

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОГСЭ.6 Мышление и письмо**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва

2019

**1. Наименование дисциплины:** ОГСЭ.6 Мышление и письмо.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковых, лингвистических (языковедческих), коммуникативных, культуроведческих).

**Задачи:**

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- развитие способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- совершенствование навыков самоорганизации и саморазвитию; информационных умений и навыков.

**3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОГСЭ.6 Мышление и письмо относится к вариативной части учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и изучается в третьем семестре.

**4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
2. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

А также следующие образовательные результаты:

**Личностные:**

- ориентироваться на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей

страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

**Предметные:**

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

**Трудовую функцию:**

Воспитательная деятельность

**Трудовые действия:**

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- проектирование и реализация воспитательных программ

### **Трудовую функцию:**

Развивающая деятельность

### **Трудовое действие:**

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

### **Трудовую функцию:**

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

### **Трудовые действия:**

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

### **Профессиональные компетенции:**

- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы;

- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;

- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка.

**Уметь:**

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;

- определять лексическое значение слова;

- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;

- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;

- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;

- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности.

**6. Объем дисциплины по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		

В том числе в интерактивной форме	90	90
Самостоятельная работа	24	24
Формы промежуточной аттестации		Дифференц.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>84</b>	<b>84</b>

## 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Введение. Понятие о языке и речи. Типы нормы. Понятие культуры речи. Речевая культура говорящего.	2	5		3	10/10
2.	Функциональные стили литературного языка.	2	5		3	10/10
3.	Лексика и лексикология, фразеология	3	5		3	11/11
4.	Фонетика и орфоэпия	2	5		3	11/11
5.	Морфемика. Словообразование.	3	5		3	11/11
6.	Части речи. Самостоятельные и служебные. Принципы выделения частей речи.	3	5		3	11/11
7.	Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение	3	5		3	11/11
8.	Текст и его структура.	2	5		3	10/10

### 7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Понятие о языке и речи. Типы нормы. Понятие культуры речи. Речевая культура говорящего.	Тема 1.1. Язык и речь. Понятие о литературном языке. Нормативность литературного языка. Типы нормы (лексическая, орфоэпическая, морфологическая, синтаксическая). Тема 1.2. Понятие культуры речи. Качество хорошей речи (правильность, точность, ясность и простота, логичность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Социальные аспекты культуры речи, речевая культура говорящего. Словари русского языка.
2.	Функциональные стили литературного	Тема 2.1. Характеристика стилей устной и письменной речи. Особенности функциональных стилей (лексика,

	языка.	синтаксис устной и письменной речи, особенности построения текста разных стилей). Сфера употребления функциональных стилей, смешение стилевых систем как стилистический прием и как ошибка.
3.	Лексика и лексикология, фразеология.	Тема 3.1. Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.  Тема 3.2. Лексические ошибки, их исправление (плеоназм, тавтология, алогизмы, многословие, избыточные слова в тексте, слова-паразиты). Работа со словарями. Исправление речевых недочетов в текстах.
4.	Фонетика и орфоэпия	Тема 4.1. Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы. Стили произношения. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Нормы ударения. Варианты русского литературного произношения; произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Тема 4.2. Сценическое произношение, его особенности. Изменения орфоэпических норм в современном русском языке. Фонетические средства речевой выразительности (аллитерация, ассонанс).
5.	Морфемика. Словообразование	Тема 5.1. Способы словообразования. Разнообразие способов словообразования. Тема 5.2. Стилистические возможности словообразования. Ошибки при словообразовании и формообразовании. Выявление словообразовательных и формообразовательных ошибок.
6.	Части речи. Самостоятельные и служебные. Принципы выделения частей речи.	Тема 6.1. Нормативное употребление форм слова. Стилистика частей речи. Нормативное употребление имен существительных. Дублетные (вариативные) формы рода, падежных окончаний имен существительных. Ошибки в употреблении некоторых форм имен существительных. Тема 6.2. Нормативное употребление имени прилагательного. Речевые ошибки, связанные с использованием полной и краткой формы имени прилагательного. Неверное использование форм сравнительной степени. Нормативное употребление имен числительных и местоимений. Нормативное употребление глагола и глагольных форм. Особенности употребления глаголов и глагольных форм. Нормы употребления служебных частей речи.
7.	Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение	Тема 7.1. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простое предложение. Порядок слов в предложении. Понятие об инверсии. Стилистическая функция инверсии. Согласование подлежащего и сказуемого. Ошибки в согласовании и управлении слов в словосочетании. Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого. Нормативное употребление обособленных конструкций. Тема 7.2. Сложное предложение: сложносочиненное,

