

*На правах рукописи*



**Харламенко Инна Владимировна**

**МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННО-РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ НА БАЗЕ ВИКИ-ТЕХНОЛОГИИ  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва – 2020

Работа выполнена на кафедре теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

**Научный руководитель -** доктор педагогических наук, профессор,  
**Титова Светлана Владимировна,**  
профессор кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор,  
**Сысоев Павел Викторович,**  
профессор кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
кандидат педагогических наук, доцент,  
**Фролова Наталья Хайдаровна,**  
заведующий кафедрой иностранных языков Института дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

**Ведущая организация -** ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Защита состоится «22» декабря 2020 года в 11 часов 00 минут на заседании диссертационного совета Д 850.007.14 на базе ГАОУ ВО МГПУ по адресу: 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., д. 5 Б.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет по адресу 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д.4 и на сайте ГАОУ ВО МГПУ [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru).

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Учёный секретарь диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент



О.О. Корзун

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** По оценке экспертов, для овладения пороговым продвинутом уровнем владения иностранным языком требуется 500–600 часов, включая аудиторную и самостоятельную работу обучающихся. Под самостоятельной работой понимается комплекс внеаудиторной работы, заданной преподавателем и выполняемой студентами за пределами аудитории. На неязыковых факультетах обучению дисциплине «Иностранный язык» отводится недостаточное количество часов для достижения искомого уровня, особенно это касается формирования и развития иноязычных письменноречевых умений, но, согласно современным требованиям, студентам естественных факультетов необходимо уметь письменно излагать свои мысли на иностранном языке.

Начиная с 2015 г., опираясь на требования образовательных стандартов МГУ имени М.В. Ломоносова и в соответствии с рабочей программой дисциплины «Иностранный язык (английский)» для направления подготовки «Биология» на уровне образования бакалавриат, на биологическом факультете в рамках промежуточной аттестации проводится итоговый экзамен, направленный на оценивание уровня владения английским языком во всех видах речевой деятельности.

В отличие от предыдущего формата контроля в данный экзамен включен раздел «Письмо», состоящий из двух заданий: реферирование научной статьи по специальности и написание эссе. По результатам экзамена выпускники, успешно выдержавшие испытание, получают сертификаты МГУ имени М.В. Ломоносова, подтверждающие уровень владения английским языком в сфере их профессиональной деятельности, т.е. биологических наук, на пороговом продвинутом уровне по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком. Реализация поставленной задачи выпускать студентов на искомом уровне возможна только при условии обновления применяемой методики обучения.

Помочь в решении этой задачи может использование цифровых технологий (далее — ЦТ), поскольку новейшие технологии способствуют повышению самостоятельности и автономности студентов; позволяют расширять границы аудиторного общения с преподавателем и вводить проблемно-ориентированные типы заданий; реализовывать интерактивное общение между участниками образовательного процесса; применять альтернативные формы контроля, в том числе формирующий контроль, само- и взаимооценивание. Одним из возможных и перспективных инструментов Веб 2.0 в обучении иностранному языку является вики-технология, которая

представляет собой гипертекстовое интернет-пространство для коллективного создания, редактирования и хранения документов различного формата с совместным доступом к истории изменений документов.

С момента своего появления в 1995 г. вики-платформы привлекают внимание педагогов и обучающихся, так как позволяют организовать такие широкомасштабные интернет-проекты, как Википедия (<http://ru.wikipedia.org>), Викисловарь (<http://ru.wiktionary.org>), Викисклад (<http://commons.wikimedia.org>), Викиверситет (<http://ru.wikiversity.org>), Викиучебник (<http://ru.wikibooks.org>), Викитека (<http://ru.wikisource.org>), Летописи (<http://www.letopisi.ru>) и др. Технологические характеристики, дидактические свойства и функции вики-технологии позволяют с успехом реализовывать разные виды интерактивных письменных заданий, которые способствуют организации индивидуальных и групповых форм работы, различных по целям и условиям выполнения, а также дают возможность проводить взаимооценивание.

Диссертационное исследование посвящено разработке целостной модели обучения письменно-речевой деятельности студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии в системе организации внеаудиторной самостоятельной работы при смешанной форме обучения. Хотя достижения в методике обучения иностранным языкам в специальных целях студентов нефилологического профиля на современном этапе значительны, тем не менее остаются вопросы, связанные с обучением письменно-речевой деятельности на базе цифровых технологий.

Развитие письменно-речевых умений именно у студентов неязыковых вузов стало темой диссертационных исследований лишь немногих отечественных учёных: С.А. Лещенко (2003), Л.А. Константиновой (2004), В.В. Матюшенко (2007), Е.А. Николаевой (2007), К.С. Киктевой (2009), Е.А. Лопатиной (2009) и И.Н. Хмелидзе (2009). Ещё менее разработаны проблемы интеграции цифровых инструментов для развития умений письменной речи у студентов неязыкового вуза. Например, К.Ю. Максютин (2001) рассматривал возможность использования гипермедийного учебного пособия для обучения ведению переписки студентов направления «Экономика»; Е.М. Дубовикова (2006) посвятила диссертационное исследование обучению виртуальной коммуникации в массово-информационной среде Интернета; О.В. Пустовалова (2012) рассматривала вопрос интеграции сервиса *Twitter* для развития умений письменной речи.

