

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.4 Иностранный язык**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Москва  
2019

## **1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.4 Иностранный язык**

### **2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

### **Задачи:**

- овладение навыками понимания и правильного построения иноязычного высказывания;
- развитие навыков чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее);
- развитие навыков работы с печатными текстами по страноведческой и профессионально-ориентированной тематике;
- развитие навыков устной речи;
- подготовка к самостоятельному решению информационно-познавательных задач.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОГСЭ.4 Иностранный язык относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и изучается в третьем, четвертом, пятом, шестом, седьмом и восьмом семестрах.

### **4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

#### **Знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;
- новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предложения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

#### **Уметь:**

##### **говорение**

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культурологической информации;

##### **аудирование**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео-текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять разные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

А также следующие образовательные результаты:

#### **Личностные:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

#### **Предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

### **Общие компетенции:**

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

### **Трудовые функции:**

- **A/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение.
- **A/02.6** Воспитательная деятельность
- **02.6** Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
- 

### **Трудовые действия:**

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования
- Планирование и проведение учебных занятий
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
- Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

### **Профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия
- ПК.1.2. Проводить занятия
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
- ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.4 Иностранный язык обучающийся должен:

### **Знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,

необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**Уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**6. Объем дисциплины по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа (всего)	146	40	40	36	30
В том числе:					
Лекции, уроки					
Практические занятия, семинары	146	40	40	36	30
Лабораторные занятия					
В том числе в интерактивной форме	146	40	40	36	30
Самостоятельная работа					
Формы промежуточной аттестации		Иная форма контроля	Иная форма контроля	Иная форма контроля	Диф. зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>146</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>30</b>

**7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**7.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)		9			9/9
2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе		9			9/9
3.	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день		9			9/9
4.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		9			9/9
5.	Город, деревня, инфраструктура		9			9/9
6.	Досуг		9			9/9
7.	Новости, средства массовой информации		9			9/9
8.	Природа и человек (климат, погода, экология)		9			9/9
9.	Образование в России и за рубежом. Среднее		9			9/9

	профессиональное образование					
10.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		9			9/9
11.	Общественная жизнь (повседневное поведение)		9			9/9
12.	Научно-технический прогресс		9			9/9
13.	Профессии, карьера		9			9/9
14.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм		9			9/9
15.	Искусство и развлечения		10			10/10
16.	Государственное устройство, правовые институты		10			10/10

## 7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<p>Тема 1.1 «Знакомство» Дидактические единицы: имя; фамилия; адрес; телефон; дата рождения; возраст; род занятий; внешность.</p> <p>Тема 1.2 «Семья» Дидактические единицы: состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга, характеристики друга (внешность, привычки, характер).</p> <p>Тема 1.3 «Я и мой круг общения»</p> <p>Дидактические единицы: черты характера, внешность, профессии, хобби.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- безличные предложения;</li> <li>- понятие глагола-связки;</li> <li>- неправильные глаголы.</li> </ul>
2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<p>Тема 2.1 «Семья. Родственники»</p> <p>Дидактические единицы: состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга, характеристики друга (внешность, привычки, характер).</p> <p>Тема 2.2 «Я и мои одногруппники»</p> <p>Дидактические единицы: черты характера, внешность, профессии, хобби.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы, их эквиваленты;</li> <li>- предложения с оборотом there is/are;</li> <li>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</li> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite</li> </ul>
3.	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	<p>Тема 3.1 «Мой дом» Дидактические единицы: обстановка жилья; предметы повседневного обихода; основные виды домашних работ и обязанностей, коммунальные услуги.</p> <p>Тема 3.2 «Учебный процесс» Дидактические единицы: название предметов; расписание занятий; система оценок; рабочий день</p>

