

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата психологических наук, доцента кафедры психотерапии психолого-социального факультета Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова Седовой Екатерины Олеговны на диссертацию и рукопись автореферата Девятьяровой Ирины Николаевны на тему «Формирование компетенции саморегуляции у девиантных подростков во внешкольной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук 19.00.10 – коррекционная психология

Диссертационное исследование Девятьяровой И.Н. посвящено проблеме формирования компетенции саморегуляции у девиантных подростков во внешкольной деятельности с учетом особенностей их дизонтогенеза.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений и обусловлена следующими положениями: во-первых, малой изученностью и неразработанностью до настоящего времени проблемы развития личности и поведения девиантных подростков с учетом особенностей их дизонтогенеза, которые проявляются в дисгармоничном развитии личности и характеризуется выраженными поведенческими расстройствами, хотя показатели интеллекта таких подростков незначительно отличаются от нижней границы возрастной нормы.

Во-вторых, автор обращает особое внимание на недостаточно изученную проблему формирования компетенции саморегуляции у девиантных подростков. Представленное исследование расширяет представления о понятии «компетенция саморегуляции» как способности личности осознанно управлять своей активностью в практической деятельности в изменяющихся условиях, обеспечивающей ей положительный результат, успешность и уверенность во взаимодействии с окружающей действительностью и позволяет использовать в работе с девиантными подростками ее психолого-педагогический потенциал.

В-третьих, автор обращает особое внимание на то, что большинство исследований, посвященных коррекции поведения девиантных подростков,

направлено на работу с ними в закрытых учебно-воспитательных учреждениях, хотя многие такие дети учатся в общеобразовательных школах и основные нарушения поведения проявляются у них во внеучебное, свободное время. Поэтому такую важность в коррекционной работе приобретают социальные учреждения, ориентированные на организацию внешкольной деятельности девиантных подростков.

Таким образом, предложенный в диссертационном исследовании комплексный подход к разработке психолого-педагогических условий формирования компетенции саморегуляции, у девиантных подростков во внешкольной деятельности с учетом особенностей их дизонтогенеза, представляет собой законченный труд, в котором поставлены и решены значимые и актуальные проблемы.

Научная новизна исследования определяется теоретически и методологически обоснованным, корректным комплексным подходом к решению заявленной проблемы.

Автором в процессе теоретического анализа психолого-педагогической литературы собран и обобщен материал, позволивший произвести уточнение понятия «компетенция саморегуляции» и выделить её структурные компоненты: функциональный, личностно-регуляторный, социально-деятельностный и определить их психологическое наполнение. Научно обоснована идея реализации компетентностного подхода в воспитании и развитии девиантных подростков через формирование у них компетенции саморегуляции во внешкольной деятельности с учетом особенностей их дизонтогенеза (выраженные поведенческие отклонения при сохранном интеллекте).

На базе разработанной модели организации процесса развития компетенции саморегуляции у девиантных подростков во внешкольной среде, впервые проведено комплексное эмпирическое исследование, позволившее получить данные о том, что уровень развития компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением отличается от уровня

развития компетенции саморегуляции у подростков с нормативным поведением.

Разработана модель организации процесса формирования компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением во внешкольной деятельности, и впервые на большой экспериментальной выборке проведено комплексное эмпирическое исследование на базе этой модели.

Выявлены психолого-педагогические и организационные условия, способствующие формированию компетенции саморегуляции у девиантных подростков во внешкольной деятельности, позволяющие перевести этих подростков на более высокий уровень развития компетенции саморегуляции и тем самым повысить степень их социально-личностной компетентности.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и теоретическом анализе данных современной психологии по проблеме исследования. Автором осуществлен комплексный подход к изучению особенностей развития личности и поведения девиантных подростков через формирование у них компетенции саморегуляции во внешкольной деятельности с учетом особенностей их дизонтогенеза.

Показано, что развитая сфера саморегуляции является показателем личностной зрелости человека и важным условием его успешной социализации. И.Н.Деветьяровой уточнено понятия «компетенция саморегуляции» и выделены ее структурные компоненты.

В диссертационном исследовании научно обоснована идея реализации компетентностного подхода в воспитании и развитии девиантных подростков через формирование у них компетенции саморегуляции во внешкольной деятельности с учетом особенностей их дизонтогенеза.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнений. Автором разработана и апробирована программа эмпирического исследования по формированию компетенции саморегуляции у девиантных подростков во внешкольной деятельности с учетом особенностей их дизонтогенеза. Показана ее высокая эффективность: достоверный рост

показателей по функциональному, личностно-регуляторному и социально-деятельностному компонентам.

