

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.3 История

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2019

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.3 История

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX-начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.3 История относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и изучается в третьем семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего общего образования.

Знать:

- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- Принципы периодизации всемирной истории;
- Важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- Особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- Историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

Уметь:

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- Классифицировать исторические источники по типу информации;
- Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- Представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

А также следующие образовательные результаты:

Личностные:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- А/02.6 Воспитательная деятельность

- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования;

- Планирование и проведение учебных занятий

- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

П.К.1.2. Проводить занятия

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.3 История общения обучающихся должен:

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-

экономических, политических и культурных проблем;

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	60	60
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	60	60

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Отечество и мир в древности	5	5		5	15/15
2.	Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы в XVI – XVIII в.в.	5	5		5	15/15
3.	Становление индустриальной цивилизации.	5	5		5	15/15
4.	Отечество и мир в 1945-1991 гг.	5	5		5	15/15

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Отечество и мир в древности	Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Традиционное общество: социальные связи, экономическая

		<p>жизнь, политические отношения. Античные цивилизации Средиземноморья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.</p> <p>Тема 1.3. История России с древнейших времён до IX века н. эры Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Изучение занятий, общественного строя и верований восточных славян.</p> <p>Тема 1.4. Русь в IX – начале XII вв. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии</p> <p>Тема 1.5. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Москва как центр объединения русских земель</p>
2.	Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы в XVI – XVIII в.в.	<p>Тема 2.1. Новое время - эпоха модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.</p> <p>Тема 2.2. Россия в XVIII – середине XIX вв. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война</p>
3	Становление	Тема.3.1.

	<p>индустриальной цивилизации.</p>	<p>Пути развития индустриального общества. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XIX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XIX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение традиционных обществ Востока. Япония. Китай, Индия в Новое время. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XIX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Первая мировая война.</p> <p>Тема 3.2.</p> <p>Россия во второй половине XIX – начале XX вв. От новой истории к Новейшей.</p> <p>Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. «Участие в дискуссии на тему: «Реформы 1860-х – 1870-х гг. в России. Изучение реформы П.А. Столыпина.</p> <p>Тема 3.3.</p> <p>СССР и мир в 1920-е – 1930-е гг.</p> <p>Новая экономическая политика. Образование СССР: внешняя политика в 20-30-е гг. Фашизм. Международные отношения. Западный мир. Индустриализация. Пути проведения. Средства. Результаты. Коллективизация сельского хозяйства. Советская модель социализма. Тоталитаризм. Репрессии</p> <p>Тема 3.4.</p> <p>Вторая мировая война</p> <p>Причины и характер второй мировой войны. Периодизация. СССР накануне Великой Отечественной войны. Первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой. Начало Сталинградской битвы. Второй период Великой Отечественной войны. Контрнаступление под Сталинградом. Битвы под Курском и Харьковом. Коренной перелом в ходе войны. Заключительный период Великой Отечественной войны. Итоги второй мировой войны.</p>
4	<p>Отечество и мир в 1945-1991 гг.</p>	<p>Тема 4.1.</p> <p>Международные отношения в 1945-1991 гг.</p> <p>СССР и мир после окончания второй мировой войны.</p> <p>Тема 4.2.</p> <p>СССР в 1945-1991 гг.</p> <p>«Холодная война». Внешняя политика в 50—60-е гг. XX в. Внешняя политика в 70—80-е гг. XX в. «Хрущевское</p>

	<p>десятилетие». «Застой или стабилизация?», нарастание кризисных явлений. Перестройка в СССР. Её циклы. Реформы в экономике и политике.</p> <p>Тема 4.3.</p> <p>Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.</p> <p>Трудности перехода к рыночной экономике. Темпы, масштабы, характер и социально экономические последствия приватизации в России. Причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. Основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. Ключевые события политической истории современной России в XXI в. Характеризовать место и роль России в современном мире.</p>
--	--

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Отечество и мир в древности	Лекция – диалог, семинар – дебаты, деловая игра
2.	Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы в XVI – XVIII в.в.	Лекция – диалог, семинар – дебаты, деловая игра
3	Становление индустриальной цивилизации.	Лекция – диалог, семинар – дебаты, деловая игра
4	Отечество и мир в 1945-1991 гг.	Лекция – диалог, семинар – дебаты, деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций					
	ОК 1-11	ПК 1.1 - 1.3	ПК 2.1- 2.3	ПК 3.2 – 3.4	ПК 4.2.	ПК 4.3
Отечество и мир в древности	ОК 1-11	ПК 1.1 - 1.3	ПК 2.1- 2.3	ПК 3.2 – 3.4	ПК 4.2.	ПК 4.3
Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы в XVI – XVIII в.в.	ОК 1-11	ПК 1.1 - 1.3	ПК 2.1- 2.3	ПК 3.2 – 3.4	ПК 4.2.	ПК 4.3
Становление индустриальной цивилизации.	ОК 1-11	ПК 1.1 - 1.3	ПК 2.1- 2.3	ПК 3.2 – 3.4	ПК 4.2.	ПК 4.3
Отечество и мир в 1945-1991 гг.	ОК 1-11	ПК 1.1 - 1.3	ПК 2.1- 2.3	ПК 3.2 – 3.4	ПК 4.2.	ПК 4.3

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		3
подготовка к практическим занятиям.	4	4
работа с информационными компьютерными технологиями	4	4
задания на поиск и обработку информации	4	4
написание рефератов и докладов	4	4
работа с литературой.	4	4
Всего:	20	20

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Кириллов, Виктор Васильевич. История России [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2017.
2. Некрасова, Мария Борисовна. История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. - М. : Юрайт, 2017.
3. История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Зуев, Михаил Николаевич. История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2017.
2. Артемов, В. В.. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
3. Карпачев, Сергей Павлович. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М. : Юрайт, 2016.
4. Крамаренко, Римма Александровна. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. - М. : Юрайт, 2017.
5. Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. - М. : Юрайт, 2017.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429190&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435691&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435723&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=442355&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414681&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415103&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435697&linkid=1>
"<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>" - Библиотека Исторического факультета МГУ.
"<http://www.bibliotekar.ru/>" - Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> - всемирная история для школьников.
<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
<http://www.woldculture.ru/woculs-657-1.html>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин:

Оснащение учебного кабинета:

Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест - обучающихся;

- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.