

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный институт культуры»**

*На правах рукописи*

**АББАСОВ Павел Рамазанович**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ  
СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.05 – теория, методика и организация  
социально-культурной деятельности

**ДИССЕРТАЦИЯ**

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук,  
профессор Р. А. Литвак

Челябинск – 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
1.1. Сущность и специфика формирования эколого-правовой культуры студентов в педагогической теории и практике.....	18
1.2. Педагогический потенциал средств социально-культурной деятельности вуза в формировании эколого-правовой культуры студентов.....	42
1.3. Модель формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности.....	61
Выводы по первой главе.....	77
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	83
2.1. Диагностика уровней сформированности эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности.....	83
2.2. Реализация модели и программы формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности.....	98
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности.....	128
Выводы по второй главе.....	142
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	146
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	154
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	175

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В построении перспективы развития общества наиболее проблемными всегда выступают вопросы охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов, защиты экологических прав. Для их разрешения современная наука и практика не ограничиваются биологическим аспектом понятия «экологическая культура личности», одним из компонентов которого являются экологические знания, то есть представления о последствиях нерационального использования природных ресурсов, загрязнения окружающей среды и др. Внимание исследователей направлено на выявление закономерных взаимоотношений человеческого общества и природы, а также регуляцию поведения человека при помощи норм, закрепленных в общественном сознании и отражающих стратегии взаимодействия человека с природной средой. Однако данный процесс не всегда имеет положительный результат, поскольку зависит также от сформированности личного самосознания. Соответственно, требуется формировать не только экологическую, но и правовую культуру.

Взаимосвязь *экологии, права и культуры* может быть представлена в виде понятия *эколого-правовой культуры*, являющейся частью культуры личности в целом. При этом эколого-правовая культура не является простым объединением экологической и правовой культуры, хотя и определяется их спецификой, а представляет собой самостоятельный вид культуры, содержанием которого являются нормы и ценности, нравственные отношения, которые находят выражение в профессиональной деятельности и гражданской позиции индивида. Высокий уровень эколого-правовой культуры соотносится с основами высокой культуры гражданина в целом и выступает залогом развития общества во всех сферах его жизнедеятельности.

В нашем исследовании решается проблема формирования эколого-правовой культуры студенческой молодежи как наиболее мобильной группы

населения, активно проявляющей себя в процессе получения знаний и умений, реализующей их в практической деятельности. Проблема носит междисциплинарный характер, связана с выявлением особых характеристик личности студентов гуманитарных вузов, изучением организации социально-культурной деятельности в вузе, проектированием процесса взаимодействия студентов с работодателями в конкуренто-ориентированной среде региона.

Актуальность проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов подтверждается на нормативно-правовом уровне. Так, в «Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г.», утвержденных Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 г., указано, что одной из стратегических задач является формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания. В соответствии со ст. 71 Федерального закона № 7 от 10 января 2001 г. «Об охране окружающей среды», для формирования экологической культуры в России необходимо организовать систему экологического образования, основанного на принципах комплексности и всеобщности, перехода от одного уровня обучения к следующему в системе непрерывного образования. Неохваченной при этом остается сфера дополнительного образования детей, что, безусловно, нарушает принцип системности экологического образования.

В ходе конституционной реформы, инициированной Президентом Российской Федерации в 2020 г., актуализирован интерес широких слоев российского общества к формированию экологической культуры и развитию экологического образования. На всенародное голосование по внесению изменений в основной закон страны вынесены, в частности, поправки в ст. 114 Конституции Российской Федерации. В предлагаемой редакции, в соответствии с пунктом 6 части 1 указанной статьи, на Правительство Российской Федерации возлагается обязанность по созданию условий для развития системы экологического образования граждан и воспитания экологической культуры.

Необходимость закрепления этих норм в основном законе страны обусловлена запросом общества на улучшение экологической обстановки. Это подтверждается исследованиями Всероссийского центра изучения общественного мнения. В ходе опроса, проведенного 29 марта 2020 г., в котором приняли участие 1600 человек, 88 % респондентов отметили важность внесения в Конституцию РФ поправок об экологической культуре и экологическом образовании.

Следует отметить, что эколого-правовое образование и воспитание успешно осуществляется в общественных экологических объединениях, различные его формы реализуются в библиотеках, музеях, через средства массовой информации, что способствует формированию эколого-правовой культуры личности. Принцип системности реализуется также через организацию эколого-правовой и воспитательной работы в учреждениях, осуществляющих управление в пределах особо охраняемых природных территорий, а также в организациях экологического туризма.

Современный студент в процессе своего социального развития испытывает потребность участвовать в решении общественно значимых проблем: компетентность в межличностных отношениях в окружающей среде, формирование базового капитала, экономической стабильности, правовой грамотности, возможности профессионального роста. Данные социологических опросов молодежи в Уральском федеральном округе указывают на первостепенное значение при выборе места для проживания, профессионального роста и развития не только экономических показателей, но и экологической благоприятности среды (до 54 % респондентов). Значимость экологических ценностей в структуре ценностных ориентаций личности молодежи возросла за последние три года и составила 34 %. При этом активность молодых людей в сфере эколого-правовой деятельности составляет всего 3 %, что не соотносится с заявленными ценностями. Обращения правового характера по экологическим проблемам, адресантами которых являются представители молодого поколения, составляют до 25 % от всех подобных обращений.

В связи со сказанным формирование эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности представляется обоснованным, поскольку данный процесс охватывает социально-культурную и психолого-педагогическую области, ориентированные на поиск перспективных направлений, инновационных технологий для осуществления социально-культурной деятельности в гуманитарном вузе, и в конечном счете повлияет на рост конкурентоспособности студентов в профессиональной и социальной сфере.

**Степень разработанности проблемы.** Наиболее общие вопросы экологического воспитания и образования представлены в концепциях В. Е. Борейко, С. Д. Дерябко, И. А. Полянцевой, В. А. Ясвина и др.; формирование правового сознания, культуры и правовое воспитание рассмотрены в исследованиях Н. М. Будаева, Н. Л. Гранат, М. А. Дьячкова, В. В. Панасюк, А. А. Рыбаченко и др.; исследования психологических аспектов эколого-правового воспитания имеют в качестве теоретического фундамента труды Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, В. В. Краевского и др.; юридические аспекты проблемы эколого-правовой культуры студентов изучаются А. П. Анисимовым, Д. О. Буркиным, А. В. Ураковой и др.; проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов в вузах в соответствии с профилем будущей профессиональной деятельности освещены в работах Е. В. Асафовой, Н. А. Шеяфетдинова и др.; выявление условий и технологий формирования экологической культуры в образовательной среде вузов является предметом исследований Е. В. Барышевой, И. В. Щепоткиной и др.; особенности формирования эколого-правовой компетентности раскрыты С. Б. Игнатовым, Е. С. Кашиной, А. В. Ураковой, И. А. Удовиченко и др.; значительный интерес с точки зрения формирования эколого-правовой культуры в общественных объединениях и социально-культурной среде гуманитарного вуза представляют работы Е. И. Григорьевой, А. Д. Жаркова, Т. Г. Киселевой, Ю. Д. Красильникова, В. Я. Суртаева, В. В. Туева, Н. Н. Ярошенко и др.

Вместе с тем теоретико-методический аспект проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности не нашел должного научного освещения. Соответственно, возникают **противоречия** на следующих уровнях:

– *социально-педагогическом*: между потребностью государства и общества в формировании высокого уровня эколого-правовой культуры студентов как основы для развития личности гражданина и недостаточным использованием средств социально-культурной деятельности для формирования данного качества личности в гуманитарном вузе;

– *научно-практическом*: между существующими исследованиями, касающимися эколого-правового образования студентов, и степенью их адаптированности к специфике социально-культурной среды вуза;

– *научно-методическом*: между объективной потребностью формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности в вузе и низким уровнем научно-методического обеспечения данного процесса.

Названные противоречия определяют потребность в выявлении потенциала средств социально-культурной деятельности в вузе в формировании эколого-правовой культуры студентов и разработке специальных механизмов, позволяющих их успешно реализовать.

Представленные противоречия позволили сформулировать **научную проблему**: каковы содержание, модель, организационно-педагогические условия и специфика процесса формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности, необходимые для успешного осуществления данного процесса?

Сформулированные противоречия и обозначенная проблема позволили определить тему исследования: **«Формирование эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности»**.

**Объект исследования:** эколого-правовая культура студентов.

**Предмет исследования:** процесс формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности, рассмотренный в методологическом, теоретическом и технологическом аспектах.

**Цель исследования:** выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования эколого-правовой культуры (далее – ЭПК) студентов средствами социально-культурной деятельности будет осуществляться целенаправленно и результативно, если:

- раскрыт потенциал средств социально-культурной деятельности в вузе, где системообразующим элементом является ЭПК;
- ЭПК студентов есть нравственное отношение личности, а формирование ЭПК – это процесс, обеспечивающий развитие структурных компонентов данного отношения;
- на основе системно-аксиологического, средового, рефлексивно-деятельностного подходов разработана модель формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, включающая целевой, организационно-содержательный, диагностико-результативный блоки;
- обеспечена реализация комплекса организационно-педагогических условий, ориентированных на управленческие механизмы организации социально-культурной среды вуза и ее информационную насыщенность;
- создан диагностический инструментарий, позволяющий оценивать сформированность компонентов ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности и корректировать рассматриваемый процесс;
- внедрена и апробирована авторская программа формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, опирающаяся на организационно-педагогические условия и учитывающая потенциал средств социально-культурной деятельности в вузе.



В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой в исследовании решались следующие **задачи**:

- 1) выявить сущность и обосновать специфику формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности;
- 2) научно обосновать педагогический потенциал средств социально-культурной деятельности в формировании ЭПК студентов на основе системно-аксиологического, средового, рефлексивно-деятельностного подходов;
- 3) разработать и экспериментально проверить модель и организационно-педагогические условия формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности;
- 4) создать диагностический инструментарий, включающий уровни, систему компонентов, критериев и показателей сформированности ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности;
- 5) разработать и апробировать авторскую программу формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности.

**Методологическую основу исследования** составили философские и психолого-педагогические положения теории экологического воспитания и образования (В. Е. Борейко, С. Д. Дерябко, С. Н. Глазычева, И. А. Полянцева и др.); общие труды по формированию правового сознания, культуры и правового воспитания (Н. М. Будаев, Н. Л. Гранат, М. А. Дьячков, В. В. Панасюк, А. А. Рыбаченко и др.); идеи системно-аксиологического (Н. Н. Двучанская, А. В. Кирьякова, С. В. Садовский, Г. Н. Фадеев и др.), средового (Н. Б. Крылова, Ю. С. Мануйлов, В. А. Петровский, И. Н. Семенов, А. В. Троянская, В. А. Ясвин и др.), рефлексивно-деятельностного (Н. Г. Алексеев, А. М. Ахмедова, Л. С. Выготский, О. Г. Трегубова, С. М. Юсфин и др.) подходов.

**Теоретической основой** исследования выступают философские, культурологические, социологические, психологические и педагогические изыскания в области формирования ЭПК студентов гуманитарных вузов: работы

по методологии и методике научных исследований (И. В. Блауберг, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, Н. О. Яковлева и др.); исследования юридических аспектов проблемы ЭПК студентов (А. П. Анисимов, Д. О. Буркин, А. В. Уракова и др.); теории формирования ЭПК у студентов юридических специальностей (Е. М. Зорина, А. Ю. Хворостов и др.); труды по вопросам формирования ЭПК в общеобразовательных учреждениях и в системе дополнительного образования (В. В. Дудоров, Н. Л. Панченко и др.), формирования эколого-правовых знаний, ответственности, культуры в среде вуза (А. И. Азапов, Н. А. Бахтин, И. В. Щепоткина и др.); современные исследования эколого-правовой компетентности (О. В. Гусев, С. Б. Игнатов, Е. С. Кашина, И. А. Удовиченко и др.). Значимыми при выявлении потенциала средств социально-культурной деятельности гуманитарного вуза в формировании ЭПК студентов явились труды Е. И. Григорьевой, А. Д. Жаркова, Т. Г. Киселевой, Ю. Д. Красильникова, В. Я. Суртаева, В. В. Туева, Н. Н. Ярошенко и др.

С целью решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: *анализ законодательных и нормативно-правовых материалов* по формированию ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности (применялся с целью выявления проблемы исследования и подтверждения ее актуальности в русле современных задач педагогики и социально-культурной деятельности, а также для обоснования правовых положений ее решения); *понятийно-терминологический анализ* для формирования понятийного аппарата по проблеме исследования и упорядочения ее терминологического поля; *теоретическое моделирование* для построения процесса формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности; *анализ теории социально-культурной деятельности* (для выявления потенциала социально-культурного пространства вуза в решении поставленной проблемы); *эмпирические методы* (опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, эксперимент); *статистические методы* (качественный и количе-

ственный анализ эффективности модели и программы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности).

**Экспериментальная база и организация исследования.** Опытно-экспериментальная работа проводилась в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Южно-Уральском институте управления и экономики (Южно-Уральский технологический университет), Челябинском государственном институте культуры. В исследовании приняли участие 423 студента, в том числе 108 человек – в формирующем эксперименте.

#### **Этапы исследования**

*Первый этап* (2016–2017 гг.) – констатирующий: определение основных источников исследования и их анализ; постановка цели, выявление объекта и предмета исследования, формулирование задач, гипотезы исследования; построение категориально-понятийного аппарата; обоснование теоретико-методологических основ формирования ЭПК студентов; определение направлений, механизмов формирования ЭПК студентов при использовании потенциала средств социально-культурной деятельности.

*Второй этап* (2017–2019 гг.) – формирующий: анализ и систематизация практического материала, обобщение опыта формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности; разработка научно-методического обеспечения формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности; реализация опытнo-экспериментальной деятельности по внедрению модели и организационно-педагогических условий формирования ЭПК студентов; оценка результатов исследования, их обобщение в ходе экспериментальной деятельности; освещение хода исследования в публикациях.

*Третий этап* (2019–2020 гг.) – аналитический: анализ полученных результатов и их оформление, реализация методической программы исследования, изложение результатов работы в докладах на научно-практических конференциях различного статуса и статьях.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

– представлено теоретико-методическое обоснование сущности и специфики формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности на основе системно-аксиологического, средового, рефлексивно-деятельностного подходов, при этом ЭПК студента рассматривается как нравственное отношение личности к сохранению природы (в том числе ценностное отношение к знаниям о природе, обществе, способах взаимодействия), способное обеспечить результативную деятельность согласно целевым установкам в соответствии с правовыми нормами и требованиями социально-культурной среды вуза, формирование ЭПК – как процесс, обеспечивающий развитие ее структурных компонентов;

– определено, что педагогический потенциал средств социально-культурной деятельности характеризуется совокупностью направлений деятельности студентов (инновационно-дидактического, научно-исследовательского, социально значимого, проектного и др.), связанных с удовлетворением профессиональных, культурных и личностных потребностей в процессе формирования ЭПК, выступающих в качестве развивающих возможностей, где системообразующим элементом является ЭПК;

– разработана модель формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, включающая целевой, организационно-содержательный и диагностико-результативный блоки, и определены организационно-педагогические условия ее функционирования: управление лично-отношенческим взаимодействием студентов с социальными партнерами в социально-культурной среде вуза; обеспечение единой информационной среды, доступной для обмена эколого-правовой и просветительской информацией; системное использование рефлексивных технологий в решении комплексных задач по формированию ЭПК студентов в социально-культурной среде вуза;

– создан диагностический инструментарий по оценке *компонентов* (когнитивный – эколого-правовые знания; деятельностный – эколого-правовая практика; аксиологический – эколого-правовые ценности; рефлексивный – эколого-правовая ответственность) и *уровней* (достаточный, оптимальный, высокий) сформированности ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, что позволило обеспечить повышение качества рассматриваемого процесса.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в расширении научных представлений о сущности, специфике и содержании формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, а именно:

1) **доказана** значимость формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности;

2) **раскрыты:** а) содержание понятий *эколого-правовая культура студента, экологическая культура, правовая культура*, что способствует упорядочению терминологического аппарата; б) функции ЭПК студентов, реализуемые средствами социально-культурной деятельности (познавательная, человеко-творческая, ценностно-регулятивная); в) принципы реализации структурно-функциональной модели развития ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности (гуманистической направленности, системности, диалектико-интегративный, региональности, комфортности среды вуза, творческой активности и инициативы, рефлексивности, личностной ориентации); г) взаимосвязь системно-аксиологического, средового, деятельностно-рефлексивного подходов;

3) **созданы:** а) теоретическая модель формирования ЭПК студентов в социально-культурной среде вуза; б) комплекс организационно-педагогических условий формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности; в) диагностический инструментарий процесса формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности;

4) полученные теоретические результаты носят общепедагогический характер и могут быть использованы при разработке комплексных программ для различных типов высших учебных заведений.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что его результаты внедрены в социально-культурную деятельность различных вузов России – Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Южно-Уральского института управления и экономики (Южно-Уральский технологический университет), Челябинского государственного института культуры. Разработанная модель и программа формирования ЭПК студентов, представленные в учебно-методических пособиях, научно-методических и других публикациях автора, используются в работе общественных объединений, при подготовке и реализации проектов и программ организации социально-культурной направленности. Материалы исследования могут найти применение в системе высшего и среднего профессионального образования при организации воспитательной работы со студентами, в системе переподготовки и повышения квалификации кадров культуры и образования, при разработке региональных и локальных проектов и программ деятельности общественных объединений. В социально-культурную среду вуза внедрена авторская программа, включающая адаптационный, идентифицирующий, прогностический этапы, содержательно представленная элективными курсами, кейс-стади, участием в научно-творческих конкурсах, включением в деятельность общественных объединений, в процесс творческой самореализации в квазипрофессиональной деятельности, в работу координационного совета вуза по эколого-правовому воспитанию студентов.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Сущность и специфика исследования проблемы формирования ЭПК студентов опирается на понятие *эколого-правовой культуры*, которая представляет собой нравственное отношение личности к сохранению приро-

ды (в том числе ценностное отношение к знаниям о природе, обществе, способах взаимодействия), способное обеспечить результативную деятельность согласно целевым установкам в соответствии с правовыми нормами и требованиями социально-культурной среды. Особенности ЭПК студентов определяются ее структурой, включающей когнитивный, деятельностный, аксиологический, рефлексивный компоненты.

2. *Педагогический потенциал средств социально-культурной деятельности вуза* характеризуется совокупностью направлений деятельности студентов (инновационно-дидактического, научно-исследовательского, социально значимого, проектного и др.), связанных с удовлетворением профессиональных, культурных и личностных потребностей в процессе формирования ЭПК, выступающих в качестве развивающих возможностей, где системообразующим элементом является ЭПК.

3. *Модель формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности* обосновывается: а) теоретико-методологическими подходами (системно-аксиологический, средовой, рефлексивно-деятельностный) и принципами; б) взаимосвязанными блоками (целевой, организационно-содержательный и диагностико-результативный); в) организационно-педагогическими условиями: управление личностно ориентированным взаимодействием студентов с социальными партнерами в социально-культурной среде вуза; обеспечение единой информационной среды, доступной для обмена эколого-правовой и просветительской информацией; системное использование рефлексивных технологий в решении комплексных задач по формированию ЭПК студентов в социально-культурной среде вуза.

4. *Диагностический инструментарий*, позволяющий объективно оценить уровни (достаточный, оптимальный, высокий) сформированности компонентов ЭПК студентов, включает в себя:

– критерии (когнитивный, деятельностный, аксиологический, рефлексивный);

– показатели (*эколого-правовые знания*: понимание сути и значения экологической безопасности, знание основ существующего природоохранного законодательства, знания о состоянии окружающей среды, об особенностях использования природных ресурсов, о способах развития ЭПК личности в социально-культурных институтах; *эколого-правовая практика*: практические умения и навыки в экологической сфере, творческий опыт разрешения конфликтных экологических ситуаций, наличие эколого-правовой активности и инициативы; *эколого-правовые ценности*: ценностно ориентированные отношения, уважение к эколого-правовым нормам и их требованиям, развитие убежденности в необходимости соблюдения всех требований и норм; *эколого-правовая рефлексия*: формирование направленности личности на усвоение навыков самостоятельного наблюдения, оценки и прогноза возможных изменений в окружающей среде под воздействием хозяйственной и иной деятельности человека, наличие экологической ответственности).

5. *Программа* формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности содержательно представлена элективными курсами, кейс-стади, методическим сопровождением участия в научно-творческих конкурсах, включения в деятельность общественных объединений, в процесс творческой самореализации в квазипрофессиональной деятельности и др.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается: научной аргументированностью полученного в ходе исследования материала; практической деятельностью по реализации разработанных автором механизмов формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности; анализом и обобщением результатов исследования; реально осуществленными методами и средствами, внедренными в вузе организационно-педагогическими условиями.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись по следующим направлениям:

– выступления с докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях и форумах разных уровней: *международном* –



«Профильное и профессиональное образование в условиях современного поликультурного пространства» (Челябинск, 2018), «IX Школа – конференция молодых атомщиков Сибири» (Томск, 2018), «Молодежь в науке и культуре XXI века» (Челябинск, 2017–2019), «Современное образование: методология, теория и практика» (Шадринск, 2018), «Глобальная трансформация России в эпоху цифровизации: проблемы, особенности, тенденции» (Елец, 2019); *все-российском* – «Экология и безопасность в техносфере: современные проблемы и пути решения» (Томск, 2017), «Право современной России: состояние, проблемы» (Курск, 2019);

– публикация материалов исследования в сборниках научных статей и материалов конференций, в российских научных и научно-теоретических журналах (Томск, Челябинск, Москва, 2017–2019) и издание учебного пособия; всего по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК Минорнауки России;

– непосредственное участие автора в педагогической и экспериментальной деятельности.

**Структура диссертации** продиктована логикой развития темы, выстроена в соответствии с целью и задачами исследования и включает введение, две главы, заключение, список литературы.

## **Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В данной главе раскрывается значение основных терминов исследования и устанавливается их связь, определяются компоненты ЭПК студентов, характеризуется сущность и специфика процесса их формирования, выявляется педагогический потенциал средств социально-культурной деятельности вуза, обосновывается комплекс методологических подходов к построению модели формирования ЭПК студентов, описывается модель формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности и организационно-педагогические условия.

### **1.1. Сущность и специфика формирования эколого-правовой культуры студентов в педагогической теории и практике**

Один из важнейших социальных процессов современного мира – борьба за сохранение окружающей среды. В последнее время в нее активно включается подрастающее поколение, молодежь, студенчество. В нашей стране и в мире проводится огромное количество акций, конкурсов, конференций, съездов тех, кто неравнодушен к природе и хочет ее сохранить. Для успешного осуществления этой работы нужны знания из области экологии – науки о взаимоотношениях организмов с окружающей средой, а также из правовой сферы – для регулирования и разрешения экологических противоречий. Необходимо воспитание человека с новым мировоззрением, понимающего свое место в природе, умеющего наперед просчитать последствия своих действий и устранить их негативное проявление. В настоящее время природа требует нового подхода – рационального, реализовать который должно поколение, имеющее научный взгляд на природные процессы и знающее способ использования природы без ущерба для нее.

Советом при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам в 2018 году был утвержден паспорт национального проекта «Экология», рассчитанного на период до 2024 года. В рамках этого проекта планируется реализовать 11 федеральных проектов, что потребует модернизации экологического законодательства, организации экологического и правового просвещения населения для формирования в обществе высокого уровня ЭПК.

Эколого-правовая культура выступает сложным, многоаспектным явлением, для определения сущности которого необходимо соотнести понятия «культура», «правовая культура», «экологическая культура», «эколого-правовая культура».

Основополагающим в данном ряду является понятие «культура». В современной культурологии, как отмечает А. И. Шендрик, представлено два основных подхода к пониманию термина «культура»: повседневный (обыденный) и научный (специализированный) [152]. При определении понятия «эколого-правовая культура» в нашем исследовании будем опираться на специализированный научный подход к культуре.

Сравнительно-исторический анализ позволяет выделить следующие особенности эволюционирования понимания «культуры»:

- от первоначального понимания культуры как разведения, выращивания, возделывания к ее осознанию как неразрывного единства Истины, Добра и Красоты (античный период);
- от понятия материальной культуры к понятию культуры человека, личности (XIX в.);
- от общего понимания культуры к выделению научных направлений, исследующих различные аспекты культуры (XX в.).

Анализ процесса эволюции понятия «культура» позволяет актуализировать значимость для данного исследования представления о личностной культуре и ее ценностной основе.

В исследованиях Л. Н. Когана отмечается, что в культуре всегда отражаются все сущностные силы, которые проявляют как отдельные личности, так и социальные группы. При этом выделяются несколько уровней культуры: всеобщий, который есть культура общества, формации; особенный, который определяет культуру социальных групп; единичный, который проявляется через культуру личности. Уровень культуры личности (личностный) связан с культурой общества в целом и зависит от возможностей социума поддерживать развитие, в том числе творческое, всех способностей его членов. Особенность функционирования культуры заключается в ее закольцованной форме, когда индивидуальность личности превращается во всеобщие формы культуры, а сами всеобщие формы культуры всегда становятся личностным достижением. При этом индивидуальность не может быть стерта, она проявляется постоянно, наращивая саморазвитие через реализацию собственных возможностей [68].

Анализ понятия «культура» в ведущих исследованиях из области философии (А. И. Арнольдов [10], Л. Н. Коган [68] и др.), культурологии (В. С. Библер [18], Н. З. Чавчавадзе [151] и др.), психологии (Б. Ф. Ломов [87], А. В. Петровский [110] и др.), педагогики (В. М. Межуев [93], В. А. Сластенин [128] и др.) позволил выявить его неотъемлемые сущностные характеристики, которые становятся основой исследования ЭПК как педагогического явления, понимания культуры как качества личности, как нравственного отношения, как формы общения человека и природы (табл. 1). Анализ сущностных характеристик понятия «культура», особенно в исследованиях последних лет, актуализирует разрешение проблемы формирования культуры личности на основе ценностных ориентаций и обращения к отдельным, специализированным проявлениям культуры личности (профессиональной культуры, коммуникативной культуры и др.). Связь формирования культуры личности и ее ценностных ориентаций подчеркнута в нормативных актах, где в качестве одной из основных целей сформулировано постоянное стремление к развитию базовой культуры личности.

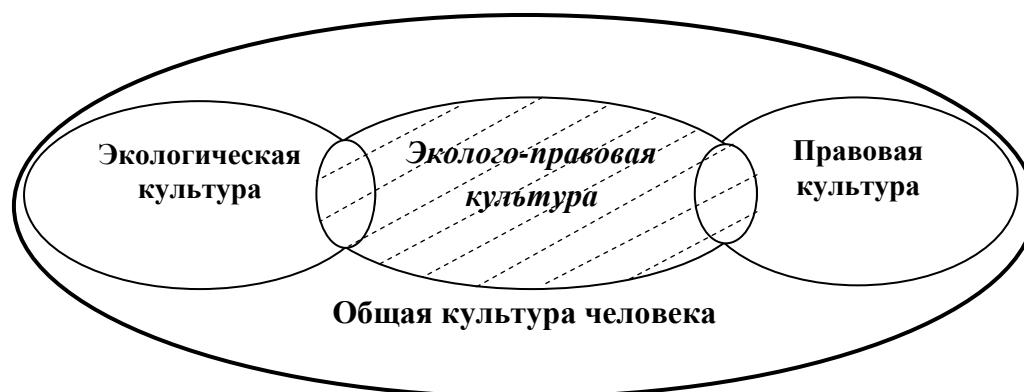
**Таблица 1 – Сущностные характеристики понятия «культура»  
в исследованиях разных авторов**

Сущностные характеристики понятия	А. Кребер [80]	К. Даусон [112]	С. Пуфендорф [113]	Э. Тейлор [131]	П. Сорокин [130]	Е. Рейгер [108]	Л. Бернارد [4]	Л. Уорд [162]	А.И. Арнольдов [9]	В.С. Библер[18], Л.Н. Коган [68], В.М. Межуев [93]	Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров [69]	Т. С. Лапина [85]
Результат и процесс деятельности общественного человека	*		*		*	*	*				*	
Истина, добро, красота, искусство, нравственность и др.				*								
Общий образ жизни, специфический способ приспособления человека к социально-культурной среде		*										
Результат и процесс взаимодействия					*				*			
Материальное и нематериальное, что создано человеком						*	*				*	
Социальная структура								*				
Совокупности материальных и духовных ценностей									*		*	*
Изменение самого человека, его творческих сил										*	*	*

*Эколого-правовая культура как часть общей культуры человека определена ценностной составляющей, имеет формы деятельности и взаимодействия, включена в социальную структуру общества и среду, регулируется личностными изменениями и проецирует особый результат ее проявления.*

Л. Г. Ключанова в своем исследовании высказывает позицию, что ЭПК является частью экологической культуры общества [66]. Соответственно, ЭПК личности выступает частью общей культуры личности и определяется

спецификой ее правовой и экологической культуры. При этом ЭПК не является простым объединением экологической и правовой культуры, а представляет собой самостоятельный вид культуры, содержанием которого являются нормы и ценности, нравственные отношения, которые находят выражение в профессиональной деятельности и гражданской позиции индивида, что представлено на рис. 1.



**Рисунок 1 – Соотношение понятий «культура», «правовая культура», «экологическая культура», «эколого-правовая культура»**

Следуя логике исследования для выявления особенностей ЭПК необходимо раскрыть содержание понятий правовой и экологической культуры.

Правовая культура, как считает А. В. Куликова, есть интеграция духовных и материальных ценностей с ориентацией на правовые знания и может действительно стать основой общей культуры во всех ее классических видах. При этом правовая культура, как правило, включает то, что отражено в правовых явлениях категорий прогрессивного, социально полезного и ценного [82, с. 228], от проявления правового понимания государственными органами и их изменением на уровне общественного сознания [82, с. 229].

Нами осуществлен анализ подходов к понятию «правовая культура», выделены исследовательские группы, представляющие каждый подход, и акцентировано внимание на проявлении правовой составляющей в ЭПК в целом (табл. 2).

Таблица 2 – Теоретические подходы к понятию «правовая культура»

Подход	понятие «правовая культура»	исследователи	компонент понятия эколого-правовая культура
<u>Аксиологический</u>	как совокупность всех ценностей, которые создаются людьми в области права (право, правосознание, правовые отношения, состояние законности, уровень совершенства законотворческой, правоприменительной и иной правовой деятельности)	С. С. Алексеев [6], Р.А. Ромашов [116], А.П. Семитко [123], А.Г. Тищенко [136], Е.Г. Шукшина [154], Н.Л. Гранат [31]	Наличие правовых ценностей в экологической сфере
<u>Деятельностный</u>	сфера человеческой практики, сочетающая различные правовые формы, ценности, институты и нормы, выполняющих функции правовой ориентации людей в обществе	Т. В. Синюкова [126], Н. Л. Гранат [31], В. В. Панасюк [31], И.Т. Фролов [146]	Умения применять право в сфере экологии готовность самостоятельно предпринимать активные действия в соответствии с нормами экологического законодательства
<u>Социальный</u>	социально-значимая творческая деятельность человека, предполагающая освоение уже накопленного человечеством результата правотворчества и превращение его в единое правовое наследие человечества	Н. С. Злобин [53], А. П. Семетко [123]	Признание экологических ценностей как гражданской ответственности
<u>Системный</u>	как степень правового развития таких компонентов системы правовой жизни общества, как правовые тексты, правовая деятельность, правовое сознание, правоотношения, правовые учреждения, правосознание, правовое поведение	В.И. Каминская, А.Р. Ратинова [115]	Система формирования эколого-правовой культуры

По мнению М. В. Пыриной, правовая культура разделяется на личностную и общественную [114]. Основными чертами общественной правовой культуры выступают уровень правосознания граждан и должностных лиц государства, степень совершенства действующего законодательства, законности, правопорядка. Важен и уровень взаимодействия при организа-

ции правотворчества, степень ответственности при применении различных юридических техник.

В исследовании О. С. Ляховой [88] определено, что правовая культура обладает рядом значимых функций. При этом некоторые из них вполне логично проявляются в ЭПК (табл. 3).

**Таблица 3 – Функции правовой культуры и их место в эколого-правовой культуре личности**

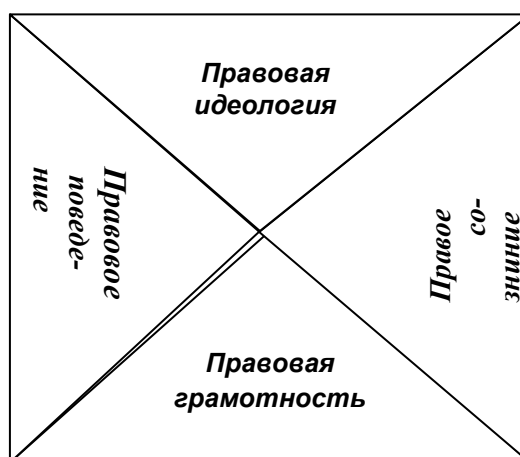
Регулятивная	определяет положительную направленность действий и поступков личности в ситуациях, имеющих правовое содержание, влияет на поведение людей в обществе, способствует реализации полученных знаний о правовой действительности	влияет на поведение людей в обществе
Познавательная	позволяет человеку накапливать знания о правовой действительности, правильно воспринимать и перерабатывать полученную правовую информацию для того, чтобы строить свое поведение в соответствии с требованиями закона	правильно воспринимать и перерабатывать полученную правовую информацию для того, чтобы строить свое поведение
Ценностная	способствует осознанию индивидом права и правомерного поведения как высшей ценности и формирует ценностное отношение к способности (в том числе и других людей) выстраивать свое ежедневное поведение в рамках закона	осознанию индивидом права и правомерного поведения как высшей ценности
Оценочная	позволяет выработать систему взглядов и собственных оценок поведений окружающих людей с точки зрения права, что способствует формированию правомерного поведения личности	способствует формированию правомерного поведения личности
Правовой социализации личности	предусматривает накопление человеком социального опыта в правовой сфере жизнедеятельности, приобщение к наследию человеческой культуры в области законности и правопорядка	приобщение к наследию человеческой культуры в области законности и правопорядка

В понимании М. В. Пыриной, правовая культура личности связана с применением в повседневной деятельности всех требований права, основанном на знании и понимании данных прав. Высокий уровень знания правовых норм определяется наличием правовой образованности личности,



а также умениями применять эти знания в практической жизнедеятельности. Важной составляющей правовой культуры становится сегодня правовая активность личности [114, с. 84].

Исходя из содержания понятия «правовая культура» и выделенных функций правовой культуры личности можно выделить компоненты данного качества личности и представить их в виде кватропроекции (рис. 2).



**Рисунок 2 – Компоненты правовой культуры личности**

Наличие такой четырехкомпонентной структуры правовой культуры личности следует поддерживать в общей компонентной структуре ЭПК, поскольку данное соотношение оптимально отражает логику развития личностных качеств: мотивы-ценности, знания, умения, рефлексия.

Самостоятельность любой отрасли права связана с наличие предмета правового регулирования, то есть с наличием определенного круга общественных отношений, регулируемых той или иной отраслью права. Вопрос о предмете экологического права в настоящее время является дискуссионным.

Для формирования ЭПК не требуется включения личности в систему юридического образования, глубокой правовой грамотности, но необходимо знание общих принципов права, в том числе экологического, наличие правовой информированности и активности.

С точки зрения К. И. Шилина [153], общие знания правовой культуры отражают пути формирования ее во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и экологической, которая берет свое начало в духовной культуре. Изменение развития экосистем в будущем напрямую зависит от постановки и решения экологических задач в настоящее время, от понимания значимости формирования культуры взаимодействия человека и природы. Сущность экологической культуры личности связана с осознанием, принятием и выстраиванием системы равновесия, отсутствия динамики доминирования в отношениях природы и человека [153, с. 88].

Экологическая культура также является достаточно сложным понятием. Проблемы, связанные с формированием экологической культуры у детей, подростков, студенческой молодежи в образовательных учреждениях и иных социальных институтах, широко представлены в современных исследованиях.

Понятие экологической культуры и ее значение раскрыты в «Стратегии сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений», утвержденной приказом Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 6 апреля 2004 г. № 323. В данном документе утверждается, что возможности разрешения современных проблем охраны окружающей среды заключаются в непосредственной включенности личности в эколого-правовую деятельность, где личность определяется грамотностью, ответственностью и рефлексией в природоохранной деятельности. Центральная задача стратегии – сокращение числа экологических правонарушений [112].

В самом общем значении экологическая культура рассматривается в диссертационных исследованиях Е. И. Абатурова (2014) [1], А. М. Ахмедова (2008) [11], М. А. Багомаева (2009) [13], О. А. Говоровой (2005) [28], О. Г. Трегубовой (2015) [137], О. Н. Колупаевой (2011) [72], В. Ф. Лашмановой (2006) [86], А. Я. Хасановой (2014) [148] и др. Авторы предлагают определять экологическую культуру личности как часть общей культуры. При

этом ее составляющими выступают особые ценностные ориентации и система взаимодействия в обществе, направленность на характеристики применения специальных норм в организации взаимодействия общества и природной среды. Значимо, что в данных работах указаны характеристики, которые выступают положительным следствием сформированной экологической культуры. К ним относятся направленность на осознание собственного поведения по отношению к природе и человеку, организация здорового образа жизни. Глобальной перспективой сформированной экологической культуры личности выступают общая экологическая безопасность и устойчивое социально-культурное и экономико-политическое развитие общества.

В таблице 4 представлены дефиниции экологической культуры в различных содержательных контекстах.

**Таблица 4 – Определения понятия «экологическая культура личности»**

Контекст, исследователи	Определение понятие
Философский (В. И. Вернадский, А.А. Гусейнов, Е. Когай, М. В. Осыченко и др.)	новый тип культуры с переосмысленными ценностями, которые ориентированы на поиск механизма экологически целесообразной деятельности в природе [67]
Социально-культурный (Н. Б. Крылова, Н. М. Мамедов, О. И. Марар и др.)	мера общей культуры и показатель рационального природопользования, развития <u>социоприродных</u> отношений в конкретном социуме. При этом эколого-активная личность - это личность, которая не пассивно созерцает процесс разрушения природной среды, а заинтересованно, осознанно осваивает природу в целях создания оптимальных экологических условий бытия человека [81]
Психологический (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, С.Д. Дерябо, Л.С. Рубинштейн, В. Я. Ясвин и др.)	выражается в системе убеждений, активной жизненной позиции личности и ее экологически мотивированном поведении [40; 94]
Деятельностный (Н. И. Кокшаров, А. Н. Кочергин и др.)	деятельность, программа, направленная на охрану природной среды, на сохранение и восстановление культурной среды, на основании которой субъект строит свой конкретный процесс взаимодействия с природой на протяжении его истории [70; 78]
Ценностный (С. Н. Глазачев, В. А. Кобылянский и др.)	совокупность духовных ценностей, принципов правовых норм и потребностей, обеспечивающих оптимизацию взаимоотношений общества и природы, выступает как социокультурный феномен, обладающий своей структурой, языками (наука, искусство, религия), специфическим пространством - временем [27]

Заслуживает внимания исследование А. П. Анисимова, А. В. Барулиной [8], в котором отмечается, что экологическая культура берет начало в общечеловеческой культуре, вбирает в себя ряд социальных отношений, личностно-социальные ценности, а также способы интеграции с обществом и окружающей природной средой. Такой вид культуры необходимо проецировать в общественном сознании и реализовать ее формирование в течение всей жизни человека через межпоколенную связь, что требует непрерывности в организации и совершенствовании системы экологического образования и деятельности.

Контексты рассмотрения понятия «экологическая культура» проявляются и обобщаются в определении ее компонентных составляющих, что значимо для нашего дальнейшего исследования.

Ядром экологической культуры, по С. Н. Глазачеву [27], выступают стереотипы, культурные образцы и их трансляция. При этом уровень экологической культуры зависит от хозяйственной деятельности народов, исконно заселяющих данную территорию, и транслирования, изменения данной культуры с течением времени. Значима при этом постановка цели деятельности и ее результативность, интенсивность всех видов деятельности человека относительно экологического баланса. Так, в качестве важных компонентов экологической культуры личности исследователи выделяют:

- экологические отношения, поведение, ценности, знания, мировоззрение, мышление, природоохранную деятельность (С. Н. Глазачев [27], С. Д. Дерябо [40], Д. Л. Теплов [134], В. А. Ясвин [40] и др.);
- экологические оценки, активную позицию и установку на основе экологической этики и ответственности (А. Р. Ашхамаф [12], В. Е. Борейко [19], Е.Е. Морозова [97], Л. В. Наранова [99], К. И. Настинова [100] и др.);
- экологическое сознание личности, овладение определенной суммой экологических знаний, что способствует проектированию собственной экологической деятельности на основе ценностного отношения к экологии (С. Д. Коробков [77], И. Н. Симонова [125] и др.);

– проецирование перспектив личностного развития как результата рефлексии на основе устойчивых экологических убеждений и применения знаний, умений, навыков (А. П. Анисимов [8]);

– совокупность ценностей, потребностей и мотивов (Н. П. Несговорова, В. Г. Савельев [103] и др.).

Таким образом, экологическая культура включает в себя: понимание неразрывного единства природы и человека, экологическое сознание и мировоззрение, эколого-ориентированные принципы на основе этики и морали, ценностные установки, нормы природосообразного поведения, творческий поиск в организации своей жизнедеятельности.

Обобщим и соотнесем компоненты экологической культуры и правовой культуры (табл. 5).

**Таблица 5 – Соотношение компонентов экологической культуры и правовой культуры**

<b>Компоненты правовой культуры</b>	<b>Компоненты экологической культуры</b>
Правовая грамотность	Экологические знания, мировоззрение, образованность
Правовое сознание	Экологическое сознание, оценка, установка, мотив
Правовая идеология	Экологические ценности, убеждения, этика
Правовое поведение	Природоохранная деятельность, экологическая деятельность, экологическая ответственность, экологическая активность

Данное соотношение составляющих правовой культуры и экологической культуры выступает основой для определения компонентов ЭПК. Однако для выявления специфических особенностей ЭПК личности необходимо учитывать, как указывает И. В. Ганичев, психолого-возрастные характеристики группы, ее социальные и культурные особенности [26, с. 61].

При построении траектории формирования ЭПК следует иметь четкое представление о профессиональной направленности личности, ее ценностных ориентациях, семейном и общественном окружении, уровне образованности и, прежде всего, уровне культуры поведения и отношения к природе.

Такое утверждение побуждает нас обратиться к характеристике психолого-педагогических и социально-культурных особенностей студентов гуманитарных вузов как общественной группы, у которой будет формироваться данное нравственное отношение.

Если рассматривать студенчество в социально-психологическом аспекте, то его отличиями, согласно мнению А. В. Петровского [110], будут проявление высокого образовательного уровня, включение личности в активное присвоение и потребление культуры. Также подчеркивается глубокая направленность на познание в области профессии. По заключению И. С. Кона [73], студенческий возраст определяет активность в реализации своего потенциала, в формировании компетенций профессиональной деятельности и профессиональной культуры. В эти годы получает развитие система коммуникативного взаимодействия личности, ее имиджевые характеристики, основы правовой культуры, то есть основные компоненты культуры личности в целом.

Время обучения в вузе можно рассматривать как один из наиболее благоприятных периодов для целенаправленной педагогической деятельности по формированию ЭПК средствами социально-культурной деятельности по следующим причинам:

- у студентов наиболее осознанно и устойчиво развиваются рефлексивные способности личности, саморефлексия, осуществляется построение категории «Я-личности»;
- в это время активизируется и реализуется профессиональное развитие личности за счет овладения правовыми и экологическими знаниями, которое возможно направить на формирование экоориентированных и правовых технологий в профессиональной деятельности;
- социально-культурная среда вузов способствует обеспечению социально-культурных условий восприятия экологических и правовых ценностей, происходит процесс интеграции с представителями науки и практики;
- экосообразный стиль жизни студентов гармонизирует с экоориентированной культурой не только за счет знаний и практики в учебной дея-

тельности, но и за счет дополнительного образования, свободного выбора досуговой деятельности, общественных объединений и др. [125, с. 60].

Давая общую психолого-педагогическую характеристику студенчества, следует отметить его специфические особенности в вузах разной направленности – гуманитарной, технической и др. Так, социально-культурная среда вуза определяет следующие специфические качества личности студентов гуманитарных вузов (М. Е. Дуранов, Р. А. Литвак [44]):

- творческий характер всех видов деятельности (профессиональной, досуговой и др.);
- умение ориентироваться в научном знании для решения поставленных задач, в том числе творческих;
- направленность на активную коммуникацию, взаимодействие как в среде вуза, так и в квазипрофессиональной деятельности, профессиональном сообществе;
- определенная группа и дифференциация ценностей, где преобладают ценности «человек», «мир», «добро»;
- наличие адекватной самооценки, рефлексии как основы профессионального продвижения и развития;
- высокая переключаемость в процессе организации деятельности.

Такие личностные характеристики ориентируют на постоянное включение студентов в разнонаправленные виды деятельности, привлечение их к общественной и волонтерской деятельности, где наиболее востребована потребность в коммуникации. При этом с данной категорией студентов необходимо использовать инновационные социально-культурные формы, технологии, методы и средства, так как часть из них также выступает предметом их профессионального интереса и деятельности, что в полной мере может быть использовано при формировании ЭПК. Однако при организации деятельности со студентами гуманитарных вузов необходимо помнить об их некоторой отстраненности от социальных реалий, в связи с чем требуется их глубокая

включенность в политические, экономические и иные процессы, что возможно компенсировать как раз при формировании ЭПК.

И. И. Каракаш подчеркивает значимость в структуре ЭПК знаниевой и деятельностной составляющих: студенты включаются в систему преобразования природы, при этом важным стимулом данной деятельности выступает ее правовая основа, необходимость правоприменения, что мотивирует активность студентов [61, с. 216]. В данном определении важным компонентом выступает *правовое регулирование деятельности* в экологической сфере.

Подобное основание представлено в дефиниции В. В. Бахарева, Р. Р. Мукминова [14]. Исследователи определяют ЭПК личности как часть правовой культуры, но отмечают при этом необходимость обращения к сфере охраны окружающей среды, что связано с прямым обеспечением экологической безопасности. ЭПК оказывается гарантом развития ценностей, знаний и законодательных документов в области экологии.

