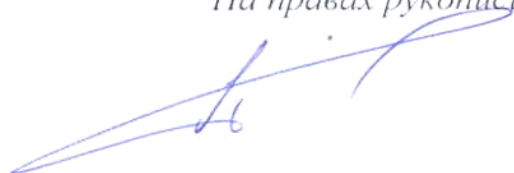


На правах рукописи



НЕГИН ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ПАРТНЕРСТВО ВУЗОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ
СТРУКТУР И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

13.00.05 - теория, методика и
организация социально-культурной деятельности

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2020

Работа выполнена на кафедре социально-культурной деятельности
ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Научный руководитель: **Кузьмин Алексей Владимирович,**
доктор педагогических наук,
доцент

**Официальные
оппоненты:** **Апанасюк Лариса Ахунжановна,**
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры иностранных языков ГБОУ ВО
«Российский государственный университет»

Акунина Юлия Аркадьевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры менеджмента и технологий
социально-культурной деятельности
ФГБОУ ВО «Московский государственный
институт культуры»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина»

Защита состоится «27 » января 2021 г. в 15.00 часов на заседании
диссертационного совета Д 850.007.13 в ГАОУ ВО г. Москвы «Московский
городской педагогический университет» по адресу: 119331, г. Москва, ул.
Марии Ульяновой, д.21, ауд. 20.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ВО города
Москвы «Московский городской педагогический университет» по адресу:
129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д.4 и на сайте ГАОУ ВО
МГПУ www.mgpi.ru.

Автореферат разослан « ___ » _____ 2020 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

 С.М. Низамутдинова

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования определяется тем, что молодежный экстремизм является одной из наиболее сложных социальных проблем современного российского общества, оказывающих дестабилизирующее влияние на процессы самоидентификации молодого поколения, создавая благоприятную почву для активизации противоправной деятельности.

Анализ оперативной обстановки в стране свидетельствует о том, что, чаще всего, активными участниками экстремистских акций выступают молодые люди: только в течение 2018 года за экстремистские действия в России осуждены 145 человек в возрасте 18-24 лет, 78 – в возрасте 25-29 лет. Как правило, объектом воздействия экстремистских организаций являются молодые люди, наиболее подверженные манипулированию и влиянию радикальных идей, с неокрепшей психикой и несформированными жизненными стратегиями, у которых отсутствует опыт общения с представителями иных этнических групп. Поэтому так важно уделять особое внимание разработке системы превентивных мер, учитывающих возрастные особенности молодежи, а также их личностные и профессиональные потребности.

Сегодня государством уделяется большое внимание поиску эффективных путей противодействия экстремистской идеологии в молодежной среде, о чем свидетельствуют ряд принятых законодательных и нормативно-правовых документов: «Концепция общественной безопасности в Российской Федерации до 2020 года», (утверждена указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. №537); Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» № 182-ФЗ от 23 июня 2016 г.; «Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде» и др.; утверждена региональная программа «Предупреждение экстремизма и терроризма в городе Орле на 2019 - 2021 годы» (утверждена приказом № 42 от 16 января 2019 г.).

Кроме того, разрабатываются организационные мероприятия по профилактике экстремизма среди молодого поколения, нацеленные на включение их в социально одобряемые виды деятельности (дискуссионная площадка Международного образовательного молодежного форума «Евразия», III Всемирный молодежный форум российских соотечественников «Судьба России: вчера, сегодня, завтра»; фестиваль социальных роликов «Я против экстремизма»; «Артиада народов мира», программа «Климат доверия», проекты информационно-аналитического центра «Сова» и др.).

На наш взгляд, реализуемые проекты станут еще эффективнее, если будут осуществлены при партнерской поддержке и взаимодействии социальных институтов, осуществляющих целенаправленную работу по противодействию экстремизму.

Развитие системы социально-культурного партнерства представляется нам одним из перспективных направлений профилактики, так как представляет собой сотрудничество отличных друг от друга и полезных друг другу социальных институтов на основе общности превентивных задач и реализации совместных программ, направленных на снижение уровня экстремистских настроений среди молодежи.

При этом социально-культурное партнерство в контексте противодействия экстремисткой идеологии в молодежной среде будет особенно продуктивно, если будет осуществляться на основе кластерного подхода не только в рамках процесса обучения в образовательных учреждениях, но и в свободное от учебных занятий время, способствовать включению молодежи в активную общественную жизнь, развивать их творческую индивидуальность, а также инициировать межкультурное и межконфессиональное взаимодействие.

Степень разработанности проблемы. Изучение процесса профилактики молодежного экстремизма является актуальным предметом научного осмысления в различных концептуальных подходах:

Психоаналитические теории (Р. Бэкон, Л. Берковиц, К. Лоренц, Д. Левинсон, Д. Майерс, Д. Ричардсон, Е. Сэнфорд и др.), в которых экстремизм определяется в контексте с иными формами аддиктивного поведения;

Философские концепции (Г.А. Городенцев, С.Ф. Самойлов, А.А. Хоровинников и др.), определяющие экстремизм как особую форму отчуждения от общечеловеческих и общекультурных ценностей, отражающую крайнее состояние человеческого сознания, нацеленного на уничтожение личностной идентичности;

Социологические концепции (Р.А. Амирокова, И.В. Воронов, Н.Е. Макарова, В.А. Мальцев, М.П. Телякавов, О.А. Русанова и др.), трактующие данное явление социальной деструкции как способ разрешения социальных противоречий, групповой уровень формирования экстремистских установок;

Политологические концепции (Е.Н. Гречкина, В.В. Устинов; В.С. Ковалева, М.И. Лабунец, Е.С. Назарова и др.), интерпретирующие экстремистские действия как радикальную форму политической борьбы,

отрицающую деятельность существующих государственных и общественных институтов;

Криминологические концепции (И.П. Башкатов, Б.В. Зейгарник, В.В. Ковалева, В.В. Лунеев, А.Н. Личко, А.Р. Ратинов и др.), определяют экстремизм как девиантную форму поведения, продуцируемую контркультурными группировками;

Психологические концепции (Д.С. Безносова, Д.В. Ольшанский, Л.Г. Почебут, Е.Н. Юрасова и др.) экстремистские проявления характеризуют с точки зрения нарушения у личности психологических механизмов адаптации, которые приводят к непредсказуемости действий и находят отражение в крайних формах агрессии;

Партнерство как особая структура взаимодействия, создающаяся в целях повышения качества образования и воспитания подрастающего поколения является предметом педагогических исследований Д.В. Григорьева, О.Ю. Кожуровой, Е.Л. Лариной, А.А. Муравьевой, О.Н. Олейниковой, Г.Л. Моржухиной и др.

Категория *социально-культурное партнерство* как полисубъектное социальное явление, обусловленное общественным взаимодействием субъектов, определяется в работах Е.Н. Абузьяровой, Н.А. Лаптинской, В.Н. Якимец и др.

Проблемы происхождения молодежного экстремизма подробно анализируются в трудах Р.М. Афанасьевой, Д.Г. Давыдовой, В.И. Чупрова, Ю.А. Зубок, А.В. Шарапова.

Ключевые аспекты социально-культурной профилактики молодежного экстремизма отражены в научных исследованиях Ю.А. Акуниной, В.С. Кудрина, А.В. Кузьмина, М.Н. Солнцева, Л.Н. Тарасова и др.

С позиций теории, методики и организации социально-культурной деятельности процесс интеграции личности в созидательные креативные практики как способ предупреждения контрпродуктивных жизненных стратегий представлен в концепциях М.А. Ариарского, Л.А. Апанасюк, Е.И. Григорьевой, Ю.Д. Красильникова, А.Н. Сингач, Н.В. Шарковской, Н.Н. Ярошенко и др.

Но, несмотря на содержательные научные разработки по проблемам профилактики молодежного экстремизма, остается нерешенным ряд проблем, обусловивших **противоречия**:

- между отсутствием комплексного подхода к взаимодействию субъектов профилактики по предупреждению экстремистских настроений среди молодежи и неразработанностью механизма данного взаимодействия в

процессе организации антиэкстремистской работы в учреждениях образовательной и социокультурной сферы;

- между отсутствием систематизированного практического опыта по организации социально-культурного партнерства и недооценкой его ресурсного потенциала, влияющего на процессы снижения уровня проявления экстремистских настроений среди молодежи;

- между потребностью применения кластерного подхода в организации системы социально-культурного партнерства, способствующего консолидации партнерских ресурсов для достижения общей цели профилактики молодежного экстремизма и отсутствием соответствующих методологических разработок;

- между существующей потребностью в разработке партнерских антиэкстремистских программ и недостаточной научно-методической обеспеченностью данного педагогического процесса;

- между необходимостью проектирования особого антиэкстремистского кластера, создающего созидательную среду для развития просоциальных инициатив молодежи при участии представителей творческих индустрий, государственных инвесторов и общественных организаций и слабой технологической разработанностью функционирования такого кластера.

Указанные противоречия позволили выделить **проблему** исследования, связанную с научным осмыслением сущности и специфики процесса социально-культурного партнерства ключевых субъектов по профилактике экстремизма в молодежной среде, значительно влияющих на процессы личностной профессиональной самоидентификации молодого поколения.

Таким образом, поиск возможных вариантов решения рассматриваемой проблемы предопределил выбор темы диссертации – *«Социально-культурное партнерство вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике экстремизма в молодежной среде»*.

Цель исследования – научно обосновать и экспериментально апробировать организационно-педагогические условия социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Объект исследования – профилактика экстремизма в молодежной среде.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что профилактика молодежного экстремизма в процессе социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций будет наиболее эффективным, если:

- выявлены особенности возникновения экстремизма в молодежной среде и определены факторы, способствующие его распространению;

- разработана модель социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике экстремизма в молодежной среде, основанная на применении кластерного подхода;

- определены организационно-педагогические условия, при которых возможна реализация модели социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике экстремизма в молодежной среде, ориентированные на создание особого антиэкстремистского кластера, продуцирующего созидательные молодежные практики;

- разработана и внедрена в деятельность антиэкстремистского кластера авторская партнерская программа по предупреждению экстремистских настроений в молодежной среде при участии таких ключевых субъектов профилактики, как высшие учебные заведения, государственные структуры, общественные организации;

- применены инновационные технологии социально-культурной деятельности при проектировании партнерской программы, направленной на снижение уровня экстремистских настроений среди молодежи, учитывающей их личностные и профессиональные потребности;

- разработан и применен диагностический инструментарий, позволяющий объективно оценить педагогическую эффективность процесса социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Задачи исследования:

1. Обосновать сущность и раскрыть специфику понятия молодежный экстремизм, социально-культурное партнерство.

2. Выявить особенности социально-культурного партнерства как эффективной формы комплексной профилактики молодежного экстремизма.

3. Разработать и внедрить модель социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике экстремизма в молодежной среде, основываясь на концептуальных положениях кластерного подхода.

4. Обосновать и экспериментально апробировать организационно-педагогические условия социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике молодежного экстремизма.

5. Разработать диагностический инструментарий, позволяющий оценить педагогическую эффективность системы социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике экстремизма в молодежной среде.

6. Разработать и апробировать авторскую программу по профилактике молодежного экстремизма, реализуемую в процессе социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций.

Методологическую основу исследования составили:

- концепции о кластерном подходе, влияющем на процессы организации партнерского взаимодействия для достижения общих целей и задач в реализации совместных проектов (Л.А. Александрова, Т.М. Матаев, И.П. Татарина, Р.Х. Хасанов и др.);

- работы о теории и практике межкультурного взаимодействия (Л.А. Апанасюк, П. Бергер, Э. Эриксон, А.П. Марков, Л.Г. Почебут, Г.У. Солдатова и др.).

- положения о ресурсных возможностях социально-культурной деятельности в процессе профилактики молодежного экстремизма (М.А. Ариарский, Ю.А. Акунина, Ю.А. Зубок, В.И. Чупров, Е.И. Григорьева, А.В. Кузьмин, Н.В. Шарковская, Н.Н. Ярошенко и др.).

