, Л. Р. Шакирова, А. Э. Дюпина Фундаментальные основания проектирования банка вопросов по планиметрии средствами LMS Moodle

А. Н. Мокрушин Возможности сервиса «google формы» при обучении математике.

В.Д. Зайкова Основные виды дивергентных задач по геометрии и методы их решения

С. В. Ларин Обобщения теоремы косинусов

М. Б. Шашкина Обучение математике в эпоху цифровизации: приобретения и потери

Л. В. Шкерина, А. С. Гаврилюк Бипредметный мониторинг результатов обучения математике обучающихся 7 – 9 классов

Л. И. Боженкова Информационно-психологическая безопасность и саморегуляция в обучении математике

Т. А. Захарова Применение технологии дополненной реальности на уроке стереометрии

Ю. В. Мошура Об ошибках и затруднениях школьников при решении практико-ориентированных заданий ОГЭ

В. Г. Покровский О преподавании теории вероятностей в основной школе

А. А. Салахова Робототехника и искусственный интеллект в школе: как они связаны?

В. А. Смирнов, И.М. Смирнова О знакомстве учащихся с основными понятиями многомерной геометрии

Е. В. Соколова Особенности конструирования заданий по геометрии в условиях формирующего оценивания

С. Н. Фалина Об особенностях смешанного обучения математике в школах спортивной направленности

Н. И. Фирстова Наглядно-динамические модели в курсе алгебры основной школы

М. С. М. Элсауди Об обучении школьников математическому моделированию с использованием приложений дополненной реальности

Е. Н. Перевощикова Представление критериев, показателей и оценочных средств для оценки компетенций

Н.Б. Тихонова, Н. Н. Яремко Корректные рассуждения как основа решения нестандартных арифметических задач

Е. В. Безенкова Формирование метапредметных результатов школьников 7-9 классов на уроках геометрии средствами истории математики

С. В. Сараева Формирование современной математической культуры школьников в процессе изучения элементов дискретной математики во внеурочной деятельности

Л. Н. Евелина Значение дедукции в обучении математике

С. П. Зубова, Л. В. Лысогорова Влияние разных способов использования электронных образовательных ресурсов на уровень математической подготовки старшеклассников

Л. В. Пономарева Виды учебных заданий для определения уровня сформированности образовательных достижений учащихся по математике

Н. С. Подходова, В. И. Снегурова, А. В. Орлова Стилиевые особенности учащихся: учет при конструировании адаптивных тестов по математике

И. К. Кондаурова, Ю. Д. Захарюта Интерактивный музей математики как инновационная форма дополнительного образования

Ю. Ш. Юлбарисова E-learning на уроках математики как средство формирования познавательного интереса учащихся

М.В. Легович, Н.А. Лидовская Решение заданий с помощью компьютера и ЕГЭ будущего

А. А. Кочанова К вопросу о профилизации обучения математике в системе среднего профессионального образования

О. А. Сотникова, О. А. Кирпичёва Особенности обучения математике в среднем профессиональном образовании гуманитарного профиля

Е.В. Бахусова Игровые приемы обучения табличному умножению

Э.Г. Гельфман, И.Е. Малова, В.В. Мазюк, И.Г. Просвинова Развитие учебных действий, направленных на понимание математической информации

Д. В. Галушкина, Н. Г. Кузина Задачи по теории вероятностей как средство реализации практической функции обучения математике в школе

Н. В. Сидорова, Я. А. Алимova Индивидуальный образовательный маршрут учащегося: практика реализации

Г. И. Прокопенко, Т. Ю. Винтиш, Е. В. Мартынова Геометрический подход к решению некоторых типов экономических задач

Е. А. Суховиенко Формирование функциональной грамотности в курсе математики основной школы на основе системно-деятельностного подхода

Новикова Е.О. Критериальное оценивание проектных умений школьников и цифровые ресурсы

Секция 3. «Дистанционное обучение: проблемы и перспективы»

Модераторы: Глизбург Вита Иммануиловна (доктор педагогических наук, профессор), Мардахаева Елена Львовна (кандидат педагогических наук, доцент)

О. М. Абрамова Возможности и риски математического образования в сети

М. Н. Сангалова, Е. В. Баранова Особенности конструирования электронного курса по математическим дисциплинам в условиях дистанционного обучения

Е. И. Антонова Урок математики в региональной среде электронного и дистанционного образования

Т. А. Пчелинцева, А. Г. Львова Сетевой математический проект как образовательное событие в условиях дистанционного обучения

В. И. Глизбург Дистанционное образование с применением цифровых ресурсов

Е. Л. Мардахаева Использование ресурса для дистанционного обучения «Академия БИНОМ» при обучении алгебре

Н. Ю. Милованов Реализация дистанционного обучения математике в школе (из опыта работы)

Т. В. Смолеусова Актуальность математических экскурсий в условиях дистанционного образования

Л. П. Латышева, А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных Об опыте использования цифровых ресурсов обучения математике в пермском крае в период режима самоизоляции

И. Н. Власова, Л. В. Женина, А. В. Худякова, О. В. Шабалина Проектирование урока в условиях дистанционного обучения

Е. А. Богданова, П. С. Богданов, С. Н. Богданов Реализация «аудиторной» контактной работы при дистанционном обучении

К. В. Вдовина Интерактивный контент как мотивационный фактор в дистанционном обучении математике

Н. Н. Орлова, Ю. С. Сарычева Электронные ресурсы для обучения информатике в школе в период пандемии

Ю. В. Маслова, Т. Г. Ходот, Л. А. Антипова Варианты организации лекционных занятий и промежуточных итоговых аттестаций в период дистанционного обучения

Т. Г. Ходот, Ю. В. Маслова, Л. А. Антипова Дистанционное обучение в педагогическом вузе

Н. Л. Майорова, Г. В. Шабаршина Дистанционное обучение: итоги и размышления о наших проблемах

С. А. Севостьянова, Е. В. Мартынова Применение дистанционных технологий при обучении математике в педагогическом вузе

***М. Е. Иванюк* Использование Microsoft Teams в процессе обучения математическим дисциплинам (из опыта работы)**