		<p>студента; описание колледжа.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имя существительное: его основные функции в предложении;</li> <li>- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</li> <li>- artikel определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</li> </ul>
4.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<p>Тема 4.1 «Досуг». Дидактические единицы: выходной день, праздники; интересы, увлечения.</p> <p>Тема 4.2 «Спорт» Дидактические единицы: спорт, спортивные игры; здоровый образ жизни.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числительные;</li> <li>- система модальности;</li> <li>- образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.</li> </ul>
5.	Город, деревня, инфраструктура	<p>Тема 5.1 «Город» Дидактические единицы: столицы стран изучаемого языка; географическое, экономическое, политическое положение; история, обычаи и традиции, достопримечательности; транспорт.</p> <p>Тема 5.2 «Инфраструктура»</p> <p>Дидактические единицы: деревня, город, виды транспорта, современные удобства.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.</li> </ul>
6.	Досуг	<p>Тема 6.1 «Досуг. Спорт» Дидактические единицы: хобби, увлечения, спорт и спортивные игры.</p> <p>Тема 6.2 «Кино, театр» Дидактические единицы: театр (пьеса, опера, балет, сцена, декорации, партер, амфитеатр, бельэтаж, актер, актриса), кино (документальные фильмы, художественные, приключения, фильмы ужасов, боевики, исторические, мелодрамы, мультипликация)</p> <p>Тема 6.3 «Телевидение» Дидактические единицы: передачи (детские, научно-популярные, развлекательные, документалистика)</p> <p>Тема 6.4 «Книги»</p> <p>Дидактические единицы: чтение книг (художественные, мемуары, исторические, современные, классика, детективы, фэнтези)</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite,- использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем</li> <li>- придаточные предложения времени и условия (if, when).</li> </ul>
7.	Новости, средства массовой информации	<p>Тема 7.1 «Телевидение. Радиовещание»</p> <p>Дидактические единицы: средства массовой информации в России и за рубежом, телевидение, радиовещание.</p> <p>Тема 7.2 «Газеты. Журналы»</p> <p>Дидактические единицы: газета, журнал, виды газет и журналов, газеты и журналы в России и за рубежом.</p>

		<p>Тема 7.3 «Интернет» Дидактические единицы: устройство компьютера, Интернет, социальные сети.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;</li> <li>- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.</li> </ul>
8.	Природа и человек (климат, погода, экология)	<p>Тема 8.1 «Климат» Дидактические единицы: климат, климатические особенности России, стран изучаемого языка.</p> <p>Тема 8.2 «Времена года. Погода»</p> <p>Дидактические единицы: времена года; погода, погодные условия, погодные явления.</p> <p>Тема 8.3 «Экология» Дидактические единицы: флора и фауна; экологические проблемы.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;</li> <li>- понятие согласования времен и косвенная речь.</li> <li>- неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</li> <li>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</li> <li>- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.</li> </ul>
9.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	<p>Тема 9.1 «Система образования в России»</p> <p>Дидактические единицы: типы учебных заведений; альтернативные учебные заведения; дошкольные учреждения, Болонский процесс.</p> <p>Тема 9.2 «Система образования в Великобритании»</p> <p>Дидактические единицы: экзамены, Оксбридж; Кэмбридж. колледжи в Великобритании.</p> <p>Тема 9.3 «Система образования в Америке»</p> <p>Дидактические единицы: школа, колледж, университет; экзамены.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p> <p>инфinitив и infinitival обороты и способы передачи их значений на родном языке. признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.</p>
10.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<p>Тема 10.1 «Традиции и обычаи Великобритании»</p> <p>Дидактические единицы: обычаи и традиции англичан, уклад жизни англичан, разговоры о погоде, чаепитие.</p> <p>Тема 10.2 «Национальные праздники Великобритании»</p> <p>Дидактические единицы: Рождество, День Святого Валентина, Хэллоуин, День Святого Патрика.</p> <p>Тема 10.3 «Национальные праздники США»</p> <p>Дидактические единицы: День Благодарения, День независимости.</p>

		<p>Тема 10.4 «Национальные праздники России» Дидактические единицы: Новый год, 23 февраля и 8 марта, Масленица , 9 мая, День единства России, День Конституции.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</li> <li>- сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</li> <li>- предложения с союзами neither.. .nor, either...or;</li> <li>- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;</li> <li>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке</li> </ul>
11.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	<p>Тема 11.1 «Еда» Дидактические единицы: время приема пищи; продукты питания и блюда.</p> <p>Тема 11.2 «Традиционные блюда Великобритании и России» Дидактические единицы: рецепты блюд, этикет, квас, щи, борщ, каша.</p> <p>Тема 11.3 «Магазины» Дидактические единицы: виды магазинов; одежда, основные личные вещи.</p> <p>Тема 11.4 «Покупки» Дидактические единицы: размер одежды, обуви; подарки, сувениры; реклама.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;</li> <li>- сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.</li> </ul>
12.	Научно-технический прогресс	<p>Тема 12.1 «Научно-технический прогресс»</p> <p>Дидактические единицы: изобретения, открытия, знаменитые ученые России и стран изучаемого языка, их биографии, истории открытий.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</li> <li>- сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</li> <li>- сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French;</li> </ul> <p>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p>
13.	Профессии, карьера	<p>Тема 13.1 «Профессия. Выбор профессии»</p> <p>Дидактические единицы: интересоваться чем-либо; преимущества и недостатки профессии, выбрать в качестве профессии; быть преданным чему-либо; отвечать за; зарабатывать; иметь призвание (способности к чему-либо), карьера, образование, профессиональные навыки и умения.</p> <p>Тема 13.2 «Визит к доктору»</p> <p>Дидактические единицы: симптомы болезней; описание своего состояния.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p>