Существенным результатом исследования является разработка методических рекомендаций для психологов и педагогов с целью внедрения в практику учреждений социального обслуживания детей и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; реабилитационных центров; учреждений, подведомственных органов по делам молодежи, работающих с девиантными подростками и др.

Диссертационное исследование И.Н.Деветьяровой состоит из введения, трех глав (теоретической и эмпирической частей), заключения, списка литературы и приложений, в которых поставлены и решены теоретические и практические задачи, четко прослеживается логика исследования, последовательность изложения и аргументированность авторских позиций. Достоверность полученных результатов обеспечивается уместно выбранной теоретико-методологической и методической базой работы, глубоким анализом литературных источников, валидностью и надежностью использованного комплекса психодиагностического инструментария, корректной статистической обработкой полученных результатов.

Во **введении** обсуждается выбор проблемы исследования. Формулируются объект, предмет, цели, гипотезы, определяются задачи, методологические основы исследования, этапы и методы. Определяются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту. Представлены данные апробации и внедрения результатов исследования. Обозначены область исследования и соответствие диссертации паспорту научной специальности: 19.00.10 – коррекционная психология.

В **первой главе** «Теоретические основы исследования проблемы развития компетенции саморегуляции у девиантных подростков во внешкольной деятельности» предлагается теоретико-методологический

анализ проблемы и определяются теоретические подходы к ее экспериментальному изучению.

Традиционная для теоретического обзора первая глава в работе И.Н. Девятьяровой интересна расстановкой акцентов. Каждый из разделов главы раскрывает и обосновывает теоретические подходы к собственному эмпирическому исследованию автора. Проанализированы зарубежные и отечественные психолого-педагогические исследования, посвященные проблеме саморегуляции, рассматриваются базовые понятия: «компетентностный подход», «компетентность», «компетенция», характеристики компетентностного подхода, его структура и виды, особенности развития саморегуляции, ее структура и основные компоненты. Обосновывается необходимость использования внешкольной деятельности для развития компетенции саморегуляции у девиантных подростков с учетом особенностей их дизонтогенеза (выраженные поведенческие отклонения при сохранном интеллекте).

На основе глубокого теоретического анализа предложена концептуальная модель организации процесса развития компетенции саморегуляции у девиантных подростков во внешкольной деятельности.

Вторая глава диссертации «Экспериментальное исследование формирования компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением» включает описание задач, методов и методик, применяемых в диссертационной работе И.Н. Девятьяровой. Предлагается программа экспериментального исследования, рассмотрены, проанализированы и интерпретированы основные результаты констатирующего эксперимента, сформулированы выводы по главе.

На первом этапе констатирующего эксперимента, на выборке из 140 подростков, состоящих под патронатным контролем «Городского центра профилактики «Подросток», автором проанализированы и обобщены данные метода наблюдения, опроса и экспертных оценок специалистов, работающих с этими подростками. Полученные данные характеризовали

интеллектуальное и психологическое развитие, а также социальную и семейную ситуацию девиантных подростков. Контрольную группу составили 385 подростков – учащихся образовательных школ города Ижевска.

Диагностический инструментарий подбирался на основе изучения психолого-педагогической литературы и опыта наблюдений за подростками, его показатели были определены как диагностические признаки развития компетенции саморегуляции.

На основании первичной диагностики были обнаружены статистически значимые различия по выборкам контрольной и экспериментальной групп.

Эти результаты подтвердили актуальность цели исследования и позволили обосновать необходимость разработки экспериментальной программы по формированию компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением с учетом особенностей их дизонтогенеза.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением» диссертантом фундаментально обосновано и представлено содержание экспериментальной программы. При его разработке были обозначены структурные компоненты компетенции саморегуляции: функциональный, личностно-регуляторный, деятельностный. Для каждого компонента определялись критерии и уровни сформированности.

И.Н. Девятьяровой были сформулированы психолого-педагогические условия реализации программы, которые осуществлялись посредством – целого комплекса различных видов деятельности: проведение мастер-классов, групповых занятий, дискуссий, индивидуальных консультаций, игр; культурно-познавательных мероприятий (экскурсии, праздники, походы, вечера культурного досуга, соревнования); организация трудоустройства в период лагерной смены и др.

Итоги проведения экспериментальной работы на основе сравнения данных, полученных в констатирующем и формирующем экспериментах, свидетельствуют о высокой эффективности программы формирования

компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением во внешкольной деятельности. Комплекс психолого-педагогических условий, включающий подростков в специально организованную деятельность, направленную на развитие активности, воспитание ценностного отношения к своей жизни, к жизни окружающих, развитие успешных отношений с окружающими и самим собой, обеспечивает формирование необходимого и достаточного уровня функционального, личностно-регуляторного и социально-деятельностного компонентов компетенции саморегуляции

На основе полученных в исследовании результатов автор разработала методические рекомендации для психологов и педагогов с целью внедрения программы в практику учреждений социального обслуживания детей и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; реабилитационных центров; учреждений, подведомственных органам по делам молодежи, работающих с девиантными подростками и др.

