

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.05 НА БАЗЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 06.10.2020 № 66/4

о присуждении Ларионовой Светлане Олеговне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологическое сопровождение профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития» по специальности 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки) принята к защите 28 января 2020 года протокол № 66/2 диссертационным советом Д 850.007.05 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Департамент образования города Москвы), 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) о создании совета от 18.02.2011 № 159-50).

Соискатель Ларионова Светлана Олеговна, 1984 года рождения. В 2006 г. закончила ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по специальности «Специальная психология», квалификация «Специальный психолог».

С 2013 по 2016 годы обучалась в заочной аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет».

В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры управления социальной и воспитательной работой Института общественных наук ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Диссертация выполнена на кафедре истории, философии, педагогики и психологии в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет».

Научный руководитель – Сорокоумова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры истории, философии, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет».

Официальные оппоненты:

Дмитриева Елена Ермолаевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Борякова Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специального (дефектологического) образования факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск), в своем положительном заключении, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик Дружининой Лилией Александровной и кандидатом педагогических наук, доцентом, деканом факультета инклюзивного и коррекционного образования Васильевой Викторией Сергеевной, утвержденном первым проректором – проректором по науке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-

университет», кандидатом педагогических наук, доцентом Богачевым Алексеем Николаевичем, указала, что диссертационное исследование Ларионовой Светланы Олеговны на тему «Психологическое сопровождение профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития», представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», (утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Ларионова Светлана Олеговна, достойна присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология (психологические науки).

Соискатель имеет 58 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 43 работы, из них 19 работ опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ. В работах отражены и раскрыты основные положения диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации представлены в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Ларионова, С.О. Особенности нравственного развития детей младшего школьного возраста с нарушениями развития: идеи Л.С. Выготского // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 10. С. 259–264 (0,31 п.л.).

2. Ларионова, С.О. Исследование проблем нравственного развития и воспитания детей с нарушениями и отклонениями интеллекта // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. 2010. Т. 16. № 3. С. 238–242 (0,62 п.л.).

3. Ларионова, С.О. Специфика поведения детей младшего школьного возраста с нарушениями развития: нравственный аспект // Вестник психотерапии. 2011. № 37 (42). С. 120–127 (0,43 п.л.).

4. Ларионова, С.О. Содержание психологического консультирования как комплексной формы работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития // Специальное образование. 2011. № 1 (21). С. 84–92 (0,5 п.л.).
5. Ларионова, С.О. Предупреждение девиаций в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Педагогическое образование в России. 2011. № 1. С. 113–119 (0,37 п.л.).
6. Ларионова, С.О. Поведенческие характеристики детей младшего школьного возраста / С.О. Ларионова, М.А. Иваненко // Образование и общество. 2011. № 2. С. 39–43 (0,62 п.л. / 0,40 п.л.).
7. Ларионова, С.О. Особенности девиантного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Педагогическое образование в России. 2012. № 3. С. 45–51 (0,75 п.л.).
8. Ларионова, С.О. Девиантное поведение детей: теоретический аспект // Известия Российской академии образования. 2012. № 4 (24). С. 102–113 (0,68 п.л.).
9. Ларионова, С.О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема // Фундаментальные исследования. 2013. № 1 (Ч. 1). С. 90–94 (0,62 п.л.).
10. Ларионова, С.О. Вторичная профилактика девиантного поведения детей с задержкой психического развития // Специальное образование. 2013. № 2 (30) С. 62–71 (0,56 п.л.).
11. Ларионова, С.О. Профилактика девиантного поведения младших школьников с задержкой психического развития: возможности арттерапии // Педагогика. 2013. № 9. С. 53–58 (0,37 п.л.).
12. Ларионова, С.О. Ситуация успеха в профилактике учебных девиаций у детей с задержкой психического развития // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 3 (25) С. 437–439 (0,37 п.л.).
13. Ларионова, С.О. Арттерапия как средство профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития / С.О. Ларионова, С.Н. Сорокоумова // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 5 (42). С. 184–186 (0,37 п.л. / 0,25 п.л.).

14. Ларионова, С.О. Ситуация успеха как фактор развития отношений сотрудничества в системе «учитель – ученик» / С.О. Ларионова, И.А. Ларионова // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: www.science-education.ru/120-16371 (0,5 п.л./0,25 п.л.).