Значимой составляющей ЭПК А. В. Фокин [147] считает *сознание, убежденность*. Ученый широко представляет понятие «эколого-правовая культура», включая в него комплекс знаний населения о значимости природы для жизни человека, его убеждений, ориентации на общечеловеческие ценности. Автором подчеркивается важнейшая роль государства и общественности в формировании у граждан экологически значимого поведения, что позволяет восстанавливать, сохранять и развивать природные комплексы и объекты в интересах преемственности поколений.

Интерес представляет взгляд Д.О. Буркина [22] на ЭПК как сознание экологической деятельности, значимой как для личности, так и для общества, при соблюдении всех правовых основ и норм. Исследователем подчеркивается необходимость развития уровня готовности личности использовать свои правовые знания в области экологии. Все это реализуется в пределах повседневной жизнедеятельности, ее практике, а некоторыми специалистами также в профессиональной среде и деятельности.



Проанализированные источники направляют научную мысль на необходимость формирования эколого-правовой компетентности как части ЭПК личности.

В работе С. Б. Игнатова [56] дается актуальное для нашего исследования понимание эколого-правовой компетентности. Автор расставляет акценты с позиции знаниевой сущности и возможности применения в практической деятельности. Весьма важным представляется вывод автора о том, что эколого-правовая компетентность – это часть культуры личности. Само содержание понятия взаимосвязано с сущностью компетенции, состоящей из знаний, умений, навыков и применения их в практической деятельности. В своем исследовании автор также уделяет внимание способности личности к разрешению на основании данной компетентности различных экологических конфликтов. При этом основополагающими в эколого-правовой компетентности становятся системы осознанного саморазвития и саморефлексии личности.

В трудах Е. С. Кашиной [62] эколого-правовая компетентность представлена как качество личности, включающее все характерные составляющие компетентности и направленное на эффективные решения. Такого же мнения придерживается И. А. Удовиченко [142].

Отметим, что в отличие от компетентности, ЭПК немислима без ценностной составляющей, которая выступает основой нравственного отношения личности, мотиватором эколого-правовой деятельности, корректором деформации личности в данном направлении.

В исследовании Н. М. Будаева [20] ЭПК выступает интегральным личностным образованием, имеющим определенный компонентный состав. У курсантов, являющихся исследовательской аудиторией Н. М. Будаева, ЭПК, оказывающаяся по ее психолого-педагогическим характеристикам социальной позицией (а мы рассматриваем ЭПК как нравственное отношение), сформирована быть не может, поскольку вытесняется позицией гражданской.

Понимая эколого-правовую компетентность как качество личности, ее характеристику или свойство и на основании того, что компетентность вы-

ступает одним из компонентов культуры личности, считаем необходимым включить в определение ЭПК знания, умения, навыки, овладение способами деятельности, наличие практических навыков.

Анализ представленных выше определений позволяет рассматривать ЭПК как качество личности и как способность личности. Поскольку качество личности всегда проявляется в ее способности, установке и позиции, а личность есть понятие интегральное, характеризующее человека как субъекта и объекта биосоциальных отношений, объединяющее в нем социально-специфическое и индивидуальное, то сама личность определяется видом реализуемой деятельности, а структура личности включает направленность, позицию, установки, что проявляется в потребностях, убеждениях, интересах, социальных установках, способностях.

Нравственное отношение личности – достаточно сложная, устойчивая система отношений, мотивов личности, которая руководствуется целями, мотивами и направленностью на общечеловеческие ценности. В связи с этим целесообразно рассматривать ЭПК как нравственное отношение личности.

В контексте триады проблема формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности приобретает практическую значимость и нравственный смысл:

- во-первых, нравственное отношение выступает как стратегия поведения человека в социально-природной среде;
- во-вторых, нравственные отношения актуализируются во взаимосвязи «человек – человек» как отношения носителей культуры, понимающих жизнь как высшую ценность, и во взаимодействии «человек – природа» как экологические отношения, выстроенные на базе нравственного экологического воспитания и образования;
- в-третьих, формирование ЭПК студентов осуществляется непосредственно в социально значимой деятельности, позволяющей проектировать перспективы сохранения природной среды с учетом социально-экономических, психолого-педагогических факторов, противодействующих экологическому кризису.

Таким образом, в нашем исследовании *эколого-правовая культура* есть нравственное отношение личности студента к сохранению природы, включающее ценностное отношение к знаниям о природе, обществе, способах взаимодействия, способное обеспечить результативную деятельность на основе рефлексии и согласно целевым установкам в соответствии с правовыми требованиями в социально-культурной среде вуза.

**Формирование эколого-правовой культуры студентов** представляет собой непрерывный процесс нового эколого-правового самосознания, ориентированного на личностно-социальные и экологические ценности, через активную включенность в правовые и экологические виды деятельности, осознанность и рефлекссию собственной активности и деятельности, направленной на сохранение окружающей среды. Результатом данного процесса будет выступать сформированность компонентов ЭПК.

ЭПК мы представляем как нравственное отношение личности с ее характерными качествами в соответствии со следующими позициями, представленными ранее:

- основания ЭПК (К. И. Шилин [153], О. С. Ляхова [88] и др.) лежат в активной позиции личности и напрямую связаны с ценностями, которые проявляются в деятельности;
- позиция как проявление точки зрения, отношения к чему-либо выражается через действия, поведение, обусловленные этим отношением, оценкой (Е. И. Сморгова [129]), и связана с ценностным основанием.

Обратимся к обоснованию компонентов ЭПК как основы для выстраивания педагогических процессов по их формированию и диагностике.

По мнению Н. А. Шеяфетдиновой [152], в структуру ЭПК, в первую очередь, входит эколого-правовое сознание как совокупность знаний, их осознанного восприятия и стремления к соблюдению. Во-вторых, важной составляющей ЭПК общества становится наличие законодательной базы, которая не имеет недостатков и регулируется общественными отношениями. Частью этого направления выступает реальность применения законодательных

норм, их соблюдение. С позиции общественного сознания должно проявляться понимание неотвратимости правового наказания за экологические нарушения. В-третьих, высока значимость развития экологического образования и воспитания, наличия различных мнений, представлений молодежи, проявляемых в общественной и социально значимой деятельности.

В исследовании А. В. Уваровой [143] в качестве функций ЭПК выделяются познавательная, профилактическая, природоохрнительная. В работе В. Л. Бенина [149] мы обратили внимание на человекотворческую функцию, которая определяет выстраивание позиции личности на ее ценностной основе. Функции ЭПК определяют ее компоненты.

Нами выделены структурные компоненты ЭПК, которые находятся в тесной взаимосвязи: когнитивный, деятельностный, аксиологический и рефлексивный. Опишем их подробнее.

*Когнитивный компонент* предполагает наличие в структуре личности эколого-правовых знаний, которые включают:

- понимание сути и значения экологической безопасности;
- знания о состоянии окружающей среды;
- знание основ существующего природоохранного законодательства;
- знания об особенностях рационального использования природных ресурсов;
- знания о возможностях саморазвития личности при включении в деятельность в различных социально-культурных институтах.

Формирование когнитивного компонента связано с формированием эколого-правового сознания (В. В. Дудорова [43]). Правовое сознание определяется наличием правовых норм и формируется только под воздействием общества. Мы придерживаемся мнения Н. А. Шеяфетдиновой [152] о том, что эколого-правовое сознание оказывает существенное влияние на выбор экологически определенных решений и основано на наличии у личности установочного отношения к восприятию эколого-правовой информации, к различным эколого-правовым явлениям, в том числе к природоохранному законодательству, конкретным требованиям его норм.

В знаниевом компоненте заложена мотивационная составляющая, которая обуславливает целенаправленность деятельности за счет определения и осознания ее мотивов. При этом окончательное формирование мотива происходит в процессе осуществления самой деятельности. Следовательно, возможно появление противоречия между возникшей в процессе познания потребностью и реальными возможностями ее удовлетворения. Развитие мотивационной составляющей выражается в увеличении тяги познать новое. За достижение поставленных целей отвечает волевая составляющая, которая необходима для развития устойчивого стремления преодолевать трудности в процессе познания.

Когнитивный компонент связан с познавательной функцией. Данная позиция выявляет взаимосвязь когнитивного компонента с остальными – деятельностным, аксиологическим и рефлексивным.

*Деятельностный компонент* предусматривает включенность личности в эколого-правовую практику. Требованиями к содержанию компонента выступает наличие активности и инициативы личности, ее стремление к разрешению конфликтов в экологической сфере с применением правовых норм, творческая обращенность к включению в овладение практическими умениями и навыками ведения эколого-правовой деятельности.

При обосновании данного компонента мы исходим из основ деятельности, разработанных в трудах философов В. Г. Афанасьева, М. С. Кагана [60], и понимания деятельности как проявления активного отношения к миру с позиции целесообразного его изменения и преобразования. При этом деятельность включает три компонента [60, с. 254]: наличие потребности, социальной инициативы по сохранению окружающей среды, сформированность эколого-правовых компетенций.

Эколого-правовая активность рассматривается нами, на основании выводов Н. В. Щербаковой, П. А. Кунакова [83] и др., как социально значимая, сознательная, творческая деятельность, направленная на достижение целей экологического права, основанная на уважении к праву, признании высокого престижа деятельности в данной сфере.

Связь эколого-правовой активности студентов с когнитивной составляющей ЭПК подчеркивается Д. М. Абдуразаковой, Р. М. Магомедовой [3] и др., поскольку она основана на глубоком понимании всего происходящего в эколого-правовой сфере, определена стремлением личности к применению знаний в реальной жизнедеятельности, обращенности не только к знаниевой и практической действительности, но и к поиску смыслов данного вида деятельности.

Эколого-правовая инициатива включает направленность личности на целеполагание, независимость суждений, использование опыта других людей, организаторские способности, готовность к сотрудничеству, стремление к лидерству, потребность проявлять активность в эколого-правовых проектах.

В исследовании А. В. Ураковой [143] и др. называются методы эколого-правовой деятельности, наиболее действенно влияющие на формирование эколого-правовой активности и инициативы: участие личности в деятельности студенческих дискуссионных клубов, в работе волонтерских организаций, активность в социальных сетях, научно-исследовательская деятельность в формате форумов, конференций, диспутов и др.

Деятельностный компонент связан с человекотворческой функцией эколого-правовой культуры.

*Аксиологический компонент* обоснован наличием эколого-правовых ценностей, к которым мы относим:

- ответственность, гражданственность, умеренность, бережливость, трудолюбие, честность, порядочность, активность и др. (С. Б. Игнатов [56]);
- уважение эколого-правовых норм и необходимость соответствовать их требованиям;
- высокий уровень ценностного отношения к окружающему миру.

Взаимосвязь деятельностного и аксиологического компонентов определена в трудах А. И. Арнольдова [9], Ю. И. Ефимова [45], А. В. Кирьяковой [65], В. П. Тугаринова [139], Н. З. Чавчавадзе [151] и др., которые указывают, что ценностные ориентации определяют деятельностную позицию человека.

Актуальность аксиологического компонента определяется тем, что исследование ценностей современного студента показывает острую необходимость обучения бережливости, экономичности, рациональному подходу в использовании природных ресурсов.

Отметим, что для личности эколого-правовые ценности значимы, поскольку они выступают мерой готовности (нравственной, эстетической, мировоззренческой, интеллектуальной, эмоциональной) к изменению на их основе предметного, социального и внутреннего мира. У студентов формируется экологическое сознание и ценностные ориентации, отражающие взаимоотношения человека и природы: человек – часть природы, управление своим поведением, ответственность за сохранение природы, за жизнь с минимальной нагрузкой на окружающую среду, экономия природных ресурсов, экологически безопасное поведение, развитое чувство любви к природе, ответственное энергопотребление, энергосбережение и др.

При выделении эколого-правовых ценностей следует определить их место в общей структуре ценностных ориентаций личности, которые достаточно широко представлены в научной литературе (табл. 6). Анализируя современные концепции ценностей и ценностных ориентаций, их типологию, мы уточняем, что эколого-правовые ценности характеризуются сознательностью, проявляющейся в ориентации личности на ценности, служат фактором регуляции поведения и деятельности личности.

Мы согласны с Н. А. Шеяфетдиновой [152], что эколого-правовые ценности влияют на убеждения человека, его ориентации и установки, чувства и эмоции. Они аккумулируют и расставляют экологические приоритеты, закрепляют в сознании людей ценности природы как источника материальных благ, неперемного условия жизни и здоровья человека, источника наслаждения и т.д. Эколого-правовые ценности стимулируют правомерное поведение, запрещая неправомерное, экологически некорректное поведение и определяют рефлексивные основы.

**Таблица 6 – Уровни ценностных ориентаций,  
выделяемые в научно-исследовательской литературе**

<b>№</b>	<b>Исследователи</b>	<b>уровни</b>
1	В.А. <u>Караковский</u> [65]	уровень житейского сознания; на втором уровне – ценности более высокого порядка, их 8 [65, с.12]: Земля, Отечество, Семья, Человек, Труд, Знания, Мир, Культура
2	М.А. <u>Галагузова</u> [25]	религиозные ценности
3	А. С. <u>Алалышкина</u> , Л. А. <u>Леонова</u> , Е. В. <u>Креховец</u> [5]	группоцентрические, эгоцентрических
4	Н.Д. <u>Никандров</u> [102, с.6]	Российские ценности: коллективизм, соборность, взаимопомощь, щедрость души, предпочтение духовных ценностей материальным, патриотизм (как всеобъемлющая ценность); западные ценности
5	Т. В. <u>Иванова</u> [55]	наивысшие – отражающие самое широкое обобщение (человек, жизнь, природа, общество, добро, истина, красота), ниже – степень обобщения меньше (труд, познание, общение, игра, свобода, счастье, равенство, совесть, братство, справедливость)
6	Б. <u>Идзиковски</u> [57, с.14-16]	признаваемыми (как состояние сознания субъекта, называемыми ценностными ориентациями) и осознаваемыми (отраженными в деятельности субъекта, определяемыми как жизненные ориентации). Общие ценности и ситуативные
7	О.Г. <u>Дробницкий</u> и В.П. <u>Тугаринов</u> [42, с.117]	Ценности жизни, ценности культуры, личные ценности
8	В. <u>Франкл</u> [146]	ценности творчества; ценности переживания; ценности отношения
9	философы	Ценности материальные и духовные
10	психологи	ценности осознания или ценности представления
11	социологи	ценности-нормы, ценности-идеалы, ценности-цели, ценности-средства

Аксиологический компонент позволяет выстраивать ценностно-регулятивную деятельность, что определяет взаимосвязь данного компонента с рефлексивным.

*Рефлексивный компонент* определен наличием эколого-правовой рефлексии, которая требует постоянного самосовершенствования через систему



самонаблюдений в сфере эколого-правовой практики. Данный компонент включает также экологическую ответственность, стремление к прогнозированию экологической ситуации, проецирование соотношения деятельности и развития общества в целом.

Рефлексия проявляется в осознанности и критичности мышления, возможности постоянного самоконтроля и самоуправления на основе ценностных ориентаций личности. Рефлексия личности, как указывает в своей работе А. И. Троянская [138], есть полипроцессуальное образование, ядром которого является иерархия основных когнитивных процессов, обращенных к внутреннему миру. Она является процессом, свойством и состоянием одновременно и заключается в познании, переосмыслении и проектировании личностью собственной деятельности, своей позиции в ней и образа себя как субъекта этой деятельности. Рефлексия определяет направленность сознания личности на внутренний мир, что имеет целью не только осознание своей деятельности, но и ее корректировку.

Рефлексивный компонент связан с аксиологическим, поскольку рефлексия заключается в способности личности управлять собственной активностью в соответствии с эколого-правовыми ценностями и проявляется в возможности поиска иных механизмов деятельности в связи с изменившимися условиями, целями, задачами. Рефлексия обеспечивает оперативное отслеживание целей, процесса и результатов деятельности личности в эколого-правовой сфере, а также осознание субъектом деятельности происходящих внутренних изменений.

Таким образом, структурное содержание ЭПК как нравственного отношения личности представлено динамической цепочкой: знания – умения – навыки – компетентность – ценностные ориентации – рефлексивная позиция личности. Такая структура определена убежденностью в необходимости выстраивания конструктивного взаимодействия природы и человека как основы для личностного развития, самореализации.

**Итак**, в данном параграфе определено соотношение понятий «культура», «правовая культура», «экологическая культура», «эколого-правовая

культура». Выявлена сущность понятия «эколого-правовая культура», которая заключается в том, что ЭПК является частью общей культуры личности и определяется спецификой правовой и экологической культуры. Специфика ЭПК состоит в том, что она не является простым объединением экологической и правовой культуры, а представляет собой самостоятельный вид культуры, который находит выражение в профессиональной деятельности и гражданской позиции личности.

В нашем исследовании ЭПК рассматривается как нравственное отношение личности студента, которое проявляется через ее качества и представляет уровень развития эколого-правового самосознания, систему эколого-правовых ценностей, направленность деятельности и постоянную саморефлексию. Нами исследована структура ЭПК личности, которая представляет собой взаимосвязь следующих компонентов: когнитивного, деятельностного, аксиологического и рефлексивного.

Формирование ЭПК студентов представляет собой непрерывный процесс нового эколого-правового самосознания, ориентированного на личностно-социальные и экологические ценности, через активную включенность в правовые и экологические виды деятельности, осознанность и рефлексию собственной активности и деятельности, направленной на сохранение окружающей среды. Результатом данного процесса будет выступать сформированность компонентов ЭПК.

## **1.2. Педагогический потенциал средств социально-культурной деятельности вуза в формировании эколого-правовой культуры студентов**

Развитие нравственного отношения личности, в нашем случае ЭПК, всегда осуществляется в определенной среде, пространстве. Предметом настоящего исследования выступает формирование ЭПК студентов гуманитарных вузов, а значит, необходимо рассмотреть особенности социально-культурной среды вуза, выявить ее потенциал в развитии требуемых качеств личности.

Нужно отметить, что для создания в вузе специальных условий и среды, способствующей формированию ЭПК студентов, целесообразно опираться на исследования, в которых представлены различные направления организации экологического образования и воспитания личности:

- связь ценностных установок личности и эффективности развития критериев экологической и правовой культуры (Т. Кретинауэр [163], Nan Dong [161] и др.);
- формирование эколого-ориентированного образа жизни человека (FanliJia [162] и др.);
- выявление условий и технологий формирования экологической культуры в образовательной среде вузов (М. Б. Зацепина, О. В. Попова [157] и др.).

В данных исследованиях актуализируется связь экологического образования и воспитания с конкурентоспособностью личности, определяются факторы профессиональной социализации личности.

В. В. Зубов в своем исследовании [54] указывает на необходимость не простого приобретения экологический знаний как таковых, а их уровневого развития в систему эколого-правового сознания, в том числе основанного на гражданском мировоззрении. Такая трансформация возможна только при наличии в обществе идеалов как носителей системы экологической культуры. Возможность перехода эколого-правовых знаний в эколого-правовое сознание, по мнению автора, также возникает при постоянной включенности личности в практическую экологическую деятельность, проявление социальной зрелости через участие в экологических акциях, объединениях. Практическая эколого-правовая деятельность укрепляет системы ценностных ориентаций в соответствии с практикой организации такого вида деятельности в Европе и на Западе. Однако применение западноевропейской модели в российском обществе требует учета ментальности, традиционных формул взаимодействия природы и человека.

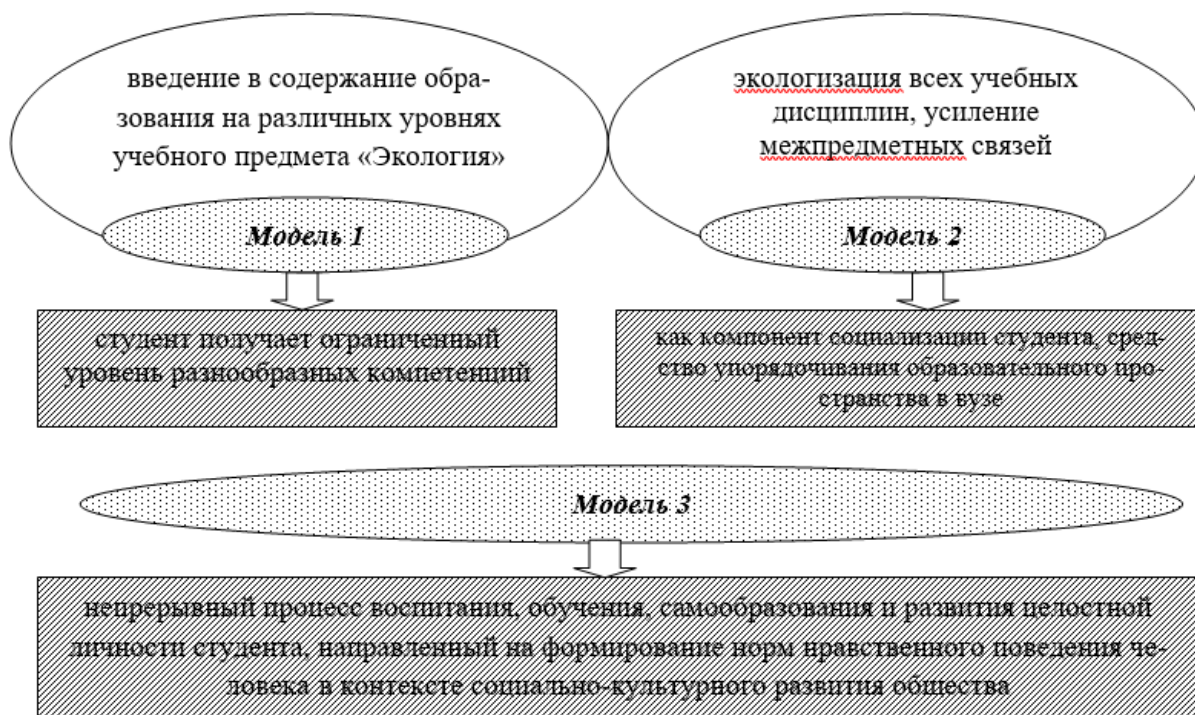
Выстраивание социально-культурной деятельности, нацеленной на формирование ЭПК, должно учитывать, в том числе, имеющуюся систему

непрерывного образования, повышения квалификации. Определяя уровень развития общества в целом, М. К. Жусупбекова указывает на его прямую зависимость от уровня правовой культуры граждан [49, с. 12]. Следовательно, формируя и повышая уровень ЭПК личности, мы влияем на развитие государства в целом. Сказанное побуждает при построении основ и разработке методик формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности опираться на нормативно-законодательную базу по организации экологического образования и воспитания (табл. 7).

**Таблица 7 – Нормативно-правовые основы экологического образования и воспитания**

<b>Нормативный акт</b>	<b>Предписания в организации экологического образования и воспитания</b>
ст. 71 Федерального закона от 10 января 2001 года №7 «Об охране окружающей среды» [161]	в целях формирования экологической культуры в России должна быть установлена система комплексного и всеобщего экологического образования
«Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года»	в качестве одной из основных задач указывается формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания. Представленная в законе система экологического образования должна охватывать как общее образование, так и профессиональное образование, которое включает в себя среднее профессиональное и высшее образование, а также дополнительное профессиональное образование специалистов
ст. 73 ФЗ «Об охране окружающей среды» [2]	экологическое образование должно охватывать практически всю структуру системы образования, которая содержит значительный объем потенциальных возможностей и включает теоретико-методическое обоснование, систему знаний о концептуальных положениях, о принципах, методах исследования, технологиях внедрения теории в практику. Исключение составляет только дополнительное образование детей, которое не включено в систему всеобщего и комплексного экологического образования

В современных образовательных системах представлено несколько моделей экологического образования и воспитания (рис. 3).



**Рисунок 3 – Модели построения экологического образования и воспитания в вузах**

Сегодня в вузах активно используется вторая модель, предполагающая актуализацию мировоззренческих, политических, нравственных, правовых, эстетических и других аспектов формирования личности студентов. В рамках общеобразовательных (история, философия, педагогика и др.) и специальных дисциплин по каждому направлению обучения возможно рассматривать и решать экологические проблемы. Однако, помимо образовательной деятельности, требуется обратить особое внимание на воспитательное пространство, что предполагает построение третьей модели, закладывающей смысловые основы экологической деятельности и имеющей результатом ценностный рост личности [155].

Организация эколого-правового образования и воспитания в современных вузах выступает фактором устойчивой профессиональной социализации личности студентов гуманитарной сферы. Содержание эколого-правового образования связано с пониманием и принятием личностью здорового образа жизни, определением соотношения прав человека и бережного отношения к природе, связи безопасности и природосообразного развития, терпимостью,

народными традициями и др., а условием формирования данного нравственного отношения оказывается развитие экологических и культурных компетенций личности в рамках социального партнерства.

В исследовании Л. С. Жарковой [48] даны характеристики личности, которая проявляет правоактивное и правомерное поведение. Под правоактивным поведением понимается деятельность, связанная с реализацией прав и свобод личности. Правомерное поведение не только определено и регулируется законодательно, но и связано с особенностями воспитания в семье, устоями и традициями этнической группы. Правомерность поведения личности регулируется социальной средой, зависит от образования личности, ее культурных ценностей. Развитие правомерного поведения связано с социально-культурной деятельностью, в которой участвует личность, ее досуговой мотивацией. На основании сказанного утверждаем, что развитие правовой активности, как части ЭПК студентов, возможно средствами социально-культурной деятельности.

Логика нашего рассуждения опирается на труды А. С. Запесоцкого [51], который трактует образование как результат интериоризации и процесс приобщения человека к культуре, включение личности в мир человеческой субъективности как важнейшей формы трансляции культуры, что обеспечивает культурную преемственность и развитие индивидуальности личности.

В качестве фундамента современного образования в вузе исследователи предлагают использовать культуроцентристскую парадигму, которая позволяет обучающимся максимально раскрывать и использовать свой потенциал в образовательной среде. Методологическим и теоретическим основанием для анализа процессов формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности мы выбираем концепцию трех типов культур как соответствующих стратегий жизнедеятельности А. В. Костиной и А. Я. Флиера.

Согласно точке зрения М. С. Кагана [60], деятельность вуза в социальном плане должна быть направлена на формирование личности как субъекта культуры и социума. В процессе становления и развития личности происхо-

дит овладение культурными эталонами и знаками. По мнению Л. С. Выготского [24], культура выступает своеобразным инструментом, обеспечивающим расширение представлений о себе и возможностей воздействия на других. С изменением культурных стратегий жизнедеятельности людей меняется содержание как эталонов и знакового поля, так и представлений о себе в мире других и способов воздействия на них.

Поскольку социальная ситуация развития обусловлена социально-культурными условиями, постольку она наполняет развивающуюся личность материальными и духовными ценностями, накопленными человечеством на предыдущих этапах его развития. Эти условия объективно заданы функциональными стратегиями жизнедеятельности или типом культуры. Естественно, что происходящие перемены, характерные для современного этапа общественного развития, самым непосредственным образом сказываются на характере и содержании ценностных предпочтений и идеалов, на которые ориентировано новое поколение. Для каждого из типов культуры имеется свой опознавательный маркер: традиция, творчество, инновация, потребление, – позволяющий определить вектор развития личности.

Э. В. Соколов, анализируя уровни досуга как части социально-культурной деятельности в своей книге «Свободное время и культура досуга», выделяет в качестве первого уровня физический отдых, позволяющий восстанавливать силы; на втором уровне актуальными становятся развлечения, способные отвлечь от проблем, доставить удовольствие; третий уровень связан с решением более сложных задач и обеспечивается просвещением; на четвертом уровне с личностью в полной мере происходит то, что называется развитием сущностных сил человека, – погружение в творчество. На первом и втором уровнях досуга от человека не требуется затрачивать усилия. Третий и четвертый уровни, по Э. В. Соколову, предусматривают наличие дисциплины и самодисциплины, мобилизации интеллектуальных сил, усвоения системы знаний, умений и навыков, или, как это обозначается психологами, надситуативной активности.

В. В. Туев опирается на размышление Ж. Р. Дюмазедье, в трудах которого определяется активное влияние социально-культурной деятельности на изменение личности через создание условий для приобщения ее к культуре. Автор определяет социально-культурную деятельность как эффективное средство всех видов воспитания (народного, экологического, гражданского и др.). Важно, что при этом социально-культурная деятельность выступает процессом, управляемым через механизмы осознания, преднамеренности, организованности, планируемости, аккультурации. Социально-культурная деятельность противостоит негативным влияниям среды как таковой, ее обусловленности [140, с. 28].

Рассуждая о социально-культурной деятельности, А. П. Маркова и Г. М. Бирженюк указывают, что полюс социального в данной деятельности превалирует и основывается на ценностях, что влияет на осуществление активности в различных сферах культурной жизни при их реализации. В точке пересечения культурного и социального зарождается новый смысл и новое качество данного явления, которое не содержится в них самостоятельно при индивидуальном их рассмотрении [92, с. 5].

По мнению Е. А. Бурдуковской [21], социально-культурная среда вуза выступает как пространство совместной жизнедеятельности субъектов образовательного процесса. Структура данного пространства определена особенностями образовательного учреждения, определяющими выбор ценностей, характер освоения культуры. В среде вуза осуществляется самореализация личности и построение перспектив ее развития.

Исследуя процесс формирования ЭПК студентов следует учитывать, что сама социально-культурная деятельность в вузе, как пишет Н. А. Осипенко, выступает ведущей интегративной составляющей во взаимодействии личности и среды [106, с. 3]. В работе А. А. Жаркова [47] выделена цель социально-культурной деятельности, которая заключается в предоставлении пространства для реализации потребностей личности, ее инте-



ресов на основе психолого-возрастных особенностей. Данное пространство обеспечивает развитие личности, ее воспитание.

Социальная среда, ее культурное наполнение во многом программируют вектор активности личности. Однако в современной истории, как никогда прежде, взаимодействие развивающейся личности и культуры опосредуют технические средства, современные информационно-коммуникационные технологии, интернет. С помощью мультимедийных средств перестраивается процесс и содержание общения, что необходимо учитывать при построении педагогических процессов в современной социально-культурной среде вуза. В процессе эволюции создаются все более совершенные регуляторы общения и все более совершенные знаковые системы. Коммуникативный код человека усложняется и в идеальном, и в материальном направлении. Усложнение коммуникативного кода, как следствие усложнения способов вещественного закрепления текста, обуславливает ряд требований не только к осуществлению познавательной деятельности, но прежде всего к самим способам сохранения и передачи накопленного человеком опыта.

Таким образом, в качестве потенциала средств социально-культурной деятельности при ее организации в среде вуза следует выделить ее акцентированность на построение особой системы воспитания личности студента. Отметим, что это возможно, поскольку средства социально-культурной деятельности в вузе играют ведущую роль в процессе культурной трансмиссии с позиции студенческого возраста [121]. Социально-культурная деятельность в вузе, по нашему мнению, не достигает третьего и четвертого уровней ее проявления, а именно, организованного просвещения и творчества, а потому требует педагогической корректировки.

Создание специальных условий и применение средств педагогики и социально-культурной деятельности в формировании ЭПК сегодня важно с позиции поиска нравственных основ личности, ее отношения с природой, создания природосообразной среды жизнедеятельности человека, что

обосновано в трудах О. В. Гусева [33] и др. Основными задачами формирования ЭПК студентов при этом выступают: концентрация внимания личности на проблемах экологического характера и возможности их разрешения правовым путем; стимулирование пропаганды энергосберегающего образа жизни среди студентов; формирование знаний об энергии, ее использовании, о возобновляемых источниках, способах энергосбережения; создание условий для самовыражения интеллектуального и творческого потенциала студентов через участие в социально-культурной и проектно-исследовательской деятельности; воспитание конкурентоспособной личности, готовой к активному участию в социальной и экономической жизни страны; повышение эрудиции и общей культуры личности.

В соответствии с исследованиями Е. И. Григорьевой [32] о целях образования в вузе и Н. Н. Ярошенко [159] о направленности на развитие личности, мы рассматриваем следующие направления развития социально-культурной деятельности в вузе:

- социальная интеграция как расширение личностного бытия студента во времени, многоуровневая идентификация с социальной группой, обществом, культурой своего и других этносов;
- переход ценностных основ от поколения к поколению;
- постоянное развитие индивидуальности человека на основе развития общечеловеческих ценностей общества;
- направленность на саморазвитие личности, постоянная актуализация ее активности и инициатив в правовой, нормативной и морально-нравственной области;
- самореализация, самоутверждение, самоосуществление в процессе квазипрофессиональных взаимоотношений и др.

Преимущества социально-культурной среды вуза состоят в наличии особой научно-коммуникативной среды, определяемой характером профессорско-преподавательского состава. Вузы всегда выступают центром приме-

нения технических инноваций и создания средового дизайна эмоционально-образовательной деятельности, центром сетевого взаимодействия внутри сферы и вне ее [132].

Формирование ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности возможно реализовать при включении студентов в общественные объединения, характеризующиеся социальной направленностью и экологизацией деятельности. Следует отметить, что формирование ЭПК студентов сегодня наиболее эффективно осуществляется не только в экологических общественных объединениях, но и в специализированных учреждениях, осуществляющих природоохранную деятельность. Данные учреждения осуществляют просветительскую деятельность в области экологии на основе системного взаимодействия с органами власти и общественными объединениями как города, так и региона в целом, образуя единое информационно-методическое пространство.

Заметим, что любой опыт организации эколого-правового образования и воспитания должен опираться не только на нормативную и теоретическую базу, но и на устойчивую, многоуровневую методологию педагогической деятельности. Только комплекс подходов обеспечит эффективное решение задач исследования, отражая взаимосвязь категорий современной науки [29, с. 29].

Все подходы диалектически взаимосвязаны, имеют сильные и слабые стороны, которые компенсируются при совместном применении, функционально зависимы и иерархичны, направлены на усиление результативности педагогических процессов. Для реализации последнего положения необходимо определить роль каждого подхода в педагогическом исследовании.

Выстраивание системной методологии связано с выбором в качестве общенаучной основы и теоретико-методологической стратегии исследования подхода высокого уровня методологии, который применяется во многих дисциплинах. Данный уровень методологии будет характеризоваться положениями, которые определяют постановку проблемы, связаны с генеральными

и локальными целями исследования, идентифицируют противоречия и позиции, отражающие логику научного поиска. Методология общенаучного уровня проявляется в целенаправленности и теоретизированности основания исследования, определяя его общие основы и ориентиры.

Методология конкретно-научного уровня определяет тактику практической деятельности исследователя, определенную специфику анализа проблемы и усиление внимания к ее частным характеристикам. Назначение подхода будет заключаться в раскрытии особенностей практического использования выстроенного теоретического измышления, обобщенного в модели. Подход этого уровня основан на определении механизмов и процедур формирования и развития определенного качества личности, в нашем случае – нравственного отношения личности.

Методология технологического уровня определяет выбор средств, методик, форм и технологий деятельности, субъектность или объектность педагогической деятельности, проектирует обобщенную результативность.

Для исследования процесса формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности нами подобран следующий комплекс подходов (табл. 8). Представим данные подходы более подробно.

Философской и общенаучной основой построения процесса формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности целесообразно избрать *системно-аксиологический подход* (Н. Н. Двучичанская [36], А. В. Кирьякова [65], С. В. Садовский [119], Г. Н. Фадеев [145] и др.). Н. Н. Двучичанская рассматривает системно-аксиологический подход как взаимосвязь на основе ценностных потенциалов каждой из систем, в основе которого лежит информационное их восприятие [36]. Дуальность системно-аксиологического подхода определена необходимостью обращения к системе и обеспечения ее ценностной составляющей.

Системный подход как теоретический анализ в методологии различных наук обеспечивает рассмотрение взаимосвязи элементов, обращенность к определению вариативных и инвариантных составляющих системы.

**Таблица 8 – Комплекс подходов к формированию ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности**

Уровни методологии	Специфика уровней	Теоретико-методологический подход	Сущность для исследования
Философски и общенаучный	Исследует общенаучные концепции, воздействующие на все или на большую часть научных дисциплин	<i>системно-аксиологический</i>	обеспечивает создание социально-культурной среды вуза за счет наполнения ее ценностями общечеловеческой, национальной и индивидуальной культуры, которая включает в активный процесс познания и создания экологии и права, позволяет принять ценности эколого-правовой культуры, выстроить систему экологического образования и воспитания
Конкретно-научный	Описывает методы, принципы исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине	<i>Средовой</i>	основан на социальном, культурном и эколого-правовом творчестве, непосредственном участии студентов в самоорганизации и самоуправлении совместной деятельностью в области экологии и права на основе совместной деятельности
Технологический	Разрабатывает выбор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала и его первичную разработку	<i>рефлексивно-деятельностный подход</i>	выстраивание перспективных проектов в данном направлении в различных социокультурных институтах, а так же самоконтроль студентов за ее эффективностью и определять пути самосовершенствования личности в данном процессе

Системная составляющая подхода связана с организацией социально-культурной деятельности в среде вуза. А. Я. Хасанова [148] определяет системный подход как методологическую основу ориентации в познавательной и практической деятельности личности через опору на совокупность идей, понятий и методов в исследовании и педагогической деятельности. Системность в данном подходе определена как обеспечение взаимосвязей элементов, что позволяет намечать этапы педагогической деятельности, очерчивать структуру объекта.

Отметим, что системность исследуемого процесса подчеркивалась нами ранее, при актуализации и теоретизации проблемы, где указывалось на значимость повышения уровня ЭПК при переходе от общего образования

к профессиональному, от профессионального к непрерывному, и охвате системы социально-культурной деятельности и дополнительного образования.

Воспитательная составляющая данной системы усиливает включенность личности и ее инициативность в формате экологических и правовых действий. Важность экологического воспитания подчеркнута У. Блэкстоуном [20], который указывает на зависимость современного экологического кризиса от систем ценностей, сознания, мировоззрений, построения систем экологического воспитания, их недостаточной развитости.

Необходимость применения системно-аксиологического подхода в качестве ведущего основания педагогической деятельности связано с выполнением стратегии системности в аксиологическом построении личности студента [125] как системы взаимодействий, взаимоотношений и ценностных ориентаций. Под системой в данном случае мы понимаем целенаправленную постоянную (систематическую) деятельность в социально-культурной среде вуза по формированию у студентов эколого-правовых знаний, понятий, ценностного отношения к экологии, готовности к выбору активного поведения и инициативы при включении в социально-культурную деятельность. Системный подход указывает на внутренние механизмы системы «ЭПК студентов», такие как саморазвитие, самосохранение, самореализация и др. Целостность системы заключена в общей культуре человека как ее основы.

Логика нашего исследования предполагает открытие новых качеств социально-культурной деятельности в формировании ЭПК студентов, новых ее свойств во взаимодействии элементов. При этом ядром формируемого нравственного отношения личности выступает культура как явление и ценность, что выступает ведущей идеей при выделении ее компонентов и деятельностной основы.

Значимость аксиологической составляющей подхода раскрыта в трудах В. И. Андреева [7], который определяет связь поведенческих норм, деятель-

ности личности, его общественного бытия и внутренних ценностей как основного стимула жизнедеятельности. С позиций аксиологии, как утверждает М. С. Каган [60], источники ценностей находятся в обществе, культуре, личности как проявление гуманистического отношения. При повышении образовательного уровня ценности образования становятся личностными ценностями на основе развития опыта деятельности и общения. Ценности не могут быть восприняты как единичное явление, они организованы в определенную систему функциями и мотивами, выражая практическое отношение к окружающей действительности.

Эколого-правовые ценности, как отмечает в своем исследовании Е. В. Асафова [10], часто занимают в иерархии ценностных ориентаций личности последние места, поскольку сегодня наиболее значимы для молодежи, в частности студенческой, экономико-материальные ценности и ценности социального характера (семья, любовь и др.). Между тем значимость формирования эколого-правовых ценностей средствами социально-культурной деятельности подчеркивается в научных трудах:

- Т. В. Ивановой [56] – «проэкологические ценности»;
- Н. С. Дежниковой [37] – «природосообразные», «новые экологические» или «экокультурные» ценности;
- Е. В. Асафовой [10] – «экологически значимые ценности».

Все указанные типы ценностных ориентаций направлены на сохранение, восстановление и рациональное использование природы.

Применение системно-аксиологического подхода определено необходимостью при формировании ЭПК заложить ценностные основы, ориентироваться на смысложизненные ценности, формировать позицию ответственности, высокий уровень сознания. Такое обоснование применения системно-аксиологического подхода представлено в трудах А. Д. Жаркова [46], который дополнительно акцентирует внимание на возможности использования средств социально-культурной деятельности как основы построения эффективных механизмов формирования общечеловеческих ценностей личности.

С точки зрения Д. Л. Теплова [134], высокий уровень сформированности эколого-правовых ценностей выступает показателем эффективной организации социально-культурной деятельности в аудиторной и внеаудиторной работе, учебной практике, волонтерской деятельности, реализации квазипрофессиональных, учебных и грантовых проектов студенчества.

Определим принципы системно-аксиологического подхода к формированию ЭПК студентов:

- ведущим оказывается *системный принцип* (С. В. Алексеева, Л. В. Моисеевой, Б. Д. Комиссарова, В. Г. Эршон) [137], который позволяет включить в качестве дополняющих элементов экологический компонент – в учебные дисциплины, аспекты правовой деятельности – в жизнедеятельность каждого студента, инициативу – в социально-культурную деятельность эколого-правового направления во внеучебном пространстве;

- *принцип гуманистической направленности* используется как ориентир построения ценностной основы социально-культурной деятельности в гуманитарном вузе;

- *диалектико-интегративный принцип* (Ж. К. Кениспаев, А. И. Тобоев) [63], который проецирует исследование противоречий во взаимодействии человека и природы, ценностного содержания разрешения данных противоречий и привлечение междисциплинарных направлений к данной деятельности.

Таким образом, системно-аксиологический подход выступает основой педагогической деятельности по формированию ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности.

**Средовой подход** (Ю. С. Мануйлов [91], Н. Б. Крылова [81], В. А. Петровский [110], В. А. Ясвин [40] и др.) используется в исследовании проблемы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности на конкретно-научном уровне методологии.

Основа средового подхода, его наиболее значимые положения разработаны Ю. С. Мануйловым [91], который представляет его как систему управления педагогическими процессами развития и социализации личности. При



этом среда становится педагогически управляемой и выступает средством диагностики, проектирования и построения педагогического результата. Социально-культурная деятельность, в соответствии с данным подходом, выстраивается и развивается в аспекте квазипрофессиональной деятельности студента и дополняется новыми параметрами с учетом требований, предъявляемых работодателями.

В трудах Л. С. Выготского [24] указывается, что социальный компонент среды основан на постоянной коммуникации с педагогами, учеными, представителями профессии, студентами в знаниевом, смысловом и деятельностном направлении при присвоении полученного студентами социального опыта. Социальный компонент среды определяет характер взаимоотношений, их стиль, что связано с профессиональными и личностными качествами.

Применение средового подхода обеспечивает развитие корпоративной культуры вуза как системы материальных и духовных ценностей. Заметим, что в основу положено взаимодействие личностей как индивидуальностей и позиция восприятия себя и других в социальной и вещественной среде, что проявляется в поведении, взаимодействии, самооценке и др. Важная роль среды вуза в формировании личности студента подчеркнута в работах С. В. Тарасова [133] и др. В исследовании проблемы формирования ЭПК студентов значение имеет организация социально-культурной деятельности в образовательной среде гуманитарного вуза.

В работе Н. Ю. Волкова [23] определены значимые характеристики среды, которые направлены на реализацию возможностей студентов, их потребностей, связанных с личностной и профессиональной направленностью. В специально созданной среде руководитель объединения, педагог провоцирует разрешение студентами специальных задач, в процессе которого они приобретают образцы эколого-правового поведения как в повседневной жизнедеятельности, так и в профессиональной среде.

Согласно трактовке средового подхода О. Б. Рубцовой [118], социально-культурная деятельность реализуется через внешнюю и внутреннюю среды ву-

за, которые создают условия для развития всех сфер личности, оказывают помощь в сознательном выборе деятельности в соответствии с ее способностями, интересами и пр. При этом педагогическая деятельность направлена на построение проекций саморазвития личности в системе взаимодействующих факторов как неизбежной социальной среды, так и специально создаваемой.

Как считает С. Б. Мосейчук [96], социально-культурная деятельность должна выполнять функцию оптимальной педагогической системы. Оптимальность такой системы обеспечивается «через включение студента в различные виды деятельности (познавательную, коммуникативную, ценностно-ориентационную (аксиологическую), преобразовательную-творческую, эколого-правовую и т.д.), художественную и духовно-нравственную составляющие, содержательную и функциональную взаимодополняемость и скоординированность ресурсов и возможностей образования и культуры». Средовой подход направлен на создание систем включения студентов в квазипрофессиональную деятельность, общение в профессиональной среде, развитие мобильности в процессе взаимодействия в разнонаправленной деятельности, проецирование профессиональных перспектив, актуализацию профессионального роста, устойчивость к профессиональным кризисам, правовое регулирование в профессиональной среде и др.

В основе реализации средового подхода лежат следующие принципы:

– *принцип региональности* предполагает необходимость учета в процессе формирования ЭПК студентов особых социально-экономических условий, национально-культурных традиций региона, а также регионального экологического законодательства, отражающего природное своеобразие конкретного региона;

– *принцип комфортности среды вуза* проявляется в рациональном сочетании коллективных и индивидуальных форм и способов социально-культурной деятельности, базируется на возрастных психологических особенностях студентов, определяется корпоративными особенностями среды

вуза и связями с различными социальными институтами в решении задач по формированию ЭПК студентов.

Учет обозначенных принципов и опора на положения средового подхода в процессе формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности определяет содержание внутреннего и внешнего взаимодействия, проецирует развитие образовательной парадигмы и корпоративного пространства гуманитарного вуза.

На технологическом уровне избран *рефлексивно-деятельностный подход* (Н. Г. Алексеев [6], Л. С. Выготский [24], С. М. Юсфин [158] и др.), который требует включенности процессов рефлексии, саморефлексии в структуру «Я-личности», что обеспечивает многофункциональность эколого-правовой деятельности с позиции ее коррекции и развития в целом [52]. Рефлексивно-деятельностный подход направлен на определение перспектив развития личности через ее включение в социально-культурную деятельность, а также предполагает самоконтроль студентами ее эффективности и выбор путей самосовершенствования личности в данном процессе.

Следует отметить, что понимание рефлексии как объективного способа самоанализа различных сторон жизнедеятельности и умение вычленить не только положительные качества, но и ошибки, которые можно было бы исправить, приводит к осознанию, осмыслению собственного «Я» в формате взаимоотношения с другими людьми. Понимание того, что рефлексия – сложный процесс, поскольку внутренний мир человека устроен индивидуально, обладает психологическими особенностями, обуславливает необходимость регулирования данных процессов в деятельности, в то же время сама деятельность становится эффективной только в соотношении с рефлексивной позицией личности.

В реализации данного подхода заложены следующие принципы:

– *принцип творческой активности и инициативы* выражается в умении правильно спланировать, организовать и провести какой-либо вид эколого-

го-правовой деятельности, где устанавливается приоритет инициативы студента в выборе способов самореализации при решении социально-правовых проблем; выполнение этого принципа требует использования тех форм и методов, которые создают условия для творческой самореализации студента, его саморазвития;

– *принцип рефлексивности* предполагает создание в процессе социально-культурной деятельности условий для осмысления, самоанализа, самопонимания личности и ее деятельности эколого-правовой направленности;

– *принцип личностной ориентации* реализуется как опора на ценностные ориентации, внутренние потребности личности в соответствии с ее идеалами, запросами при проецировании профессиональных и жизненных перспектив.

**Итак,** формирование ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности представляет собой актуальную проблему, решение которой позволит обогатить среду гуманитарного вуза инновационными направлениями, проецирующими ценностную составляющую эколого-правовой деятельности как основы для подготовки конкурентоспособного специалиста. Выбор средств социально-культурной деятельности должен быть основан на структурированной методологической базе.

Потенциал средств социально-культурной деятельности заключается в обосновании выбора теоретико-методологических подходов, познавательной основы, включающей экологизацию учебных дисциплин и правовые знания, руководящих принципов, методов, технологий и средств внедрения разработанных положений в практику формирования ЭПК студентов.

Обоснованные подходы относятся к общенаучному (системно-аксиологический), конкретно-научному (средовой) и технологическому (рефлексивно-деятельностный) уровням методологии проблемы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности.

Принципами формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности выступают принципы гуманистической направ-

ленности, системности, диалектико-интегративный, региональности, комфортности среды вуза, творческой активности и инициативы, рефлексивности, личностной ориентации.

### **1.3. Модель формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности**

Согласно исследованиям С. Б. Игнатова [56], Т. В. Муслимовой [98], Н. Л. Панченко [108] и др., для эффективного формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности необходимо осуществить моделирование данного процесса и создание специальных условий, обеспечивающих включение студентов в различные формы эколого-правовой деятельности с целью формирования знаний, умений, навыков и ценностей эколого-правовой деятельности, обеспечения рефлексивной позиции. При этом модель должна, по определению Н. Л. Коноваловой, Н. П. Спириной [75], схематично представлять объединение следующих функций: направленности сопровождения, взаимодействия, соучастия, стимулирования, совершенствования. Следовательно, решая проблему формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, мы должны осуществить процедуру моделирования, учитывая при этом следующие позиции:

– педагогическая деятельность направлена на создание условий для личностной самореализации студентов в эколого-правовой деятельности, развитие их самостоятельности в различных ситуациях жизненного выбора (О. В. Гусев [33]);

– необходимо проектировать системы взаимодействия для достижения целенаправленного результата развития личности студента (В. А. Сластенин [128]);

– в основе педагогической деятельности лежит определенное методологическое основание, обеспечивающее качество формирующей деятельности (А. В. Малышев) [90, с. 31];

– важно обеспечивать систему социально-педагогического и социально-культурного взаимодействия, создавать систему управления образовательно-воспитательным потенциалом общества в разрешении проблем формирования ЭПК студентов (Е. В. Гутман [34]).

Современные исследования В. И. Андреева [7], В. А. Сластенина [128] и др. ориентируют на построение целостной теоретической модели формирования личности. В этих исследованиях ставится задача определения формирующих перспективных целей как результатов педагогической деятельности. Моделирование позволяет представить объект педагогического исследования наглядно, теоретизировать педагогический процесс в этапную модель, которая станет основой для практической деятельности по ее реализации.

Для модели формирования личности особенно важна ее *целостность*, которая проявляется во взаимосвязи и функциональном единстве блоков модели, направленных на решение единой задачи и достижение значимого результата. *Уровневость* модели проявляется в том, что развитие каждого из ее элементов ведет к новому качественному изменению состояния, переходу от одного уровня к другому, более высокому. Уровневый характер модели тесно связан с ее динамичностью. *Динамичность* модели определена изменемостью процесса формирования ЭПК студентов, изменением его содержания в зависимости от развития науки в целом.

Информационной основой разработки модели формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности послужили результаты исследования различных индивидуальных свойств и качеств студентов.

Исходя из сказанного, сконструированная нами модель рассматривается как системное образование, определенное требованиями социального заказа к личности в современном эколого-правовом контексте и содержащее взаимосвязанные блоки: *целевой*, включающий цель, задачи, теоретико-методологические основания, принципы формирования ЭПК студентов; *организационно-содержательный*, характеризующий формы и методы, используемые для формирования ЭПК студентов, организационно-педагогические усло-

вия, субъектное взаимодействие в рамках эколого-правовой деятельности; *диагностико-результативный*, определяющий критерии, показатели, уровни, способы оценивания, а также результаты сформированности эколого-правовой культуры, которые выступают неотъемлемой частью педагогического процесса формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, поэтому они включены в саму модель, но позволяют обеспечивать вариативность экспериментальной работы (рис. 4).

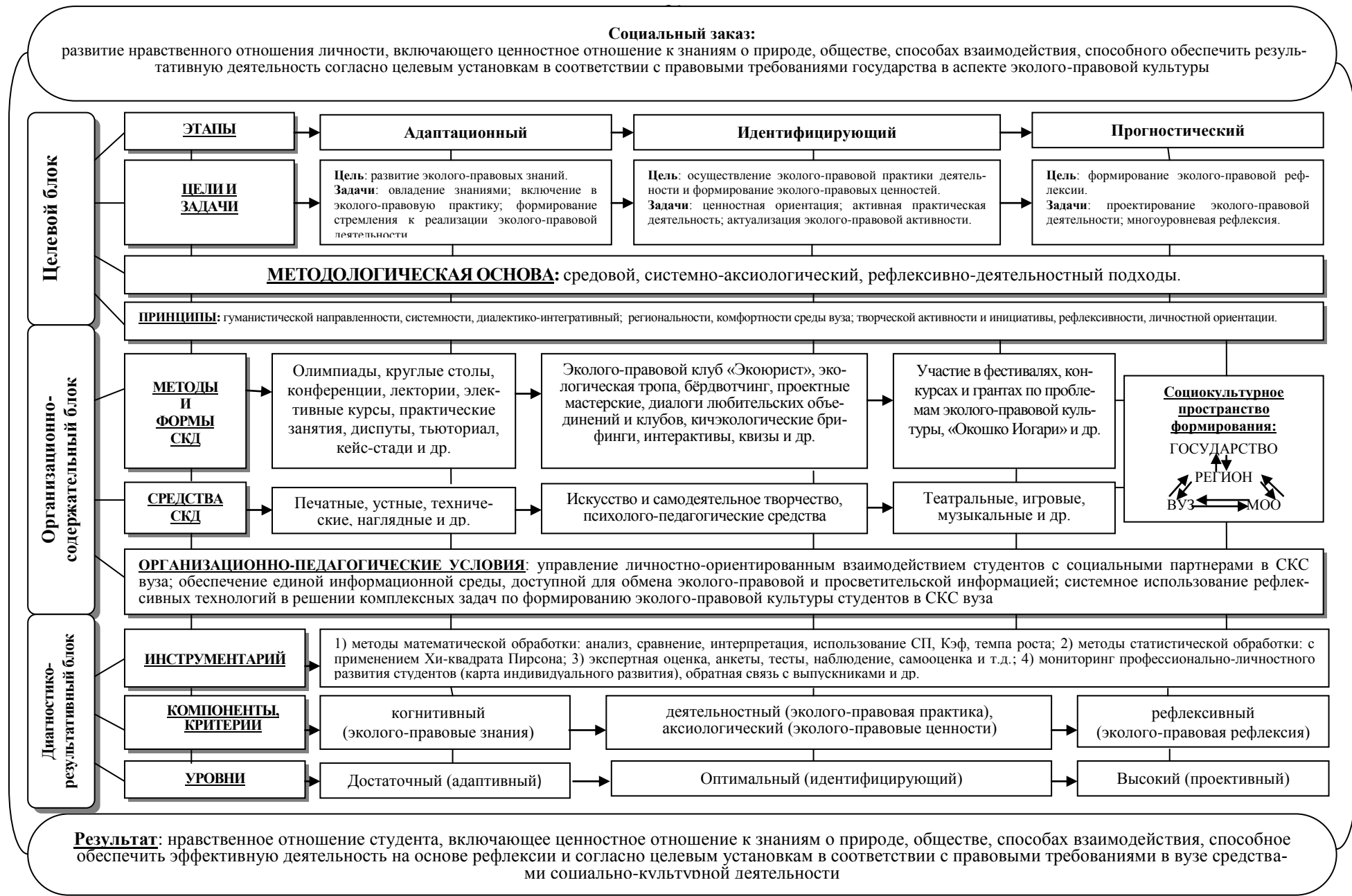
Охарактеризуем каждый из блоков модели.

В *целевом блоке* представлена система взаимосвязанных целей и задач на каждом из этапов формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности. Целеориентированность модели выстроена с учетом базовых установок В. П. Беспалько [17], который обосновывает необходимость постановки целей и задач модели в зависимости от социального заказа общества, при этом цель модели проецирует результат модели как решение индикативных показателей социального заказа.

*Обобщенной целью* модели выступает формирование социальной позиции студента, включающей ценностное отношение к знаниям о природе, обществе, способах взаимодействия, способной обеспечить эффективную деятельность на основе рефлексии и согласно целевым установкам в соответствии с правовыми требованиями в вузе средствами социально-культурной деятельности.

На *адаптивном этапе* реализации модели генеральной целью выступало формирование эколого-правовых знаний. Задачами данного этапа стало:

- овладение эколого-правовыми знаниями, в структуру которых входят понятия, владение основами законодательства, представления об эколого-правовой культуре как нравственном отношении личности, обращение к фактам и др.;
- включение в эколого-правовую практику;
- формирование стремления к реализации эколого-правовой деятельности.



**Рисунок 4 – Модель формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности**



На *идентифицирующем этапе* осуществляется включение студентов в активную эколого-правовую практику средствами социально-культурной деятельности, во время которого происходит формирование эколого-правовых ценностей. Задачи идентифицирующего этапа связаны не только с формированием необходимой группы ценностей, но и с включением в активную практическую деятельность.

На *прогностическом этапе* реализации модели осуществляется ориентация на формирование эколого-правовой рефлексии. При этом в задачах этапа заложены ориентиры на формирование инициатив в эколого-правовой деятельности студентов:

- стремление к перспективе, проектирование эколого-правовой деятельности;
- многоуровневая рефлексия эколого-правовой деятельности студентов.

В процессе перехода с этапа на этап формирования ЭПК студенты активно включаются в применение эколого-правовой информации, овладевая реальным опытом, получая возможность естественного вхождения в социальное пространство региона.

В данном блоке представлена также методологическая основа решения проблемы формирования ЭПК студентов в социально-культурной среде вуза. Учитывая ее многоуровневость, следует выделить:

- общенаучный уровень исследования, представленный средовым подходом;
- конкретно-научный уровень, представленный системно-аксиологическим подходом;
- методико-технологический уровень, представленный рефлексивно-деятельностным подходом.

Опираясь на данные подходы, в процессе формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности мы руководствуемся следующими принципами: гуманистической направленности, системности, диа-

лектико-интегративным, региональности, комфортности среды вуза, творческой активности и инициативы, рефлексивности, личностной ориентации.

**Организационно-содержательный блок** представлен педагогическими механизмами формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности. Содержание данного блока составляют общие методы и формы организации процесса формирования ЭПК студентов в вузе и комплекс организационно-педагогических условий этого процесса.

Следует отметить, что в модели представлены вариативные методы и формы социально-культурной деятельности, но их инвариантное применение связано с необходимостью обращения к центральным потенциалам социально-культурной деятельности в решении поставленных задач на каждом из этапов. Так, на *адаптационном этапе* необходимо включать формы активного познания, диалоговые формы для закрепления полученных знаний, системы конкурентного взаимодействия, в которых студентами осуществляется саморефлексия в отношении достаточности полученных эколого-правовых знаний.

На *идентифицирующем этапе* инвариантной становится постоянная включенность в эколого-правовую деятельность: участие в общественных объединениях, проектной деятельности. Социально-культурная деятельность должна носить системный характер, определять различные формы участия студентов: от зрителей – до организаторов, от участников – до авторов проектов. Несистемное участие в данной деятельности не сможет обеспечить эффективное формирование компонентов ЭПК студентов.

Важным аспектом на данном этапе становится включенность в деятельность эколого-правового клуба «Экоюрист», который представляет собой молодежную общественную организацию. Молодежные общественные организации – некоммерческие объединения, создаваемыми на добровольных началах лицами 14–35 лет, имеющими общие цели и интересы. Объединения создаются на разных уровнях: международном, федеральном (МООО

«Российские студенческие отряды»), областном (проект «Молодежь Южного Урала»), вузовском (студенческие советы, профсоюзы, медиacentры). Эколого-правовой клуб относится к категории межвузовских объединений. Роль таких объединений заключается в активизации молодежи, стимулировании саморазвития. В силу того, что молодежные общественные организации создаются на добровольной основе, развиваются самими участниками и, как правило, не спонсируются, можно выделить несколько характерных черт, влияющих на развитие и продвижение их деятельности: распространение элементов айдентики преимущественно в социальных сетях (ВКонтакте, Instagram); обязательное наличие полиграфической и сувенирной рекламной продукции, позволяющей рассказать об организации, информировать о предстоящих событиях, вызвать доверие к организации, положительно влиять на впечатление от мероприятия.

На *прогностическом этапе* инвариантность методов и форм социально-культурной деятельности связана с личностным ростом и определением места студента в системе эколого-правовой деятельности как достижение определенного уровня развития ЭПК и его коррекция.

Таким образом, методы и формы социально-культурной деятельности могут варьироваться при условии соблюдения их целевого назначения. Так, участие в олимпиадах на первом этапе может быть заменено на участие в фестивалях, деятельность проектной направленности может варьироваться с участием в грантах и т.д.

**Диагностико-результативный блок модели** представлен критериально-диагностическим аппаратом для оценки результативности формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности.

*Критерии* достижения положительного результата распределены нами по уровням и по этапам формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности. Каждый из критериев предполагает определенную степень развития. Без сформированности одного из критериев невозможен

переход на более высокий уровень. Нами выделены следующие критерии: эколого-правовые знания как завершение адаптационного этапа формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности; эколого-правовая деятельность и эколого-правовые ценности как результат идентифицирующего этапа; эколого-правовая рефлексия как результат эффективной реализации последнего этапа.

*Общим результатом* модели формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности выступает нравственное отношение личности студента к сохранению природы, включающее ценностное отношение к знаниям о природе, обществе, способах взаимодействия, способное обеспечить результативную деятельность на основе рефлексии и согласно целевым установкам в соответствии с правовыми требованиями средствами социально-культурной деятельности.

Охарактеризуем выделенные нами организационно-педагогические условия.

Г. И. Колесникова указывает, что определение организационно-педагогических условий как научной категории может быть разным, поскольку это понятие относится к разряду общенаучных категорий. В философском словаре оно трактуется как категория, связанная с внешней объективностью влияния фактов и явлений, без которых объект не может осуществлять формирование и развитие [71, с. 216]. Отсюда следует, что определение условий значимо по отношению к предметам, явлениям, процессам, системам. Обобщим, что философская точка зрения на условия связана с определением их как среды, необходимой совокупности субъектов, что обуславливает возникновение, существование или изменение рассматриваемого объекта (А. В. Коржув, В. А. Попков [76]).

Понятие «организационно-педагогическое условие» определяется как создание обстоятельств, направленных на достижение заранее поставленных педагогических целей (А.Н. Новиков), как сам процесс деятельности

(В. И. Андреев [7]), как совокупность мер (Н. О. Яковлева [159]), как специально созданная среда (В. А. Беликов [16]).

Поскольку перед нами стоит задача обеспечения эффективности процесса формирования ЭПК студентов, мы должны определить необходимость и достаточность педагогических условий. Необходимые условия – это те, которые имеют место всякий раз, как только возникает действие; достаточные условия – это те, которые непременно вызывают данное действие.

При определении организационно-педагогических условий мы опирались на дефиницию Н. О. Яковлевой и рассматривали их как совокупность мер для обеспечения успешности процесса. Такими мерами мы считаем: управление личностно ориентированным взаимодействием студентов с социальными партнерами в социально-культурной среде вуза; обеспечение единой информационной среды, доступной для обмена эколого-правовой и просветительской информацией; системное использование рефлексивных технологий в решении комплексных задач по формированию ЭПК студентов в социально-культурной среде вуза [159].

Первым организационно-педагогическим условием, направленным на обеспечение эффективности рассматриваемого процесса, является **управление личностно ориентированным взаимодействием студентов с социальными партнерами в социально-культурной среде вуза**. Эффективность процесса обуславливается построением систем управления педагогическим процессом, его систематизацией и направленностью на обеспечение решения поставленных задач.

Согласно исследованиям Д. Ф. Ильясова [58], управление педагогическими процессами представляет собой определенную систему воздействий, каждое из которых должно быть комфорто-ориентированным. Любое управление взаимодействием, с педагогической позиции, направлено на раскрытие потенциалов личности. При этом педагогическое управление отличается от экономического принципиальной позицией социальноориентированности всех управляемых процедур.

Для управления личностно ориентированным взаимодействием студентов с социальными партнерами в социально-культурной среде вуза необходимо создать научно-координационный совет, который реализует управленческие функции. Такой выбор связан с полифункциональностью системы управления взаимодействием, опирается на концепцию А. Файоля и не противоречит исследованию С. Н. Тидора [135], который при выделении целеполагающей функции управления акцентирует внимание на необходимости координации взаимодействия, где строится вектор от цели к результату.

В теории Питера Ф. Друкера [39] особой значимостью в управлении обладает организационная функция, поскольку управление как особый вид деятельности позволяет превратить неорганизованную группу людей в целенаправленный, эффективно действующий коллектив.

М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури [94] подчеркивают значение указанных выше функций управления (планирование, организация, контроль), указывая на их взаимосвязь, и выделяют функцию мотивации как возможность реализовать все остальные. Управление, в том числе педагогическое, выступает стимулирующим элементом социальных изменений, а достижение цели организации приводит к реализации социальных перемен в обществе в целом.

В трудах Ю. А. Конаржевского [74, с. 70] управление раскрывается как педагогический процесс, который выполняет функции педагогического анализа, соотносящиеся с функциями, выделенными А. Фаолем. Эти же функции педагогического управления называет В. П. Симонов [125].

Для педагогического управления социально-культурной деятельностью в процессе формирования ЭПК студентов мы выделяем функции стратегического планирования, взаимодействия, аналитико-регулятивную. Следует учитывать, что система педагогического управления должна носить характер сотрудничества, быть динамичной, что влияет на конструктивность развития системы и позволяет вносить своевременные изменения, коррективы в дея-

тельность [58]. К данным характеристикам относится дуальность системы: управление и самоуправление систем.

В первом выделенном нами организационно-педагогическом условии координационный совет выполняет функцию управления взаимодействием при формировании ЭПК студентов. Задачами координационного совета выступает проектирование актуальных тем исследования (индивидуальных и групповых) по проблемам экологии и права. На совете осуществляется обсуждение и диссеминация положительного опыта различных регионов по формированию искомого качества личности. Совет на основе принципа сотрудничества в организации процедур взаимообучения и самообучения определяет перспективы развития личности и карты личностного развития, стимулирует квазипрофессиональные контакты и взаимодействие структур, результатом которого становится формирование гражданина, обладающего высоким уровнем ЭПК. При этом следует соблюдать взаимосвязь целеполагания и результативности, методологической основы и методической наполненности, системности и включенности в партнерские взаимоотношения.

Первое условие определяет содержательно-смысловой контекст педагогической деятельности как уровневой преемственности от педагога, профессионала к студенту и от студента к студенту. Так, динамично изменяющиеся экологический и правовой компоненты обеспечивают связь традиционного знания с новой информацией о многогранной жизни социума, что делает ее органической частью системы непрерывного экологического образования в целом. Данное условие определяет развитие социально-культурной среды вуза в целом и личности студента как субъекта взаимодействия.

Второе организационно-педагогическое условие – **обеспечение единой информационной среды, доступной для обмена эколого-правовой и просветительской информацией** – обеспечивает включение личности в мир человеческой субъективности как важнейшей формы трансляции культуры, а также культурную, профессиональную преемственность и развитие индивидуальности личности, в том числе с позиции эколого-правовой деятельности.

Современный этап развития постиндустриального общества характеризуется высоким уровнем цифровизации всех процессов, внедрением новых информационных технологий во все сферы деятельности. Это приводит к возрастанию потребности в студентах, обладающих высоким уровнем коммуникабельности и способных быстро адаптироваться к изменяющимся информационным потокам, готовых к непрерывному самообразованию, при этом умеющих использовать и размещать информацию для решения определенных задач, в нашем случае – формирования ЭПК. При этом особое значение приобретает аксиологический аспект осознания информационных процессов и принципов работы с информацией, освоение системы функционирования в современной цифровой информационной среде, включающей совокупность умений и навыков поисково-аналитической деятельности высокого уровня, которую характеризуют осмысленное творческое отношение к информации, отказ от репродуктивных моделей ее использования.

Е. Ю. Тюменцева [141] выделяет следующие цели и задачи экологического просвещения студентов: развитие познавательного интереса к миру природы родного края; не только повышение уровня экологических знаний у студентов, но и развитие умений экологического характера; воспитание любви к природе, личной ответственности за ее сохранность; формирование творческой, инициативной личности, заботящейся о сохранении природы области, края, страны; формирование гражданской активности путем привлечения молодежи к охране окружающей среды; привлечение обучающихся к охране природных ресурсов как компонентов окружающей среды; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, экологической, правовой и политической культуры.

Знания играют важную роль в формировании ЭПК студентов, выступая в качестве одного из источников общественного мнения. В то же время само знание зависимо от общественного мнения, которое формируется, как указа-



но в исследовании А. М. Садуллаева [120], под влиянием средств массовой информации и под влиянием общественных природоохранных организаций. А. А. Шерегина [156] отмечает, что средствами достижения экологического просвещения являются статьи в газетах и журналах, посвященные экологическим проблемам, художественная литература, семинары, лекции, конференции, круглые столы по вопросам охраны окружающей среды и рационального природопользования (табл. 9).

**Таблица 9 – Информационная роль социальных институтов в процессе формирования ЭПК студентов**

<b>Институт</b>	<b>Информационное поле</b>	<b>Формируемые элементы</b>
Средства массовой информации	– о наиболее насущных экологических угрозах, создавая тем самым благоприятную среду для принятия экологических культурных ценностей и императивов; – осуществляется ознакомление населения с постулатами социально-экологических стратегий, становятся общеизвестными принципы экологически корректной и безопасной деятельности, распространяются сведения о работе природоохранных организаций	Формирование знаний в соответствии с экономической и политической конъюнктурой общества
Общественные природоохранные организации	распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе	распространение и популяризация экологических знаний
Специализированная литература	распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе	привитие навыков к самостоятельному наблюдению, оценке и прогнозу возможных изменений в окружающей среде под воздействием хозяйственной и иной деятельности человека

Экологическое просвещение и образование личности является одним из способов выхода из современного экологического кризиса, поскольку оно

ориентированно на гармонизацию экологического мышления и отказ от потребительского отношения к природе [38]. Данное условие способствует развитию профессиональной мобильности студентов гуманитарных вузов, умений критического мышления и анализа информационных потоков, адаптивности мышления, формированию собственной позиции относительно личностных и социальных ценностных ориентаций, умения применять полученную информацию, умения представлять достижения эколого-правовой культуры в средствах массовой информации и других информационных источниках, определяет направленность на правовое регулирование в профессиональной среде и др.

Третьим организационно-педагогическим условием определено **системное использование рефлексивных технологий в решении комплексных задач по формированию ЭПК студентов в социально-культурной среде вуза**. Основой данного условия выступает развитие эколого-правовой этики как рефлексивной меры и основания рефлексивного действия.

Этика как практическая философия всегда находится в авангарде осмысления насущных проблем человека. Экологическая этика (А. Р. Ашхамаф, А. А. Папазян) предполагает ценностную переориентацию личности [12], тесно связана с формированием нравственных ценностей и критериев (Н. Е. Худякова, О. В. Сафонова, Н. И. Булычева), обусловленных чувством любви и сострадания к природе и чувством времени, захватывающего более одного поколения людей и предполагающего заботу о природных условиях существования будущих поколений [150]. Основы экологической этики определены в трудах В. Е. Борейко [19].

Важность обращения к формированию экологической этики и этикета в формате рефлексии определяется расчетом экологических рисков, последствий неэкологической деятельности, системным выстраиванием перспектив экологического развития. Рефлексивные технологии направлены на реагирование и разбор экологических ситуаций как пространственно-временных со-

четаний позитивно-негативного жизнедеятельностного состояния среды и человека. Обращенность к рефлексивным технологиям обеспечивает создание благоприятной среды в качестве ценностного регулятива при выборе молодыми людьми региона для профессионального и личностного развития.

Основы применения рефлексивных технологий заложены в работах Л. С. Выготского [24], С. Л. Рубинштейна [117], В. В. Давыдова [37] и др. Психологи подчеркивают значение рефлексивных механизмов при построении продуктивного общения и деятельности. Рефлексия имеет социальную основу и определяет место человека в активной жизнедеятельности общества. В трудах ученых отмечается также, что рефлексия определена механизмами самоанализа и самооценки, способствует поиску оптимального выхода из кризисной ситуации, конструктивных решений проекции и перспектив профессионального развития личности [122].

Мы рассматриваем рефлекссию как особый процесс изменения стереотипизации личности, творения себя, который происходит в несколько этапов: 1) самоанализ взаимоотношений в группе при решении коллективных творческих заданий, через самозащиту, в том числе завышенную самооценку и т.д.; 2) момент истинного осознания своей роли, своего статуса, компетентности, нераскрытых резервов личности; 3) подъем рефлексивного сознания на уровень самосознания и построения систем саморазвития. Сравнение указанных уровней саморефлексии во взаимодействии с группой позволяет сделать вывод, что рассматриваемый процесс развивается как запланированный механизм, который реализуется только в социальной среде.

Данное условие определяет выбор методов и форм организации социально-культурной деятельности, благодаря которым студенты максимально освоят технологии выстраивания линии: цель – деятельность – результат – его последствия – перспектива построения дальнейших целей. Рефлексия – это не только осознание уже произошедшего, определение положительного и отрицательного, но и возможность квазипроживания ситуации как таковой.

В социально-культурной деятельности рефлексия выступает неотъемлемым компонентом только тогда, когда имеется четкая целевая установка деятельности, к которой стремится ее участник.

Третье организационно-педагогическое условие определяет необходимость совершенствования субъективного творческого начала студента с позиции рефлексивных качеств, выступающих основой саморазвития, что требует интерпретативного применения активно-поисковых задач, предметного высказывания, артикулятивных анализов и др.

**Итак**, нами обоснована модель формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, которая включает:

- концептуальный блок (обозначены основные этапы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, каждый из которых имеет свои цели и задачи; методологическая основа и принципы);

- организационно-содержательный блок (основан на функции организационно-педагогического обеспечения реализации формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, представлен общими методами, формами организации формирующего процесса в вузе и комплексом организационно-педагогических условий);

- диагностико-результативный блок (обеспечивает мобильность модели в целом, представлен диагностическим аппаратом для определения эффективности модели формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности).

Модель направлена на этапную реализацию практико-ориентированной деятельности (адаптационный, идентифицирующий, прогностический), определена целеполаганием, содержательными средствами социально-культурной деятельности, диагностикой критериев и показателей сформированности нравственного отношения личности, ориентированностью на эффективное достижение результата формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности.

Организационно-педагогическими условиями формирования ЭПК студентов гуманитарного вуза являются:

- управление личностно ориентированным взаимодействием студентов с социальными партнерами в социально-культурной среде вуза;
- обеспечение единой информационной среды, доступной для обмена эколого-правовой и просветительской информацией;
- системное использование рефлексивных технологий в решении комплексных задач по формированию ЭПК студентов в социально-культурной среде вуза.

### **Выводы по первой главе**

Возрастающее внимание общества к вопросам эколого-правового образования и воспитания молодого поколения объясняется обострением экологической ситуации, нерациональным использованием природных ресурсов, легкомысленным отношением к процедурам охраны окружающей среды. Решить названные проблемы невозможно без формирования основ эколого-правового образования и воспитания студенческой молодежи, оказывающим воздействие на развитие личности в целом и личности гражданина в частности, что способствует стабилизации ситуации во всех сферах общества.

В первой главе исследования определено соотношение понятий «культура», «правовая культура», «экологическая культура», «эколого-правовая культура», выявлена сущность и специфика эколого-правовой культуры, которая выступает частью общей культуры личности и определяется спецификой правовой и экологической культуры. При этом ЭПК не является простым объединением экологической и правовой культуры, а представляет собой самостоятельный вид культуры, содержанием которого являются нормы и ценности, нравственные отношения, которые находят выражение в профессиональной деятельности и гражданской позиции индивида.

В нашем исследовании ЭПК рассматривается как нравственное отношение личности, структура которого представлена взаимосвязью когнитивного, деятельностного, аксиологического и рефлексивного компонентов.

*Когнитивный компонент* предполагает наличие в структуре личности эколого-правовых знаний, которые включают в себя: понимание сути и значения экологической безопасности; знания о состоянии окружающей среды; знание основ существующего природоохранного законодательства; знания об особенностях рационального использования природных ресурсов; знания о возможностях саморазвития личности при включении в деятельность в различных социально-культурных институтах. Когнитивный компонент связан с познавательной функцией.

*Деятельностный компонент* предусматривает включенность личности в эколого-правовую практику. Требованиями к содержанию компонента выступает наличие активности и инициативы личности, ее стремление к разрешению конфликтов в экологической сфере с применением правовых норм, творческая обращенность к включению в овладение практическими умениями и навыками ведения эколого-правовой деятельности. Деятельностный компонент связан с человекотворческой функцией ЭПК.

*Аксиологический компонент* обоснован наличием эколого-правовых ценностей, к которым относятся ответственность, гражданственность, умеренность, бережливость, трудолюбие, честность, порядочность, активность и др.; уважение эколого-правовых норм и необходимость соответствовать их требованиям; высокий уровень ценностного отношения к окружающему миру.

*Рефлексивный компонент* определен наличием эколого-правовой рефлексии, которая требует постоянного самосовершенствования через систему самонаблюдений в сфере эколого-правовой практики, наличием экологической ответственности, стремлением к прогнозированию экологической ситуации, проектированием соотношения деятельности и развития общества в целом.

При построении процесса формирования ЭПК в работе учитывались психолого-педагогические особенности студенческого возраста, который позволяет осуществлять целенаправленную педагогическую деятельность средствами социально-культурной деятельности вуза, поскольку оказывается весьма продуктивным с точки зрения формирования саморефлексии, осмысления себя в мире и познания действительности. В этом возрасте реализуется квазипрофессиональная деятельность, осуществляется включение в профессиональную среду, требуется формирование экоориентированных технологий в профессиональной деятельности, что возможно, если обеспечить непрерывный процесс формирования экологической культуры студентов. Главным содержанием данного процесса становится непрерывность правовой деятельности в сфере экологии, основанной на смысложизненной позиции учащихся вуза.

Для исследования процесса формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности имеет значение, что сама социально-культурная деятельность в вузе выступает ведущей составляющей в интеграции личности и среды, а формы социально-культурной деятельности насыщают культурные процессы, связанные с сохранением и изменением ценностей, норм, стилей жизни личности. Основная цель социально-культурной деятельности – решение задач развития, воспитания и формирования личности на основе потребностей, мотивов, интересов, предпочтений, психологических установок.

В качестве методологической основы исследования проблемы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности был избран комплекс подходов.

Применение *системно-аксиологического подхода* определено необходимостью при формировании ЭПК заложить ценностные основы, ориентироваться на смысложизненные ценности, формировать позицию ответственности, высокий уровень сознания, акцентировать внимание на возможности

применения средств социально-культурной деятельности как основы для разработки эффективных механизмов формирования у личности общечеловеческих ценностей в качестве основы экологического образования и воспитания.

*Средовой подход* направлен на создание систем включения студентов в квазипрофессиональную деятельность, общение в профессиональной среде, организацию продуктивного взаимодействия по развитию личности, актуализацию профессионального роста, устойчивость к профессиональным кризисам, правовое регулирование в профессиональной среде и др. Применение подхода обеспечивает выстраивание внутреннего и внешнего взаимодействия, проецирует развитие образовательной парадигмы и корпоративного пространства вуза.

*Рефлексивно-деятельностный подход* направлен на определение перспектив развития личности через ее включение в социально-культурную деятельность, а также предполагает самоконтроль студентами ее эффективности и выбор путей самосовершенствования личности в данном процессе.

Принципами формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности выступают принципы гуманистической направленности, системности, диалектико-интегративный, региональности, комфортности среды вуза, творческой активности и инициативы, рефлексивности, личностной ориентации.

В первой главе также обоснована модель формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, которая включает:

- концептуальный блок (обозначены основные этапы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, каждый из которых имеет свои цели и задачи; методологическая основа и принципы);
- организационно-содержательный блок (основан на функции организационно-педагогического обеспечения реализации формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, представлен общими методами, формами организации формирующего процесса в вузе и комплексом организационно-педагогических условий);



– диагностико-результативный блок (обеспечивает мобильность модели в целом, представлен диагностическим аппаратом для определения эффективности модели формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности).

Модель направлена на этапную реализацию практико-ориентированной деятельности (адаптационный, идентифицирующий, прогностический), определена целеполаганием, содержательными средствами социально-культурной деятельности, диагностикой критериев и показателей сформированности нравственного отношения личности, ориентированностью на эффективное достижение результата формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности.

Эффективность реализации модели обеспечивается созданием специальных организационно-педагогических условий.

*Управление личностно ориентированным взаимодействием студентов с социальными партнерами в социально-культурной среде вуза* определяет содержательно-смысловой контекст педагогической деятельности как уровней преемственности от педагога, профессионала к студенту и от студента к студенту. Так, динамично изменяющиеся экологический и правовой компоненты обеспечивают связь традиционного знания с новой информацией о многогранной жизни социума, что делает ее органической частью системы непрерывного экологического образования в целом.

*Обеспечение единой информационной среды, доступной для обмена эколого-правовой и просветительской информацией*, выступает необходимым условием осуществления рассматриваемого процесса. Включение личности в мир человеческой субъективности как важнейшей формы трансляции культуры обеспечивает культурную, профессиональную преемственность и развитие индивидуальности личности, в том числе с позиции эколого-правовой деятельности.

*Системное использование рефлексивных технологий в решении комплексных задач по формированию ЭПК студентов в социально-культурной среде вуза* определяет необходимость совершенствования субъективного творческого начала студента с позиции рефлексивных качеств, выступающих основой саморазвития, что требует интерпретативного применения активно-поисковых задач, предметного высказывания, артикулятивных анализов и др.

Организация опытно-экспериментальной работы представлена во второй главе исследования.

## **Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Во второй главе исследования представлен ход педагогического эксперимента, диагностический инструментарий для оценки сформированности компонентов ЭПК студентов, описана программа формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, содержательно наполненная элективными курсами, кейс-стади, участием в научно-творческих конкурсах, включением в деятельность общественных объединений, творческую самореализацию в квазипрофессиональной деятельности и др., сделаны заключительные аналитические выводы на основе статистических данных.

### **2.1. Диагностика уровней сформированности эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности**

Осуществив теоретический анализ проблемы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, обосновав ее методологические аспекты, представив модель данного процесса, мы обратились к практической ее реализации через авторскую программу. Был организован педагогический эксперимент как метод доказательства выдвинутой ранее теоретической гипотезы о повышении эффективности процесса формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности в специально создаваемых и контролируемых условиях педагогической деятельности, которые выделены и обоснованы в первой главе исследования.

Теоретической основой для организации опытно-экспериментальной работы явились труды ученых А. В. Коржуева [76], В. В. Краевского [79], П. И. Образцова [105], М. Н. Скаткина [127] и др. В области количественной

оценки результатов педагогического процесса формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности мы опирались на работы И. Г. Колесниковой [71].

В исследовании были учтены условия эффективного проведения опытно-экспериментальной работы:

- тщательный анализ состояния исследуемой проблемы в теории и практической деятельности вузов;
- формулирование гипотетического предположения и определение теоретико-методологических и нормативно-правовых основ исследования;
- разработка диагностического инструментария и научно-методического обеспечения процесса формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности;
- организация контрольной и экспериментальных групп, анализ их качественного и количественного состава.

Целью опытно-экспериментальной работы являлась проверка эффективности модели формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности. Модель предполагает поэтапное внедрение авторской программы и разработанного научно-методического обеспечения.

В ходе опытно-экспериментальной работы ставились и решались следующие задачи:

- 1) разработать программу диагностики искомых качеств личности, реализовать данную программу на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы;
- 2) экспериментально проверить влияние модели и программы на эффективность формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности;
- 3) подготовить научно-методическое обеспечение процесса формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности.

При организации педагогического эксперимента учитывались возможности инвариантности и вариативности формирования эколого-правовой культуры на основе ранее сделанных теоретических обобщений и особенностей внедрения в конкретном регионе. Одним из основных требований к разработке программы педагогического эксперимента было то, чтобы она могла органично вписаться в систему работы вузов, содействуя развитию студентов.

*На констатирующем этапе* опытно-экспериментальной работы решались следующие задачи:

а) отбор студентов гуманитарных вузов, специальности которых не связаны с углубленным изучением права, и формирование контрольной и экспериментальных групп;

б) анализ состава экспериментальных групп и определение содержания педагогической деятельности в них;

в) содержательное наполнение этапов реализации модели формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности и организационно-педагогических условий;

г) обеспечение ресурсов для реализации каждого этапа разработанной модели и каждого организационно-педагогического условия.

Задачами *на формирующем этапе* опытно-экспериментальной работы стали:

а) поэтапное внедрение модели и организационно-педагогических условий формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности;

б) мониторинг результатов реализации модели и организационно-педагогических условий формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности;

в) принятие управленческого решения в вузе по внедрению средств социально-культурной деятельности для формирования ЭПК студентов.

*На аналитическом этапе* ставились и решались задачи:

- а) сбор данных по результатам наблюдений, диагностики и педагогического эксперимента в контрольной и опытно-экспериментальных группах;
- б) анализ полученных данных, их обобщение и математическая обработка;
- в) формулирование выводов о результатах опытно-экспериментальной работы.

К решению задач каждого этапа опытно-экспериментальной работы применялись соответствующие подходы. Так, на констатирующем этапе реализовались:

- а) отбор студентов и формирование контрольной и экспериментальных групп на основе репрезентативности для обеспечения достоверности полученных результатов;
- б) выбор направления деятельности в экспериментальных группах (ЭГ) и формирование пакетов программно-методических материалов по направлениям.

Приоритетными направлениями деятельности в трех сформированных экспериментальных группах стали:

- в первой экспериментальной группе (ЭГ-1), в состав которой вошли студенты Южно-Уральского института управления и экономики, – реализация этапов формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности (адаптационного, идентифицирующего, прогностического) без создания организационно-педагогических условий и включения в деятельность эколого-правового клуба;
- во второй экспериментальной группе (ЭГ-2), в состав которой вошли студенты Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, – реализация этапов формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности (адаптационного, идентифицирующего, прогностического) и первого организационно-педагогического условия;

– в третьей экспериментальной группе (ЭГ-3), в состав которой вошли студенты Челябинского государственного института культуры, – реализация этапов формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности (адаптационного, идентифицирующего, прогностического) и комплекса организационно-педагогических условий.

В формирующем эксперименте приняли участие 103 студента. Всего исследованием было охвачено 423 студента.

Для каждой группы был сформирован пакет программно-методических материалов в соответствии с реализуемым направлением (табл. 10).

**Таблица 10 – Содержание пакета программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы ОЭР**

ЭГ	Содержание пакета программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы ОЭР			
	Основные материалы	Иные материалы		
		Инвариантные (общие)	Вариативные	
			Ведущие	Специальные
ЭГ-1	– методические материалы по формированию ЭПК; – карта эколого-правовых ценностей; – программный пакет для заполнения грантовых заявок	– олимпиады, круглые столы; – элективный курс; – курс лекций и практических заданий; – кейс-стади; – материалы проектных мастерских; – материалы «Окошко Иогари»; – диагностические материалы и др.	материалы проектных мастерских	расширенные диагностические материалы
ЭГ-2	– методические материалы по формированию ЭПК; – карта эколого-правовых ценностей; – программный пакет для заполнения грантовых заявок	– олимпиады, круглые столы; – элективный курс; – курс лекций и практических заданий; – кейс-стади; – материалы проектных мастерских; – материалы «Окошко Иогари»; – диагностические материалы и др.	– материалы проектных мастерских; – материалы тьютера; – материалы для педагогического коллектива вуза по управлению лично-ориентированным взаимодействием студентов и социально-культурных партнеров вуза	– материалы по работе эколого-правового клуба; – материалы по использованию рефлексивных технологий

ЭГ	Содержание пакета программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы ОЭР			
	Основные материалы	Иные материалы		
		Инвариантные (общие)	Вариативные	
			Ведущие	Специальные
ЭГ-3	– методические материалы по формированию ЭПК; – карта эколого-правовых ценностей; – программный пакет для заполнения грантовых заявок	– олимпиады, круглые столы; – элективный курс; – курс лекций и практических заданий; – кейс-стади; – материалы проектных мастерских; – материалы «Окошко Иогари»; – диагностические материалы и др.	– материалы проектных мастерских; – материалы тьютера; – материалы для педагогического коллектива вуза по управлению лично-ориентированным взаимодействием студентов и социально-культурных партнеров вуза; – материалы по использованию рефлексивных технологий	– материалы по работе эколого-правового клуба; – материалы по обеспечению единой информационной среды

При организации опытно-экспериментальной работы мы соблюдали традиционные принципы целостного изучения педагогического явления, объективности и эффективности [41].

Решая задачу формирования контрольной и экспериментальных групп на основе принципа репрезентативности [84], мы учитывали систему генеральной совокупности, интервал и значимость, которые проверялись с помощью метода математической статистики – критерия Пирсона.

В качестве генеральной совокупности в нашем исследовании выступали студенты Челябинского государственного института культуры, в среднем по 150 человек на курсе. Для определения объема выборки студентов следовало учитывать, во-первых, курс обучения, а во-вторых, специальность, не связанную с углубленным изучением права.

Организация опытно-экспериментальной работы включает также разработку диагностического инструментария, которая осуществлялась в несколько этапов: теоретический анализ данных объекта; подбор методик, ко-



торые позволяют оценить сформированность критериев и показателей ЭПК студентов; выбор математических методов для выявления динамики полученных результатов. Для получения объективных данных мы использовали ряд разработанных критериев и показателей сформированности эколого-правовой культуры студентов, которые диагностировались с помощью специально подобранных методик.

Слово «критерий» в переводе с греческого языка означает «средство для суждения». То есть понятие критерия связано с характеристиками признака и меры, по которым следует оценивать искомое качество. К критериям оценки в педагогической науке, по мнению Е. Ф. Мазанюк, относятся система знаний, степень овладения данными знаниями, а также способность применять знания в практической деятельности. При этом важен творческий опыт деятельности, стремление к высокому качеству деятельности и поведения и пр. [89, с. 112].

Отметим, что любые критерии оценки рассматриваемого педагогического явления должны отражать динамику измеряемого качества личности в пространстве и времени. Поэтому каждый критерий может быть представлен системой показателей, совокупное проявление которых позволит установить уровень искомого качества, в нашем случае – уровень сформированности ЭПК студентов. При разработке совокупности критериев и показателей следует учитывать, что все они должны быть системно представлены, отражать специфику искомых качеств. Для каждого показателя должна быть подобрана диагностическая процедура по его измерению, при этом количество диагностических процедур должно быть оптимальным, чтобы не перегружать исследование. По мнению А.М. Новикова, Е. В. Сидоренко [124], системность критериев, их измеряемость и проецируемость определяют возможность диссеминации педагогического опыта, а значит, связаны с практической значимостью исследования.

Критериями сформированности ЭПК студентов выступает совокупность объективных и субъективных показателей, мера проявления которых

характеризует уровень развития данного вида культуры в целом. Выбор критериев, согласно О.М. Дорошко, связан с универсальными характеристиками, которые точно возможно измерить и которые существенно проявлены [42, с. 51]. Показатель может быть количественным, выраженным в цифрах, или качественным, имеющим словесную характеристику. Количественные показатели образуют статистику, которую возможно математически проверить, опираясь на исследования В. А. Беликова [16], В. П. Беспалько [17], М. И. Грабаря, К. А. Краснянской [30], А. В. Усовой [144].

В результате теоретического анализа мы установили, что на каждом этапе педагогического процесса формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности формируется определенный критерий, который отражает изменение уровня сформированности культуры в целом. Так, на адаптационном этапе включения студентов в эколого-правовую деятельность мы формируем эколого-правовые знания, которые соответствует достаточному (адаптивному) уровню сформированности ЭПК студентов. На идентифицирующем уровне мы направляем деятельность на организацию эколого-правовой практики и формирование эколого-правовых ценностей, что соответствует оптимальному (идентифицирующему) уровню сформированности ЭПК студентов. На последнем этапе формируется эколого-правовая рефлексия, соответствующая высокому (проективному) уровню сформированности ЭПК студентов, который выступает желаемым результатом нашей педагогической деятельности. Следовательно, формирование каждого из критериев осуществляется на достаточном, оптимальном и высоком уровнях, предполагая поэтапность перехода с уровня на уровень через включение в социально-культурную деятельность. Достижение достаточного и высокого уровней свидетельствуют о сформированности критериев и об успешном завершении формирования ЭПК.

