

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.05 НА БАЗЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 06.10.2020 № 67/4

о присуждении Лебедевой Татьяне Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием» по специальности 19.00.10 – коррекционная психология принята к защите 28.января 2020 года протокол № 67/2 диссертационным советом Д 850.007.05 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Департамент образования и науки города Москвы), 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) о создании совета от 18.02.2011 № 159-50).

Соискатель Лебедева Татьяна Владимировна, 1959 года рождения. В 1983 г. окончила Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова по специальности психология. В период с 2011-2016 гг. Лебедева Т.В. являлась соискателем по кафедре специальной психологии и реабилитологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

В настоящее время работает в Государственном бюджетном учреждении города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы» в должности педагог-психолог.

Диссертация выполнена на кафедре специальной психологии и реабилитологии Федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Научный руководитель – Левченко Ирина Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией инклюзивного образования Института специального образования и психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Дмитриева Елена Ермолаевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,

Грибова Ольга Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики, Российской академии образования»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (г. Москва) в своем положительном заключении, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики Разуван Еленой Ивановной, кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой логопедии Майоровой Юлией Анатольевной и кандидатом педагогических наук, ректором Вологдиной Ириной Валерьевной, утвержденном первым проректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет», доктором педагогических наук, профессором Замолоцких Еленой Геннадиевной, указала, что диссертационное исследование

Лебедевой Татьяны Владимировны является завершенной научно-исследовательской работой, имеет свою теоретическую и безусловную практическую значимость, по своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Лебедева Татьяна Владимировна, достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология.

Соискатель имеет 25 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 16 работ, 5 работ опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК России, из которых три публикации в изданиях, рекомендованных ВАК России по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология. В этих работах отражены и раскрыты основные положения диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Лебедева, Т.В. Возможности использования стандартизированных методов психологической оценки развития русского языка у детей дошкольного возраста / Т.В. Лебедева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2014. – № 2(60). – С. 23 – 31 (0,55 п.л.)
2. Лебедева, Т.В. Новый подход к исследованию овладения русским языком детьми дошкольного возраста с нормальным и нарушенным развитием [Электронный ресурс] / Т.В. Лебедева // Психологическая наука и образование (электронный журнал) psyedu.ru. – 2014. – Т. 6 – № 3. – С. 243 – 254. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/3/Lebedeva.phtml> (0,7 п.л.)
3. Лебедева, Т.В. К вопросу об актуальности использования стандартизованных методов психологической диагностики в условиях современной образовательной практики / Т.В. Лебедева // European Social Science Journal. – 2015. – № 8. – С. 298 – 303 (0,4 п.л.)

4. Лебедева, Т.В. Психологическая оценка речевых и языковых трудностей у детей дошкольного возраста / Т.В. Лебедева // Специальное образование. – 2016. – № 1(41). – С. 75 – 85 (0,65 п.л.)
5. Лебедева, Т.В. Современные подходы к исследованию речезыкового развития детей / Т.В. Лебедева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63(1). – С. 454 – 457 (0,3 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступили 9 отзывов:

1. От ведущего научного сотрудника центра прикладных психолого-педагогических исследований Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский психолого-педагогический университет», доктора психологических наук Григоренко Елены Леонидовны. Отзыв положительный.
2. От заведующего кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики имени академика Л.О. Бадаляна Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доктора медицинских наук, профессора Заваденко Николая Николаевича. Отзыв положительный.
3. От профессора кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления», доктора педагогических наук, профессора, академика Российской Академии Естествознания Воронковой Валентины Васильевны. Отзыв положительный.
4. От профессора кафедры логопедии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», доктора психологических наук, доцента Волковской Татьяны Николаевны. Отзыв положительный.

5. От профессора кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», доктора психологических наук, профессора, действительного члена Международной академии наук педагогического образования и Академии имиджологии Фоминой Натальи Александровны. Отзыв положительный.
6. От кафедры логопедии Института инклюзивного образования Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом Филипович Инной Владимировной, рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии Института инклюзивного образования Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», подписан заведующим кафедрой логопедии, кандидатом педагогических наук, доцентом Баль Наталией Николаевной. Отзыв положительный.
7. От заместителя директора Государственного бюджетного учреждения «Комплексный реабилитационно-образовательный центр», кандидата психологических наук Сатары Виктории Витальевны. Отзыв положительный.
8. От доцента кафедры клинических основ дефектологии и специальной психологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный Областной университет», кандидата психологических наук Колягиной Виктории Геннадьевны. Отзыв положительный.
9. От доцента кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет», кандидата психологических наук Нодельман Валентины Ивановны. Отзыв положительный.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области изучения детей с недостатками речи, значительным вкладом в соответствующую научную область, способностью определить теоретическую и практическую значимость исследования, а также наличием значительного количества работ по проблеме представленной диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и апробирована новая система психологической диагностики особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием. Данная система основывается на использовании стандартизованных методов психологической оценки для первичной дифференциации нормального и нарушенного речевого развития у детей в условиях современной образовательной практики. В исследовании обоснована и применена новая методика оценки развития русского языка (ОРРЯ), которая позволяет выявить специфические особенности речевого развития нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста и детей с недостатками речи.