Применение вики-технологии в образовательном процессе нашло отражение в работах отечественных педагогов, в частности, в исследованиях Е.Д. Кошеляевой (2010); Н.С. Петрищевой (2011); С.В. Титовой (2011);

С.В. Титовой, А.В. Филатовой (2014); А.Л. Назаренко (2014); Г.И. Мансуровой (2016); А.Е. Маланховой (2017); и др. В обучении иностранному языку вики-технология используется в основном как инструмент для формирования и развития письменно-речевых умений у школьников — Е.Д. Патаракин (2007) и у студентов языковых вузов — Ю.Ю. Маркова (2011), М.О. Ильяхов (2013).

Несмотря на имеющиеся достижения в области применения вики-технологии для развития письменно-речевых умений у студентов языковых факультетов вузов, а также вследствие введения новых ФГОС ВО 3+ и ОС МГУ имени М.В. Ломоносова, вопросы применения вики-технологии в методике обучения иностранному языку, особенно в области обучения письменной речи студентов неязыковых вузов, нуждаются в доработке.

Существующее **противоречие** между требованиями образовательных стандартов применять интерактивные методы обучения в целях подготовки студентов со знанием иностранного языка не ниже порогового продвинутого уровня и малым количеством аудиторных часов (2 часа в неделю) обусловило необходимость разработки модели обучения письменно-речевой деятельности студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в рамках смешанной формы обучения.

Обозначенное противоречие определило постановку **проблемы** исследования, заключающейся в ответе на вопросы: как практически применить дидактический потенциал вики-технологии и разработать целостную модель организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в рамках смешанной формы для обучения письменно-речевой деятельности на иностранном языке?

**Объект** исследования — процесс развития письменно-речевых умений у студентов неязыкового вуза.

**Предмет** исследования — модель развития умений письменной речи на иностранном языке (английский язык) у студентов неязыкового вуза на базе вики-технологии в процессе организации внеаудиторной самостоятельной работы в рамках смешанной формы обучения.

**Цель** исследования — теоретически обосновать и разработать методику развития умений письменной речи на иностранном языке (английский язык) у студентов неязыкового вуза на базе вики-технологии в процессе организации внеаудиторной самостоятельной работы в рамках смешанной формы обучения.

**Гипотеза** исследования состоит в том, что развитие письменно-речевых умений студентов неязыкового вуза в рамках смешанной формы обучения с поддержкой вики-технологии эффективно при соблюдении следующих условий:

— если определено содержание иноязычных письменно-речевых умений выпускников направления «Биология», изучающих английский язык;

— если изучены общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей вики-технологии для развития письменно-речевых умений студентов;

— если установлены и описаны особенности интеграции вики-технологии в процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе;

— если обоснована модель обучения письменно-речевой деятельности студентов неязыкового вуза в рамках самостоятельной внеаудиторной работы при смешанной форме обучения;

— если разработаны объективные критерии для оценивания вики-заданий, направленных на развитие письменно-речевых умений у студентов неязыковых вузов и применена практика взаимного оценивания письменно-речевых умений обучающихся как новая педагогическая технология, реализованная на базе вики-технологии.

Цель исследования и гипотеза определяют постановку и решение следующих **задач**:

1. На основе анализа психолого-педагогической и лингводидактической литературы сделать экскурс в историю смены подходов к обучению письменной речи на иностранном языке в неязыковом вузе и на этой базе определить основные направления оптимизации обучения иностранным языкам в неязыковом вузе в условиях информатизации образования.

2. Выявить перечень дидактических свойств и дидактических функций вики-технологии, способствующих развитию иноязычных письменно-речевых умений студентов.

3. Рассмотреть трудности совместной работы на вики-сайте, которые могут возникнуть в процессе выполнения индивидуальных и групповых письменных заданий, а также выявить условия эффективной интеграции вики-технологии в процесс развития письменно-речевых умений студентов.

4. Разработать модель развития письменно-речевых умений студентов на базе применения различных форматов интерактивных заданий для обучения совместной реализации эссе, вики-проекта, вики-гlossария.

5. Разработать технологию взаимооценивания студентов в процессе развития их иноязычных письменно-речевых умений на базе применения вики-технологии.

6. Проверить эффективность методики в процессе развития письменно-речевых умений студентов бакалавриата на базе вики-технологии,

реализуемой при смешанной форме обучения английскому языку в неязыковом вузе.

**Методологическая основа исследования.** Диссертационное исследование выполнено в русле концепции информатизации образования (И.В. Роберт); коммуникативного (Е.И. Пассов); компетентностного (И.А. Зимняя, А.В. Хуторский, van Ek J.A.); контекстного (А.А. Вербицкий); и личностно-деятельностного (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) подходов к обучению иноязычному общению.

**Теоретическая база исследования.** За последние годы в связи с более широким использованием инструментов Веб 2.0 в образовательном процессе отечественные учёные провели множество исследований. Общетеоретическими вопросами информатизации образовательного процесса занимались: Б.С. Гершунский (1987); А.А. Андреев (1999, 2013); Т.А. Калугина (2000); В.И. Загвязинский (2001); Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров (2001); В.П. Беспалько (2002); И.Г. Захарова (2003); Г.С. Сиговцев (2003); И.А. Морев (2004); И.М. Ибрагимов (2005); Г.К. Селевко (2005); А.В. Хуторской (2005); С.В. Панюкова (2010); Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина (2010); И.В. Роберт (2010); Л.К. Раицкая (2011); В.А. Красильникова (2012); О.И. Пащенко (2013); Т.М. Елканова (2016); и др.

