

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Возрастная и педагогическая психология

Специальность

49.02.01 Физическая культура

2019

1. Наименование дисциплины: ОП.12Возрастная и педагогическая психология

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представлений о закономерностях психического развития на разных возрастных этапах, особенностях общения и группового поведения детей и подростков, основах педагогической психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- повысить компетентность будущих педагогов в области понимания психологических знаний;
- способствовать развитию умения применять теоретические знания в реальных ситуациях образовательного процесса;
- сформировать навыки работы с обучающимися на основе учета их возрастных, личностных и индивидуальных особенностей.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.12Возрастная и педагогическая психология относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, изучается в четвёртом семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

A/02.6 Воспитательная деятельность

B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Проектирование и реализация воспитательных программ

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

Прфессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения дисциплины ОП.12 Возрастная и педагогическая психология обучающийся должен:

Знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации;
- способы профилактики трудностей в обучении;
- основные подходы к понятиям «обучение» и «развитие»;
- структуру учебной деятельности.

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Sеместр
		4
Контактная работа (всего)	60	76
В том числе:		
Лекции, уроки	40	38
Практические занятия, семинары	20	38
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	114	114
Самостоятельная работа	29	37
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1ч. конс)	Экзамен (1ч. конс)
Максимальная учебная нагрузка	114	114

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	9	9		9	27/18
2.	Раздел 2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	9	9		9	27/18
3.	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	10	10		9	29/20
4.	Раздел 4. Основы педагогической психологии	10	10		10	29/20

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие. Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.
2	Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Тема 2.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста.

		<p>Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет. Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.</p> <p>Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.</p> <p>Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление гендерных и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации младших школьников.</p> <p>Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>Социальная ситуация развития.</p> <p>Особенности подросткового кризиса.</p> <p>Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности.</p> <p>Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения</p>
3	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	<p>Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.</p> <p>Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.</p> <p>Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками. Межличностные отношения в детской группе и формы группового</p>

		поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы
4	Раздел 4. Основы педагогической психологии	<p>Тема 4.1. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков).</p> <p>Тема 4.2. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка. Мотивы учения.</p> <p>Тема 4.3. Профилактика и коррекция трудностей в обучении младших школьников.</p> <p>Тема 4.4. Психологические особенности педагогической оценки обучающихся. Отметка и оценка.</p> <p>Тема 4.5. Психология педагогической деятельности. Профилактика эмоционального выгорания педагога.</p>

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра
2.	Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра
3.	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра
4.	Раздел 4. Основы педагогической психологии	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции				
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	ОК. 1-11	ПК. 1.1.-1.4	ПК. 2.1-2.4	ПК. 3.1-3.7	ПК. 4.2-4.5
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	ОК. 1-11	ПК. 1.1.-1.4	ПК. 2.1-2.4	ПК. 3.1-3.7	ПК. 4.2-4.5
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	ОК. 1-11	ПК. 1.1.-1.4	ПК. 2.1-2.4	ПК. 3.1-3.7	ПК. 4.2-4.5
Раздел 4. Основы педагогической психологии	ОК. 1-11	ПК. 1.1.-1.4	ПК. 2.1-2.4	ПК. 3.1-3.7	ПК. 4.2-4.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

На учебных практических занятиях студенты сложные блоки информации, участвуют в письменном и устном опросе, выполняют практические и проектные задания, организуют и проводят круглые столы, дискуссии.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация заключает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту,

выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация включает подготовку к экзамену и составляет 11 часов и 1 час консультации.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

a) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: в 2-х т. / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2015.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Мухина. – М.: Academia, 2000.
3. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М. Гамезо, Е. Петрова, Л. Орлова. – М.: Пед. о-во России, 2003.

б) дополнительная литература:

1. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / И. В. Дубровина; И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 2007.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/Л.Ф. Обухова; Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт , 2016.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2 / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Юрайт, 2016.
4. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. – М.: Юрайт, 2014.
5. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Ткачева, Мария Сергеевна; М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. - М.: Юрайт, 2016.
6. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2015.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. http://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
6. http://gazetamim.ru — Психологическая газета «Мы и мир»
7. http://magazine.mospsy.ru - «Московский психологический журнал»
8. http://psi.webzone.ru — психологический словарь
9. http://psiolognew.narod.ru — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
10. http://psychology-online.net- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
11. http://test.msk.ru - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
12. http://testforall.narod.ru — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии
13. http://tests.holm.ru - популярные психологические тесты
14. http://www.childpsy.ru - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
15. http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

16. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
17. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
18. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
19. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник
20. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
21. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
22. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
23. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психоdiagностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.
24. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины ОП.12Возрастная и педагогическая психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.