Психологический инструментарий работы И.Н. Деветьяровой: (методология, диагностика, анализ полученных в исследовании результатов) получил отражение и апробацию в 26 публикациях по теме исследования, в том числе в 6 работах в научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по состоянию на 31.01.2020 года, а также в материалах конференций различного уровня.

Диссертация посвящена актуальной проблематике, ее результаты обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью. Авторский текст работы оригинален, некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

Автореферат диссертации отражает основное содержание выполненного исследования. Структура автореферата логически обоснована и четко выстроена

Таким образом, представленное диссертационное исследование является актуальным для коррекционной психологии. В нем отражены новые

сведения о компетенции саморегуляции и ее структурных компонентах, выявлены психолого-педагогические условия включения девиантных подростков с учетом особенностей их дизонтогенеза (выраженные поведенческие отклонения при сохранном интеллекте) в специально организованную деятельность, направленную на развитие активности, способствующей формированию компетенции саморегуляции.

Диссертационная работа демонстрирует самостоятельный, квалифицированный, творческий подход автора к теоретическому осмыслению поставленной проблемы и к ее экспериментальному изучению. Научный аппарат, раскрывающий сущность и основные направления исследования (цели, объект, предмет, гипотезы и задачи работы), полностью соответствует паспорту заявленной специальности: 19.00.10 – коррекционная психология.

Несмотря на перечисленные заслуги автора данного диссертационного исследования, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. Первое замечание относится к моделям саморегуляции, упоминаемым автором. Во-первых, в теоретическом обзоре (раздел 1.1) сказано о двухуровневых моделях, состоящих из операционально-технического и мотивационного уровней. На наш взгляд, упоминания заслуживает и трехуровневая модель, описанная В.В.Николаевой, включающая в себя, помимо вышеуказанных, уровень саморегуляции психических состояний. Возможно, рассмотрение данного уровня не связано непосредственно с дальнейшим содержанием работы, но, описывая различные подходы к изучаемой проблеме, имело бы смысл обозначить и это направление изучения процессов саморегуляции.

Во-вторых, переходя к изложению экспериментальных методик, автор ссылается на модель В.И.Моросаной (раздел 2.2), что не совсем корректно, т.к. в основе описываемого опросника лежит модель О.А.Конопкина, приведенная в теоретическом обзоре.

2. Автор исследования совершенно справедливо замечает, что «одним из механизмов формирования отклоняющегося поведения у подростков отечественные ученые считают отрицательное воздействие стигмы» (раздел 1.2). В этом контексте следовало бы избегать наименования «девианты», проскальзывающего в Главе 1 (раздел 1.2). Вместо этого корректнее использовать термин «подростки с девиантным поведением».

3. Третье, и, пожалуй, наиболее серьезное замечание. В разделах, посвященных анализу результатов и их обсуждению (разделы 2.3 и 3.2), полностью отсутствует такой важный элемент, как сопоставление собственных итогов с результатами, полученными другими исследователями. Несмотря на то, что это, как правило, вызывает трудности: непросто найти материал, сравнение с которым было бы уместно в рамках конкретной работы, данная часть является одним из существенных компонентов корректно проведенного научного исследования.

Высказанные замечания, на наш взгляд, не носят принципиального характера и не снижают научной и практической значимости выполненного И.Н. Девятьяровой исследования, которое является самостоятельным, законченным, оригинальным по замыслу и грамотным по реализации. Серьезная статистическая обработка результатов подвергнута всестороннему качественному анализу и обобщению. Содержательный анализ экспериментальных данных, полученных на разных этапах исследования, подтверждает обоснованность разработанных теоретических положений и выводов, и наглядно демонстрирует правильность выдвинутой гипотезы.

Диссертационная работа Девятьяровой Ирины Николаевны на тему «Формирование компетенции саморегуляции у девиантных подростков во внешкольной деятельности» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9, 10.

11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335), а ее автор – Девятьярова Ирина Николаевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

« 28 » 04 2020 г.

Официальный оппонент:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психотерапии ПСФ
Российского национального исследовательского
медицинского университета имени Н.И. Пирогова


Седова Екатерина Олеговна

« 28 » 04 2020 г.



Адрес организации:
117997, г. Москва, ул. Островитянова, дом 1.
Тел: +7 (495) 434-03-29, +7 (495) 434-61-29
Электронная почта: rsmu@rsmu.ru, сайт: <http://www.rsmu.ru/>

Подпись заверяю: