

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.01 Учебная педагогическая практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2019

1. Вид учебной практики: учебная педагогическая практика.

2. Цель учебной педагогической практики: ознакомление студентов с современными подходами в работе с детьми по организации различных видов деятельности.

3. Задачи учебной педагогической практики:

-- наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,

-- организация и проведение праздников и развлечений; наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценка продуктов детской деятельности;

- разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

4. Место учебной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная педагогическая практика УП.02.01 относится к обязательной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей и реализуется в четвертом и пятом семестрах.

5. Способы и формы проведения учебной педагогической практики: способ проведения учебной педагогической практики – стационарно; форма проведения – концентрированная.

6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной педагогической практики: реализация учебной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<p>Регулярное посещение практики; Соблюдение обязанностей практиканта; Соблюдение норм этикета</p> <p>Участие в анализе различных видов деятельности. Разработка предложений по коррекции игровой, продуктивной деятельности и по работе с одаренными детьми.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		
Профессиональные компетенции		
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Наблюдение и планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общение детей
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ игровой деятельности в режимных процессах.
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Участие в анализе различных видов деятельности. Разработка предложений по коррекции игровой, продуктивной деятельности и по работе с одаренными детьми.
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	

<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности (аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей. Наблюдение за организацией и проведением праздников и развлечений.</p>
	<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя, направленной на разработку методических материалов с учетом индивидуальных особенностей детей</p>
	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Заполнение дневников (Ведение протоколов занятий, анализ по вопросам, формулирование выводов и предложений)</p>
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и</p>	<p>Изучение и анализ способов использования методов и методик педагогического</p>

	проектной деятельности в области дошкольного образования	исследования и проектирования
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования и особенностям создания в группе предметно-развивающей среды; изучение способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Изучение и анализ процесса разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; Изучение педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: учебная педагогическая практика УП.02.01 реализуется в четвертом и пятом семестрах.

Продолжительность учебной педагогической практики:

- 4 семестр – 36 часов/ 1 неделя;

- 5 семестр – 36 ч./1 неделя.

Общая продолжительность учебной практики: 72 ч. / 2 недели.

Зачет – 5 семестр.

9. Содержание учебной педагогической практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Наблюдение за организацией и проведением игровой деятельности детей (сюжетные, дидактические игры и т.д.), трудовой деятельности детей (разные виды), продуктивных видов деятельности (апликация, лепка, конструирование, рисование).
3. Наблюдение за организацией и проведением досугов и праздников в разных возрастных группах.
4. Анализ предметно-пространственной среды для организации разных видов детской деятельности.
5. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по учебной педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в четвертом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы.

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные,

проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения а) Основная литература:

1. Степанова, Ольга Алексеевна. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Степанова, Ольга Алексеевна ; О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=407396&linkid=1>
407396

<https://biblio-online.ru/book/D5E7E392-75DF-426F-A987-AC183C848D2A/teoriya-i-metodika-igry>

2. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Козлова ; С.А. Козлова . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414721&linkid=1>
414721

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168042>

3. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414642&linkid=1>
414642

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=131753>

4. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] : метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна ; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=356808&linkid=1>
356808

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364243

5. Воскобойникова, Элеонора Григорьевна. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Воскобойникова, Элеонора Григорьевна ; Э.Г. Воскобойникова. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460607&linkid=1>
460607

<https://biblio-online.ru/book/E843123D-B508-4BA7-A583-CE322424C8C8/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano>

6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415065&linkid=1>
415065

<https://biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie>

7. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова ; Е.О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=366870&linkid=1>
366870

<http://www.iprbookshop.ru/72546.html>

б) Дополнительная литература:

1. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Патрушева, Инга Валерьевна ; И.В. Патрушева. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453833&linkid=1>

453833

<https://biblio-online.ru/book/142CF8DB-7A16-4548-AE47-F048D5CE7F7F/psihologiya-i-pedagogika-igry>

2. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М. : Теревинф, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=409267&linkid=1>

409267

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364405

3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: (1-е изд.) учебник / Издательство: Academia, 2015. – 144 с.

4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет /Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дошкольная педагогика и психология. Учебник. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

6. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Комарова, Тамара Семеновна ; Т.С.

Комарова, А.И. Савенков. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428189&linkid=1>

428189

<https://biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey>

8. Гончарук, Алексей Юрьевич . Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс] : учеб.-

метод. пособие / Гончарук, Алексей Юрьевич ; А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа,обж 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=456137&linkid=1>

456137

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461229

9. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Белкина, Валентина Николаевна ; В.Н. Белкина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465109&linkid=1>

465109

<https://biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami>

<http://doshkolniki.org/>

pedlib.ru

<http://lithub.ru>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения производственной педагогической практики ПП.02.02 является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечивающая прохождение производственной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.