Методическими вопросами применения ИКТ в обучении иностранным языкам в вузе занимались исследователи: Е.С. Полат (1998); Л.П. Халяпина (2000); Т.В. Карамышева (2001); Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева (2004); М.А. Бовтенко (2005, 2011); Р.К. Потапова (2005); А.Д. Гарцов (2007); Е.Д. Патаракин (2007, 2009); Л.К. Раицкая (2007); П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев (2009); С.В. Титова (2009, 2017); А.Л. Назаренко (2013); С.В. Титова, А.В. Филатова (2014); и др.

Частнометодическим вопросам анализа дидактических свойств и функций вики-технологии работы посвятили: Е.Д. Патаракин (2006); П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев (2009); М.О. Ильяхов (2011); П.В. Сысоев (2013); С.В. Титова (2011); Д.О. Свиридов (2015).

Алгоритмам разработки различных заданий на вики-технологии уделяли внимание: Е.Д. Кошеляева (2010), М.О. Ильяхов (2011), Ю.Ю. Маркова (2011), И.К. Забродина (2012), Д.О. Свиридов (2015).

В ходе исследования использовались следующие научные **методы**:

– **теоретические**: изучение и анализ методической и психолого-педагогической литературы, педагогическое моделирование;

– **эмпирические**: наблюдение, электронное тестирование (на определение уровня владения иностранным языком и уровня ИК-компетенции), опросы

(анкетирование, индивидуальные беседы), изучение самостоятельных письменных работ обучающихся, анализ результатов выполнения экзаменационных заданий, анализ посещаемости аудиторных занятий, педагогический эксперимент;

– **статистические** методы обработки данных (тест Т-Стьюдента и Манна–Уитни).

**Научная новизна** исследования состоит в разработке модели развития письменно-речевых умений студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии. Предлагаемая модель способствует формированию информационно-обучающей среды, стимулирующей обучающихся принимать участие в общении в письменной форме и усиливающей мотивационный компонент благодаря оперативной обратной связи от участников образовательного процесса, организации групповой и индивидуальной работы онлайн, введению формирующего оценивания и использованию мультимедийных обучающих ресурсов. В исследовании выявлены дидактические функции такой технической характеристики вики-технологии, как настройка приватности (открытость/закрытость) персональных страниц, которая способствует увеличению количества и качества письменных работ.

**Теоретическая значимость** работы заключается в следующем:

1. Разработаны теоретические основы модели обучения студентов неязыкового вуза иноязычной письменно-речевой деятельности на базе вики-сайта, позволяющей организовывать внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся в рамках смешанной формы обучения.

2. Уточнён перечень условий успешной интеграции вики-технологии для развития письменно-речевых умений студентов.

3. Дополнен реестр критериев оценивания вики-заданий, направленных на развитие письменно-речевых умений студентов неязыкового вуза.

4. Разработаны методика выполнения студентами письменных вики-заданий и процедура взаимного оценивания продуктов деятельности.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что в исследовании представлены методические основы смешанной формы (с поддержкой ЦТ) обучения студентов неязыковых вузов письменной речи. Данная форма обучения позволяет оптимизировать процесс обучения письменно-речевой деятельности за счет онлайн администрирования учебного процесса, организации совместной работы студентов по написанию, редактированию, взаимопроверке письменных работ различных жанров в общей вики-среде, организации постоянной, своевременной обратной связи от педагога и других обучающихся посредством вики-чата. Данная модель организации



учебного процесса также способствует развитию рефлексии и саморефлексии обучающихся за счет возможности взаимокомментирования и внесения правок в письменные работы. Результаты диссертационного исследования могут послужить основой для дальнейшей разработки прикладных исследований в области развития письменно-речевых умений студентов неязыковых вузов на материале разных языков.

**Апробация исследования.** Основные положения и выводы диссертационного исследования обсуждались на различных конференциях, а именно: III Международная научно-практическая конференция «Содержание профессиональной подготовки по иностранным языкам в неязыковом вузе» (Химки, 2015); Международная конференция «Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания» (Москва, 2015); Научно-методический семинар ВАГШ (Москва, 2015); 2nd International Conference on ESP/EAP/EMI in the Context of Higher Education Internalization (Москва, 2015); V Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании XXI века» (Москва, 2015); Ломоносовские чтения-2016, секция «Лингвистика, перевод, регионоведение и межкультурная коммуникация» (Москва, 2016); VIII Международная научно-практическая конференция «Учитель, ученик, учебник» (Москва, 2016); VII Международная научно-методическая конференция «Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации» (Москва, 2016); IV Международная научно-практическая конференция «Содержание профессиональной подготовки по иностранным языкам в неязыковом вузе» (Химки, 2017); XVII Международная научно-практическая конференция «Языковой дискурс в социальной практике» (Тверь, 2017); IX Международная научно-практическая конференция «Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения» (Москва, 2017); Международная конференция eLearning Stakeholders and Researchers Summit (Москва, 2017); Международная научно-практическая конференция «Язык. Культура. Перевод. Коммуникация» (Москва, 2017); XII Международная научно-практическая конференция «Современные информационные технологии и ИТ-образование» (Москва, 2017); II Межвузовская научно-практическая конференция «Традиции и инновации в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе» (Москва, 2018); Ломоносовские чтения-2018, секция «Лингвистика, перевод, регионоведение и межкультурная коммуникация» (Москва, 2018); Международный молодежный научный форум «Ломоносов-2018» в рамках XXV Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов» (Москва, 2018); Методический семинар «Профессиональная

переподготовка преподавателей и учителей иностранных языков: тенденции, методы, подходы» (Москва, 2018); XX Международная конференция «Россия и Запад: диалог культур» (Москва, 2018); Международная конференция «Языковое образование: традиции и современность» (Москва, 2019); XV Международная научно-практическая конференция «Языки и культуры в современном мире» (Иваново, 2020).

