

*На правах рукописи*



**ШЕМЕРЕКО Анна Сергеевна**

**РАЗВИТИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Москва – 2020

Диссертация выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет».

**Научный руководитель:** **Черник Валерий Эдуардович**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет».

**Официальные оппоненты:** **Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

**Рыдзе Оксана Анатольевна**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории начального общего образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

**Ведущая организация:** **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»).**

Защита состоится «11» февраля 2021 г. в «14.00» часов на заседании диссертационного совета Д 850.007.06, созданного на базе ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», по адресу: 123022, г. Москва, переулок Столярный, дом 16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по адресу: 129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к. 1 и на сайте ГАОУ ВО МГПУ: <https://www/mgpu.ru>.

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Муродходжаева Наталья Сергеевна

**Актуальность исследования.** В современном мире ведутся активные поиски перспектив развития общества и человеческого капитала. При этом исследователи (О. В. Васильева, А. А. Деркач, М. В. Кларин, Т. М. Ковалева, В. А. Петровский и др.), представители бизнес-сообщества обращают свое внимание на такое качество личности, как самоорганизация, которое будет одним из наиболее востребованных в ближайшем будущем. Понятен интерес, проявляемый психолого-педагогической наукой к данному феномену.

Развитие самоорганизации важно начинать в период дошкольного детства, который является одним из важнейших периодов для психического и физического развития человека, когда закладываются основы для дальнейшего становления личности.

В настоящее время примерные образовательные программы дошкольного образования («Истоки», «Золотой ключик», «Детский сад – дом радости», «Тропинки», «Теремок» и др.) направлены на развитие личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Их основные цели, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, – «...создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности».

Различные аспекты развития личности ребенка дошкольного возраста нашли свое отражение в работах многих отечественных (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Л. Е. Журова, А. В. Запорожец, Т. С. Комарова, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, Н. Н. Поддъяков, А. И. Савенков, Д. Б. Эльконин и др.) и зарубежных авторов (E. Buysse, M. Kim, D. Sankey, C. Raeff, S. Robson, M. Ylvisaker), в которых они утверждают, что в этом возрасте происходит становление основных личностных механизмов и образований, в том числе и самоорганизации, благодаря чему ребенок приобретает индивидуальные особенности личности.

Самоорганизация оказывает существенное влияние на саморазвитие личности за счет создания новых связей между компонентами системы и факторами окружающей среды. Вопросы самоорганизации личности взаимосвязаны с вопросами субъектной активности (Е. А. Уваров), которая выступает как специфический вид активности и проявляется в деятельности. Исходя из этого, значительную роль приобретают особенности процесса двигательной активности ребенка, которая проявляется в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольном возрасте включает широкий спектр оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Прежде всего, она направлена на формирование у ребенка потребности в ежедневной двигательной активности, на развитие в различных видах двигательной деятельности инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю и самооценке. Ребенок старшего дошкольного возраста как субъект физкультурно-

оздоровительной деятельности становится способен к инициированию собственной двигательной активности – ведущего фактора самоорганизации субъекта. Специфика физкультурно-оздоровительной деятельности отражается на внутреннем состоянии ребенка, меняя уровень его субъектной активности, тем самым способствуя развитию самоорганизации. Включаясь в физкультурно-оздоровительную деятельность, ребенок сталкивается с различными трудностями, препятствиями, что вызывает его реакции (положительные или негативные) и требует проявления самоорганизации.

**Степень разработанности проблемы.** Исследование закономерностей и механизмов самоорганизации в психолого-педагогической науке в качестве самостоятельного направления выделилось относительно недавно.

Активный интерес к вопросам самоорганизации проявляют зарубежные исследователи (M. Aprianti, M. Benick, S. Gavel, L. Jacob, M. Jelic, M. Lelonek, L. Nisa, F. Perels, D. Pincus, S. Sooyoung, P. Sung-Sook, W. Wuryandani и др.). В частности, M. Aprianti, M. Jelic, L. Jacob и др. исследуют особенности самопроцессов: самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля у детей дошкольного возраста. Отмечается необходимость специальной педагогической работы по их развитию у детей дошкольного возраста.

В отечественных психолого-педагогических исследованиях можно выделить несколько подходов к изучению самоорганизации:

– личностный, который представлен М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Ю. А. Цагарелли и др. В исследованиях представителей этого подхода самоорганизация понимается как личностное образование, и акцент делается на изучении свойств личности (комплекса свойств личности), которые являются предпосылкой для личностной самоорганизации (организованности).

– деятельностный, к представителям которого можно отнести А. Д. Ишкова, А. Ю. Киселева, Н. В. Кузьмину и др. В их работах самоорганизация исследуется как процесс, включающий совокупность операций, функций, умений, навыков. Основное внимание авторы уделяют изучению структуры процессов самоорганизации, взаимосвязи структурных компонентов, их влиянию на успешность проявления самоорганизации индивидом.

– личностно-деятельностный подход, который основывается на изучении самоорганизации как психологического качества. Его представители (С. С. Амирова, В. Б. Арюткин, С. И. Дьяков, Н. П. Попова, Е. А. Уваров и др.), изучая процессы самоорганизации деятельности, уделяют внимание личностным качествам индивида, влияющим на результативность деятельности.

– технический подход, представители которого (В. И. Андреев, О. М. Коломиец, А. Т. Цветкова и др.) важную роль отводят методам научной организации труда, самоменеджмента, тайм-менеджмента, развивают и изучают приемы и техники, направленные на повышение эффективности организации человеком собственной деятельности.

Анализ исследований представителей различных научных школ и подходов показал, что в психолого-педагогических научных источниках нет

как единого понимания сущности, так и общепринятого определения самоорганизации. Самоорганизация трактуется как

- деятельность и способность личности, связанные с умением организовывать себя (Л. В. Фалеев, Ю. А. Цагарелли и др.);
- организация индивидом собственных трудовых действий, своего времени в процессе труда и отдыха (А. К. Громцева, А. А. Кирсанов, П. Е. Рыженков и др.);
- резерв повышения эффективности обучающихся (В. Б. Арюткин, О. Н. Птицына и др.) и др.

Неоднозначно трактуется структура самоорганизации. Большинством исследователей выделяются шесть компонентов самоорганизации деятельности субъекта: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция, личностный компонент (волевые усилия, волевая регуляция). Выделение исследователями в самоорганизации волевого компонента характеризует особую мобилизацию человеком своих возможностей и концентрацию активности в направлении достижения запланированных результатов. Большое значение отводится взаимосвязи самоорганизации с другими самопроцессами (самопознание, самоинструктирование, самооценка, самоконтроль и т. д.).

Анализ степени разработанности проблемы исследования показывает, что различные аспекты самоорганизации личности достаточно подробно были изучены применительно к школьному возрасту, студенческой молодежи (Е. А. Александрова, Н. А. Воробьева, Г. В. Коган, Е. Б. Евладова, А. Д. Ишков, А. В. Кириллова, С. С. Котова, Т. В. Коротовских, О. С. Любавина, М. Р. Мирошкина, А. О. Прохорова, Т. В. Тарунтаева, В. А. Харьковская и др.). Однако применительно к периоду дошкольного возраста феномен самоорганизации целостно не исследовался.

Вместе с тем, имеются работы, в которых в общем контексте анализа проблем дошкольного возраста специально раскрываются различные структурные компоненты самоорганизации у дошкольников (Е. А. Алтынбаева, С. И. Новикова, Н. И. Рослякова, И. С. Сивова, Т. А. Строганова, Г. А. Урунтаева и др.). Наличие интереса исследователей к отдельным структурным компонентам самоорганизации у детей дошкольного возраста, по нашему мнению, свидетельствует об объективном значении данного феномена, который нуждается в специальном изучении.

Считается (П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн), что способность к самоорганизации присуща любой живой системе и является условием организации и развития человека и социального мира. Вместе с тем, она сама нуждается в направленном развитии. Это возможно в деятельности, в том числе и физкультурно-оздоровительной.

Для дошкольника физическая активность необходима. В процессе занятий различными видами физкультурной деятельности дети проявляют самостоятельность, инициативность, терпение, ответственность и другие важные качества личности. У многих современных детей наблюдаются

элементы акселерации: рост, вес, мышечная сила и т. д. Здесь значимой педагогической задачей является использование качеств, которые возникают в процессе двигательной деятельности, в других видах деятельности ребенка-дошкольника.

В физкультурно-оздоровительной деятельности в силу ее специфики возникает немало ситуаций, которые нарушают эмоциональный комфорт ребенка, создают «конструктивный конфликт». В свою очередь, как показывают исследования О. В. Хухлаевой, он является одним из механизмов развития личности ребенка, приобретения новых черт, в том числе и связанных с такой способностью личности, как самоорганизация.

В настоящее время в образовательной практике не уделяется достаточно внимания развитию самоорганизации у старших дошкольников, особенно в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности ввиду отсутствия разработанных научно-методических материалов, недостаточной психолого-педагогической подготовке специалистов, отсутствия научно-методического обеспечения.

Анализ состояния проблемы развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в педагогической теории и образовательной практике выявил следующие **противоречия**:

– между актуализацией в профессиональной среде и обществе роли и значения самоорганизации личности, ориентацией современной системы дошкольного образования на развитие самопроцессов у ребенка, в том числе и самоорганизации, и недостаточностью научного знания об их структурных и содержательных характеристиках, особенностях развития;

– между обоснованными в научных исследованиях роли и значении физкультурно-оздоровительной деятельности для развития личностных качеств дошкольника и недостаточным использованием ее потенциала в образовательной практике с целью развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста;

– между потребностью образовательной практики в развитии самоорганизации детей старшего дошкольного возраста и отсутствием модели ее развития в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности старших дошкольников.

Необходимость разрешения этих противоречий составляет проблему исследования, заключающуюся в разработке модели и программы развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

Проблема определила выбор темы исследования: «Развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности».

**Объект исследования** – развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Цель исследования** – разработать модель и программу развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, проверить их эффективность в ходе экспериментальной работы.

**Гипотеза исследования** базируется на предположении о том, что развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности будет более эффективным, если:

– в образовательной практике будет разработана и реализована модель развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста, включающая взаимосвязанные блоки: *целевой* (цель, задачи и принципы); *содержательно-технологический* (структура и содержание основных компонентов самоорганизации детей старшего дошкольного возраста, виды физкультурно-оздоровительной деятельности детей старшего дошкольного возраста, в процессе которых происходит развитие компонентов самоорганизации старших дошкольников, этапы развития самоорганизации детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, система средств, методов и приемов работы по развитию самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности); *результативный* (уровни развития самоорганизации и критерии их оценивания);

– в процесс физкультурно-оздоровительной деятельности будет включена программа развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста, основанная на разработанной модели развития самоорганизации у старших дошкольников.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были определены следующие **задачи исследования**:

1. Охарактеризовать генезис проблемы самоорганизации у детей дошкольного возраста.
2. Выявить особенности развития структурных компонентов самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста.
3. Раскрыть педагогический потенциал физкультурно-оздоровительной деятельности для развития личности ребенка старшего дошкольного возраста.
4. Разработать модель и программу развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности.
5. Экспериментально проверить эффективность программы развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Методологическую основу исследования составили:**

- положения деятельностного подхода в образовании (П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.);
- положения системного подхода в педагогической науке (Я. А. Коменский, Б. Ф. Ломов, К. Д. Ушинский, В. Д. Шадриков и др.);
- теоретические подходы к исследованию самоорганизации личности: личностный, деятельностный, личностно-деятельностный, технический, акмеологический (В. И. Андреев, В. Б. Арюткин, М. И. Дьяченко, А. Д. Ишков, Л. А. Кандыбович, Ю. А. Цагарелли и др.);
- методологические аспекты психолого-педагогических исследований (Б. Г. Ананьев, В. В. Афанасьев, А. М. Новиков, Д. А. Новиков, А. И. Пискунов и др.).

**Теоретическую основу исследования составили:**

- теории и концепции физического и психического развития детей дошкольного возраста (Н. В. Бабинова, Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, В. С. Мухина, А. И. Савенков, О. М. Дьяченко, Н. Н. Поддъяков, Д. Б. Эльконин и др.);
- идеи, отражающие современные проблемы дошкольного образования, раскрывающие задачи, подходы к воспитанию и развитию детей в соответствии с особенностями их развития и потребностями (Н. Ф. Виноградова, Е. А. Воронич, Н. С. Ежкова, Л. Е. Журова, С. И. Карпова, С. А. Козлова, Т. С. Комарова, Т. А. Куликова, Ю. А. Лаптева, А. И. Савенков, Т. Д. Савенкова, Е. И. Сухова, О. В. Хухлаева, Г. И. Щербакова, А. Р. Уразова и др.);
- идеи об основных закономерностях и механизмах процессов самоорганизации, в том числе различных категорий обучающихся (В. И. Андреев, В. Б. Арюткин, А. Д. Ишков, Н. В. Кузьмина, Н. М. Пейсахов, Л. В. Фалеев, Г. Хакен, У. Эшби и др.);
- теоретические положения, раскрывающие отдельные аспекты феномена самоорганизации детей (целеполагание, анализ ситуации, коррекция, планирование и самоконтроль) и особенности их формирования в различных видах деятельности (игровая, эстетическая, физическая, трудовая и т. д.) (Е. А. Алтынбаева, Л. С. Барсукова, Н. А. Воробьева, Е. Б. Евладова, М.Р. Мирошкина, И. С. Сивова, Л. Н. Симонов, В. В. Улитина, Г. А. Урунтаева и др.);
- идеи единства физического и интеллектуального развития (гармоничное развитие личности в процессе занятий физической культурой и спортом) (М. Я. Виленский, О. Г. Галимская, П. Ф. Лесгафт, Г. В. Кособутская, Л.И. Лубышева, М. М. Мусанова, М. Ю. Николаев, С. Б. Серякова, Ж. К. Холодов и др.);
- теоретические решения проблем развития самоорганизации и самопроцессов современных зарубежных ученых (M. Aprianti, M. Benick, S. Gavel, L. Jacob, M. Jelic, M. Lelonek, L. Nisa, F. Perels, D. Pincus, S. Sooyoung, P. Sung-Sook, W. Wuryandani);
- теории педагогического моделирования (В. В. Афанасьев, Д. Г. Левитес, И. В. Непрокина, Г. В. Суходольский, В. А. Ясвин и др.).

**Методы исследования:** теоретические (анализ, синтез, сравнение, моделирование), эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседа, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы) и математико-статистические методы обработки результатов исследования.

**База исследования:** в эмпирическом исследовании приняли участие 253 ребенка старшего дошкольного возраста из образовательных учреждений города Мурманска: Муниципального автономного учреждения «Городской спортивный центр «Авангард»; Государственного автономного учреждения дополнительного образования Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия»; Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 130 «Снегирек»; Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 136 «Улыбка»; Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 122 «Северное сияние».

**Этапы проведения исследования:**

**1 этап** (2014–2015 уч. г.) – поисково-теоретический, заключающийся в подборе, изучении, анализе философской, психолого-педагогической литературы по проблеме развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности с целью выявления теоретико-методологических основ развития структурных компонентов самоорганизации у старших дошкольников в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности. На данном этапе сформулирован научный аппарат исследования. Разработана модель развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

**2 этап** (2015–2016, 2016–2017 уч. гг.) – опытно-экспериментальный, заключающийся в апробации модели и программы развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. С целью выявления эффективности модели и программы развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности сравнивались результаты уровня развития самоорганизации в контрольных и экспериментальных группах.

**3 этап** (2017–2018, 2018–2019 уч. гг.) – заключительный, был посвящен обобщению полученных данных, формулировке выводов. Уточнялись, корректировались общие выводы исследования, положения, выносимые на защиту. Оформлялся текст диссертационной работы и автореферата.

**Научная новизна исследования:**

– введено определение понятия «самоорганизация» применительно к детям старшего дошкольного возраста. Самоорганизация детей старшего дошкольного возраста – это способность личности к интегральной регуляции физических и психических состояний, осознание внешних и внутренних

воздействий как предпосылок и источников мотивов поведения и деятельности;

– определены структура и содержательные характеристики компонентов самоорганизации ребенка старшего дошкольного возраста:

*целеполагание* (практическое осмысление собственной деятельности ребенком при формировании целей и их реализации, выражается в способности выдвигать и обосновывать цель, определять пути достижения цели, проектирования предполагаемого результата);

*планирование* (способность ребенка рационально распределять собственные ресурсы для достижения поставленных целей, решения задач, выражается в самостоятельном построении намеченного плана, сопоставлении плана предстоящей деятельности результатам, в предвидении последствий деятельности);

*анализ ситуации* (способность старшего дошкольника выяснить, уточнять и выделять элементы проблемы, содержит исходную информацию, необходимую для разъяснения и иллюстрации существующей проблемы, выражается в способности фиксировать объект, в разграничении признаков и свойств объекта, обобщении признаков и свойств объекта, осмыслении действий и взаимодействий ребенком);

*коррекция* (способность ребенка старшего дошкольного возраста целенаправленно изменять ход собственных действий, исходя из анализа промежуточных и конечных целей, план действий и т. д., выражается в способности оценивать результаты действия, оценивать действия по частям, в оценке достижений, самоанализе и анализе деятельности сверстников);

*самоконтроль* (умение ребенка старшего дошкольного возраста контролировать себя, собственное поведение, собственную деятельность как самостоятельно, так и взаимодействуя со взрослыми или сверстниками, выражается в проявлении интереса к результатам деятельности, способности наблюдать за ходом своей деятельности, а также в своевременной реакции на несоответствие результатам деятельности);

– выявлен и обоснован педагогический потенциал физкультурно-оздоровительной деятельности детей для развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста. Реализация различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном возрасте включает широкий спектр оздоровительных, образовательных, воспитательных задач. В первую очередь, она нацелена на формирование у дошкольника потребности в ежедневной двигательной активности, развитие в различных видах двигательной деятельности инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю и самооценке. Старший дошкольник, выступая субъектом физкультурно-оздоровительной деятельности, становится способен к инициированию собственной двигательной активности, что выступает ведущим фактором самоорганизации субъекта.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

– теоретически обоснована и экспериментально апробирована модель развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, включающая целевой (цель, задачи и принципы), содержательно-технологический (структура и содержание основных компонентов самоорганизации детей старшего дошкольного возраста, виды физкультурно-оздоровительной деятельности детей старшего дошкольного возраста, в процессе которых происходит развитие компонентов самоорганизации старших дошкольников, этапы развития самоорганизации детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, система средств, методов и приемов работы по развитию самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности) и результативный (уровни развития самоорганизации и критерии их оценивания) блоки;

– раскрыты этапы развития структурных компонентов самоорганизации у старших дошкольников: целеполагание, планирование, анализ ситуации, коррекция, самоконтроль и описаны особенности их развития в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей седьмого года жизни.

#### **Практическая значимость исследования:**

– разработана программа развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе основных видов физкультурно-оздоровительной деятельности, которая может быть использована специалистами дошкольного образования, специалистами в области физической культуры и спорта;

– разработаны игровые задания, комплексы заданий для развития структурных компонентов самоорганизации, подвижные игры и т. д., которые могут быть использованы в массовой практике работы со старшими дошкольниками;

– разработанные методические материалы по развитию самоорганизации у старшего дошкольника могут быть использованы в системе педагогического образования, а также повышения квалификации педагогических работников;

– материалы исследования могут быть использованы при дальнейшем изучении проблемы самоорганизации детей дошкольного возраста.

**Достоверность результатов** исследования обусловлена соблюдением основных принципов научно-педагогических исследований, рассмотрением выдвинутой проблемы с точки зрения различных областей научного знания, использованием экспериментальных методик в соответствии с психофизиологическими особенностями развития испытуемых, целью, задачами, объектом и предметом исследования, а также продолжительностью проведения педагогического эксперимента.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Самоорганизация детей старшего дошкольного возраста – это способность личности к интегральной регуляции физических и психических

состояний, осознание внешних и внутренних воздействий как предпосылок и источников мотивов поведения и деятельности.

2. Структура самоорганизации старшего дошкольника включает:

- целеполагание, под которым понимается практическое осмысление собственной деятельности ребенком при формировании целей и их реализации, выражается в способности выдвигать и обосновывать цель, определять пути достижения цели, проектирования предполагаемого результата;
- планирование, которое рассматривается как способность ребенка рационально распределять собственные ресурсы для достижения поставленных целей, решения задач, выражается в самостоятельном построении намеченного плана, сопоставлении плана предстоящей деятельности результатам, в предвидении последствий деятельности;
- анализ ситуации, который трактуется как способность старшего дошкольника выяснить, уточнять и выделять элементы проблемы, содержит исходную информацию, необходимую для разъяснения и иллюстрации существующей проблемы, выражается в способности фиксировать объект, в разграничении признаков и свойств объекта, обобщении признаков и свойств объекта, осмыслении действий и взаимодействий ребенком;
- коррекция, то есть способность ребенка старшего дошкольного возраста целенаправленно изменять ход собственных действий, исходя из анализа промежуточных и конечных целей, план действий и т. д., выражается в способности оценивать результаты действия, оценивать действия по частям, в оценке достижений, самоанализе и анализе деятельности сверстников;
- самоконтроль, выражающийся в умении ребенка старшего дошкольного возраста контролировать себя, собственное поведение, собственную деятельность как самостоятельно, так и взаимодействуя со взрослыми или сверстниками, выражается в проявлении интереса к результатам деятельности, способности наблюдать за ходом своей деятельности, а также в своевременной реакции на несоответствие результатам деятельности.

3. Физкультурно-оздоровительная деятельность является средством развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста. Специфика основных видов физкультурно-оздоровительной деятельности старших дошкольников для развития самоорганизации заключается в особенностях их влияния на личность занимающихся. Реализация различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном возрасте включает широкий спектр оздоровительных, образовательных, воспитательных задач. В первую очередь, она нацелена на формирование у дошкольника потребности в ежедневной двигательной активности, развитие в различных видах двигательной деятельности инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю и самооценке. Старший дошкольник, выступая субъектом физкультурно-оздоровительной

деятельности, становится способен к инициированию собственной двигательной активности, что выступает ведущим фактором самоорганизации субъекта. Данный вид деятельности (физическая культура, спорт, закаливающие мероприятия, спортивно-массовые мероприятия) ставит перед ребенком двигательные задачи, при решении которых ребенок сталкивается с необходимостью преодоления различных препятствий, вызывающих у него определенные трудности (объективные, субъективные), их преодоление возможно путем мобилизации внутренних ресурсов (эмоционально-волевых, физических качеств личности).

4. Основными условиями, способствующими успешной реализации модели развития самоорганизации у старших дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, являются:

– осознание и применение педагогами дошкольного образования, специалистами в области физической культуры и спорта возможностей физкультурно-оздоровительной деятельности в развитии самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста;

– сотрудничество с семьями воспитанников на уровне социально-педагогического партнерства, то есть включение системы средств, методов и приемов работы по развитию самоорганизации старших дошкольников (подвижные игры, игровые задания, физкультурные праздники, физические упражнения и т. д.) не только в физкультурно-оздоровительную деятельность в условиях образовательной организации, но и в повседневную жизнь ребенка, что подразумевает выстраивание взаимодействия с семьями воспитанников, так как повседневная жизнь ребенка в основном происходит в дошкольных образовательных учреждениях и семье;

– организация и реализация совместной продуктивной работы педагога с родителями в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях образовательной организации.

**Апробация и внедрение результатов** исследования осуществлялись в образовательных учреждениях города Мурманска: муниципальное автономное учреждение «Городской спортивный центр «Авангард», государственное автономное учреждение дополнительного образования Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия»; муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 130 «Снегирек»; муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 136 «Улыбка»; муниципальное бюджетного дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 122 «Северное сияние».

На конференциях различного уровня: Международные научно-практические конференции – 4 (Одесса, 2015; Мурманск, 2017, Новосибирск, 2018; Уфа, 2018; Мурманск, 2019); Всероссийские научно-практические конференции – 5 (Мурманск, 2017; Мурманск, 2018; Мурманск, 2019); Региональные научно-практические семинары – 1 (Мурманск, 2016); Межвузовский научно-практический семинар – 1 (Мурманск, 2016).

Основные положения и выводы диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики, кафедры психологии, кафедры физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности.

По теме исследования опубликовано 13 статей, общим объемом 5,15 п.л., в том числе 4 опубликованы в изданиях, входящих в перечень ВАК РФ.

**Структура и объем работы.** Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Диссертационная работа содержит текстовый материал, таблицы, рисунки, диаграммы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** отражены вопросы, обуславливающие актуальность представленного исследования, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования. Раскрыта научная новизна, показана теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту. Представлены сведения об аprobации и внедрении результатов исследования.

В **первой главе** исследования – «**Теоретические аспекты развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности**» – представлены результаты анализа имеющихся публикаций по проблеме. Раскрыт генезис проблемы самоорганизации, охарактеризованы подходы к изучению вопросов самоорганизации личности (личностный, деятельностный, личностно-деятельностный, технический, акмеологический). Подчёркивается, что в психолого-педагогической науке понятие «самоорганизация» рассматривается в нескольких направлениях: как деятельность и способность личности, связанные с умением организовывать себя; как организация индивидом собственных трудовых действий, своего времени в процессе труда и отдыха; как резерв повышения эффективности обучающихся.

Особое внимание в **первом параграфе** первой главы уделено анализу структуры собственно самоорганизации. В нее различные авторы включают до шести компонентов (самоконтроль, самооценка, самоинструктирование, умение рационально организовывать и планировать собственную деятельность). Так, Б. Ф. Ломов и В. Д. Шадриков раскрывают в качестве компонентов самоорганизации мотив деятельности, цель, ее планирование, обработку и анализ поступающей информации, оперативный образ, процесс принятия решения, непосредственные действия, проверку результатов деятельности и их коррекция. В. И. Андреев к структурным компонентам самоорганизации относит самоконтроль, планирование, рациональное использование времени и средств деятельности человека.

А. К. Громцева утверждает, что важными для успешного осуществления учебной и профессиональной деятельности выступают организационные умения, а именно умение наметить цель работы, определить рациональные пути для ее реализации, планировать процесс

предстоящей работы, проводить своевременный контроль результатов, наметить пути дальнейшей деятельности, экономно и продуктивно распоряжаться временем. А. А. Кирсанов, разделяя эту точку зрения, к перечисленным структурным компонентам самоорганизации добавляет организацию рабочего времени. Ряд авторов (П. Е. Рыженков и В. Н. Тарасюк) в структуре самоорганизации важное значение отводят умению нормировать трудовую деятельность с учетом трудоемкости видов заданий, умение рационально распределять и планировать свое время на основе учета и анализа затрачиваемого времени, использовать наиболее рациональные методы работы, вести активную деятельность по самообразованию, учитывать и контролировать свои действия, умение грамотно мыслить.

Осуществленный в первом параграфе анализ различных подходов к феномену самоорганизации составил основу для выявления и характеристики особенностей самоорганизации детей старшего дошкольного возраста, чему посвящен **второй параграф** первой главы. В нем отмечается, что исследователи феномена самоорганизации уделяют особое внимание её связи с самопроцессами (самопознание, самоинструктирование, самооценка, самоконтроль и т. д.). Так, В. Ф. Серенкова в своем исследовании обращает внимание на изучение самопроцессов личности и к функциональным компонентам самоорганизации относит самоубеждение, самоинструктирование и самоуправление.

Особое внимание уделяется анализу имеющихся публикаций и диссертационных исследований, затрагивающих различные аспекты самоорганизации детей дошкольного возраста. Подробно раскрывается и характеризуется каждый из выделенных соискателем компонентов самоорганизации детей старшего дошкольного возраста.

В частности, при характеристике *целеполагания* подчеркивается важность самостоятельного и свободного выбора цели ребенком, где существенную роль играют мотивы деятельности. У детей старшего дошкольного возраста они имеют ряд особенностей, которые оказывают влияние на проявление умения целеполагания. Отмечается, что в дошкольном возрасте происходит переход от «целепринятия» к «целепорождению». Подчеркивается, что детям дошкольного возраста свойственно говорить о возникновении самостоятельной постановки цели, то есть о целепорождении, проявляемом в различных видах деятельности дошкольника.

Раскрывая сущность и особенности *планирования* как структурного элемента самоорганизации, автор обращает внимание на неоднозначность его трактовки в науке. При этом исследователи единодушны в том, что это – сложный и многогранный процесс. Анализ литературы и результатов проведенной опытно-экспериментальной работы дает основания для вывода, что процесс планирования представляет для детей старшего дошкольного возраста определенную сложность. Для его успешного протекания необходимо формирование у детей механизма предвидения, который требует

от ребенка установления и анализа причинно-следственных связей между выполненными действиями и их последствиями. В параграфе подчеркивается, что процесс планирования является производным от действия анализа, и предлагается рассматривать планирование старших дошкольников как наиболее рациональное распределение собственных ресурсов для достижения поставленных целей, решения задач.

*Анализ ситуации и коррекция* рассматриваются в параграфе в тесном единстве. Подчеркивается, что рефлексия является характерной чертой развития старшего дошкольника и прослеживается в различных видах деятельности детей. Проявляясь при решении любой познавательной задачи, рефлексивное мышление включает ряд операций: фиксация объекта, разграничение его признаков и свойств, обобщение данных признаков и свойств, осмысление дошкольником направленности и целесообразности собственной деятельности и взаимодействий. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование произвольности психических процессов, выражющееся в способности регулировать собственное поведение, ставить цели деятельности, подбирать рациональные средства их достижения, реализовывать контроль. В свою очередь, как отмечается в работе, коррекция заключается в способности детей старшего дошкольного возраста в ходе деятельности корректировать намеченные цели, способы и формы их достижения, план действий.

Характеризуя в тексте параграфа *самоконтроль* как еще один структурный компонент самоорганизации, автор рассматривает самоконтроль как осознание и оценку человеком собственныйный действий, а также психических процессов и собственных состояний. Применительно к дошкольному возрасту различные аспекты развития самоконтроля детей дошкольного возраста исследовались Р.С. Буре, А.Л. Венгер, Н.С. Ежковой, А.В. Запорожцем, С.А. Дудниковой, А.А. Омаровой, И.В. Охулковой, Т.А. Репиной, Г.А. Урунтаевой, Д.Б. Элькониным и др.

Отмечается, что процесс развития самоконтроля является трудоемким и длительным, требующим от педагога целенаправленной работы. При этом он протекает наиболее плодотворно в условиях совместной деятельности ребенка и взрослого, при наличии сравнительного момента своих действий с действиями взрослого или сверстника. Педагогу необходимо оказывать поддержку в виде одобрения и поощрения ребенка, совместно анализировать и закреплять полученный опыт, а также развивать умение регулировать собственное поведение.

Осуществленный анализ особенностей, структурных компонентов самоорганизации детей старшего дошкольного возраста позволил автору предложить определение самоорганизации детей старшего дошкольного возраста как способности личности к интегральной регуляции физических и психических состояний, осознание внешних и внутренних воздействий как предпосылок и источников мотивов поведения и деятельности. В структуру

самоорганизации старшего дошкольника включены: целеполагание, планирование, анализ ситуации, коррекция и самоконтроль.

**Третий параграф** первой главы посвящен выявлению особенностей и возможностей физкультурно-оздоровительной деятельности при развитии личности ребенка, в том числе самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста. Удовлетворение индивидуальных потребностей в самосовершенствовании (интеллектуальном, нравственном, физическом), формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, организации свободного времени детей и взрослых являются основными целями системы образования в Российской Федерации.

Занятия физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом призваны создавать условия для успешной самореализации детей, в том числе и детей дошкольного возраста, распознавать потенциал ребенка, способствовать его развитию, созданию условий для проявления детьми способностей в различных видах деятельности, в общении со взрослыми, со сверстниками и т.д., в том числе целесообразно уделять внимание развитию самоорганизации детей старшего дошкольного возраста.

В параграфе отмечается, что в различных регионах России физкультурно-оздоровительная деятельность детей имеет свою специфику. В частности, в Мурманской области, на материалах которой выполнено представленное исследование, она носит на себе отпечаток Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года, утвержденной Президентом Российской Федерации. Мурманск называют «воротами Арктики», здесь берет свое начало Северный морской путь, здесь находится крупнейший незамерзающий морской порт, атомный флот, обеспечивающий решение многочисленных задач по освоению Арктики и обеспечению безопасности нашей страны.

Перед системой образования стоят актуальные задачи, связанные, прежде всего, с формированием здорового поколения нации. Это в значительной степени обусловлено особыми природно-климатическими условиями региона (длительная полярная ночь, полярный день, частая и резкая смена погоды, сенсорная депривация и т.п.). Зачастую это ведет к ухудшению здоровья, затяжному стрессу, общему ослаблению организма. В целях преодоления негативных явлений в Мурманской области реализуется проект «Дети Арктики. Дошкольное образование», нацеленный на анализ образовательных практик, исследование навыков детей Арктической зоны Российской Федерации, создание условий для полноценного развития детей дошкольного возраста.

В параграфе показано, что физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на развитие личностных, интеллектуальных качеств и способностей ребенка. В различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности каждый занимающийся ею выходит из зоны полного эмоционального комфорта, поскольку сталкивается с различными

проблемами, трудностями, которые составляют суть конструктивного конфликта. Последний, в свою очередь, является одним из механизмов развития личности детей, приобретения новых черт, приобретения новых адаптивных умений, самореализации, самоорганизации и т.д.

Сама модель развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, представленная в **четвертом параграфе** первой главы, представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков (рисунок 1):

- *целевой* (цель, задачи и принципы);
- *содержательно-технологический* (структура и содержание основных компонентов самоорганизации детей старшего дошкольного возраста, виды физкультурно-оздоровительной деятельности детей старшего дошкольного возраста, в процессе которых происходит развитие компонентов самоорганизации у старших дошкольников, этапы развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, система средств, методов и приемов работы по развитию самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности);
- *результативный* (уровни развития самоорганизации и критерии их оценивания).

Исходя из всего отмеченного выше, предполагается, что реализация данной модели в условиях дошкольной образовательной организации будет способствовать более эффективной работе по развитию структурных компонентов самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста.

**Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности»** содержит описание хода, результаты и анализ проведенного эмпирического исследования. В **первом параграфе** второй главы отражена общая характеристика эмпирического этапа исследования, его цель, сроки проведения, характеристика выборки. Экспериментальная работа проводилась в период с 2015-2016 уч. г. по 2016-2017 уч. г., в состав выборки вошли дети седьмого года жизни. В экспериментальной работе участвовали 253 ребенка.

В 2015-2016 учебном году в исследовании приняли участие 125 детей (61 – контрольная группа, 64 – экспериментальная группа), в 2016-2017 учебном году – 128 старших дошкольников (63 – контрольная группа, 65 – экспериментальная группа). Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На основе результатов констатирующего этапа были сформированы контрольные и экспериментальные группы с приблизительно равным уровнем развития самоорганизации. В процессе диагностики было установлено, что относительно более высокие показатели наблюдаются у детей старшего дошкольного возраста по целеполаганию и анализу ситуации. Слабее развиты компоненты коррекция, планирование и самоконтроль.

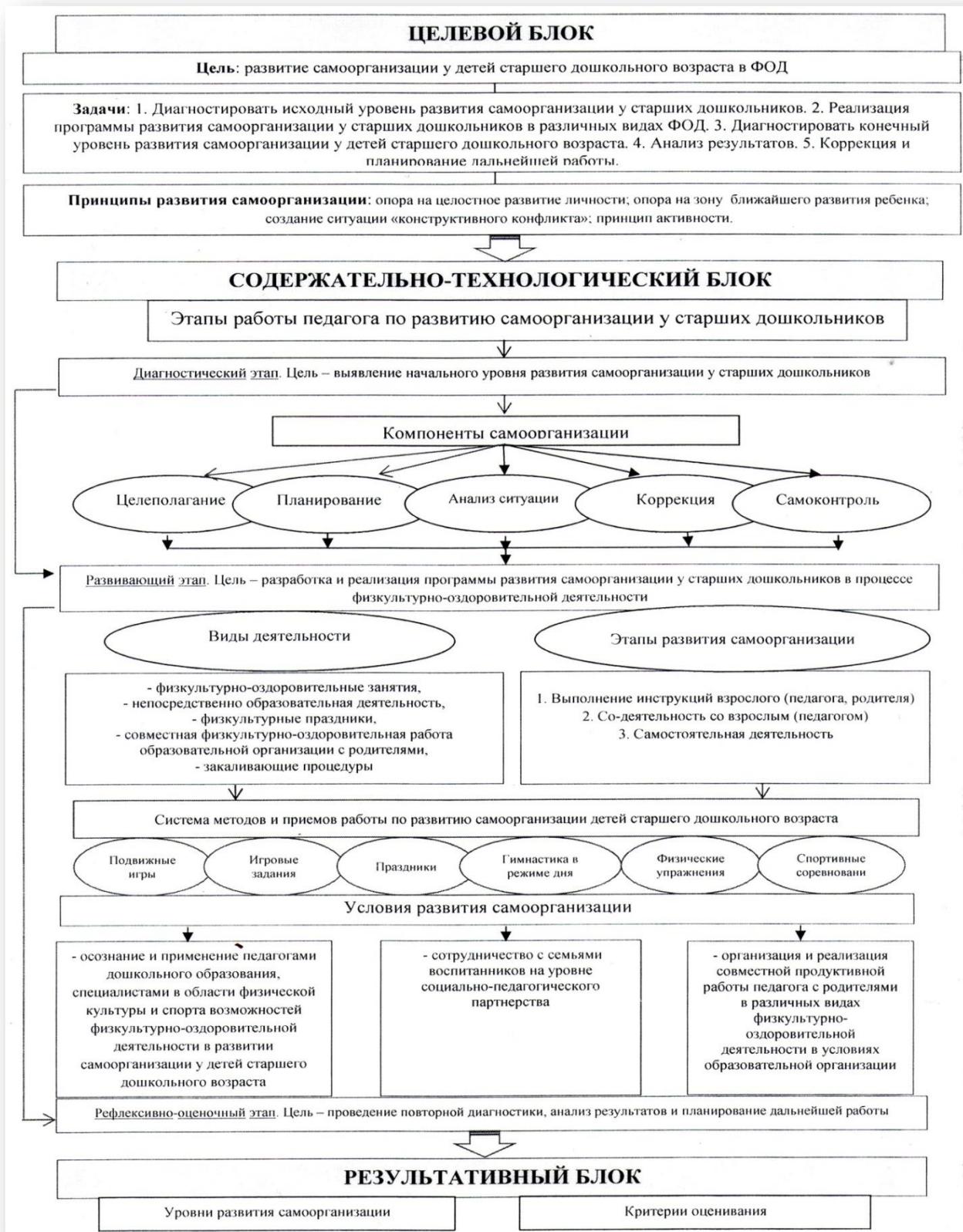


Рисунок 1 – Модель развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности

Во втором параграфе второй главы подробно описаны полученные результаты по каждой из диагностических методик. Ниже представлены обобщенные результаты по контрольным и экспериментальным группам.

Уровень развития самоорганизации контрольных групп на констатирующем этапе исследования представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень развития самоорганизации у детей контрольных групп на констатирующем этапе исследования

	КГ-1 (%) n=61			КГ-2 (%) n=64		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Целеполагание	60	18,3	21,7	57	20	23
Планирование	61,7	25	13,3	54,3	30	15,7
Анализ ситуации	46,7	38,3	15	43	40	17
Коррекция	66,6	21,7	11,7	67	20	13
Самоконтроль	66,7	23,3	10	63	25	12
<b>Самоорганизация</b>	<b>60</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>59</b>	<b>25</b>	<b>16</b>

Уровень развития самоорганизации экспериментальных групп на констатирующем этапе исследования представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень развития самоорганизации у детей экспериментальных групп на констатирующем этапе исследования

	ЭГ-1 (%) n=64			ЭГ-2 (%) n=65		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Целеполагание	56,7	18,3	25	55	20	25
Планирование	60	30	10	65	20	15
Анализ ситуации	51,7	33,3	15	54	30	16
Коррекция	61,7	31,6	6,7	55	36	9
Самоконтроль	73,3	16,7	10	70,5	18	11,5
<b>Самоорганизация</b>	<b>61</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>62</b>	<b>24</b>	<b>14</b>

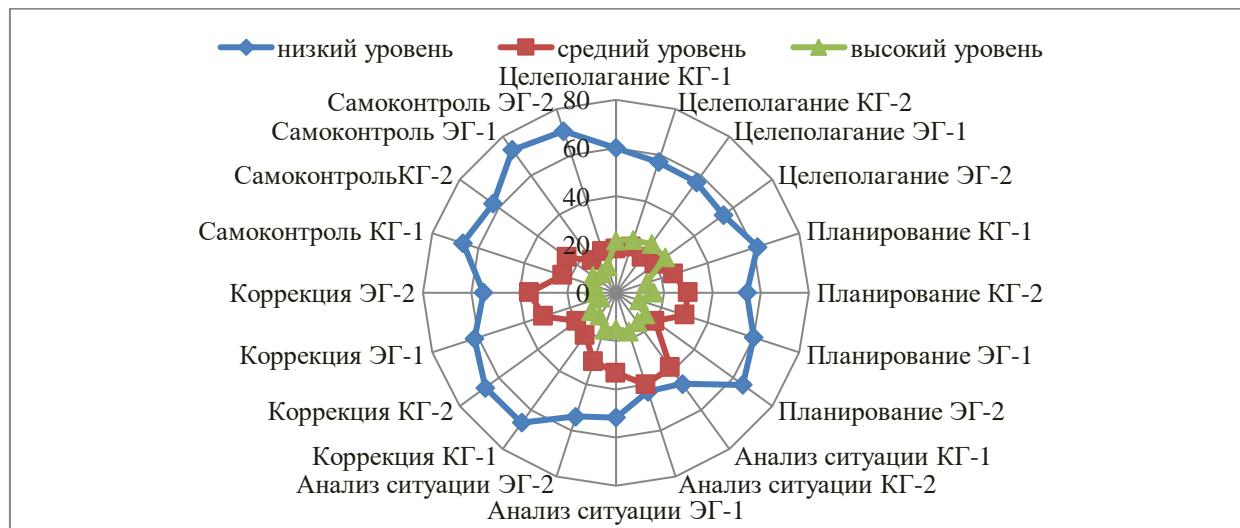


Рисунок 2 – Сравнительный анализ уровня развития самоорганизации КГ и ЭГ на констатирующем этапе

**Третий параграф** второй главы посвящен описанию формирующего этапа, который проходил в период 2015-2016 учебного года и 2016-2017 учебного года с детьми экспериментальных групп в количестве 129 человек (ЭГ-1 – 64 ребенка, ЭГ-2 – 65 детей). Целью формирующего этапа была разработка и внедрение программы развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности на основе модели, представленной в первой главе работы.

Программа развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста составлена с учетом результатов констатирующего этапа исследования, включала различные направления физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации и в повседневной жизни ребенка. Среди видов физкультурно-оздоровительной деятельности детей старшего дошкольного возраста, в процессе которых происходит развитие компонентов самоорганизации у старших дошкольников, нами были рассмотрены: физкультурно-оздоровительные занятия (утренняя гимнастика, физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на открытом воздухе), непосредственная образовательная деятельность (НОД на занятиях по физической культуре, занятия в спортивных секциях/кружках в дошкольном учреждении и в свободное время по спортивным играм, по видам спорта), физкультурные праздники (физкультурно-оздоровительные праздники на воздухе или на воде, спортивные соревнования и эстафеты), совместная работа образовательной организации с родителями (участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе образовательной организации и вне ее), закаливающие мероприятия.

Цель программы – развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности.

При реализации программы по развитию самоорганизации у старших дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности учитывались следующие принципы.

**Опора на целостное развитие личности.** Реализуется в организации работы по развитию самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста с учетом сложной структуры данного свойства личности. Компоненты самоорганизации (целеполагание, планирование, анализ ситуации, коррекция, самоконтроль) не могут развиваться изолированно, а, наоборот, тесно взаимосвязаны.

**Опора на зону ближайшего развития ребенка.** При организации работы с детьми в соответствии с намеченными этапами развития самоорганизации нами учитывался уровень усвоенного материала у каждого ребенка, в связи с чем, разрабатывались и заполнялись индивидуальные карточки для решения возникших проблем.

**Создание ситуации «конструктивного конфликта».** Заключается в преодолении ребенком возникающих трудностей в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (например, занятия по обучению плаванию):

боязнь воды, глубины, трудности при плавании в полной координации различными способами, координации движений руками, ногами с дыханием, проплыивание дистанции за указанное время, соревновательный компонент и т.д.

Принцип активности, который был реализован при взаимодействии педагога с обучающимися. Со стороны педагога уделялось особое внимание повышению мотивации у детей к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью, доведению до детей цели и задач учебно-тренировочного процесса в целом и, в частности, отдельного занятия, вида задания, игры и т. д. Данный принцип предполагает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, творческой, активной деятельностью занимающихся.

Этапы педагогической работы:

1. Диагностический этап – выявление начального уровня развития структурных компонентов самоорганизации у старших дошкольников.
2. Развивающий этап – развитие структурных компонентов самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Рефлексивно-оценочный этап – проведение повторной диагностики, анализ результатов и планирование дальнейшей работы.

В качестве планируемого результата выступает повышение уровня развития самоорганизации у детей экспериментальной группы, приведение структурных компонентов к приблизительно равным значениям на итоговом срезе. С учетом результатов исходного уровня развития самоорганизации (структурных компонентов самоорганизации) у старших дошкольников была определена последовательность реализации педагогической работы в процессе различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.

Основными условиями, способствующими успешной реализации модели самоорганизации у старших дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, являются:

- осознание и применение педагогами дошкольного образования, специалистами в области физической культуры и спорта возможностей физкультурно-оздоровительной деятельности в развитии самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста;
- сотрудничество с семьями воспитанников на уровне социально-педагогического партнерства, то есть включение системы средств, методов и приемов работы по развитию самоорганизации у старших дошкольников (подвижные игры, игровые задания, физкультурные праздники, физические упражнения и т. д.) не только в физкультурно-оздоровительную деятельность в условиях образовательной организации, но и в повседневную жизнь ребенка, что подразумевает выстраивание взаимодействия с семьями воспитанников, так как повседневная жизнь ребенка в основном происходит в дошкольных образовательных учреждениях и семье;

– организация и реализация совместной продуктивной работы педагога с родителями в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях образовательной организации.

В целом, формирующий этап эксперимента был организован с учетом результатов, полученных на констатирующем этапе. Поскольку он показал, что менее развитыми были такие компоненты самоорганизации, как коррекция, планирование и самоконтроль, то в программу в большей степени были включены виды деятельности, способствующие их развитию. Однако в течение учебного года велась работа по развитию всех пяти компонентов самоорганизации дошкольников. Самый низкий показатель был отмечен по компоненту коррекция, это повлекло за собой включение большего объема работы в данном направлении.

К причинам, связанным с таким результатом, можно отнести особенности возрастного периода, недостаточный уровень развития рефлексии и др. Для более успешной работы по развитию структурных компонентов самоорганизации в будущем следует включить больше игровых заданий, комплексов физических упражнений, подвижных игр для развития способностей ребенка к исправлению ошибок в технике выполняемого действия, двигательной деятельности и т.д., одновременно проговаривая и обсуждая ключевые моменты на этапе содействия со взрослым (педагогом, инструктором, тренером).

**В четвертом параграфе** второй главы отражены результаты контрольного этапа, который проводился в мае 2016 года и в мае 2017 года среди дошкольников седьмого года жизни и заключался в повторном выявлении уровня развития самоорганизации. Полученные результаты развития самоорганизации у старших дошкольников контрольных групп на контролльном этапе исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень развития самоорганизации у детей  
контрольных групп на контролльном этапе

	КГ-1 (%) n=61			КГ-2 (%) n=64		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Целеполагание	45	26,6	28,4	42	29	29
Планирование	43,3	38,3	18,4	42	40	18
Анализ ситуации	48,3	25	26,7	37,5	40	22,5
Коррекция	40	35	25	45	35	20
Самоконтроль	41,7	45	13,3	35	50	15
<b>Самоорганизация</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>20</b>

Уровень развития самоорганизации экспериментальных групп на контролльном этапе исследования представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень развития самоорганизации у детей экспериментальных групп на контрольном этапе исследования

	ЭГ-1 (%) n=64			ЭГ-2 (%) n=65		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Целеполагание	16,9	28,3	54,8	17,5	27,5	55
Планирование	21,7	33,3	45	19	33,5	47,5
Анализ ситуации	15	35	50	15	30	55
Коррекция	25	35	40	19	37,5	43,5
Самоконтроль	8	35	57	8	32	60
<b>Самоорганизация</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>47</b>