предложены качественно-количественные критерии анализа результатов изучения особенностей речи дошкольников, полученных с помощью комплекса субтестов методики ОРРЯ. Данная совокупность тестов позволяет выявлять и сравнивать активные и пассивные речевые возможности детей разных возрастных групп и разных категорий нарушенного развития.

доказана перспективность использования методики оценки развития русского языка для решения научных и практических задач, с целью получения статистически достоверных данных о развитии основных лексико-грамматических навыков у нормально развивающихся детей и детей с недостатками речи. Осуществлено теоретическое обоснование актуальности представленного в работе диагностического подхода.

введены и описаны специфические особенности речевого развития нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста и их сверстников с недостатками речи.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана диагностическая ценность используемых количественных переменных (показателей субтестов) для дифференциации особенностей речи детей с нормальным развитием, с негрубыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, с недостатками речи, с задержкой психического развития;

представлены новые данные сопоставительного характера об особенностях речи детей дошкольного возраста с нарушенным и нормальным развитием;

дополнены и расширены теоретические представления об особенностях овладения детьми дошкольного возраста родным языком и устной речью;

выявлены статистически значимые различия между детьми с нормальным развитием и с недостатками речи по основным лексико-грамматическим показателям. Наиболее существенная разница обнаружена в показателях, характеризующих пассивный словарь и структуру слов;

обобщены экспериментальные данные, позволяющие расширить и дополнить положения специальной психологии об особенностях речи дошкольников в условиях нормального и нарушенного развития.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены новые стандартизованные инструменты психологической диагностики, позволяющие получать достоверные данные об особенностях речи детей дошкольного возраста;

определены возможности использования методики оценки развития русского языка для первичного выявления детей с недостатками речи, дифференциации разных клинических групп детей с нарушенным развитием;

представлены материалы исследования, которые могут быть использованы в работе практических психологов в сфере образования, в практике консультирования педагогов и родителей, при разработке индивидуальных обучающих и коррекционных программ, могут быть включены в содержание лекционных материалов по коррекционной психологии и педагогике.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

Достоверность полученных научных результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, анализом предыдущих исследований по изучаемой теме, целостным подходом к решению поставленных задач, достаточным объемом участников (171 человек), использованием комплекса методик, соответствующих целям и задачам исследования, единством и адекватностью общенаучных, конкретнонаучных методов исследования и методов математической обработки данных, личным участием автора на всех этапах исследования.

доказано, что реализованная в эмпирическом исследовании экспериментальная методика подтверждает обоснованность разработанных теоретических положений и выводов, наглядно демонстрирует правильность выдвинутой гипотезы;

установлено, что работа по своей тематике и постановке задач представляет исследование, осуществленное в соответствии с требованиями планирования эксперимента и научной аргументации;

использованы современные методы сбора и обработки исходной информации, сочетающие методы количественного (статистической и математической обработки) и качественного анализов.

Личный вклад соискателя состоит в том, что на основании изучения фундаментальных научных трудов по исследуемой тематике были сформулированы основные теоретические положения исследования; соискателем самостоятельно выбрана, обоснована и апробирована методика оценки развития русского языка для диагностики и изучения особенностей речи детей старшего дошкольного возраста; лично проведен эксперимент, результаты которого послужили автору основанием для сравнительного анализа особенностей речи детей с нарушенным и нормальным развитием, а также для построения аргументированных выводов.

Результаты исследования были внедрены в практику работы территориального отделения «Покровское-Стрешнево» Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»; в образовательный

процесс ГБОУ Школы № 1538; в педагогическую практику преподавательской работы сотрудников кафедры специальной психологии и реабилитологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Основные положения исследования были представлены на Международных и всероссийских научно-практических конференциях, и форумах, на научных мероприятиях МГППУ.

На заседании 06 октября 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Лебедевой Т.В. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве – 16 человек, из них – 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за – 16, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Заместитель председателя

диссертационного совета _____

Богданова Т.Г.

Ученый секретарь

диссертационного совета _____

Яковлева И.М.



06.10.2020 г.