15. Ларионова, С.О. Историко-логический анализ категории «отношения» / С.О. Ларионова, И.А. Ларионова // Педагогическое образование в России. 2014. № 11. С. 154–160 (0,87 п.л. / 0,45 п.л.).

16. Ларионова, С.О. Психологическое сопровождение профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР // Педагогика. 2015. № 10. С. 48–53 (0,37 п.л.).

17. Ларионова, С.О. Младший школьный возраст: закономерности и особенности поведения детей // Педагогическое образование и наука. 2017. № 6. С. 43–47 (0,31 п.л.).

18. Larionova, S.O. Modern approaches to professional development and education of teachers / S.O. Larionova and others // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. № 8 (6). Pp. 384–395 (1,37 п.л. / 0,34 п.л.).

19. Larionova, S.O. Comprehensive Prevention of Deviant Behavior of Minors in General Education Institution / S.O. Larionova and others // International Journal of Applied Exercise Physiology. 2019. № 2. Pp. 615–622 (1 п.л. / 0,33 п.л.).

На диссертацию и автореферат диссертации поступили 5 отзывов:

1. От доктора психологических наук, профессора кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Евгении Сергеевны Набойченко. Отзыв положительный.

2. От доктора психологических наук, доцента, заведующего кафедрой управления персоналом и психологии ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Юлии Александровны Токаревой. Отзыв положительный.

3. От доктора психологических наук, доцента, заведующего кафедрой психологии труда и специальной психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» Павла Александровича Кислякова. Отзыв положительный.

4. От кандидата психологических наук, доцента базовой кафедры коррекционной педагогики и психологии Департамента психологии ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» при ГКОУ СО «Школа-интернат № 17, реализующей адаптивные основные общеобразовательные программы» Министерства здравоохранения Свердловской области Марка Матусовича Ицковича. Отзыв положительный.

5. От кандидата психологических наук, доцента кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Ольги Георгиевны Нугаевой. Отзыв положительный.

На диссертационное исследование С.О. Ларионовой поступили справки о внедрении результатов данного исследования в практику работы образовательных организаций.

1. От директора ГБОУ Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» Ирины Ивановны Кашиной.

2. От директора Института специального образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», кандидата педагогических наук, доцента Ирины Александровны Филатовой.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области изучения детей с задержкой психического развития, значительным вкладом в соответствующую научную область, способностью определить теоретическую и практическую значимость исследования, а также наличием значительного количества работ по проблеме представленной диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

выявлены специфические особенности проявлений девиантного поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (разные виды асоциального поведения, такие как неприятие взрослых; открытая враждебность; конфликтность в отношениях с детьми - от соперничества до

открытой враждебности; недостаток социальной нормативности; избегание контактов с людьми и др.);

разработана и апробирована система психологического сопровождения профилактики девиантного поведения младших школьников с ЗПР, включающая в себя принципы, подходы, условия, направления: коррекционно-развивающую деятельность с детьми, психолого-педагогическую работу с родителями и специально организованную деятельность с педагогами;

созданы и успешно апробированы разнообразные формы взаимодействия младших школьников с ЗПР со значимыми взрослыми и сверстниками с целью развития конструктивной социально-коммуникативной деятельности детей (арттерапевтические техники, игровые методы, элементы тренинга, создание ситуаций успеха в учебной и во внеучебной деятельности с целью активизации сотрудничества);

доказана и обоснована необходимость создания и реализации системы психологического сопровождения процесса профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития;

введено понятие «психологическое сопровождение профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР», под которым понимается система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание благоприятных психолого-педагогических условий предупреждения перехода девиантного поведения в устойчивые формы проявления у младших школьников с ЗПР.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

представлено теоретико-методологическое обоснование профилактики девиантного поведения младших школьников с ЗПР в связи с изменением и усложнением социальной ситуации их психического развития – обучением в школе. Профилактика девиантного поведения у детей данной категории требует создания специфических условий для реализации в виде особого психологического сопровождения;

доказана и определена роль психологического сопровождения как важнейшего условия профилактики девиантного поведения младших школьников

с ЗПР, основой которого является содержательное полисубъектное школьное и внешкольное взаимодействие с педагогами, сверстниками и родителями, которое представляет собой позитивную среду, обеспечивающую развитие у детей с ЗПР конструктивных навыков поведения;