14.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Тема 14.1 «Путешествие» Дидактические единицы: путешествия виды транспорта; преимущества различных видов транспорта. Тема 14.2 «Виды путешествий» Дидактические единицы: отельный отдых, поход, кемпинг, барбекю, морское путешествие. Грамматический материал: -дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
15.	Искусство и развлечения	Тема 15.1 «Искусство и развлечения» Дидактические единицы: посещение музея, выставки, портретной галереи, книжной ярмарки, аттракционов, театров, кинотеатров. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.
16.	Государственное устройство, правовые институты	Тема 16.1 «Государственное устройство, правовые институты» Дидактические единицы: политическое устройство России, Великобритании, США, выборы президента, парламент, палата общин, палата лордов, ограниченная монархия, король, королева, правящая партия, издавать законы, конгресс, сенат. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
3.	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
4.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
5.	Город, деревня, инфраструктура	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
6.	Досуг	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
7.	Новости, средства массовой информации	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
8.	Природа и человек (климат, погода, экология)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач

9.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
10.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
11.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
12.	Научно-технический прогресс	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
13.	Профессии, карьера	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
14.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
15.	Искусство и развлечения	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
16.	Государственное устройство, правовые институты	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач

#### **7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций								
Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Город, деревня, инфраструктура	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Досуг	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Новости, средства массовой информации	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3

Природа и человек (климат, погода, экология)	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Общественная жизнь (повседневное поведение)	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Научно-технический прогресс	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Профессии, карьера	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Искусство и развлечения	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Государственное устройство, правовые институты	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критерии оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

### Интерактивные формы проведения практических занятий

*Проблемный семинар.* Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

*Семинар-дебаты.* Данная форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии, направляющая участников дебатов на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения

определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

*Деловая игра.* Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

*Решение ситуационных и контекстных задач.* Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;

выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

*Метод решения ситуационных задач* состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

*Ситуация-иллюстрация.* Заключает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

*Ситуация-оценка* представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

*Ситуация-упражнение* состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

*Написание рефератов и докладов.* Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной

телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Кузьменкова, Юлия Борисовна. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Кузьменкова, Юлия Борисовна ; Ю.Б. Кузьменкова. - М.: Юрайт, 2018.
2. Planet of English : англ.язык для учреждений СПО [Электронный ресурс] : учебник / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2015.
3. Левченко, Виктория Викторовна. Английский язык. General english [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Левченко, Виктория Викторовна ; В.В. Левченко. - М. : Юрайт, 2018.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Аитов, Валерий Факильевич. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Аитов, Валерий Факильевич ; В.Ф. Аитов, В.М. Аитова. - М.: Юрайт, 2018.
2. Невзорова, Георгина Дмитриевна. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Невзорова, Георгина Дмитриевна ; Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. - М. : Юрайт, 2017.
3. Куряева, Рауза Исмаиловна. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Куряева, Рауза Исмаиловна ; Р.И. Куряева. - М.: Юрайт, 2017.
4. Куряева, Рауза Исмаиловна. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Куряева, Рауза Исмаиловна ; Р.И. Куряева. - М.: Юрайт, 2017.
5. Евсюкова, Елена Николаевна. Английский язык. Reading and discussion [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Евсюкова, Елена Николаевна ; Е.Н. Евсюкова, Г.Л. Рутковская, О.И. Тараненко. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460909&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461308&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=408537&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458384&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=463938&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=441871&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=441878&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=441881&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

Podomatic.com

Dailystep.com

Eslpod.com

Els-lab.com

Englishlearner.ru

Fonetiks.org

Engvid.com

Ego4u.com и correctenglish.ru

<http://englisheardly.ru/>

Usingenglish.com

Learnenglish.de

BBC - Homepage

[www.english.ru](http://www.english.ru)

[www.toefl.ru](http://www.toefl.ru)

[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)

[www.foreign-language.com](http://www.foreign-language.com)

[www.mbaconsult.ru](http://www.mbaconsult.ru)

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

***Оборудование учебного кабинета:***

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска, магнитная-маркерная доска;
- персональный компьютер, принтер, колонки;
- магнитола, телевизор;
- таблицы;
- аудиовизуальные пособия;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.