Теоретическую основу исследования составляют:

- научные труды по теории современной социально-культурной деятельности, являющейся одной из перспективных сфер противодействия экстремизму в молодежной среде (В.С. Кудрина, А.В. Кузьмина, М.Н. Солнцева, В.Н. Смысловой, А.В. Шарапова и др.);

- положения о теории этнокультурного образования (А.Б. Афанасьевой, Г.Н. Волкова, Е.В. Клименко, А.Н. Некрасовой, А.Б. Панькина, С.Б. Серяковой, В.К. Шаповалова и др.);

- научные исследования по проблемам формирования поликультурной компетентности (С.Г. Айвазовой, А.Ю. Белогурова, З.Т. Гасанова, И.П. Гладилиной, Г.Д. Дмитриева, М.Н. Кузьмина и др.);

- концепции о методах противодействия деструктивной деятельности экстремистских организаций (Е.И. Аринина, Н.А. Анисимовой, Г.И. Емельянова, М.Ю. Барбашина, Н.С. Седых и др.);

- научные работы о технологиях межличностного взаимодействия (Л.А. Апанасюк, Г.М. Андреевой, Е.А. Левановой, Б.Ф. Ломова, Б.Д. Парыгина и др.);

- теории по педагогическому программированию и проектированию педагогических и социально-культурных технологий (Е.И. Григорьевой, Г.И. Семикина, Г.К. Селевко, Г.А. Мысиной, Г.Н. Новиковой и др.);

- научные идеи о солидаризации общества на основе формирования позитивной гражданской идентичности (А.А. Сусоколова, Г.У. Солдатовой В.В. Гриценко, Н.М. Лебедевой и др.);

- научные подходы о механизмах кластерного взаимодействия различных организационных структур (В.Т. Волов, Н.Н. Давыдова, Н.В. Жукова, Р.М. Качалов, С.В. Кривых, А.А. Мигранян, С.Л. Фоменко и др.).

Методы исследования. В соответствии с целью и задачами исследования применялся комплекс теоретических и практических методов: а) компаративный анализ документов по теме профилактики молодежного экстремизма (научных исследований, законодательных документов, информационных статистических материалов и др.); в) метод экспертных оценок (опрос специалистов, занимающихся профилактикой молодежного экстремизма, а также лидеров общественных молодежных организаций); г) эмпирические методы (опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, эксперимент); д) статистические методы (качественный и количественный анализ эффективности организационно-педагогических условий социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике экстремизма в молодежной среде).

Опытно-экспериментальная база исследования: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», молодежная общественная организация «Вятичи» (г. Орел); межведомственная рабочая группа по вопросам профилактики терроризма и экстремизма при антитеррористической комиссии администрации города Орла.

Организация и этапы диссертационного исследования. Исследование осуществлялось в три этапа с 2015 по 2019 год.

На первом этапе (2015–2017 гг.) была обоснована актуальность, сформулированы основные научно-понятийные категории исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза); обоснована проблема разработки эффективных мер профилактики молодежного экстремизма; уточнены ключевые понятия научной работы (экстремизм, молодежный экстремизм, профилактика молодежного экстремизма, социально-культурное партнерство); охарактеризованы особенности социально-культурного партнерства вузов, государственных структур, общественных организаций по профилактике молодежного экстремизма; разработана модель социально-культурного партнерства, базирующаяся на основе кластерного подхода; осуществлена

констатирующая часть эксперимента по диагностике уровней проявления экстремистских настроений среди молодежи – студентов ведущих вузов (г. Орёл); выявлены организационно-педагогические условия реализации модели социально-культурного партнерства вузов, государственных структур, общественных организаций по профилактике молодежного экстремизма.

На втором этапе (2017–2018 гг.) разработана авторская программа «Территория культуры, творчества и толерантности», включающая образовательное, социально-культурное, проектное и информационно-просветительское направление профилактики молодежного экстремизма, а также обосновано диагностическое сопровождение по оценке эффективности данного процесса; проведена формирующая часть эксперимента на базе Орловского государственного института культуры. По результатам диагностики исходного уровня сформированности антиэкстремистских установок молодежи были созданы: экспериментальная группа (ЭГ), в которую вошли 35 студентов, и контрольная группа (КГ) – 34 студента Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева.

Всего в опытно-экспериментальной работе было задействовано 325 респондентов, включая 100 студентов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»; 98 студентов ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», 97 студентов ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», 30 экспертов-специалистов по вопросам профилактики экстремизма в молодежной среде (10 специалистов администрации города Орла; муниципальных образовательных учреждений, 12 членов межведомственной рабочей группы по вопросам профилактики терроризма и экстремизма при антитеррористической комиссии администрации города Орла, 8 активистов Молодежной общественной организации «Вятичи»).

Работа в экспериментальных группах осуществлялась в соответствии с авторской партнерской программой «Территория культуры, творчества и толерантности» при участии администрации города Орла; межведомственной рабочей группы по вопросам профилактики терроризма и экстремизма при антитеррористической комиссии администрации города Орла; Молодежной общественной организации «Вятичи», (г. Орел).

На третьем этапе (2018-2019 гг.) были подведены общие итоги формирующего и контрольного эксперимента, включающие интерпретацию, обобщение и статистическую обработку полученных данных, и обобщены результаты научного исследования.

Научная новизна исследования определяется тем, что:

- дано авторское определение понятия «молодежный экстремизм» в контексте проявления различных форм публичного деструктивного протеста, присущих особой социально-демографической группе и «профилактика молодежного экстремизма»;

- раскрыта специфика социально-культурного партнерства, являющегося эффективной формой сотрудничества отличных друг от друга и полезных друг другу партнеров в целях комплексной профилактики молодежного экстремизма в условиях специфического местного социокультурного сообщества;

- разработана и внедрена модель социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике молодежного экстремизма, направленная на формирование навыков поликультурного взаимодействия в молодежной среде;

- выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике экстремизма в молодежной среде (кластерный подход, реализация комплексной партнерской программы профилактики молодежного экстремизма, проектирование вариативного событийного пространства для реализации созидательных инициатив молодежи использование современных технологий социально-культурной деятельности);

- разработана и внедрена авторская программа социально-культурного партнерства по противодействию молодежному экстремизму, включающая образовательное, социально-культурное, проектное и информационно-просветительское направление, а также содержащая инновационные формы социально-культурной деятельности (научные слэмы, квизы, открытый микрофон, «фотосушка», социальный театр и др.);

- разработан критериально-диагностический аппарат оценки уровня эффективности педагогической системы социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о педагогических возможностях социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций в контексте формирования антиэкстремистских установок у молодежи; разработанная и апробированная модель социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике молодежного экстремизма обеспечивает связь между теоретическим осмыслением и практическим

опытом реализации этого процесса; теоретически обосновано оптимальное соотношение организационно-педагогических условий социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике молодежного экстремизма с этапами авторской программы по снижению уровня экстремистских настроений; разработанный инструментарий диагностического сопровождения, позволяет изучать динамику проявления экстремистских настроений среди молодежи, базирующихся на применении специально отобранных методик; выявленные уровни форсированности антиэкстремистских установок личности, позволяют варьировать технологии, средства, формы и методы профилактики экстремизма в процессе социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций.

Полученные теоретические результаты носят общепедагогический характер и уточняют концепции социально-культурной профилактики молодежного экстремизма, расширяя представления о педагогической эффективности процесса социально-культурного партнерства в решении вышеуказанной проблемы, а также могут быть использованы при разработке комплексных превентивных региональных программ.

Практическая значимость исследования:

- внедрена модель социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике молодежного экстремизма в условиях специально созданного антиэкстремистского кластера на базе Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева и при активном сотрудничестве с молодежной общественной организацией «Вятичи», г. Орел , администрации города Орла, межведомственной рабочей группы по вопросам профилактики терроризма и экстремизма при антитеррористической комиссии администрации города Орла;

- на основе кластерного подхода разработано научно-методическое сопровождение социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике экстремизма в молодежной среде;

- внедрена в работу антиэкстремистского кластера авторская партнерская программа профилактики молодежного экстремизма «Территория культуры, творчества и толерантности», которая может быть реализована государственными органами местного самоуправления, высшими учебными заведениями и молодежными общественными организациями в превентивной работе;

- экспериментально апробированы социально-культурные технологии профилактики молодежного экстремизма, включая комплекс авторских разработок сценариев научных слэмов, неоконференций, творческих конкурсов.

Материалы исследования могут быть использованы в системе высшего и среднего профессионального образования по направлениям подготовки «Социально-культурная деятельность» и «Педагогическое образование», в системе переподготовки и повышения квалификации кадров культуры и образования; при разработке региональных и локальных проектов и программ профилактики молодежного экстремизма средствами социально-культурной деятельности..

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась применением дифференцированных комплексных методик, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; целенаправленной опытно-экспериментальной работой; актами о внедрении результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись по ряду направлений:

а) выступления соискателя перед педагогической и научной общественностью на международных, всероссийских, межрегиональных, региональных научно-практических конференциях, совещаниях, круглых столах.

б) разработка авторской программы социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике молодежного экстремизма и непосредственное участие в ее реализации в условиях антиэкстремистского кластера, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»;

г) внедрение методических рекомендаций по организации системы социально-культурного партнерства субъектов профилактики молодежного экстремизма.

Результаты диссертационного исследования отражены в 12 научных публикациях автора общим объемом 3,4 п.л., в том числе в 4 статьях, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Личное участие автора состоит в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных трудах, теоретической разработке основных концептуальных идей и положений исследования. Исследование является результатом научно-педагогической работы автора в системе профилактики экстремизма в молодежной среде.

Положения, выносимые на защиту:

1. Молодежный экстремизм рассматривается нами как форма проявления публичного деструктивного протеста особой социально-демографической группы, который проявляется в приверженности к крайним идеологическим воззрениям, осознанном неприятии общественных норм, противоправных действиях, приводящих к кризису идентичности и затруднению процессов отождествления личности с различными социальными группами.

Социально-культурное партнерство представляет собой эффективный ресурс для организации комплексной работы по противодействию экстремистской идеологии среди молодежи и характеризуется как рациональное межсекторное взаимодействие социальных институтов (вузов, органов местного самоуправления, органов правопорядка и общественных организаций), имеющих особое значение в процессе личностной и профессиональной самоидентификации молодого поколения.

2. Спецификой социально-культурного партнерства является разработка и реализация совместных антиэкстремистских проектов в целях культурного и социального развития региона при сохранении равенства культурных прав и практик, где: а) *высшие учебные заведения* обеспечивают подготовку будущих специалистов, в частности, в сфере государственной молодежной политики по вопросам профилактики экстремизма; б) *государственные структуры (органы местного самоуправления)* являются инвестором проектных антиэкстремистских инициатив молодежи, организуют стажировку для молодежного студенческого актива в рамках муниципальных программ с последующим трудоустройством; *органы правопорядка* совместно со студентами создают информационно-правовую интернет-платформу по вопросам профилактики экстремизма, осуществляют мониторинг экстремистских материалов в сети Интернет); в) *общественные организации* участвуют в формировании молодежного антиэкстремистского комьюнити, организуя особую систему креативного досуга с целью поддержания культурного многообразия и вовлечения молодежи в просоциальные практики.

2. Модель социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике экстремизма в молодежной среде учитывает концептуальные положения кластерного подхода, позволяющего сделать данный процесс наиболее технологически обеспеченным. Модель включает комплекс взаимообусловленных компонентов: *концептуальный компонент* – направлен на обоснование и актуализацию теоретической модели, ориентированной на выполнение социального заказа по нивелированию экстремистских настроений

среди молодежи в процессе социально-культурного партнерства социальных институтов по профилактике молодежного экстремизма; *организационно-управленческий компонент* обосновывает эффективность социально-культурного партнерства социальных институтов по профилактике экстремизма в молодежной среде, а также принципы и педагогические закономерности функционирования антиэкстремистского кластера, являющегося драйвером развития созидательных инициатив молодежи и позволяющего генерировать креативные идеи в условиях мультикультурного и межконфессионального сотрудничества; *профилактический компонент* – содержит дифференцированные научно-методические разработки по снижению уровня экстремистских настроений среди молодежи.