Необходимость выделения уровней формируемых качеств связана с тем, что процесс развития личности должен усложняться, становиться более сложным за счет приобретения новых качеств. В работе С. Л. Рубинштейна, посвя-

щенной исследованию уровневых изменений психических образований, отмечается, что каждая ступень, уровень качественно отличается от всех других и представляет фактическую целостность, что позволяет выстроить ее описание, дать психологическую характеристику как некоторого целостного качества личности [117, с. 118]. По мнению В. И. Загвязинского [26], В. А. Беликова [16] и др., любой объект развивается, что проявляется в прохождении нескольких последовательных взаимосвязанных уровней. Значимо, что уровни должны принципиально отличаться друг от друга, иметь устойчивые, различимые индикаторы и при этом быть системно взаимосвязанными.

Опираясь на работы Д. М. Абдуразаковой, Р. М. Магомедовой [3], которые рассматривали формирование правосознания студентов, мы определили следующее содержание уровней сформированности ЭПК студентов:

- достаточный (адаптивный) уровень характеризуется поверхностными эколого-правовыми знаниями, отказом участвовать в дискуссиях, пассивностью, слабыми установками на экологическую этику, наличием лишь отдельных эколого-правовых ценностей, отсутствием рефлексии;

- оптимальный (идентифицирующий) уровень – студенты имеют эколого-правовые знания в полном объеме, однако не способны их применять, не всегда понимают, как их соотнести с практической деятельностью, обладают большей частью эколого-правовых ценностей, способны к рефлексии;

- высокий (проективный) уровень – студенты способны успешно применять в практической деятельности имеющиеся эколого-правовые знания, опираются в решении трудных и спорных задач на законодательную базу и правовые нормы, проявляют лидерские качества, способны к критическому мышлению, быстрому поиску оптимального решения конфликтной ситуации, обладают социальной ответственностью, способны к групповой рефлексии и саморефлексии, понимают и принимают нормы экологической этики, выполняют ролевые функции в объединениях и групповой деятельности, владеют системой эколого-правовых ценностей.

Для реализации опытно-экспериментальной работы нами была теоретически разработана и скорректирована в процессе практического применения диагностическая программа, которая позволяет оптимально оценить уровень сформированности ЭПК студентов. Диагностическая программа предусматривала оценку нескольких значимых групп показателей.

В первую очередь, мы оценивали систему *эколого-правовых знаний*. В качестве показателей, которые позволяют оценить уровень их проявления как качественно, так и количественно, использовались коэффициент полноты и коэффициент прочности знаний (рис. 5)

Название показателя	Коэффициент полноты усвоения эколого-правовых знаний	Коэффициент прочности усвоения знаний
Формула	$K(n) = \frac{n}{N}$	$P = \frac{K_2}{K_1}$
Расшифровка	где $n$ – количество усвоенного студентом материала (знаний) темы; $N$ – общее количество материала, подлежащего усвоению.	где $K_1$ – коэффициент полноты усвоения знаний при первой проверке; $K_2$ – коэффициент полноты усвоения знаний при последующей проверке

Рисунок 5 – Таблица расчета показателей критерия «эколого-правовые знания»

Оценивая данный критерий, мы опирались на методы поэлементного и пооперационного анализа В. П. Беспалько [17] и А. В. Усовой [144] и использовали тестирование в качестве основного метода выявления знаний.

Для расчета критерия «эколого-правовые умения» нами были избраны показатели прочности и полноты освоения (рис. 6).

Название показателя	Коэффициент полноты овладения умениями	Коэффициент прочности владения умениями
Формула	$k = \frac{n}{N}$	$g = \frac{k_2}{k_1}$
Расшифровка	где $n$ – количество верно выполненных действий студентами в ходе решения эколого-правовых задач; $N$ – количество действий, необходимых для решения эколого-правовых задач	где $k_1$ – коэффициент полноты владения умениями при первой проверке; $k_2$ – коэффициент полноты владения умениями при последующей проверке

Рисунок 6 – Таблица расчета показателей критерия «эколого-правовые умения»

Эколого-правовые умения связывались с характеристиками осознанности как степени понимания выполняемых практических действий, самостоятельности как обращенности за помощью в процессе выполнения заданий, рациональности как возможности адаптировать знания, применяя их на практике, для достижения наилучшего результата.

Наличие или отсутствие *эколого-правовых ценностей* выявлялось при помощи разработанной нами анкеты. Ценностные ориентации определяют мотивацию эколого-правовой деятельности, служат основой рефлексии и проявляются в деятельностной составляющей [55].

К эколого-правовым ценностям относятся:

- глубокое осмысление значимости природы в жизни каждого, необходимости ее сохранения;
- осознание ценности жизни и опасности ее деградации;
- ценность сохранения жизни;
- ценность осознания ограниченности ресурсов природы, интегральной частью которой является человек;
- понимание и уважение эколого-правовых норм, осознание эколого-правовых требований;
- осознанность соблюдения и применения всех эколого-правовых норм;
- ценность необходимости отказа от доминирования человека над природой;
- ценность установления динамического равновесия между природными системами и человеческой системой;
- ценность преодоления экологического кризиса как глобального общественного кризиса и необходимости выхода из него.

Сформированность эколого-правовых ценностей студентов оценивалась посредством метода воспитывающих ситуаций. Спроецированные воспитывающие ситуации не только позволяли осуществить диагностику качеств, но и выступали одновременно механизмом их формирования и рефлексии.

Сформированность *рефлексивных умений* оценивалась с помощью методики самооценки личностных достижений. Данная методика представляет собой совокупность тестовых заданий, которые активизируют рефлекссию студентов. Тестируемым предлагались эколого-правовые задачи, предусматривающие осуществление самоанализа, профессиональной и правовой самооценки, а также корректирование поведения студентов.

Учитывалось, что информация, полученная в результате проведенного анкетирования, отражает изучаемую реальность через преломление ее в сознании опрошенных респондентов. Заранее предусмотрев возможность неискренних, ложных ответов, мы включили в содержание анкет прямые, косвенные и контрольные вопросы. В целях получения данных, заключенных в рамках показателей формируемых качеств личности в соответствии с выстроенной структурой компонентов, критериев и показателей ЭПК студентов, мы в основном предлагали закрытые варианты вопросов.

В опытно-экспериментальном исследовании нами применялся также метод педагогического наблюдения. Данный метод выступал в работе как часть педагогического эксперимента, а также в качестве самостоятельной методики.

Как самостоятельная методика нами использовалось включенное наблюдение за студентами в образовательном и воспитательном процессе вуза, в процессе руководства деятельностью эколого-правового клуба, посредством организации и администрирования групп в социальных сетях. Такое наблюдение основано на установлении прямых связей и отношений между объектом и исследователем, а сами связи осуществляются в таком случае без промежуточных показателей, переходов, индикаторов. Процесс целенаправленного педагогического наблюдения описывается в программе-протоколе, включающей следующие разделы:

- цель наблюдения;
- вопросы и деятельность студентов, участников наблюдения, и руководителей, организаторов социально-культурной деятельности;

- ситуации, в которых проявляются выделенные критерии и показатели;
- влияние разработанного комплекса организационно-педагогических условий на формирование ЭПК студентов гуманитарных вузов;
- динамика формирования компонентов ЭПК студентов в социокультурном пространстве вуза.

Также использовалось исследовательское наблюдение с нейтральной позиции управления процессами организации социально-культурной деятельности как средства формирования ЭПК студентов и с позиции включения в постоянную эколого-правовую практику.

Диагностическая карта оценки сформированности ЭПК студентов представлена в таблице 8.

Исследование такого сложного феномена, как ЭПК студентов, требовало обращения не только к критериальной диагностике, но и к методу экспертных оценок, позволяющему получить качественные данные о формируемом качестве личности. Экспертами выступали педагоги вузов, кураторы групп и специалисты в области экологии и права. Методика экспертной оценки представлена в приложении 1.

**Таблица 8 – Диагностическая карта сформированности эколого-правовой культуры студентов**

<b>Компонент</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы диагностики</b>
Когнитивный	Эколого-правовые знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сути и значения экологической безопасности;</li> <li>– знания о состоянии окружающей среды;</li> <li>– знание основ существующего природоохранительного законодательства;</li> <li>– знания об особенностях использования природных ресурсов;</li> <li>– знания о способах развития эколого-правовой культуры личности в социально-культурных институтах (средство массовой информации, музей, библиотека, спортивная, туристическая организация и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка полноты и прочности знания;</li> <li>– экспертная оценка</li> </ul>

Компонент	Критерии	Показатели	Методы диагностики
Деятельностный	Эколого-правовая практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практические умения и навыки в экологической сфере, так называемый «экологический императив»;</li> <li>– творческий опыт разрешения конфликтных экологических ситуаций;</li> <li>– наличие эколого-правовой активности и инициативы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка полноты и прочности овладения умениями;</li> <li>– экспертная оценка</li> </ul>
Аксиологический	Эколого-правовые ценности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностно-ориентированные отношения, осмысление значимости природы в жизни человека, необходимости ее сохранения;</li> <li>– уважение к эколого-правовым нормам и их требованиям;</li> <li>– развитие убежденности в необходимости соблюдения всех требований и норм</li> </ul>	метод воспитывающих ситуаций
Рефлексивный	Эколого-правовая рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формированием направленности личности на усвоение навыков к самостоятельному наблюдению, оценке и прогнозу возможных изменений в окружающей среде под воздействием хозяйственной и иной деятельности человека;</li> <li>– наличием экологической ответственности</li> </ul>	Авторские рефлексивные тестовые задания. Педагогическое наблюдение

После получения данных о сформированности отдельных критериев и показателей мы вычисляли суммарный балл, который отражает уровень сформированности ЭПК студентов и, соответственно, эффективность исследуемого педагогического процесса.

Представим методику перевода качественных показателей в количественные (табл. 11, 12, 13). Обобщенный результат определялся по методике А.А. Кыверялга [84].

**Таблица 11 – Перевод качественных показателей в количественные**

0 баллов	1 балл	2 балла
наблюдается достаточный (адаптивный) уровень сформированности показателя	наблюдается оптимальный (идентифицирующий) уровень сформированности показателя	наблюдается высокий (проективный) уровень сформированности показателя.



**Таблица 12 – Уровни сформированности ЭПК студентов**

№ п/п	Ф.И.О. студента	Баллы по показателям								Сумма баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	....	13		
1.	И.К. Каплунов	1	1	0	1	0	0	....	1	11	оптимальный
2.	С. С. Меркулов	0	0	1	1	0	1	....	0	6	достаточный
3.	М. Г. Привольцев	1	1	1	0	0	0	....	1	12	оптимальный
4.	Е. С. Иволгов	1	2	1	2	1	1	....	1	18	высокий
...	.....	...	...	...	...	...	...	...	...	....	.....

Примечание: в таблице цифрами обозначены выделенные и описанные выше показатели критериев.

**Таблица 13 – Таблица перевода баллов в уровни сформированности ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности**

Уровень	достаточный	оптимальный	высокий
Баллы	0-7	8-19	20-26

Предложенная диагностическая программа оценки уровня сформированности ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности апробировалась в ходе констатирующего эксперимента и использовалась на формирующем и аналитическом этапах опытно-экспериментальной работы.

Проведение диагностики позволило не только оценить сформированность компонентов ЭПК студентов, но и выбрать наиболее эффективные в отношении формирования критериев и показателей нравственного отношения личности формы и методы социально-культурной деятельности. Так, необходимость актуализации полученных знаний и установления их связи с жизнью ориентировала на использование в программе кейсовых заданий и квиз-тестов как оптимальной формы социально-культурной деятельности.

**Итак,** нами представлены этапы опытно-экспериментальной работы по формированию ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности: констатирующий, формирующий, аналитический, описана организация педагогического эксперимента, представлен диагностический инструментарий для оценки сформированности критериев и показателей ЭПК студентов. Внедрение модели и авторской программы формирования ЭПК сту-

дентов средствами социально-культурной деятельности представлено во втором параграфе настоящей главы, оценка и анализ полученных результатов – в параграфе 2.3 представленной диссертации.

## **2.2. Реализация модели и программы формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности**

Реализация модели формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности осуществлялась через авторскую программу, которая позволила практически внедрить теоретически обоснованную модель.

Задачами на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы были:

а) поэтапное внедрение модели и организационно-педагогических условий формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности;

б) мониторинг результатов реализации модели и организационно-педагогических условий формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности;

в) принятие управленческого решения в вузе по внедрению средств социально-культурной деятельности для формирования ЭПК студентов.

Программа разрабатывалась в соответствии с определенными нами этапами (адаптационным, идентифицирующим, прогностическим) и включала создание организационно-педагогических условий (управление личностно ориентированным взаимодействием студентов с социальными партнерами в социально-культурной среде вуза; обеспечение единой информационной среды, доступной для обмен эколого-правовой и просветительской информацией; системное использование рефлексивных технологий в решении комплексных задач по формированию ЭПК студентов в социально-культурной среде вуза).

Отметим, что в описании педагогического эксперимента нами представлены те формы, которые были использованы во всех экспериментальных группах как инвариантная и вариативная части. Некоторые методы и формы социально-культурной деятельности могут быть признаны избыточными, но в данном случае они применялись в разных группах, например, квизы в ЭГ-1, ЭГ-3, а бёрдвотчинг в ЭГ-2 и КГ.

Повышение уровня сформированности каждого из определенных нами компонентов ЭПК студентов осуществлялось при помощи поэтапной реализации программы.

**На адаптационном этапе** формирования ЭПК была проведена диагностика студентов и анализ социально-культурной среды вуза, а также внедрялись средства социально-культурной деятельности. Этап определял формирование ЭПК через овладение знаниями, включение в эколого-правовую практику, формирование стремления к осуществлению эколого-правовой деятельности.

Эколого-просветительские мероприятия включали взаимосвязанные этапы: предварительное анкетирование; ознакомление респондентов с эколого-правовыми материалами; актуализация своего эколого-правового развития в деятельности; итоговое анкетирование.

Обратимся к описанию средств социально-культурной деятельности, используемых на адаптационном этапе (табл. 14).

Одним из направлений деятельности, которое по результатам анализа опытно-экспериментальной работы было признано достаточно эффективным, является включение студентов в социальные и исследовательские проекты [64]. Значимым в сфере экологического просвещения стал проект «Экотропа», который строился на основе непринужденного усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении. Организация экологической тропы представляет собой творческую форму работы, позволяющую изучать природные объекты в естественных условиях.

**Таблица 14 – Методы, формы и средства формирования ЭПК студентов на адаптационном этапе**

<i>Задача адаптационного этапа: формирование эколого-правовых знаний студентов</i>		
<i>Методы формирования</i>	<i>Средства социально-культурной деятельности</i>	<i>Формы социально-культурной деятельности</i>
Информационного погружения	организационные	проведение социологических опросов, диагностика с целью выявления уровня эколого-правовой культуры студентов
	информационного характера	стенд-группы «Не проходите мимо», тьютериал «Что я знаю о том, чего не знаю», эксперт-интервью и др.
	просветительского характера	организация встреч с представителями экологических организаций, урбанистами, представителями органов государственной власти осуществляющих управление в области охраны окружающей среды и природопользования и др.
<i>Задача адаптационного этапа: включение в эколого-правовую практику</i>		
<i>Методы формирования</i>	<i>Средства социально-культурной деятельности</i>	<i>Формы социально-культурной деятельности</i>
Активного включения	интеграционные	элективные курсы «Экология и право в современных гуманитарных дисциплинах» и др.
	просветительского характера	включение в социокультурное пространство вуза
	активизирующая личность	– дискуссионные клубы «Интеллектуальный полдник», темы: «Регулирование отношений в области проведения эксперимента по квотированию выбросов загрязняющих веществ в Челябинской области», «Экология Челябинска – что возможно изменить», «Игнорирование или волонтерство», «Просьба о помощи») и др.

<i>Задача адаптационного этапа: формирование стремления к реализации эколого-правовой деятельности</i>		
<i>Методы формирования</i>	<i>Средства социально-культурной деятельности</i>	<i>Формы социально-культурной деятельности</i>
Проецирование перспективы	диалоговая	панельная дискуссия на темы: «Социальные проекты молодежи. Поиск ресурсов и решений для развития, и монетизации проектов», «Проблемы и перспективы внедрения в России раздельного сбора мусора: правовой, социальный и культурный аспекты» и др.
	интеграция в деятельность	международная акция, организованная Всемирным фондом дикой природы «Час Земли», включения студентов в Дни экологии, Эко-марафоны и др.
	активизирующая личность	сотрудничество с образовательными организациями, развивающими направления экологической безопасности в рамках реализации Национальных проектов и др.

Экологическая тропа – это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического воспитания и образования. Студентами и педагогами в рамках опытно-экспериментальной работы был разработан маршрут, позволяющий вести наблюдение за животными, растениями в естественных условиях в сопровождении рассказа (аудиотренинга). Целью организации экологической тропы являлось предоставление природоведческой и краеведческой информации, а также воспитание культуры поведения в природе, формирование экологического мировоззрения.

В спортивно-оздоровительном лагере «Мелодия», на территории заказника, была организована экотропа с целью изучения нормативной базы (ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях», «Положение о Харлушевском заказнике», утвержденное постановлением Правительства Челябинской области от 05.02.2007 г.), определения юридического профиля заказника (бо-

танический и зоологический), знакомства с порядком разрешенного использования природных ресурсов в процессе проведения походов, экскурсий, пеших прогулок, возможностями заготовки пищевых лесных ресурсов и ограничениями по использованию природных ресурсов в целях сохранения животного и растительного мира (запреты на движение транспортных средств, охоту, вырубку деревьев, складирование отходов и т.п.).

Студентами, участвующими в эксперименте, были разработаны не только реальные экотропы в Челябинской области, но и виртуальные в других регионах России, например, в Краснодарском крае. Экологические тропы прокладывались по территории, включающей различные объекты: дендрарий, коллекции цветочно-декоративных растений, плодовый сад, оранжерея, мини-зоопарк, искусственная водная экосистема, экосистема луга. Структурные элементы проектируемых экологических троп представлены в таблице 15.

**Таблица 15 – Структурные элементы проектируемых экотроп**

<i>Естественные объекты</i>	виды растений, животных, почвы, формы рельефа и другие элементы живой и неживой природы
<i>Элементы культурного ландшафта</i>	строения, дороги, каналы, сады, поля и др.
<i>Искусственные объекты</i>	информационные щиты, указатели, площадки для отдыха, макеты, беседки, мостики, питомники редких и лекарственных растений, почвенные разрезы, искусственные кострища, гнездовья для птиц и т.п.
<i>Паспорт тропы</i>	название, цели и задачи, местонахождение, краткое описание маршрута, режим использования, допустимая нагрузка, перечень экскурсионных объектов, список оборудования <u>экотропы</u> , необходимые мероприятия по <u>уходу за экотропой</u>

Экотропы решают сразу несколько задач: сохранение природных ресурсов; включение человека в изучение природы без ее изменения, деформации; рефлексия антропообразующей деятельности. Социально-культурная деятельность в данном проекте определена познавательной, развивающей, воспитательной и оздоровительной задачами [95].

Еще одним средством социально-культурной деятельности было проведение виртуальных экскурсий, например, «Виртуальная экскурсия на мусорный полигон Челябинска». Проблема большого количества отходов весьма злободневна для города, поскольку городская свалка была закрыта относительно недавно и вопрос утилизации мусора остается актуальным. Форма виртуальных экскурсий – это практико-ориентированный вид социально-культурной деятельности, который нацелен не только на получение предметных знаний, но и на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных эколого-правовых действий. Во время экскурсии студенты увидели, как выглядела свалка г. Челябинска в период своей работы и как выглядит сейчас. Также они посмотрели, как выглядит мусорный полигон в Полетаево, что там делают с отходами. Данная экскурсия направлена на формирование мотивационной и знаниевой составляющих ЭПК.

На данном этапе были реализованы также деловые игры, в том числе в формате бизнес-проектирования. Мы согласны с В. И. Андреевым [7], который указывал на значимость деловой игры с позиции освоения студентами квазипрофессиональной деятельности на основе моделирования различных характерных ситуаций. Применение деловых игр способствует освоению навыков и опыта принятия решений при формировании ЭПК в условиях, приближающихся к жизни, экономической действительности и практике. Деловые игры были направлены на развитие компетенций правильного сотрудничества и конкуренции, корректного ведения переговоров, управления конфликтами, владения эмоциями в конфликтах, а также умений работать в команде.

В рамках бизнес-проектирования был разработан бизнес-план фирмы по переработке шин. На первом этапе командой студентов был выбран и обоснован вид деятельности фирмы. На втором этапе провели анализ рынка сбыта. На третьем этапе была выбрана организационно-правовая форма предприятия. На четвертом – рассчитана общая стоимость проекта. На пятом этапе определялась организационная структура предприятия, необходимое оборудование и проводились расчеты доходов и расходов.

В качестве одного из методов использовалась историческая аналитика, дискуссия по результатам изучения исторических материалов, которая обеспечила обращение студентов к историческому аспекту эколого-правовой проблематики, побудила к изучению и принятию исторического опыта в соответствующей сфере, способствовала мотивации к формированию ЭПК личности на современном этапе. Историческая аналитика решает проблему активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в области эколого-правового знания. Проведенная работа по формированию ЭПК студентов убеждает, что особое внимание надо уделять самостоятельному овладению знаниями. Историческая дискуссия помогает активизировать интерес к новым знаниям, в результате у большинства студентов появляется желание добыть их, чтобы применить тут же для решения поставленных эколого-правовых задач.

Адаптационный этап определял накопление экопротиворечий и стимулировал направленность на активное включение в экологическую деятельность. Для повышения эффективности данного этапа формирования ЭПК студентов потребовалось создание организационно-педагогического условия *по обеспечению единой информационной среды, доступной для обмена эколого-правовой и просветительской информацией.*

В рамках реализации условия осуществлялись онлайн-вебинары и консультации, в том числе в рамках сетевой деятельности по федеральным проектам формирования экологического мышления. Были разработаны 19 тем экологического содержания, в том числе и по проблематике образования для устойчивого развития: «Формирование основ нравственной экологической позиции личности путем развития экологической культуры», «Формирование экологического мышления посредством включения идей сохранения природного и культурного наследия», «Формирование экологически ориентированного образа жизни как условие социальной адаптации современного человека», «Реа-



лизация экологического образования личности в рамках учебных предметов и социально-культурной деятельности в вузе» и др. Участники опытно-экспериментальной работы в рамках сетевого взаимодействия продолжили разработку и апробацию программ социально-культурной деятельности, элективных курсов, координируемых с учебными программами, реализуемыми в вузе.

Внедрение организационно-педагогического условия включало контент-анализ материалов, популярных в молодежной среде, – видеохостинга «YouTube», а также социальных сетей, с целью определения тематики видеороликов с большим количеством просмотров по поисковым запросам: «экология», «экологическая безопасность», «атомная электростанция», «радиация» и др. Создан видеоматериал с целью распространения среди студентов знаний о концепции «Зеленый квадрат» и др. Реализовано участие в информационных контентх Всероссийского студенческого информационного агентства «КЛИК» (<http://klikinfo.ru/>), Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области ([smus74.ru](http://smus74.ru)), Управления молодежной политики Министерства образования и науки Челябинской области (<http://молодёжь74.рф>) и др. Реализация условия потребовала также создания онлайн-групп в формате правовых обращений по вопросам экологии в наиболее популярных социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм» (<http://vk.com/club191434189>), насчитывающих 462 участника (рис. 7).

