

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора психологических наук, профессора; профессора кафедры медицинской психологии и психофизиологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт Петербургский государственный университет» Мамайчук Ираиды Ивановны на диссертацию и рукопись автореферата Девятьяровой Ирины Николаевны на тему «Формирование компетенции саморегуляции у девиантных подростков во внешкольной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки)**

Представленное диссертационное исследование посвящено одной из актуальных и недостаточно разработанных проблем современной психологической науки формированию компетенции саморегуляции у девиантных подростков во внешкольной деятельности. Успешности таких подростков в учебной деятельности и поведении в значительной степени препятствуют функциональные нарушения центральной нервной системы, проявляющиеся в снижении работоспособности, объема внимания, памяти, быстрой утомляемости, эмоциональной неустойчивости и др., отмечаются задержки психического развития неясного генеза. Эти особенности тесно связаны и с развитием искаженной системы саморегуляции, поскольку именно развитая саморегуляция позволяет подростку овладевать новыми видами деятельности, формировать собственный социальный опыт, самостоятельно выдвигать цели, управлять их достижением, нести ответственность за результат. Нарушения в формировании саморегуляции мешают ребенку с сохранным интеллектом овладеть учебной деятельностью и зачастую приводят к социальной дезадаптации, повышению тревожности, выраженной склонности к риску, аддиктивному поведению и пр.

Однако в настоящее время проблеме формирования компетенции саморегуляции у девиантных подростков в психолого-педагогических исследованиях не уделяется достаточного внимания: не используется ее психолого-педагогический потенциал, не выявлены условия, которые определяли бы содержание, методы и направления работы по формированию компетенции саморегуляции у девиантных подростков.

В большинстве работ, посвященных коррекции поведения девиантных подростков, основное внимание уделяется работе в закрытых учебно-воспитательных учреждениях. В то же время многие такие дети учатся в общеобразовательных школах, а основные нарушения поведения проявляются у них во внеучебное, свободное время. Поэтому «поддерживающими системами» в работе с ними могут стать социальные учреждения, ориентированные на организацию внешкольной деятельности.

В силу вышесказанного, предложенный в диссертационном исследовании комплексный подход к разработке психолого-педагогических условий формирования компетенции саморегуляции у девиантных

подростков во внешкольной деятельности представляется, несомненно, актуальным.

**Научная новизна исследования** определяется теоретически обоснованным и методологически корректным комплексным подходом к решению заявленной проблемы.

И.Н. Девятьевой собран и обобщен материал, позволивший произвести авторское уточнение понятия «компетенция саморегуляции» как способности личности осознанно управлять своей активностью в практической деятельности в изменяющихся условиях, обеспечивающей ей положительный результат, успешность и уверенность во взаимодействии с окружающей действительностью. Автором выделены структурные компоненты компетенции саморегуляции: функциональный, личностно-регуляторный, социально-деятельностный и определено их психологическое наполнение.

Получены новые данные о том, что уровень развития компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением отличается от уровня развития компетенции саморегуляции у подростков с нормативным поведением.

Разработана модель организации процесса развития компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением во внешкольной деятельности, и впервые на большой экспериментальной выборке проведено комплексное эмпирическое исследование на базе этой модели.

Научно обоснованы психолого-педагогические и организационные условия включения девиантных подростков в специально организованную деятельность, направленную на развитие активности, способствующей формированию компетенции саморегуляции и позволяющей, тем самым, повысить степень их социально-личностной компетентности.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в комплексном подходе к рассмотрению особенностей развития личности и поведения девиантных подростков с учетом особенностей их дизонтогенеза. Автором проведен содержательный теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, позволивший произвести уточнение понятия «компетенция саморегуляции» и выделить ее структурные компоненты.

В работе научно обоснована идея реализации компетентностного подхода в воспитании и развитии девиантных подростков через формирование у них компетенции саморегуляции во внешкольной деятельности с учетом особенностей их дизонтогенеза (выраженные поведенческие отклонения при сохранном интеллекте).

Психолого-педагогические условия, способствующие формированию компетенции саморегуляции у девиантных подростков во внешкольной деятельности, позволяют перевести девиантных подростков на более высокий уровень развития компетенции саморегуляции и тем самым повысить степень их социально-личностной компетентности.

**Практическая значимость** исследования не вызывает сомнений. Автором разработана и апробирована экспериментальная программа по формированию компетенции саморегуляции у девиантных подростков во внешкольной деятельности с учетом особенностей их дизонтогенеза. На основе данных о росте показателей компетенции саморегуляции по функциональному, личностно-регуляторному и социально-деятельностному компонентам доказана ее высокая эффективность.