4. Организационно-педагогические условия социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике экстремизма в молодежной среде включают в себя: а) применение кластерного подхода в процессе социально-культурного партнерства субъектов профилактики молодежного экстремизма; б) реализацию комплексной партнерской программы профилактики молодежного экстремизма, формирующей толерантное сознание, развивающей конструктивные навыки социально-культурного взаимодействия и творческой самореализации личности; г) проектирование вариативного событийного пространства для реализации созидательных инициатив молодежи; д) использование современных технологий социально-культурной деятельности, направленных на формирование компетенций, необходимых для жизни в мультикультурном обществе; е) мониторинг эффективности педагогического процесса профилактики молодежного экстремизма в условиях социально-культурного партнерства вузов, государственных структур, и общественных организаций.

5. Авторская педагогическая программа «Территория культуры, творчества и толерантности» реализуется в специально созданном антиэкстремистском кластере при участии социальных институтов - субъектов профилактики и включает в себя *образовательное, социально-культурное, проектное, информационно-просветительское направление*, базирующееся на применении комплекса *традиционных и инновационных социально-культурных технологий*.

6. Критериальный аппарат для оценки педагогической эффективности модели социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций в процессе профилактики молодежного экстремизма включает в себя комплекс дифференцированных диагностических методик: а) определение уровня проявления межэтнической и

межконфессиональной толерантности молодежи; б) выявление оценочного отношения молодежи к проблеме распространения экстремистской идеологии; в) определение уровня сформированности антиэкстремистских установок и степени вовлеченности молодежи в просоциальную деятельность; г) экспертную оценку по вопросам комплексного взаимодействия субъектов социально-культурного партнерства в процессе профилактики молодежного экстремизма.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность диссертационного исследования, определяются проблема, объект, предмет, цель, задачи; сформулирована гипотеза; выявлена теоретико-методологическая основа исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены организационные этапы опытно-экспериментальной работы и положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы профилактики экстремизма в молодежной среде в процессе социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций» систематизированы концептуальные подходы к профилактике молодежного экстремизма, обоснована и разработана модель социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций в процессе противодействия экстремизму в молодежной среде, определены организационно-педагогические условия её реализации, а также выделены технологии, средства, формы и методы.

На основе анализа теоретико-методологических концепций, объясняющих причины возникновения и природу экстремизма, автором уточняется определение молодежного экстремизма как особой формы публичного деструктивного протеста, для которой свойственны крайние идеологические проявления, отрицание норм существующего государственного порядка, наличие системы ценностных координат, резистентных к действующим в обществе культурным и правовым нормам.

Молодежные объединения экстремистской направленности характеризуются в работе как запрещенные законодательством и представляющие опасность для гражданского населения организации с четкой конспиративной организационной структурой, имитирующей семейную модель родственных отношений, которая построена на активной вербовке подрастающего поколения с помощью новейших информационных технологий и технологий нейролингвистического программирования. В частности,

социальные сети наиболее часто используются в вышеупомянутом процессе при общении с молодыми людьми, являющимися яркими представителями поколения «Z», для которых «он-лайн» – актуальное измерение реальности, формирующее тренды (ролевые модели поведения), позволяющее заявить о своей «исключительности» и «социальной популярности».

При этом, противоправные формы поведения проявляются в *субъективизме* (оценке происходящего с позиций оторванного от социума/социальной группы индивида); *транзитивности* (активная стадия проявлений экстремизма чередуется с затуханием/подготовкой к новым растущим вспышкам агрессии); *«многоликости» форм проявления насильственных действий* (радикализм, фанатизм, терроризм, преступления, совершаемые в целях эскалации этнических, конфессиональных и других конфликтов); *негативном отношении к процессам социальной инклюзии*.

Диссертантом на основе анализа законодательных документов по противодействию молодежному экстремизму выделены наиболее его распространенные виды, такие как: *религиозный экстремизм* (интолерантность к представителям иной конфессии); *националистический экстремизм* (стремление к обособлению «своей нации» с отрицанием культурных ценностей других этносов); *киберэкстремизм* (информационная фреймизация виртуального пространства на основе наполнения экстремистского контента); *политический экстремизм* (призыв к уничтожению действующего государственного порядка); *мимикрирующий экстремизм с элементами криминального характера* (совершение уголовных преступлений на основе экстремистской идеологической подоплеки); *аутодеструктивный экстремизм* (самоуничтожение).

Вышеперечисленные виды молодежного экстремизма нередко синкретичны и трансформируются, а участниками экстремистских организаций являются представители различных социальных страт, национальностей, конфессий, культур. В связи с чем возникает острая потребность в диверсификации системы мер противодействия молодежному экстремизму, в частности, в развитии системы партнерских отношений среди ведущих субъектов профилактики, имеющих значительное влияние на процессы личностной и профессиональной самоидентификации подрастающего поколения.

С этой целью автором была разработана авторская модель социально-культурного партнерства, объединяющая различные субъекты профилактики («вуз» - «государственные структуры» - «общественные организации»), ресурсные возможности которых создают условия для

интеграции молодых людей в антиэкстремистское созидательное поле социально-культурного взаимодействия (рис.1).

Модель социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций включает *концептуальный компонент*, учитывающий социальный заказ, цель, задачи социально-культурного взаимодействия; *организационно-управленческий компонент*, определяющий функциональные задачи каждого субъекта профилактики, принципы сотрудничества, ресурсную базу; *профилактический компонент*, в котором акцент сделан на авторской программе «Территория культуры, творчества и толерантности», которая базируются на применении комплекса традиционных (образовательные, проектные, культуротворческие и информационно-просветительные) и инновационных (эдьютейнмент-технологии, open space) социально-культурных технологий.

Организационно-педагогические условия социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике экстремизма в молодежной среде	Социальный заказ: предупреждение распространения экстремистской идеологии среди молодого поколения					Концептуальный компонент	
	↓						
	Цель: профилактика молодежного экстремизма в условиях социально-культурного партнерства «вузов» - «государственных структур» - «общественных организаций»						
	↓						
	Задачи:						
	<i>формирующая:</i> - формирование компетенций, необходимых для жизни в мультикультурном и многоконфессиональном обществе. - развитие компетенций, инициирующих высокий уровень гражданской и социально-культурной активности молодежи в процессе их участия в разработке и реализации антиэкстремистских проектов; - формирование толерантного отношения к представителям различных культур и конфессий;		<i>организационно-мобилизующая:</i> - организация комплексной превентивной работы среди молодежи, направленной на формирование механизмов «неприятия» экстремистской идеологии; - реализация актуальных антиэкстремистских проектов при участии различных субъектов социально-культурного партнерства, обусловленных общими целями и действующих на определенной территории;		<i>профилактическая:</i> - осуществление мероприятий по поддержанию конструктивных инициатив молодежных общественных организаций, выступающих в качестве молодёжных комьюнити, генерирующих новые смыслы, актуальные в молодежной среде; - информационно-правовое сопровождение профилактической работы субъектов социально-культурного партнерства; - вовлечение молодежного актива в работу муниципальных государственных структур в сфере молодежной политики по вопросам профилактики экстремизма; - усиление антиэкстремистской защищенности молодежи;		
	↓						
	Форма социально-культурного партнерства - антиэкстремистский кластер; Методологические подходы: кластерный, социально-культурный подходы; Субъекты социально-культурного партнерства: вузы - государственные структуры -общественные организации; Принципы социально-культурного партнерства: доверия; ригоризма; субъектности; событийности; рефлексивного партнерства Область социально-культурного партнерства - реализация региональной авторской программы «Территория культуры, творчества и толерантности»						Организационно-управленческий компонент
	↓						
	Содержание	Технологии	Средства	Формы	Методы		Профилактический компонент
авторская программа «Территория культуры, творчества и толерантности»; направления программы: образовательное, социально-культурное; проектное; информационно-просветительское	образовательные технологии; технологии социально-культурного проектирования; информационно-просветительские; культуротворческие; эдьютейнмент-технологии, open space technology	устные; программно-технические; печатные; наглядные; интернет; психолого-педагогические	массовые, индивидуальные, групповые, коучинг, научные слэмы, sharing, питч-сессии, квиз, игровые симуляции, открытый микрофон, Storytelling, баттлы, вечера культурного многообразия, «фотосушка» и др.	формирования сознания личности в условиях социально-культурной деятельности; развитие опыта социального поведения и организации социально-культурной деятельности; стимулирования и мотивации социально-культурной деятельности; контроля и самоконтроля			
Критерии и показатели сформированности антиэкстремистских установок: информационно-коммуникативный критерий; рефлексивно-оценочный критерий; деятельностный критерий Уровни: высокий, средний, низкий							
Результат: повышение уровня сформированности антиэкстремистских установок молодежи при взаимодействия субъектов социально-культурного партнерства							

Рис. 1. Модель социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике экстремизма в молодежной среде

Существенным отличием авторской модели социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций является применение кластерного подхода, на основе которого, при участии ключевых субъектов профилактики, формируется антиэкстремистский кластер, выступающий в качестве драйвера развития созидательных мультикультурных и межконфессиональных инициатив молодежи. При этом для функционирования антиэкстремистского кластера применяется закон трех «Т», включающий технологии (проектную деятельность), талант (творческие молодежные инициативы), толерантность (уважительное отношение к представителям иных культур и конфессий при всем демографическом разнообразии).

Для оценки эффективности модели социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций в процессе профилактики молодежного экстремизма диссертантом были разработаны критерии сформированности антиэкстремистских установок личности: *информационно-коммуникативный* (показатели: способность к восприятию и интерпретации информации по вопросам профилактики экстремизма; наличие межличностных, межкультурных и межконфессиональных коммуникаций); *рефлексивно-оценочный* (показатели: этническая идентичность; неприятие экстремистской идеологии; толерантность; умение трансформировать конкретные действия в соответствии с изменениями условий мультикультурной среды; умение принимать на себя ответственность за совершенные поступки и быть объективными в их оценке); *деятельностный* (показатели: высокая потребность в организации и проведении мероприятий, направленных на повышение эффективности межнационального и межконфессионального диалога; активное участие в просоциальных проектах).

Таким образом, разработанная авторская модель социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций позволяет комплексно рассмотреть исследуемый процесс, более тщательно его изучить и охватить в единой системе организационно-педагогические условия, социально-культурные технологии, а также средства, формы и методы профилактики молодежного экстремизма, влияющие на эффективность их взаимодействия.

Во второй главе «Опыт организации социально-культурного партнерства по профилактике экстремизма в молодежной среде» представлены результаты эмпирического исследования, в ходе которого доказана эффективность организационно-педагогических условий реализации

авторской модели социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций.

На *констатирующем этапе эксперимента* было задействовано 325 респондентов, включая 100 студентов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»; 98 студентов ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», 97 студентов ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», 30 экспертов-специалистов по вопросам профилактики экстремизма в молодежной среде (10 специалистов администрации города Орла; муниципальных образовательных учреждений, 12 членов межведомственной рабочей группы по вопросам профилактики терроризма и экстремизма при антитеррористической комиссии администрации города Орла, 8 активистов Молодежной общественной организации «Вятичи»).

На данном этапе опытно-экспериментального исследования была осуществлена диагностика исходного уровня сформированности антиэкстремистских установок у обучающихся высших учебных заведений, который показал, что у значительного числа респондентов преобладает средний уровень (47,3%) и низкий уровень (35,2%) сформированности антиэкстремистских установок.

Организационно-методическое обеспечение *формирующего этапа эксперимента*, в котором было задействовано 69 студентов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», осуществлялось на основе реализации авторской программы «*Территория культуры, творчества и толерантности*», которая была разработана в соответствии с законодательными документами по профилактике экстремизма (Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»). Партнерами программы выступили Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Молодежная общественная организация «Вятичи», Межведомственная рабочая группа по вопросам профилактики терроризма и экстремизма при антитеррористической комиссии администрации города Орла.

Особенностью авторской программы являлась дифференциация направлений деятельности каждого субъекта профилактики, которые были реализованы с помощью современных социально-культурных технологий (таблица №1).

Технологическая карта авторской программы «Территория культуры, творчества и толерантности»

<i>Партнеры, ответственные за реализацию направлений программы профилактики</i>	<i>Профилактические направления деятельности</i>	<i>Профилактические мероприятия/форматы проведения</i>	<i>Технологии социально-культурной деятельности</i>	<i>Методы социально-культурной деятельности</i>	<i>Диагностические методики</i>
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева	<i>образовательное</i>	- коучинг по проектированию образовательных траекторий; - научные слэмы; - неоконференция («Пространство культуры, пространство доброты»)	- технологии Open Space; - образовательные	исследовательский метод обучения	Методика «Шкала социальной дистанции» (в модификации Абакумовой И.В., Гришиной А.В.)
Молодежная общественная организация «Вятичи» Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева	<i>социально-культурное</i>	- квиз «Культура и религия различных стран»; - творческие батлы; - вечера культурного многообразия; - «фотосушка» («Мы против экстремизма»); - мультикультурный футбольный турнир-фестиваль; - социальный театр	- культуротворческие	формирование просоциальной активности	«Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой;
Администрация города Орла	<i>проектное</i>	питч-сессии; открытый микрофон; Storytelling; конкурс «Молодые кадры Орловщины»	- эдьютейнмент технологии; - проектные технологии	проектный метод, развитие метод формирования стратегического мышления	Опросник определения типа мышления и уровня креативности Джерома Брунера
- межведомственная рабочая группа по вопросам профилактики терроризма и экстремизма при антитеррористической комиссии администрации города Орла - администрация города Орла	<i>информационно-просветительское</i>	- правовой ликбез по теме профилактики экстремизма; - мониторинг публикаций в средствах массовой информации, на интернет-сайтах на предмет выявления материалов экстремистской направленности; - создание и поддержание информационно-правового контента на официальных сайтах общеобразовательных учреждений разделов, посвященных профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде (конкурс «Молодежь против информационного экстремизма»); - проведение встреч, «круглых столов» с руководителями общественных, национальных, религиозных организаций, действующих на территории г. Орла	- информационно-просветительные	формирования опыта социального поведения, формирование сознания личности	«Определение способов регулирования конфликтов» тест К. Томаса

При этом, авторская программа была внедрена при четком соблюдении организационно-педагогических условий: а) применении кластерного подхода, который нашел отражение в создании антиэкстремистского кластера при партнерстве вузов, государственных учреждений и общественных организаций; б) реализации комплексной партнерской программы, включающей содержательный контент (образовательное, социально-культурное, проектное, информационно-просветительное направление); в) проектировании вариативного событийного пространства при помощи современных форматов социально-культурных мероприятий; г) использовании современных технологий социально-культурной деятельности; д) мониторинге эффективности педагогического процесса профилактики молодежного экстремизма в условиях социально-культурного партнерства с помощью специальных диагностических методик.

Итоговый (контрольный) этап опытно-экспериментальной работы включал сопоставление результатов, математическую обработку и качественную интерпретацию полученных результатов, которые свидетельствуют о положительных изменениях диагностируемых показателей у студентов, входящих в ЭГ.

На основе специальных методик, позволяющих определить уровень сформированности антиэкстремистских установок студентов по четырем группам показателей (индексу толерантности, шкале социальной дистанции, полисубъектного взаимодействия; просоциальной активности) было выявлено, что в экспериментальных группах заметно выросли показатели этнической толерантности на 45,5% и социальной толерантности (53,2%); произошли существенные изменения в шкале социальной дистанции, определяющей скрытые интенции к формированию толерантного – интолерантного отношения студентов к представителям других этнических групп (показатель открытость отмечен у 79,8%); значительно вырос показатель межкультурного сотрудничества (до эксперимента - 36,5%; после эксперимента - 58,8%). В контрольных группах изменения этих показателей были незначительными.

Таким образом, результаты, полученные после апробации авторской модели социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике молодежного экстремизма, свидетельствуют о её высокой эффективности – у участников программы уровень сформированности антиэкстремистских установок заметно выше, чем в группе студентов, не принимавших участие в эксперименте (таблица 2).

Таблица №2

Динамика групп с различным уровнем сформированности антиэкстремистских установок в ходе эксперимента (сравнительные результаты)

Уровни	КГ (34 чел.)	ЭГ (35 чел.)	КГ (34 чел.)	ЭГ (35 чел.)
	До эксперимента	Первый замер	После эксперимента	Второй замер
Высокий	35,2%	36,7%	37,1%	49,6%
Средний	51,6%	51%	52,2%	47,2%
Низкий	13,2%	12,3%	10,7%	3,2%

Итоги статистически подтвержденного формирующего эксперимента подтверждают необходимость применения системы социально-культурного партнерства в процессе профилактики молодежного экстремизма в условиях антиэкстремистского кластера, где кластернообразующим звеном выступает высшее учебное заведение.

В заключении обобщены основные результаты исследования, имеющие научную, теоретико-методическую и практическую значимость, сформулированы следующие выводы:

1. Реализация разработанной модели социально-культурного партнерства по профилактике молодежного экстремизма позволяет создать в регионе пространство поликультурного и поликонфессионального взаимодействия, позволяющее значительно повысить уровень антиэкстремистской защищенности молодежи.

2. Ключевыми субъектами социально-культурного партнерства являются вузы - государственные структуры - общественные организации, продуцирующие новые эффективные формы сопряжения педагогических потенциалов в решении проблемы распространения экстремистской идеологии среди молодого поколения.

