

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Анатомия**

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2019

1. Наименование дисциплины: ОП.03 Анатомия.

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с анатомией человека в рамках подготовки педагогов физической культуры.

Задачи:

- приобретение студентами теоретических знаний с целью организации и осуществления регулярного врачебного наблюдения за здоровьем лиц, занимающихся физическими упражнениями;
- оценка динамики показателей жизнедеятельности под влиянием систематических занятий физической культурой;
- содействие организации правильного проведения занятий оздоровительной физической культурой с учётом возраста и пола подрастающего поколения;
- обеспечение высокой эффективности физкультурно-оздоровительных мероприятий;

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.03 Анатомия относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной цикла общепрофессиональных дисциплин и изучается в третьем и четвертом семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК.12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Трудовую функцию: Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования;

планирование и проведение учебных занятий;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия

ПК 1.2. Проводить занятия по физической культуре

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать учебные занятия

Трудовую функцию: Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи планировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины ОП. 03. Анатомия обучающийся должен:

Знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорнодвигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	116	78	38
В том числе:			
Лекции, уроки	60	42	18
Практические занятия, семинары	56	36	20
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	174	117	58
Самостоятельная работа	56	39	20
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 ч. консл.)	Иные	Экзамен (1 ч. консл.)
Максимальная учебная нагрузка	174	117	58

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Введение.	7	7		7	21/14
2.	Цитология. Гистология	7	7		7	21/14
3.	Остеология	7	7		7	21/14
4.	Остеосиндесмология	7	7		7	21/14
5.	Миология	8	7		7	22/15
6.	Спланхнология	8	7		7	22/15
7.	Ангиология	8	7		7	22/15
8.	Неврология	8	7		7	22/15

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение.	Цель и задачи дисциплины «Анатомия человека». Определение дисциплины. История развития. Терминология. Плоскости сечения и оси вращения.
2	Цитология. Гистология	Строение клетки. Основные части клетки: ядро, цитоплазма и оболочка. Органоиды общего и специального значения. Определение ткани, Классификация тканей по общим чертам строение, развития и выполняемой функции.
3	Остеология	Понятия о пассивной и активной частях опорно-двигательной системы. Понятие о скелете и его составляющих (кости скелета и их соединения). Кости туловища, черепа, верхней конечности и нижней конечности. Классификация костей, их местоположение, строение.
4	Остеосиндесмология	Виды соединений костей (синдесмозы, синостозы, суставы) Основные элементы сустава (суставные поверхности, суставной хрящ, суставная капсула, суставная полость). Вспомогательный аппарат суставов. Суставы простые, сложные, комбинированные. Классификация суставов по форме и по количеству осей вращения. Ограничители подвижности в суставах. План разбора сустава. Соединение костей черепа, туловища, верхней конечности и нижней конечности.
5	Миология	Мышцы: форма, части, строение, классификация, названия, места начала и места прикрепления.

		<p>Морфофункциональная и биомеханическая характеристики, виды работы мышц.</p> <p>Мышцы спины, груди, живота, мимические, жевательные, верхней конечности и нижней конечности. Их расположение, места начала и прикрепления, функция.</p>
6	Спланхнология	<p>Общая характеристика органов пищеварительной, дыхательной мочевой и половой систем, их функциональное значение.</p> <p>Железы внутренней секреции. Общий обзор органов внутренней секреции и их классификация. Гормоны. Принципиальный механизм действия гормонов. Иерархия желез внутренней секреции.</p>
7	Ангиология	<p>Общий обзор сердечно - сосудистой системы.</p> <p>Морфофункциональная характеристика сердца. Большой и малый круги кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. Аорта. Части аорты и их положение и ветви. Венозная часть сосудистой системы. Система верхней полый вены, система нижней полый вены, система вен сердца. Лимфатическая и иммунная системы. Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические стволы или лимфатические протоки, особенности их строения и функции. Грудной и правый лимфатический протоки, их положение и строение, зоны оттока лимфы по ним. Органы кроветворения</p>
8	Неврология	<p>Общий обзор нервной системы. Отделы нервной системы, их морфофункциональная характеристика. Нервная система и ее роль в жизнедеятельности организма. Классификация нервной системы. Спинной мозг. Спинномозговые нервы; образование, положение, состав нервных волокон и ветви. Головной мозг. Общий обзор головного мозга и его отделов. Ствол мозга, его составляющие. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Обонятельный мозг. Серое и белое вещество полушарий. Кора полушарий и ее строение. Локализация корковых концов анализаторов в коре мозга. Оболочки мозга: твердая, паутинная и сосудистая. Вегетативная нервная система. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Части вегетативной нервной системы. Высшие отделы вегетативной нервной системы. Периферические центры вегетативной нервной системы в головном и спинном мозге. Сенсорные системы. Морфофункциональная характеристика органов чувств. Схема строения анализаторов Функциональное единство периферической, проводниковой и корковой частей анализатора. Проводящие пути анализаторов. Рефлекторные дуги анализаторов. Железы внутренней секреции. Общий обзор органов внутренней секреции и их классификация. Гормоны. Принципиальный механизм действия гормонов. Иерархия желез внутренней секреции.</p>