Важным результатом исследования является разработка методических рекомендаций для психологов и педагогов с целью внедрения программы в практику учреждений социального обслуживания детей и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; реабилитационных центров; учреждений, подведомственных органам по делам молодежи, работающих с девиантными подростками.

Представленная диссертационная работа состоит из введения, трех глав (теоретической и эмпирической частей), заключения, отличающихся иерархической и логической последовательностью изложения и аргументированностью авторских позиций, а также списка литературы и приложений. Обширный, качественно и количественно обработанный эмпирический материал исследования дает надежные и доказательные аргументы в пользу решения поставленных задач.

Во **введении** обосновывается выбор проблемы исследования, объекта, предмета, цели исследования, формируются гипотезы, определяются задачи, методологические основы, этапы, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту. Представлены данные аprobации и внедрения результатов исследования. Обозначены область исследования и соответствие диссертации паспорту научной специальности: 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки).

В **первой главе** «Теоретические основы исследования проблемы развития компетенции саморегуляции у девиантных подростков во внешкольной деятельности» определяются теоретические подходы к экспериментальному изучению основных проблем диссертации.

Автором проанализированы зарубежные и отечественные психолого-педагогические исследования, посвященные проблеме саморегуляции, рассматриваются базовые понятия: «компетентностный подход», «компетентность», «компетенция», характеристики компетентностного подхода, его структура и виды, особенности развития саморегуляции, ее структура и основные компоненты, обосновывается необходимость использования внешкольной деятельности для развития компетенции саморегуляции у девиантных подростков.

Предложен аналитический обзор отечественной и зарубежной литературы, раскрывающий проблему специфики развития девиантных подростков с дисгармоничным развитием, характеризующимся выраженными поведенческими отклонениями при сохранным интеллекте.

На основе теоретического анализа предложена концептуальная модель организации процесса развития компетенции саморегуляции у девиантных подростков во внешкольной деятельности.

Во второй главе «Экспериментальное исследование развития компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением» отражены задачи, методы, предложена программа экспериментального исследования, рассмотрены, проанализированы и интерпретированы основные результаты констатирующего эксперимента, сформулированы выводы по главе.

На выборке – 140 подростков, состоящих под патронатным контролем «Городского центра профилактики «Подросток» были собраны, проанализированы и обобщены данные метода наблюдения, опроса, экспертных оценок специалистов, работающих с указанной категорией подростков. Полученные результаты позволили оценить интеллектуальное и психологическое развитие, а также социальную и семейную ситуацию девиантных подростков. В контрольную группу вошли 385 подростков – учащихся образовательных школ города Ижевска.

На основе изучения психолого-педагогической литературы и опыта наблюдений был подобран диагностический инструментарий, показатели которого были определены как диагностические признаки развития компетенции саморегуляции.

По итогам первичной диагностики было выявлено, что данные по выборкам контрольной и экспериментальной групп статистически значимо различаются.

Однако, диссертантка использует самооценочные опросники. Возникает вопрос, не являлись ли предложенные девиантным подросткам методики сложными с учетом их интеллектуальных и когнитивных нарушений?

В целом результаты первичной диагностики на констатирующем этапе подтвердили актуальность цели исследовательской работы и позволили И.Н. Девятьяровой обосновать необходимость разработки экспериментальной программы по формированию компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением с учетом особенностей их дизонтогенеза.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением» представлено содержание экспериментальной программы. При разработке содержания программы автором были обозначены структурные компоненты компетенции саморегуляции: функциональный, личностно-регуляторный, деятельностный. Для каждого компонента определялись критерии и уровни сформированности.

Диссиденткой были сформулированы социально-педагогические и психолого-педагогические условия реализации программы, которые осуществлялись посредством целого комплекса различных видов деятельности: проведение мастер-классов, групповых занятий, дискуссий,

индивидуальных консультаций, игр; культурно-познавательных мероприятий (экскурсии, праздники, походы, вечера культурного досуга, соревнования); организация во время лагерной смены трудоустройства, обучения и др. Предложенный подход является весьма актуальным. Однако, в экспериментальной группе наблюдались девиантные подростки с выраженными микросоциальными (семейными) проблемами. Учитывались ли эти факторы в процессе реализации программы? А если учитывались, то в какой форме; консультативной, дискуссионной или др.?