**Внедрение полученных результатов** в практику осуществлялось в ходе опытно-экспериментального обучения на специально создаваемых и ежегодно обновляемых преподавателем вики-сайтах на базе платформы *Wikispaces* (<http://wikispaces.com>) в три этапа. В процессе педагогического эксперимента в период с октября 2014 г. по май 2017 г. обучение проходили студенты 4 курса бакалавриата на биологическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова, а именно: 95 студентов экспериментальных групп и 35 студентов контрольных групп.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Развитие письменно-речевых умений студентов нефилологического профиля на базе вики-технологии, а также процесс управления внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся эффективны в случае соблюдения психолого-педагогических условий, перечень которых требует дополнения по следующим позициям: 1) готовность студентов работать в команде, делегировать полномочия в группе обучающихся и оказывать взаимопомощь в процессе совместной работы; 2) наличие постоянной обратной связи либо со стороны преподавателя, либо со стороны других обучающихся; 3) применение мотивации успеха в процессе организации совместной деятельности.

2. Вики-технология обладает рядом дидактических функций, которые способствуют развитию иноязычных письменно-речевых умений обучающихся, а именно: выполнение совместных проектов, написание индивидуальных и коллективных письменных работ, создание баз данных, словарей и глоссариев; организация смешанной и дистанционной форм обучения; создание нелинейных электронных документов с возможностью перехода по внутренним и внешним гиперссылкам; стимуляция продолжительности внимания за счёт воздействия на органы зрения и слуха; осуществление администрирования и контроля за процессом обучения; реализация рефлексии, само- и взаимооценивания. Перечисленные дидактические функции вики-технологии определены такими технологическими характеристиками, как гипертекстовая организация и нелинейность, публичность, мультимедийность, коллективный доступ к истории создания документа и наличие роли администратора.

3. Модель обучения письменно-речевой деятельности студентов неязыковых вузов в рамках смешанного обучения на базе вики-технологии представляет собой систему взаимодействий между преподавателем и студентами в информационно-образовательной среде вики-сайта с использованием интерактивных проблемно-ориентированных групповых заданий и технологии взаимного оценивания для оптимизации развития иноязычных письменно-речевых умений с учетом профессиональной направленности обучающихся.

4. Технологическая характеристика вики-технологии «открытость / закрытость» персональных страниц пользователей позволяет создавать личное интернет-пространство обучающихся, организовывать индивидуальную и групповую работу студентов, а также взаимооценивание работ, тем самым положительно влияя на мотивацию обучающихся при изучении иностранных языков.

5. Алгоритм проектирования вики-заданий включает этапы: 1) подготовительный этап (ознакомление с методикой выполнения задания и с правилами совместной работы на вики-сайте, регистрация на вики-сайте); 2) процессуальный (выполнение заданий и размещение материала на закрытом учебном вики-сайте); 3) оценочный (выполнение оценивания, само- и взаимооценивания); 4) демонстрационный (размещение материалов в открытом доступе); 5) рефлексивный (осуществление рефлексии и саморефлексии).

Цель и задачи исследования определили **структуру и содержание** работы. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Текст диссертации иллюстрирован 30 таблицами и 17 рисунками.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Современная система отечественной высшей школы проходит этап модернизации, основные направления которой — компьютеризация, информатизация, интернационализация, активизация, интенсификация, персонификация, демократизация, доступность образования и открытость образовательного пространства. Ныне существует ряд предпосылок, которые определяют направления оптимизации обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей (см. рис. 1, с. 12). Новейшие средства обучения, представленные цифровыми технологиями, способствуют расширению практики применения активных и интерактивных методов в образовании, что находит отражение в законодательных образовательных документах.

Наиболее важными подходами в обучении иностранному языку в неязыковом вузе являются: компетентностный подход, основанный на

формировании различных компетенций обучающихся; контекстный подход, учитывающий формы будущей профессиональной деятельности обучающихся; и коммуникативный подход, главная цель которого — овладение иностранным языком как средством коммуникации. Учёт направлений «Английский язык для специальных целей» и «Английский язык для учебных целей» позволяет осознать особенности обучения иностранному языку в неязыковом вузе во взаимосвязи со специализацией студента на базе средств ЦТ.



*Рис. 1. Направления оптимизации обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей*

Основные направления оптимизации обучения иностранному языку в неязыковом вузе на базе ЦТ:

- создание и использование информационно-образовательной среды, основанной на широком применении ЦТ и с учётом сформированности информационно-коммуникационной (далее – ИК) компетенции как студентов, так и преподавателей;
- проектирование контента на базе обучающих информационных систем или массовых открытых онлайн курсов;

- реализация межпредметных связей при интеграции иностранного языка со специализацией студента на базе средств ЦТ, а также развитие самостоятельности и автономности современных студентов;
- формирование индивидуальной образовательной траектории и как следствие повышение академической мобильности обучающихся, под которой мы понимаем возможность получения образования в рамках нескольких учебных учреждений, необязательно на территории одной страны;
- разнообразие форм контроля и оценивания, включая помимо традиционной проверки со стороны преподавателя и автоматизированной проверки со стороны ЦТ практики само- и взаимооценивания.