7.3.Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение.	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
2.	Цитология. Гистология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
3.	Остеология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
4.	Остеосиндесмология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
5.	Миология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
6.	Спланхнология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
7.	Ангиология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
8.	Неврология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач

7.4.Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций			
Введение.	ОК 1-10, 12	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1 -2.2, 2.4-2.5	ПК 3.2 -3.4
Цитология. Гистология	ОК 1-10, 12	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1 -2.2, 2.4-2.5	ПК 3.2 -3.4
Остеология	ОК 1-10, 12	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1 -2.2, 2.4-2.5	ПК 3.2 -3.4
Остеосиндесмология	ОК 1-10, 12	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1 -2.2, 2.4-2.5	ПК 3.2 -3.4
Миология	ОК 1-10, 12	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1 -2.2, 2.4-2.5	ПК 3.2 -3.4
Спланхнология	ОК 1-10, 12	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1 -2.2, 2.4-2.5	ПК 3.2 -3.4
Ангиология	ОК 1-10, 12	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1 -2.2, 2.4-2.5	ПК 3.2 -3.4
Неврология	ОК 1-10, 12	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1 -2.2, 2.4-2.5	ПК 3.2 -3.4

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре

играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		3	4
подготовка к практическим занятиям.	11	7	4
работа с информационными компьютерными технологиями	12	8	4
задания на поиск и обработку информации	12	8	4
написание рефератов и докладов	10	8	2
работа с литературой.	12	8	4

Всего:	57	39	18
--------	----	----	----

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015. –
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414702&linkid=1> 414702
<http://academia-moscow.ru/reader/?id=151012>
2. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.О. Дробинская. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434866&linkid=1>
434866
<https://biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka>
3. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459433&linkid=1>
459433
<https://biblio-online.ru/book/96F960EB-1C80-4DED-878E-3F3F36A9C167/voznrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya>

Дополнительная литература:

1. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Фонсова, Наталия Александровна ; Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М. : Юрайт, 2017.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434868&linkid=1>
434868
<https://biblio-online.ru/book/39726106-8FFD-42E1-857D-FD548769482C/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy>
2. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435435&linkid=1>
435435
<https://biblio-online.ru/book/20463E4E-9C05-4470-AD37-B446483143CB/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy>
3. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . т. 2 : Опорно-двигательная и висцеральные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435436&linkid=1>
435436
<https://biblio-online.ru/book/E7C54106-3222-4B7D-AF60-816684050F64/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

www.anatomy.tj - анатомический атлас

www.ru.wikipedia.org - энциклопедия

www.rusmedserver.ru- традиционная медицина

www.e-anatomy.ru- виртуальный атлас

www.anatomus.ru-анатомия

www.medicinform.net- медицинская информационная сеть

www.anatomy-portal.info- анатомический портал

www.webmedinfo.ru- медицинский проект

www.medliter.ru- медицинская литература

www.medbookaide.ru- медицинский портал

<http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>-общие вопросы по анатомии

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.