3. Эффективность профилактики молодежного экстремизма в условиях социально-культурного партнерства зависит от применения современных социально-культурных технологий (проектной деятельности), учета творческого потенциала молодежи (творческих молодежных инициатив), толерантности (уважительном отношении к представителям иных культур и конфессий при всем демографическом разнообразии).

4. Результативность процесса профилактики молодежного экстремизма в условиях социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций была достигнута в ходе апробации авторской программы «Территория культуры, творчества и толерантности», включающей

разработки по проектированию созидательных стратегий кросс-культурного взаимодействия: научного слэма «Общественное пространство города»; неоконференции «Пространство культуры, пространство доброты»; квиза «Культура и религия различных стран», проекта «фотосушка» - «Мы против экстремизма».

5. Систематизированные в ходе исследования диагностические методики позволяют проводить объективную оценку социально-культурного партнерства вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике молодежного экстремизма.

Список литературы включает публикации отечественных и зарубежных авторов, освещающих проблемы профилактики молодежного экстремизма.

В приложении представлены методические рекомендации по теме профилактики экстремизма в вузах г. Орла и Орловской области, а также диагностический инструментарий.

Научные статьи, опубликованные в изданиях, включённых в «Перечень ведущих рецензионных научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук»:

1. *Негин, В.В.* Роль социально-культурной деятельности в процессе профилактики молодежного экстремизма / В.В. Негин, Е.И. Григорьева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 4 (168). – С. 37-42. (0,4 п.л.)

2. *Негин, В.В.* Генезис понятия «молодёжный экстремизм»: социально-культурный подход / В.В. Негин// Образование и общество. 2017. № 1 (102). – С. 119-121. (0,25 п.л.)

3. *Негин, В.В.* Социальное партнерство как актуальная форма реализации антиэкстремистской профилактики в молодежной среде / В.В. Негин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 174. – С.143-148. (0,5 п.л.)

4. *Негин, В.В.* Инновационные практики межнационального сотрудничества по профилактике молодежного экстремизма в сфере культуры / М.Н. Солнцев, В.В. Негин // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2018. № 3. – С. 97-101. (0,5 п.л.)

Другие публикации по теме диссертационного исследования:

5. *Негин, В.В.* Профилактика экстремистских настроений в молодежной среде как основа национальной безопасности: социокультурный анализ/ В.В. Негин// Социально-культурная анимация: от идеи к воплощению : материалы X Международного форума "Социально-культурная анимация: от идеи к воплощению", 22-23 апреля 2016 года, Москва / [науч. ред. Е. И. Григорьева, Н. Н. Ярошенко]. - Москва : МГИК, 2017. – С.150-156. (0,3 п.л.)

6. *Негин, В.В.* Профилактика экстремистских настроений в молодежной среде как основа национальной безопасности: социокультурный анализ/ В.В. Негин // Образование в сфере культуры и искусства: интеграция науки и практики: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию факультета культуры и искусств Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина. Тамбов, апрель 2017; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина», Управление культуры и архивного дела Тамбовской области. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2017. – С. 150 -155. (0,3 п.л.)

7. *Негин, В.В.* Социальное партнерство государственных и муниципальных структур с вузами культуры в процессе профилактики молодежного экстремизма / В.В. Негин, Е.И. Григорьева // Художественное пространство культуры третьего тысячелетия: проблемы науки и образования : сборник научных трудов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный социальный университет" ; [ответственные редакторы: И. А. Корсакова, Н. С. Ющенко]. - Москва : Российский гос. социальный ун-т. – С. 118-122. (0,3 п.л.)

8. *Негин, В.В.* Социально-культурные технологии предупреждения экстремизма в молодежной среде / В. В. Негин // Образование в сфере культуры и искусства: интеграция науки и практики = Education in cultural and arts sector: integration of science and practice: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию факультета культуры и искусств Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина, Тамбов, апрель 2017. - Тамбов : Изд-во ТГУ, 2017. - С. 422-427. (0,4 п.л.)

9. *Негин, В.В.* Кластер как системообразующий компонент модели социокультурной профилактики молодежного экстремизма / В.В. Негин// Государственная политика: методология, практика, направления совершенствования: материалы III Международной научно-практической конференции, 25 мая 2018 г. / РАНХиГС, Среднерусский ин-т управления-филиал – Орёл: Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, 2018. – С. 368-371. (0,25 п.л.)

10. *Негин, В.В.* Педагогический потенциал технологий социально-культурной деятельности в предупреждении экстремистских настроений в подростковой и молодежной среде / В.В. Негин, М.Н. Солнцев // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Международной электронной научно-практической конференции, 18 мая 2018 г. / КазГИК; науч. ред.: П.П. Терехов, Д.В. Шамсутдинова, Л.Ф. Мустафина. – Казань: Издательство «Бриг», 2018. С. 622-626. (0,3 п.л.)

11. *Негин, В.В.* Формирование активной гражданской позиции молодежи как условие профилактики экстремизма: социально-культурный аспект / В.В. Негин// Социально-культурный потенциал региона: уникальность, приоритеты, инновации: материалы Всероссийской науч.-практ. конференции, г. Орёл, 3 октября 2017 г. / Орловский государственный институт культуры; редкол.: Л.Н. Орлова, А.В. Михайлина, А.С. Рубаник. - Орёл : ОГИК, 2018. - С.73-77. (0,4 п.л.)

12. *Негин, В.В.* Профилактика девиантного поведения участников контркультурных подростковых объединений экстремистской направленности в условиях досуга / В.В. Негин, Е.И. Григорьева, М.Н. Солнцев // Подготовка кадров социально-культурной сферы: традиции и стратегии развития : материалы международной научно-практической конференции, 25-26 января 2018 г., Санкт-Петербург / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный институт культуры" ; редакторы-составители: Рябова Татьяна Викторовна, Кавера Виктория Анатольевна. - Санкт-Петербург: НИЦ АРТ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.; ISBN 978-5-9069-6877-7. - Загл. с титул. экрана. - С. 274-278. (0,3 п.л.)