В центре внимания диссертации находится вопрос разработки модели развития иноязычных письменно-речевых умений в рамках внеаудиторной самостоятельной работы у студентов неязыковых факультетов на базе вики-технологии. Под моделью обучения будем понимать отличающуюся внутренней структурой систему взаимодействий между участниками образовательного процесса, применяемыми технологиями и средствами обучения в соответствии с конкретными целями, педагогическими задачами и условиями обучения в рамках выбранных подходов и методов обучения.

В рамках проведённого исследования данная частнометодическая модель может быть описана следующим образом: модель развития иноязычных письменно-речевых умений студентов неязыковых вузов в рамках смешанного обучения на базе вики-технологии представляет собой систему взаимодействий между преподавателем и студентами в информационно-образовательной среде вики-сайта с использованием интерактивных проблемно-ориентированных групповых заданий и технологии взаимного оценивания для оптимизации развития иноязычных письменно-речевых умений с учетом профессиональной направленности обучающихся.

Предлагаемая модель включает целевой, теоретический, технологический и оценочно-результативный блоки (см. рис. 2, с. 14).

В целевом блоке определяются цель и содержание обучения студентов неязыкового вуза в соответствии с ФГОС ВО 3+ и социальным заказом общества, нуждающегося в компетентных выпускниках естественнонаучных факультетов, способных применять письменно-речевые умения на иностранном языке для профессиональных целей. Теоретический блок посвящён рассмотрению подходов, принципам обучения письменно-речевой деятельности на базе вики-технологии, технологическим характеристикам, дидактическим свойствам и функциям вики-сайтов. В технологическом блоке рассматриваются методы, организационные формы, средства обучения и условия эффективной интеграции

вики-технологии в обучение иностранному языку. Оценочно-результативный блок охватывает критерии сформированности письменно-речевых умений.