изложена концепция построения и содержания системы психологического сопровождения профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР, а также обоснована и успешно апробирована дидактическая модель ее реализации, учитывающая возрастные особенности младших школьников и определяющая специфику разработки стратегии профилактики девиантного поведения, которая является важнейшим условием совершенствования учебной деятельности детей с ЗПР и их социализации в целом;

раскрыто содержание психологического сопровождения профилактики девиантного поведения детей с ЗПР как многоуровневого и многоаспектного процесса, главной целью которого является постепенная позитивная социализация таких детей.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

систематизирован психодиагностический инструментарий, позволяющий выявлять специфические проявления девиантного поведения младших школьников с задержкой психического развития;

разработана и внедрена программа психологического сопровождения профилактики девиантности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития;

выявлена динамика проявлений девиантного поведения у детей младшего школьного возраста с разными темпами психического развития, которую необходимо учитывать в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с ЗПР;

представлены материалы исследования, которые используются в работе практических психологов в сфере образования, в практике консультирования педагогов и родителей, при разработке коррекционных программ, подготовлены методические рекомендации, которые могут быть включены в содержание

учебных курсов при повышении квалификации и переподготовке психологов и педагогов начального образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

достоверность результатов исследования обеспечивается широким использованием данных современной психологической науки; методологической обоснованностью исходных теоретических положений, репрезентативностью экспериментальной базы; применением современных методов теоретико-экспериментального исследования, соответствующих поставленным задачам; положительными результатами коррекционно-развивающей работы; внедрением в практику и апробацией полученных результатов в образовательной и научной среде.

Эмпирический материал диссертации получен на большой выборке, включающей результаты обследования 256 младших школьников, из них 184 ребенка с развитием, соответствующим возрастной норме, 72 ребенка – с задержкой психического развития, в исследовании приняли участие педагоги – 25 учителей начальных классов, из них 10 учителей, занимающихся воспитательной работой с детьми во внеурочное время, и родители детей младшего школьного возраста в количестве 154 человек.

Результаты эксперимента подтверждают обоснованность разработанных теоретических положений и выводов, демонстрирует правильность выдвинутой гипотезы, в диссертации:

установлено, что исследование осуществлено в соответствии с требованиями теории планирования эксперимента и научной аргументации;

использованы современные методы сбора и обработки исходной информации, сочетающие методы количественного оценки (статистическая и математическая обработка) и качественного анализа;

доказана перспективность использования результатов экспериментальной работы в обеспечении качества содержания психологического сопровождения профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития.

Личный вклад соискателя состоит в том, что на основании изучения фундаментальных научных трудов по исследуемой тематике были сформулированы основные теоретические положения исследования; соискателем самостоятельно подобран и модифицирован психодиагностический инструментарий оценки девиантного поведения младших школьников; лично проведен эксперимент, результаты которого послужили автору основанием для создания системы психологического сопровождения профилактики девиантности у младших школьников с разными темпами психического развития, а также для формулирования аргументированных выводов.

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры специальной психологии в Уральском государственном педагогическом университете в Институте специального образования (2011–2017 гг.) (Екатеринбург); на заседаниях кафедры истории, философии, педагогики и психологии в Нижегородском архитектурно-строительном университете (2016–2019 гг.), в научно-исследовательской лаборатории психологического сопровождения на базе Некоммерческого партнерства «Центр здоровьесберегающих педагогических технологий» (2015 г.), в лаборатории психофизиологии в Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете в Гуманитарно-художественном институте (2012–2015 гг.) (Нижний Новгород); были представлены на всероссийских и международных конференциях, симпозиумах и форумах по психологии, педагогике и гуманитарным наукам: Екатеринбург, 2006–2017 гг., Челябинск, Пермь, Норильск, Москва, 2010 г.; Караганды, Новосибирск, 2011 г.; Лодзь (Польша), Братислава (Словакия), 2013 г.; Санкт-Петербург, Сухум (Абхазия), 2015 г.; Лиссабон (Португалия), 2016 г.; Париж (Франция), Тараз (Казахстан), 2018 г. и др.

Личный вклад соискателя представлен на всех этапах исследования.

На заседании 06 октября 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Ларионовой С.О. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве – 16 человек, из них – 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав

совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек,
проголосовали: за – 16, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Заместитель председателя

диссертационного совета

Богданова Т.Г.

Ученый секретарь

диссертационного совета

Яковлева И.М.

06.10.2020 г.