		сложноподчиненное, бессоюзное предложение. Использование сложного предложения в речевых стилях. Нарушение норм построения сложного предложения. Актуальное членение предложений. Выразительные возможности русского синтаксиса (бессоюзие, многосоюзие, парцелляция). Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
8.	Текст и его структура.	Тема 8.1. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов (описание, повествование, рассуждение).

### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение в учебную дисциплину	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра.
2.	Функциональные стили литературного языка.	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра.
3.	Лексика и лексикология, фразеология.	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра.
4.	Фонетика и орфоэпия	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра.
5.	Морфемика. Словообразование.	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра.
6.	Части речи. Самостоятельные и служебные. Принципы выделения частей речи.	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра.
7.	Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра.
8.	Текст и его структура.	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра.

### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций				
	ОК	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1,2.4	ПК 3.1,
Введение. Понятие о языке и речи. Типы нормы. Понятие культуры речи. Речевая	4,5,6,8,9				



культура говорящего.					3.4
Функциональные стили литературного языка.	ОК 4,5,6,8,9	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1,2.4	ПК 2.1, 2.4
Лексика и лексикология, фразеология.	ОК 4,5,6,8,9	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1,2.4	ПК 2.1, 2.4
Фонетика и орфоэпия	ОК 4,5,6,8,9	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1,2.4	ПК 2.1, 2.4
Морфемика. Словообразование.	ОК 4,5,6,8,9	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1,2.4	ПК 2.1, 2.4
Части речи. Самостоятельные и служебные. Принципы выделения частей речи.	ОК 4,5,6,8,9	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1,2.4	ПК 2.1, 2.4
Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение	ОК 4,5,6,8,9	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1,2.4	ПК 2.1, 2.4
Текст и его структура	ОК 4,5,6,8,9	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1,2.4	ПК 2.1, 2.4

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

### **Интерактивные формы проведения лекционных занятий**

## **Лекция как основная форма аудиторной работы**

*Лекция* – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

*Лекция-визуализация.* Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

*Лекция-диалог* – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

## **Интерактивные формы проведения практических занятий**

*Проблемный семинар.* Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

*Деловая игра* – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту,

выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

*Написание рефератов и докладов.* Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

**10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		3
подготовка к практическим занятиям.	4	4
работа с информационными компьютерными технологиями	5	5
задания на поиск и обработку информации	5	5
написание рефератов и докладов	5	5
работа с литературой.	5	5
Всего:	24	24

**11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Антонова, Евгения Станиславовна. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2016.
2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / под ред. А.В. Голубевой. - М.: Юрайт, 2018.
3. Самсонов, Николай Борисович. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Самсонов, Николай Борисович; Н.Б. Самсонов. - М.: Юрайт, 2018.

**б) Дополнительная литература:**

1. Голубева, Анна Владимировна. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Голубева, Анна Владимировна; А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычишина; под ред. А. В. Голубевой. - М.: Юрайт, 2018.

2. Бортников, Владислав Игоревич. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Бортников, Владислав Игоревич; В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. - М.: Юрайт, 2018.

3. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. В.В. Химик, Л.Б. Волкова. - М.: Юрайт, 2018.

4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие для СПО / под ред. В.Д. Черняк. - М.: Юрайт, 2018

5. Невежина, М.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Невежина; М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=424268&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=375891&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=375891&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465187&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465185&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461169&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461172&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=406429&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=366291&linkid=1>

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Кабинет, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная система;
- персональный компьютер, принтер;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.