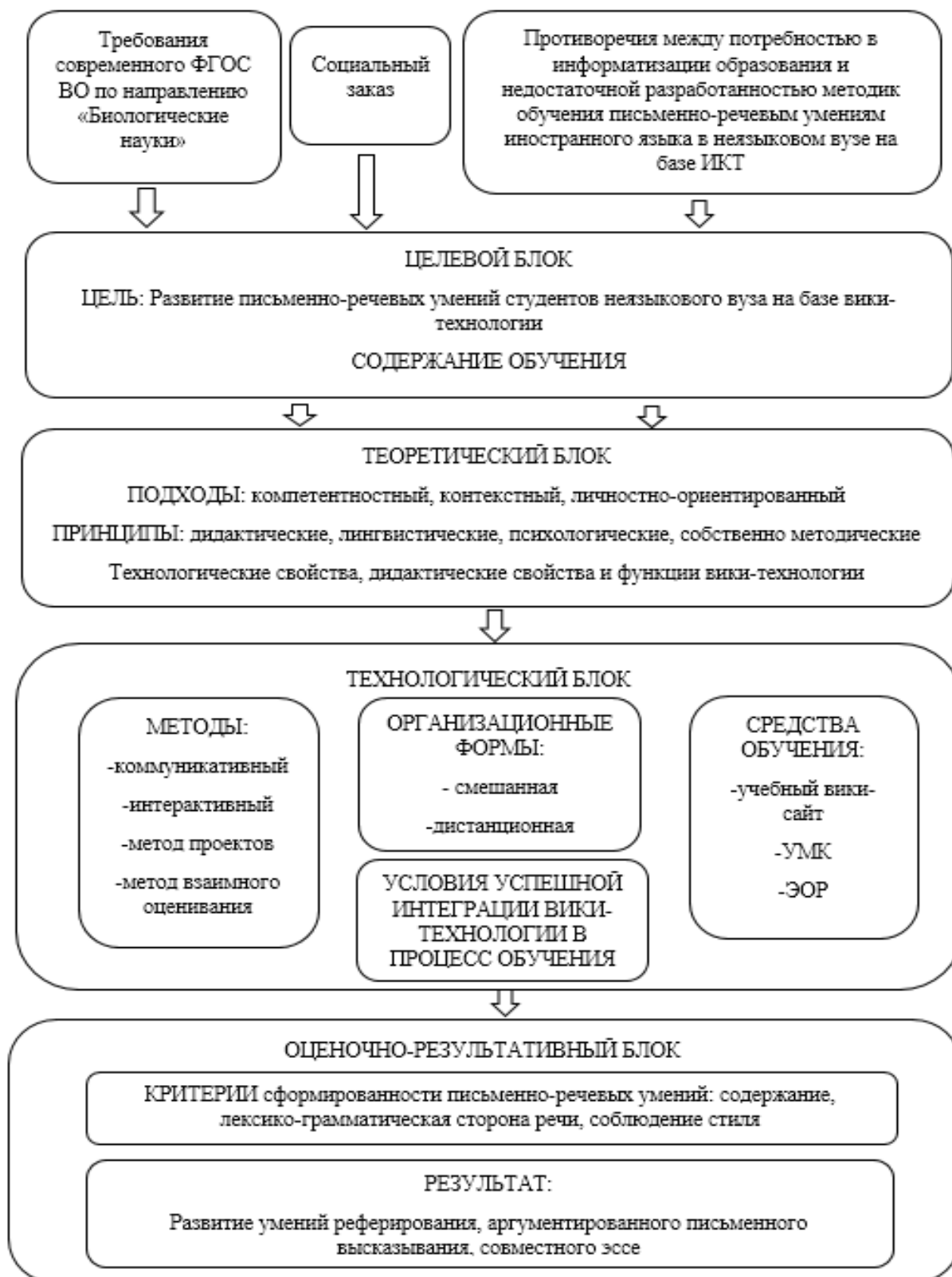


Рис. 2. Модель развития письменно-речевых умений студентов неязыкового вуза на базе вики-технологии

Интернет-инструментом, обеспечивающим реализацию модели развития иноязычных письменно-речевых умений, служит социальный сервис вики, который обеспечивает совместный доступ к документам и позволяет совместно вносить и сохранять изменения. Особенность интеграции вики-технологии в процесс обучения иностранному языку заключается в расширении способов взаимодействия между участниками обучения, видов контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в целом и видов оценивания сформированности письменно-речевых умений, включая возможность формирующего оценивания, само- и взаимооценивания.

Для успешной реализации обучения на вики-технологии требуется преодоление возможных трудностей технического, методического, психолого-педагогического и организационного характера. Эффективность интеграции вики-технологии в образовательный процесс зависит от ряда психолого-педагогических условий (Е.Д. Кошеляева, Ю.Ю. Маркова, М.О. Ильяхов). Мы предлагаем дополнить этот ряд следующими позициями:

- готовность работать в команде, делегировать полномочия в группе обучающихся и оказывать взаимопомощь в процессе совместной работы;
- наличие постоянной обратной связи либо со стороны преподавателя, либо со стороны других обучающихся;
- создание ситуации успеха для повышения мотивации участия в совместной деятельности.

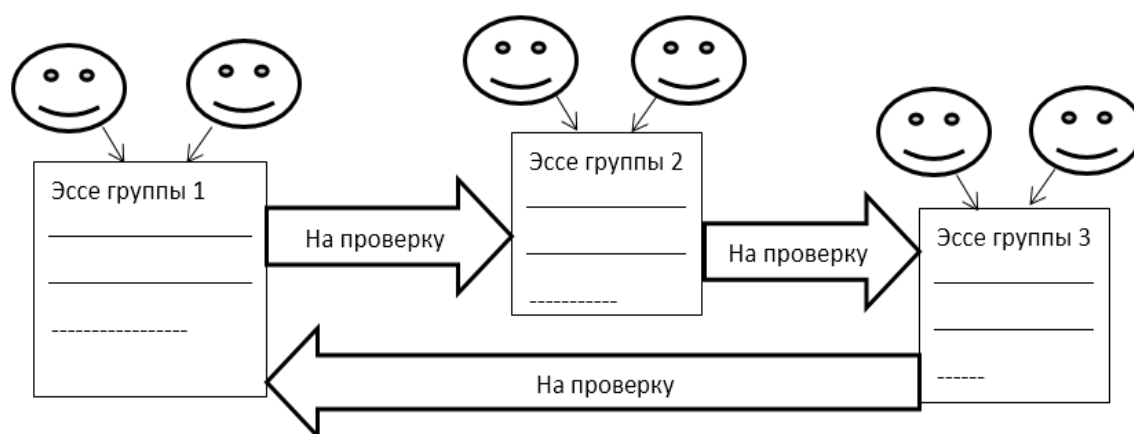
Обучение письменно-речевой деятельности на базе вики-технологии позволяет реализовать продуктивный и процессуальный подходы. Цель применения продуктивного подхода — это результат, т.е. сам продукт; как правило, это текст того или иного жанра, построенный по определённому шаблону или модели. Процессуальный подход, как следует из названия, ориентирован более на сам процесс порождения письменной речи, нежели на конечный продукт. При этом важное место занимает совместная работа обучающихся и студенто-ориентированное обучение.

В ходе диссертационного исследования разработаны и апробированы групповые интерактивные задания «Вики-проект», «Вики-гlossарий» и «Вики-эссе». Задания снабжены подробными алгоритмами действий преподавателя и обучающихся и критериями оценивания. Критерии оценивания также разработаны для традиционных индивидуальных заданий: реферирование научного текста и аргументирование предложенных точек зрения. Представленные задания способствуют формированию и развитию письменно-речевых умений на иностранном языке. Особую роль в этом процессе играет размещение комментариев к сданным на вики-сайте заданиям, что стимулирует

саморефлексию обучающихся в отношении их учебных действий. Развитая саморефлексия позволяет студентам замечать свои ошибки и вносить самокорректировки на любом этапе работы с текстом.

Вики-технология является удобной платформой для организации проектной деятельности, так как любые внесённые в вики-документы изменения сохраняются и дают возможность чётко отследить объём работы каждого участника проекта. Примером применения вики-сайта в качестве совместной базы данных и для обогащения лексического запаса студентов может служить задание «Вики-гlossарий», предполагающее составление словаря терминов специальности силами студентов неязыкового вуза при условии самостоятельного отбора лексического материала.