Итоги проведения экспериментальной работы на основе сравнения данных, полученных в констатирующем и формирующем экспериментах, свидетельствуют о высокой эффективности программы формирования компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением во внешкольной деятельности. Комплекс психолого-педагогических условий, включающий подростков в специально организованную деятельность, направленную на развитие активности, воспитание ценностного отношения к своей жизни, к жизни окружающих, развитие успешных отношений с окружающими и самим собой, обеспечивает формирование необходимого и достаточного уровня функционального, личностно-регуляторного и социально-деятельностного компонентов компетенции саморегуляции.

На основе полученных в исследовании результатов автор разработала методические рекомендации для психологов и педагогов с целью внедрения программы в практику учреждений социального обслуживания детей и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; реабилитационных центров; учреждений, подведомственных органам по делам молодежи, работающих с девиантными подростками.

Весь психологический инструментарий от диагностики, планирования этапов психологической помощи подросткам до анализа полученных результатов получил отражение и достаточную апробацию на конференциях различного уровня, а также в публикациях по теме исследования, включая научные журналы, рекомендованные ВАК Минобрнауки РФ для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, доктора наук по состоянию на 31.01.2020 года.

Диссертация посвящена актуальной проблематике, ее результаты характеризуются несомненной новизной, обладают теоретической и практической значимостью. Текст диссертации соответствует авторской оригинальности, некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

Автореферат диссертации адекватно отражает основное содержание выполненного исследования.

Таким образом, представленное диссертационное исследование является актуальным для коррекционной психологии. Диссидентка убедительно показала значимость компетенции саморегуляции, ее структурных компонентов в гармонизации развития личности у девиантных подростков с задержкой психического развития. Диссертационная работа

демонстрирует квалифицированный и творческий подход автора, как к теоретическому осмыслинию поставленной проблемы, так и к ее экспериментальному изучению. Научный аппарат, раскрывающий сущность и основные направления в виде цели, объекта, предмета, гипотезы и задач работы по своему содержанию полностью соответствует паспорту заявленной специальности: 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки).

В то же время, признавая заслуги автора данного диссертационного исследования, мы, в свою очередь, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. Недостаточно четко описана экспериментальная группа. Диссидентка указывает на интеллектуальные, когнитивные, регуляторные проблемы у исследуемых девиантных подростков. Однако не отражен дифференцированный подход в результатах анализа психолого-педагогических воздействий на формирование компетенции саморегуляции, хотя в гипотезах исследования эта проблема ставится. Диссидентка отмечает, знание особенностей дизонтогенеза исследуемых подростков позволит выявить и реализовать комплекс психолого-педагогических условий для разработки модели и экспериментальной программы формирования у них компетенции саморегуляции во внешкольной деятельности.

2. В первом пункте выводов диссидентка отмечает роли саморегуляции в формировании личностной зрелости подростков и их социализации, дает определение компетенции как способности личности осознанно управлять своей активностью и пр. Это показал анализ литературы, тщательно проведенный диссиденткой.

Указанные замечания не снижают ценности рецензируемой работы.

Вопросы:

1. Диссидентка использует самооценочные опросники. Возникает вопрос, не являлись ли предложенные девиантным подросткам методики сложными с учетом их интеллектуальных и когнитивных нарушений?

2. Были ли предварительно обследованы подростки экспериментальной группы МПК и, как их данные совпадали с экспертными оценками?

Пожелания.

Считаю, что данное направление диссертационного исследования должно быть продолжено не только в рамках психолого-педагогического анализа, но и клинико-психологического. Только при таком комплексном анализе возможен дифференцированный подход к актуальной проблеме саморегуляции подростков с девиантным поведением при наличии когнитивных и регуляторных проблем различного генеза.

Считаю, что высказанные замечания и пожелания не носят принципиального характера и не снижают научной и практической значимости выполненного И.Н. Девятьяровой исследования, которое

является логически завершенным, оригинальным по замыслу и грамотным по его реализации. Достаточно корректно и тщательно выполнена статистическая обработка результатов. Все это позволило диссертанту создать интересную и оригинальную работу, содержащую достаточно убедительный теоретический и экспериментальный материал.

Диссертационная работа Девятьяровой Ирины Николаевны на тему «Формирование компетенции саморегуляции у девиантных подростков во внешкольной деятельности» представляет собой самостоятельное завершенное исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утверженного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335), а ее автор – Девятьярова Ирина Николаевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки).

«28 апреля 2020г.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор;

профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт Петербургский государственный университет»

Мамайчук Мамайчук Ираида Ивановна

«23 04 2020

Адрес организации:

199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9

Тел: +7 (812) 328-20-00

Электронная почта: [spbu@spbu.ru](mailto:spbu@spbu.ru); сайт: <http://spbu.ru>

Подпись профессора Мамайчука



ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА  
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ СПбГУ  
И. К. КОРЕЛЬСКАЯ