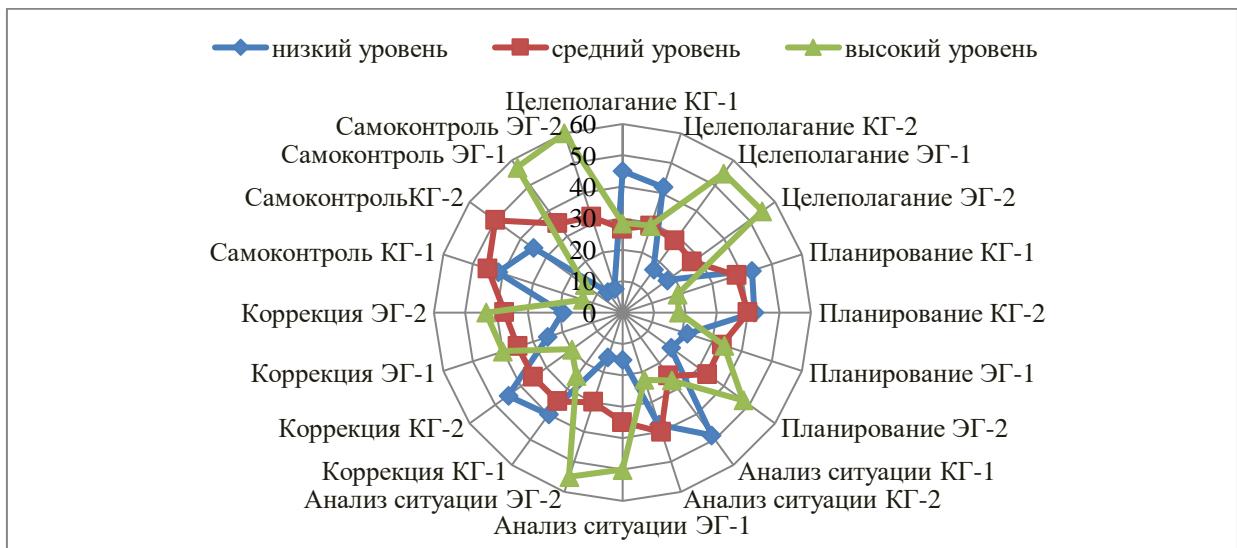


Рисунок 3 – Сравнительный анализ уровня развития самоорганизации КГ и ЭГ на контролльном этапе

Достоверность различий результатов уровня развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста контрольных и экспериментальных групп на контролльном этапе исследования определялась с помощью критерия  $\chi^2$  (хи-квадрат), который применяется для сравнения распределений испытуемых двух групп по состоянию исследуемого свойства на основе измерений по шкале наименований. Для расчета достоверности результатов нами применялись четырехпольные и многопольные «таблицы» в зависимости от наличия категорий результатов. Полученные эмпирические значения  $\chi^2_{\text{эмп}}$  контрольных и экспериментальных групп на контролльном этапе больше критических значений  $\chi^2_{0.05}$ , следовательно, характеристики контрольных и экспериментальных групп на контролльном этапе значимы, что подтверждает соблюдение условия педагогического эксперимента.

В заключении подведены итоги проведенного исследования, которое подтвердило актуальность поставленной в его начале проблемы и доказало возможность развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Вместе с тем, рассматриваемая проблема не может быть ограничена рамками одного

исследования вследствие своей сложности и многогранности. Возможные перспективы дальнейшего исследования заключаются, в частности, в изучении гендерного аспекта развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста; особенностей развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и т.д.); взаимосвязи и взаимообусловленности самопроцессов у старших дошкольников, в частности самоорганизации и самостоятельности дошкольников и др.

**Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:**

*Статьи, опубликованные в изданиях, входящих в перечень ВАК РФ:*

**1. Гаврилова, А.С. Об исследовании уровня самоорганизации старших дошкольников / А.С. Гаврилова. – Текст: электронный // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2015. – август. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2015/2396.htm> (дата обращения : 08.10.2015).**

**2. Гаврилова, А.С. Исследование структурных компонентов самоорганизации старших дошкольников / В.Э. Черник, А.С. Гаврилова. – Текст: непосредственный // Дискуссия. – 2016. – № 7. – С. 136 – 141.**

**3. Шемереко, А.С. Особенности формирования планирования как элемента самоорганизации детей старшего дошкольного возраста / А.С. Шемереко. – Текст: непосредственный. // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 10-11. – С. 25–28.**

**4. Шемереко, А.С. Формирование способности к самоорганизации у старшего дошкольника / А.С. Шемереко, В.Э. Черник. – Текст: непосредственный // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. – 2019. – Т. 14, № 1. – С. 88–97.**

*В иных изданиях:*

**5. Гаврилова, А.С. О самоорганизации старших дошкольников / А.С. Гаврилова. – Текст: непосредственный // Научные труды SWorld. – 2015. E.8. – № 2 (39). – С. 35–40.**

**6. Гаврилова, А.С. О формировании самоорганизации старших дошкольников / А.С. Гаврилова, В.Э. Черник. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы психологии в образовании: сборник научных статей [по итогам межрегиональной научно-практического семинара с международным участием, 15-16 марта 2016 г.] / Мурманский арктический государственный университет; Министерство образования и науки РФ / составители : Т. Д. Барышева, А. В. Прялухина, В. В. Васюкевич]. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2016. – С. 24– 29.**

**7. Гаврилова, А.С. Возможности дополнительного образования при формировании самоорганизации дошкольников / А.С. Гаврилова. – Текст: непосредственный // Цели и ценности современного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 26-27 апреля 2017 г. / Мурманский арктический государственный университет ; ответственный**

редактор В. Э. Черник.]. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2017. – С. 293–296.

8. Гаврилова, А.С. Развитие самоорганизации дошкольников на занятиях по плаванию / А.С. Гаврилова. – Текст: непосредственный // Физическая культура, спорт и здоровье: современное состояние и пути развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 21 апр. 2017 г. / Мурманский арктический государственный университет ; ответственный редактор О. Г. Киевская. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2018. – С. 165–168.

9. Шемереко, А.С. Роль системы дополнительного образования в здоровьесбережении детей старшего дошкольного возраста / А.С. Шемереко. – Текст: непосредственный // Физическая культура, спорт, безопасность: актуальные вопросы теории и практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Мурманск, 20 апреля 2018 года. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2018. – С. 223–226.

10. Шемереко, А.С. Физкультурно-оздоровительная деятельность как ресурс формирования самоорганизации старшего дошкольника / А.С. Шемереко. – Текст: непосредственный // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие: материалы V Международной научно-практической конференции, 15-16 декабря 2018 года. – Уфа: Научно-издательский центр «Ника», 2018. – С. 46-49.

11. Шемереко, А.С. Формирование самоорганизации детей старшего дошкольного возраста / А.С. Шемереко. – Текст: непосредственный // Психология и педагогика в системе современного образования: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2018. – С. 115-119.

12. Шемереко, А.С. Формирование самоорганизации детей дошкольного возраста в Арктическом регионе / А.С. Шемереко. – Текст: непосредственный // Развитие арктических территорий: опыт, проблемы, перспективы: материалы международной научно-практической конференции, 2-15 декабря 2017 г., г. Мурманск / научный редактор Г.В. Жигунова. – Красноярск: Научно-инновационный центр 2018. – С. 186-189.

13. Шемереко, А.С. Педагогический потенциал физкультурно-оздоровительной деятельности старших дошкольников / А.С. Шемереко, С.А. Сорокин. – Текст: непосредственный // Физическая культура, спорт и здоровьесбережение: поиск, инновации и перспективы развития: сборник статей Международной научно-практической конференции, Мурманск, 19 апреля 2019 года. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2019. – С. 131-135.