Совместное задание «Вики-эссе» позволяет развивать такое важное сегодня умение, как работа в команде, а последующее взаимооценивание студентами работ друг друга способствует развитию критического мышления. Порядок организации работы по взаимному оцениванию следующий: пара студентов совместно пишут эссе на закрытой странице, к которой помимо них имеет доступ только преподаватель. Когда эссе готово, преподаватель размещает его на открытых страницах других студентов для проведения оценивания по определённым критериям. После проведения оценивания преподаватель приводит комментарии от проверяющих студентов на закрытой странице под написанным эссе. Организация схемы работы по совместному парному написанию эссе и их взаимному оцениванию другими студентами представлена на рис. 3.



*Рис. 3. Схема организации работы по совместному парному написанию эссе и взаимному оцениванию другими студентами*

Применение ЦТ для организации внеаудиторной самостоятельной работы повышает мотивацию и вовлечённость студентов в образовательный процесс и



может улучшать академическую успеваемость. При применении ЦТ повышается потребность студентов в очном взаимодействии с преподавателем, что проявляется в улучшении посещаемости аудиторных семинарских занятий. Студенты показывают положительное отношение к применению вики-технологии в процессе обучения иностранному языку в целом и методу взаимного оценивания письменных работ в частности. Процесс обучения на вики-сайте способствует повышению уровня сформированности ИК-компетенции обучающихся.

Технологические характеристики сервиса вики определяют дидактические свойства и дидактические функции этого инструмента и способы интеграции вики-технологии в процесс обучения иностранному языку. В работах Е.Д. Патаракина (2007), С.В. Титовой (2011), М.О. Ильяхова (2011), П.В. Сысоева (2013), Д.О. Свиридова (2015) описаны гипертекстовая организация и нелинейность, мультимедийность, публичность, открытость и свобода использования, коллективный доступ к истории создания документов на вики-сайтах, однако до сих пор не было изучено влияние такой технологической характеристики вики-технологии, как «открытость / закрытость персональных страниц» на вовлечённость обучающихся в образовательный процесс и уровень их академических достижений. Технологическая характеристика «настройка приватности страниц» лежит в основе дидактического свойства реализации возможности создавать защищённое приватное интернет-пространство с целью обучения, что, в свою очередь, определяет следующие дидактические функции вики-технологии: создание личного интернет-пространства обучающихся, создание личных электронных портфолио, создание открытых и закрытых проектных страниц.

Применение предложенной модели развития письменно-речевых умений показало наибольшую эффективность в отношении формирования умений написания эссе жанра «Выражение мнения». В начале опытно-экспериментального обучения разницы в уровне сформированности письменно-речевых умений написания эссе у студентов контрольной группы и двух видов экспериментальных групп (на закрытых вики-страницах и на открытых вики-страницах) не наблюдалось. По завершению экспериментального обучения была зафиксирована положительная динамика показателей сформированности письменно-речевых умений студентов. Наилучшую динамику показали студенты, которые обучались на закрытых вики-страницах, по сравнению со студентами на традиционной форме обучения ( $p\text{-Value} = 0,0222$ ). Хорошую динамику показали студенты на закрытых вики-страницах по сравнению с обучающимися на открытых вики-страницах ( $p\text{-Value} = 0,0022$ ). Разницы в

итоговом уровне сформированности между студентами, обучавшимися на открытых вики-страницах, и студентами контрольной группы зафиксировано не было.

Применение вики-технологии в обучении иностранному языку увеличивает количество и качество письменных работ таких жанров как реферирование научного текста и эссе по сравнению с традиционным обучением. Выявлена зависимость эффективности обучения от степени открытости персональных страниц: на закрытых страницах студенты демонстрируют больший прирост не только в уровне сформированности письменно-речевых умений, но и иноязычной коммуникативной компетенции в целом по сравнению со студентами, обучавшимися на открытых страницах и традиционно. Сравнение представлено на рис. 4–6.



*Рис. 4. Сравнение результатов входного теста и итогового экзамена у студентов контрольной группы в 2016/2017 учебном году*



*Рис. 5. Сравнение результатов входного теста и итогового экзамена у студентов экспериментальной группы на открытых вики-страницах в 2016/2017 учебном году*



*Рис. 6. Сравнение результатов входного теста и итогового экзамена у студентов экспериментальной группы на закрытых вики-страницах в 2016/2017 учебном году*

Предлагаемая модель развития иноязычных письменных-речевых умений отвечает требованиям современных стандартов, даёт возможность применять активные и интерактивные методы обучения иностранному языку, расширяет виды взаимодействия между участниками образовательного процесса и стимулирует обучающихся принимать участие в письменном общении на иностранном языке в рамках организации внеаудиторной самостоятельной работы. Апробация модели показывает эффективность применения разработанных интерактивных групповых заданий для развития иноязычных письменных-речевых умений студентов нефилологического профиля.

Основные положения диссертации отражены в публикациях автора (общим объемом 8,1 п.л.):

- 1. Харламенко И.В. Опыт использования вики-сайта для развития письменных-речевых умений студентов неязыковых специальностей / И.В. Харламенко // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2015. – № 3. – С. 64–72. (0,5 п.л.)**
- 2. Харламенко И.В. Использование вики-технологии для организации совместной работы по составлению вики-гlossария терминов специальности силами студентов неязыкового вуза / И.В. Харламенко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – № 11. – С. 73–81. (1,1 п.л.)**
- 3. Харламенко И.В. Условия эффективной интеграции вики-технологии в процесс обучения иностранному языку / И.В. Харламенко // Профессиональное образование. Столица. – 2017. – № 8. – С. 47–48. (0,2 п.л.)**

4. Харламенко И.В. Посещаемость студентами семинарских занятий в традиционном и смешанном обучении / И.В. Харламенко // Высшее образование в России. – 2017. – № 8-9. – С. 50–56. (0,4 п.л.)
5. Титова С.В., Харламенко И.В. Метод совместного написания эссе и их взаимного оценивания при обучении письменно-речевым умениям / С.В. Титова, И.В. Харламенко // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2017. – № 3. – С. 26–41. (0,9 п.л. / 0,4 п.л.)
6. Титова С.В., Харламенко И.В. Информационно-коммуникационная компетенция учителей и преподавателей иностранных языков: структура, уровни, способы формирования / С.В. Титова, И.В. Харламенко // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 8. – С. 2–7. (0,3 п.л. / 0,1 п.л.)
7. Харламенко И.В., Титова С.В. Вики-проект в обучении иностранному языку в вузе / И.В. Харламенко, С.В. Титова // Преподаватель XXI век. – 2018. – №4–1. – С. 112–126. (0,9 п.л. / 0,4 п.л.)
8. Буримская Д.В., Харламенко И.В. Комплексный подход при обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку на базе информационных систем / Д.В. Буримская, И.В. Харламенко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 96–111. (1 п.л. / 0,5 п.л.)
9. Харламенко И.В. Отражение современных тенденций образования и воспитания в нормативных документах / И.В. Харламенко // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2019. – № 2. – С. 111–117. (0,4 п.л.)
10. Харламенко И.В. Обучение письменной речевой деятельности для подготовки к ЕГЭ по английскому языку в условиях дистанционного обучения / И.В. Харламенко // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 10. – С. 29–36. (0,5 п.л.)
11. Харламенко И.В. Использование вики-технологии для развития письменно-речевых умений / И.В. Харламенко // Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания : материалы Международной конференции (24–25 апреля 2015 г.). – Т. 2. – М., 2015. – С. 530–534. (0,3 п.л.)
12. Харламенко И.В. Использование вики-технологии как инструмента администрирования учебного процесса / И.В. Харламенко // Информационные технологии в образовании XXI века : сб. науч. трудов Международной научно-практической конференции. – М., 2015. – С. 55–58. (0,2 п.л.)

13. Харламенко И.В. Типология интерактивных форматов заданий на базе вики-технологии в преподавании иностранных языков / И.В. Харламенко // Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации / под ред. А.Л. Назаренко. – Т. 7. – М., 2016. – С. 522–529. (0,5 п.л.)
14. Харламенко И.В., Нохрина В.В. Опыт и результаты проведения итогового сертификационного экзамена за бакалавриат по английскому языку на уровень В2 на Биологическом факультете МГУ / И.В. Харламенко, В.В. Нохрина // Учитель, ученик, учебник: материалы VIII международной научно-практической конференции : сб. статей. / отв. ред. И.Л. Лебедева. Т. 2 – М., 2016. – С. 392–400. (0,5 п.л. / 0,2 п.л.)
15. Харламенко И.В. Активизация образовательного процесса за счёт применения активных и интерактивных методов обучения / И.В. Харламенко // Языковой дискурс в социальной практике : сб. науч. трудов Международной научно-практической конференции. – Тверь, 2017. – С. 260–263. (0,2 п.л.)
16. Харламенко И.В. Вики-технология как инструмент для онлайн-курса / И.В. Харламенко // eLearning Stakeholders and Researchers Summit 2017 [Текст] : материалы Междунар. конф. : proc. of the Intern. Conf., (10–11 октября 2017 г.) / отв. ред. Е. Ю. Кулик, У. Кускин. – М., 2017. – С. 29–35. (0,4 п.л.)
17. Харламенко И.В. Вики-технология как платформа для организации интерактивных заданий в языковом образовании / И.В. Харламенко // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения : сб. статей по материалам Международной научно-практической конференции (май 2017 г.). – Вып. 6. – М., 2017. – С. 39–45. (0,4 п.л.)
18. Харламенко И.В. Алгоритм совместного написания эссе с последующим взаимным оцениванием другими студентами / И.В. Харламенко // Языковой дискурс в социальной практике: материалы Международной научно-практической конференции. – Тверь, 2018. – С. 213–219. (0,4 п.л.)
19. Харламенко И.В. Технологические свойства, дидактические свойства и дидактические функции вики-технологии / И.В. Харламенко // Язык. Культура. Перевод. Коммуникация : сб. науч. трудов. – Вып. 2. – М., 2018. – С. 510–513. (0,5 п.л.)
20. Харламенко И.В. Критериальный подход к оцениванию эссе «Выражение мнения» / И.В. Харламенко // Языковой дискурс в социальной практике : сб. науч. трудов Международной научно-практической конференции. – Тверь, 2019. – С. 227–230. (0,2 п.л.)
21. Харламенко И.В. Психолого-педагогические условия эффективной интеграции вики-технологии в процесс обучения иностранному языку //

Традиции и инновации в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе : материалы II Межвузовской науч.-практич. конференции (Москва, 5-6 апреля 2018 г.) : к 75-летию факультета международных отношений / под ред. М.А. Чигашевой, А.М. Ионовой. – М.: МГИМО-Университет, 2019. – С. 247–252. (0,3 п.л.)