Участниками эксперимента создавались интернет-мемы (англ. Internet meme) – информация в различных формах, привлекающих внимание и способствующих запоминанию. Социологические опросы в социальных сетях позволили установить, что наиболее востребована та информация, которая представлена в шуточной форме. Серьезные заметки, информационные письма в 63 % случаев не дочитываются до конца. Поэтому в студенческой аудитории необходимо обращение именно к простым, коротким формам, которые несут максимальную смысловую нагрузку и способствуют рефлексии.

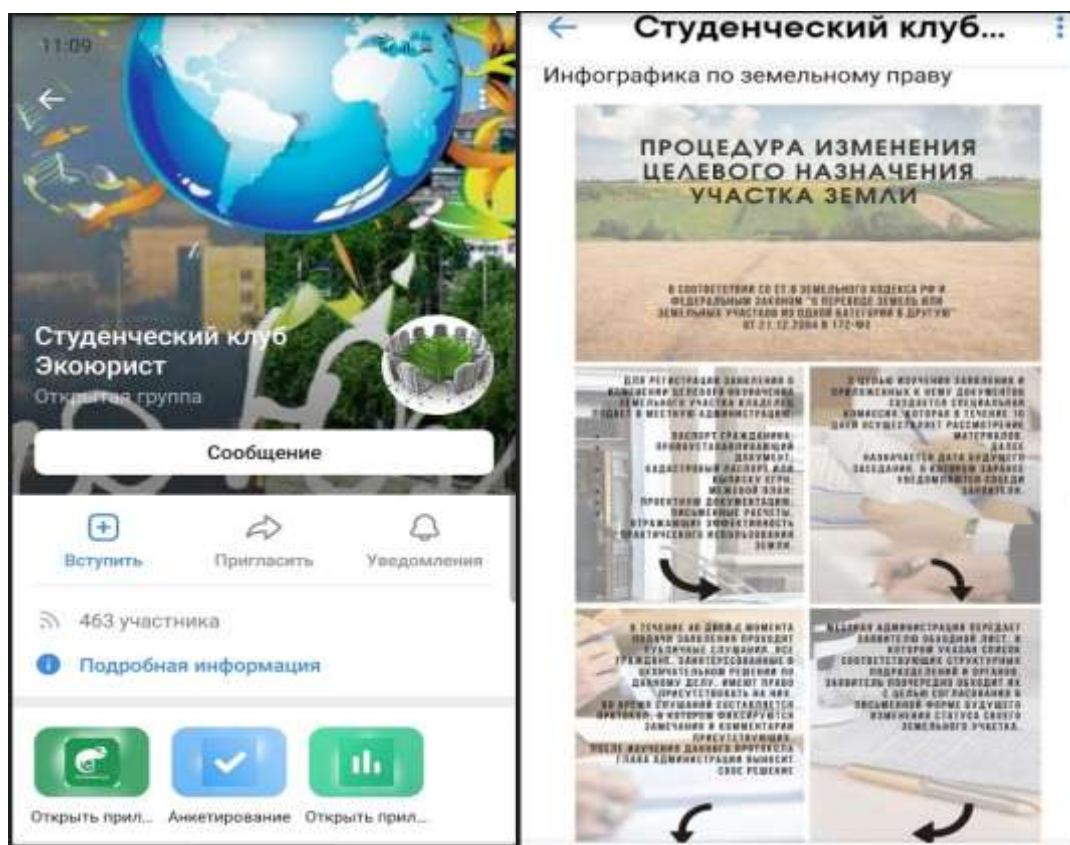


Рисунок 7 – Контенты студенческого клуба «Экоюрист»

Студенты писали эколого-правовые эссе. Такая форма самовыражения характерна для публицистики. Публицистика всегда обращается к самым сложным актуальным вопросам, рассматривая их в многообразных связях: общественное мнение и публицистика, политика и публицистика, публицистика и искусство и т.д. Основной целью публицистики является убеждение фактами. Публицистика не сможет осуществить свои функции, если ее деятельность будет лишена творческого начала.

Жанры публицистики: заметка, репортаж, интервью, отчет, корреспонденция, статья, рецензия, обозрение, обзор печати – выделяются в зависимости от своеобразия предмета (объекта) познания, особенностей его отражения, рабочих функций, познавательно-воспитательных задач освещения действительности и собственного масштаба выводов и обобщений. Группы жанров: информационные, аналитические, художественно-публицистические – различаются используемыми выразительно-изобразительными средствами.

Информационные жанры – заметка, отчет, интервью – отличаются новизной, информационной оперативностью.

Педагогическая публицистика обращается, прежде всего, к педагогической науке, от уровня развития которой зависит успех публицистического обращения к уму и сердцу читателя. Длительное сотрудничество педагогической публицистики с педагогической наукой не могло не сказаться на самой публицистике, с одной стороны, и на прессе – с другой. Пресса с ее оперативностью и деловитостью, конкретно-практической направленностью оказывала и оказывает влияние на публицистику, которая побуждает прессу откликаться на это взаимодействие и в самом характере решения своих проблем искать способы действия, учитывающие достижения публицистики.

Студенты, участвующие в опытно-экспериментальной работе, выполняли различные задания по инфографике, создавая информационные схемы по проблемам экологического права, земельного права, особо охраняемых территорий и др.

Важную роль в реализации данного организационно-педагогического условия сыграли особые системы поддержки через цифровые технологии, экосоциальные сети и др. Отвечая на вопросы анкеты «Интернет-ресурсы в формировании эколого-правовой культуры» (приложение 2), 98 % из 50 опрошенных студентов согласились с тем, что есть необходимость в интернет-сообществах данного направления. В качестве преимуществ, которые дает использование группы были указаны ее оперативность (36,1 %), доступность (45,4 %), диалогичность (18,6 %).

Интересной методикой социально-культурной деятельности стал «бёрдвотчинг» (bird-watching), или «бёрдинг» (birding) как досуговая и социальная возможность наблюдать за птицами посредством интернет-технологий или в естественной среде обитания и форматировать данные наблюдений в коллекционных справочниках. Технологии веб-приложений позволяют реализовать интерактивное взаимодействие, применять диалогизированные системы on-line.

Данные, полученные с помощью этой формы социально-культурной деятельности, связаны с экологической инклюзией, экоцентрическим бёрдвотчингом.

Описанные формы и методы, а также олимпиады по эколого-правовым темам, проводимые на адаптационном этапе, способствовали накоплению эко-противоречий и формированию стремления к активному включению студентов в экологическую и правовую деятельность.

**На идентифицирующем этапе** осуществлялось включение в эколого-правовую практику, что определяло формирование эколого-правовых ценностей через формирование ценностной ориентации, участие в активной практической деятельности, актуализацию эколого-правовой активности студентов в социально-культурной деятельности.

Основным методом данного этапа стало включение в деятельность общественных объединений, одним из которых был эколого-правовой клуб «Экоюрист».

Опросив учащихся 1-4 курсов Южно-Уральского института управления и экономики, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Челябинского государственного института культуры, мы выяснили, что 67 % из них считают недостаточными имеющиеся знания в области экологического права, 30 % утверждают, что данные знания они никогда не смогут применить в жизни, 42 % хотели бы заниматься экологической проблематикой в общественном объединении.

В соответствии с данными опроса были определены направления деятельности клуба «Экоюрист»: базовые занятия активного познания; площадки эко-этических споров и дискуссий; предпрактическая деятельность через кейс-методы; практика эколого-правовой деятельности. Одним из наиболее активно используемых стал кейс-метод.

Кейс-метод выступает специальной тренировкой, которая представляет собой процесс совершенствования навыков, усвоенных в упражнениях, путем систематических повторений с целью автоматизации действий, закрепления

их правильности, точности и быстроты, приспособления организма и психики участников экологической деятельности к определенным условиям в квази-профессиональной среде. Кроме того, тренировки проводятся с целью восстановить утраченные навыки после длительного перерыва, например, в каникулярный период. Кейс-метод должен использоваться для повторных систематических тренировок всевозрастающей сложности при постоянном контроле, самоконтроле, уточнении и совершенствовании осваиваемых действий.

Многочисленные исследования показали, что легкие задания, медленный темп упражнений на тренажерах на начальном этапе решения кейс-заданий является наиболее рациональным, так как студент на этом этапе допускает значительное число ошибок. Их осознание и исправление требуют дополнительного времени, и при повышенном темпе студенты основное внимание сосредоточивают не на правильности и точности действий, а на их своевременности. В то же время переход от медленного выполнения действий к быстрому происходит с перестройкой их структуры, а она лучше всего осуществляется, когда структура медленно выполняемого действия усвоена безошибочно. В этом случае все компоненты действия постепенно обобщаются и по мере освоения время их выполнения студентами быстро сокращается, многие компоненты перестают осознаваться, и поэтому темп действий можно увеличивать, доводя их до навыка.

Так, при решении кейс-заданий выстраивается четкая цепочка последовательных действий, групп заданий, осознается логика разрешения эколого-правовых конфликтов. При определении темпа выполнения задания необходимо исходить из индивидуальных возможностей студентов, их начального уровня ЭПК и возможностей динамики его роста, что позволит безошибочно и точно обрабатывать поступающую информацию. При слишком малом темпе, как и излишне малых шагах обучения (порциях), кейс-упражнения могут оказаться чересчур легкими для студентов, что приведет их к монотонному состоянию, снизит интерес к эколого-правовой деятельности и ее результа-

тивность, поскольку активность обучаемого в овладении навыком и разнообразие упражнений являются важнейшими условиями успешности деятельности. Наивысших результатов в решении кейс-заданий эколого-правового характера студенты добиваются при предоставлении им возможности работать в удобном темпе. По мере закрепления навыка можно увеличить скорость предъявления информации, доведя ее до заданного (нормативного) уровня на заключительном этапе формирования.

В процессе решения кейс-заданий у студентов возникает состояние эмоционального напряжения, характеризующееся активизацией различных функций организма. При этом повышаются бдительность и осторожность, действия становятся более четкими, ускоряются процессы мышления, укорачивается латентный период и т.д. Эмоциональное напряжение в нормальных формах способствует мобилизации ресурсов для преодоления трудностей и помогает в формировании искомого качества личности. Поэтому, если задание представляется простым, следует сознательно усложнять его. Параметрами, определяющими нагрузку, могут являться количество, частота поступления и интенсивность входной информации, которую студент должен обрабатывать в течение заданного времени.

Контроль групповой деятельности должен предусматривать индивидуальную оценку каждого студента и интегральную оценку работы группы в целом. Готовность группы к эколого-правовой деятельности определяется не только степенью подготовленности каждого из ее членов, но и их слаботанностью при решении поставленной задачи. Для начального этапа при переходе от индивидуального решения кейсовых задач к групповому характерно снижение эффективности обучения. Хорошие результаты по компенсации этого явления, особенно в группах из участников с низким уровнем подготовленности, дает осуществление индивидуальной обратной связи с каждым студентом, индивидуальное поощрение их в ходе тренировки. Однако эти меры целесообразны лишь на первом этапе группового решения кейсов, поскольку наиболее

приемлемой является немедленная информация об ошибках, а разбор действий – в конце решения кейсовых заданий. Кроме того, хорошие результаты дает временная подмена в ходе решения заданий для студента с низким уровнем проявления ЭПК или включение в группу дополнительного участника с опытом работы в сфере эколого-правовой деятельности.

Выбор критерия эффективности деятельности группы является важным условием успешности группового взаимодействия при решении кейсовых задач. Как правило, члены группы уделяют основное внимание, во-первых, тому параметру, в соответствии с которым они узнают о результатах своей индивидуальной эколого-правовой деятельности, и, во-вторых, конечным показателям, определяющим успех работы группы в целом. В качестве интегральной оценки работы группы выступал, как правило, показатель овладения эколого-правовыми знаниями, умениями, имеющий количественное выражение, представленное в п. 2.1, учитывалась также своевременность выполнения поставленной перед группой задачи.

Групповое решение кейсовых заданий заканчивается их разбором. Разбор целесообразно проводить в два этапа. Сначала сами студенты, участники данной деятельности, анализируют альтернативные способы решения задачи, разбирают и оценивают действия отдельных членов группы. Частные оценки выполнения отдельных элементов действий каждым студентом позволяют своевременно найти и устранить конкретные ошибки, влияющие на успешность деятельности личности и группы в целом. Затем руководитель осуществляет общий анализ и разбор действий всех участников с демонстрацией ошибочных действий на фоне эталонных. Чем тщательнее производится анализ действий группы на основе всей совокупности объективных количественных параметров, включая и психофизиологические показатели напряженности студентов при решении эколого-правовых задач, тем быстрее вырабатывается качественная стратегия исключения ошибок и достигается требуемый уровень эколого-правовой деятельности студентов.

Само решение кейса строится поэтапно, исходя из предложенной ситуации и материалов, которые необходимо изучить для решения и его обоснования.

Пример кейса 1: «Законодательное собрание Челябинской области поручило рабочей группе подготовить проект закона области «О запрете на приватизацию земель области». Перед разработчиками закона возникли вопросы, можно ли запретить приватизацию земель на территориях, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению, и как быть с землями Ильменского заповедника. Помогите разработчикам закона области».

Пример кейса 2: «Инспектор Ардынской инспекции рыбоохраны изъял у рыболова-любителя Самоварова весь улов (45 лещей общим весом 54 кг) и наложил на него штраф в размере 500 руб. Кроме того, рыболову был предъявлен иск о возмещении ущерба, причиненного рыбному хозяйству, на сумму 920 руб. Самоваров обратился с жалобой на действия инспектора к прокурору района. Правильны ли действия инспектора?»

Пример кейса 3: «Рыболов Надеждин был задержан ночью инспектором рыбоохраны в запретном для рыболовства месте реки Оби у платины Новосибирской ГЭС со сплавной сетью длиной более 100 м. У него были изъяты сеть и выловленная рыба, конфискована моторная лодка, взыскан причиненный ущерб в размере 4500 руб., а сам Надеждин был осужден на два года лишения свободы условно. Законны ли эти меры? Если да, то назовите соответствующие нормы».

Пример кейса 4: «На территории Metallургического района г. Челябинска состоялся референдум «О запрете строительства объекта по переработке кожевенного сырья». Граждане района высказались против строительства указанного объекта, поскольку общественная экологическая экспертиза показала опасность этого производства для здоровья людей. Материалы референдума были направлены в законодательное собрание области. Ваше решение».

Решение кейсов в группах (приложение 3) побуждает к выстраиванию эффективной коммуникации и стратегии ведения диалога. Задания кейсов



должны быть основаны на современных реалиях, практике жизни и не требовать постоянного обращения к правовым нормам, а лишь побуждать к отстаиванию своих прав и знанию их пределов.

В качестве инвариантной формы социально-культурной деятельности на идентифицирующем этапе использовалось включение в деятельность проблемных мастерских, диалоговых лабораторий и др. Например, проводилась открытая лекция-семинар президента ВЭО России С. Д. Бодрунова и американского экономиста Дж. К. Гэлбрейта. Структура занятий проблемной мастерской предполагала движение от проблематизации к поисково-вариативному этапу, затем к реализации практических действий, их анализу и прогнозированию дальнейшего развития.

В рамках деятельности эколого-правового клуба проводились экологические акции, которые были выстроены с использованием форм социально-культурной деятельности, например, уборка территории в виде квеста. Другим примером организованных акций является дистанционный флешмоб «Перехожу на правила», суть которого состояла в ежедневном выкладывании в группе специальных экологических заданий всеми участниками по цепочке – от участника к участнику. Так называемые «экомарафоны» заключались в том, что участники клуба в течение 14 дней экологизировали свою жизнь: от экономии электричества, прогулок пешком до отдельного сбора мусора. Участники клуба также принимали участие во всероссийских акциях и флешмобах, например, «Разделяй с нами» и др.

Еще одним значимым направлением формирования ценностных ориентаций эколого-правовой деятельности студентов стали встречи с известными людьми, блогерами (например, с российским телеведущим и актером Артемом Королевым), которые позволяли акцентировать внимание привлеченной аудитории на экологических проблемах.

В рамках деятельности клуба «Экоюрист» были реализованы социально-культурные мероприятия разного уровня:

– городского (соорганизатор городских мероприятий для школьников «Модели ученического самоуправления», «Правовой лабиринт», «Юный глава и его команда» и др.; участник декады, посвященной Дню рождения города Челябинска, участник брейн-ринга «Челябинская область – территория успеха»);

– всероссийского (интеллектуально-патриотическая игра «Дебаты» (в двух форматах – американском и британском), интеллектуальная игра «Я – избиратель»).

Такие социально значимые акции, как «Право детям», «Лакмусовая бумага», «Будем бережливыми», «Страна детства», «Нам не до лампочки» и др., позволили целенаправленно формировать ценностную составляющую эколого-правовой деятельности, закреплять эколого-правовые умения и навыки, выявлять и корректировать недостатки эколого-правовых знаний. Занятия разрабатывались самими студентами и проводились таким образом, что их действия воспринимались как собственный выбор. Обсуждение вопросов и проблем на занятиях ведется так, как будто они могут быть решены с помощью самих детей.

Изучая основы рационального природопользования и энергоэффективности, дети пробуют себя в творческих заданиях, фотоконкурсах, мини-проектах, написании экологических сказок, в экологических акциях, организованных участниками клуба «Экоюрисст». Так, при изучении темы «Природное равновесие» дети нарисовали то, как они видят гармонию жизни на планете. На занятии «Занимательные эксперименты» проводились наблюдения за различными видами энергии: солнечной, энергией ветра, электрической. При изучении темы «Учимся измерять энергию» ребята пробовали определить свой уровень энергии. С интересом выполнялись проекты на тему «Энергия природы». С заботой о будущем дети написали сказки об энергосбережении, о защите окружающей среды: они будут включены в уникальный сборник об экологии «Энергосказки». Обучающиеся также стали участ-

никами фотоконкурса «Топ самых загрязненных мест моего города», в рамках которого они выявляли и фиксировали места скопления мусора и других загрязнений нашего города и области.

Важны акции, которые проводились клубом «Экоюрист» для детей из детских домов и школ-интернатов, такие как, например, экологические игровые программы «Антистресс-шоу», «Радуемся, смеемся, растем», «Спортивное утро», «Веселые старты», «Малая Олимпиада», «Золотая рыбка», «Еловский роллер», «Брейк-данс», игры, кружки и секции «Помоги себе сам», «Народная медицина», «Кладовая здоровья», «Грация, красота, здоровье», «Фитолаборатория», «Фитнес-клуб», «Аквааэробика», «Беговая дорожка», «Белая Олимпиада» и др.

Организация конкурсов и участие в них стимулировали рефлексию студентами собственного уровня практической компетентности в экологической сфере. Такими конкурсами стали экологическая акция «Тебе, природа!», конкурс проектов «Веер инициатив», социально-экологический проект «Экоспасатель» (постоянно действующий). Креативность и активность – природные качества человека. Именно через развитие этих качеств каждый студент вносит свой вклад в развитие общества. Студентами был проведен экологический семейный конкурс-квест «Экоспасатель. Следуй за квоккой!» Данная форма проведения мероприятий зарекомендовала себя как очень эффективная благодаря сочетанию простоты исполнения и возможности задействовать максимальное количество участников.

На идентифицирующем этапе для эффективного формирования ЭПК была обеспечена вовлеченность студентов в досуговое пространство. Студенты выступали организаторами и участниками фестиваля юридического кино «Знай право – снимай кино!», межвузовского фестиваля юридического кино «Очи Фемиды», праздника «Все просто», всероссийского забега «Кросс наций» и др.

Участниками кинофестиваля – регионального конкурса юридического кино «Очи Фемиды» выступали студенты гуманитарных вузов и факультетов очной и заочной форм обучения. Целью фестиваля было освещение правовых вопросов в творческой форме. Участники фестиваля представляли видеофильм на актуальную юридическую тему (приложение 4). Были представлены фильмы разных жанров: боевик, вестерн, детектив, комедия, драма, ужасы, триллер, мюзикл, фантастика и т.д.

Целью и задачами проведения межвузовского фестиваля любительского короткометражного экологического кино «Зеленый квадрат» являлось формирование ЭПК студентов гуманитарных вузов Челябинской области (приложение 5). Для этого был организован специальный конкурс короткометражек, снятых в различных стилях и жанрах, что способствовало зарождению творческой традиции популяризации экологического кино и актуализировало обращение к эколого-правовой проблематике. Результатом конкурса стал отбор лучших экологических роликов для дальнейшего их продвижения и использования.

Проведение подобных фестивалей обеспечивает решение ряда глобальных задач. У тех студентов, которые являются зрителями, формируется мировоззренческая позиция, актуализируется значимость обращения к правовому разрешению экологических проблем, демонстрируется приближенность эколого-правовой действительности к каждому. Нужно отметить, что фестиваль доказывает представителям власти региона равнодушное отношение к существующим в нем экологическим проблемам. В контексте фестиваля находят решение часть из них, выдвигаются варианты решения наиболее сложных вопросов.

Студенты привлекались к участию в волонтерских организациях в качестве активиста, соучастника и др. Целью любого волонтера было решение задач саморазвития: формирование информационной грамотности, ценностных ориентаций и рефлексии.

Для того чтобы студенты могли успешно решать эколого-правовые задачи, необходимо создавать оптимальные условия для расширения их представлений о культуре бережного отношения к природе. Этому способствуют такие формы деятельности, как студийные универсалии (исследовательская деятельность, связанная с изучением региона), эвристические декады, конкурсы практико-исследовательских работ.

Развитию эколого-правовых знаний и эколого-правовой рефлексии способствовало вовлечение студентов в научно-исследовательские формы социально-культурной деятельности – конференции, симпозиумы, форумы и др. Приведем пример программы одного из таких мероприятий (рис. 8).

Специальное мероприятие форума	
«Студенческая наука в XXI веке: основы правовой культуры»	
1.	<u>Сипина Анастасия Сергеевна</u> «Формирование основ правовой культуры детей дошкольного возраста и их родителей».
2.	<u>Угличина Ксения Германовна</u> , <u>Радченко Анастасия Евгеньевна</u> «Формирование правовой культуры несовершеннолетних».
3.	<u>Гангало Ю.И.</u> , <u>Южакова Т.В.</u> «Правовое воспитание детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
4.	<u>Водянова Анна Евгеньевна</u> , <u>Бурханова Юлия Ирековна</u> «Формирование правовой культуры педагогических работников».
5.	<u>Углова Олеся Евгеньевна</u> , <u>Юсупова Алина Айнуровна</u> «Роль правовой культуры субъектов трудового права в повышении дисциплины и производительности труда».
6.	<u>Махмутова Анастасия Руслановна</u> « <u>Актуальные вопросы формирования эколого-правовой культуры</u> ».
7.	<u>Воронин И.В.</u> , <u>Сыркина Валерия</u> «Роль СМИ в формировании эколого-правовой культуры личности».

**Рисунок 8 – Программа специального мероприятия форума  
«Студенческая наука в XXI веке: основы правовой культуры»**

Студенты выполняли исследовательские проекты по проблемам эколого-правовой деятельности. Однако они лишь тогда носили характер социально-культурной деятельности, когда были результатом обобщения социально значимой деятельности студентов на практике. Так, например, студенты вы-

ступали с докладами и публиковали тезисы и статьи в более чем 30 конференциях (приложение 6).

Все названные и другие формы работ нацелены на личностное самосовершенствование и самоопределение.

На идентифицирующем этапе важное значение имело внедрение первого организационно-педагогического условия – *управление личностно ориентированным взаимодействием студентов с социальными партнерами в социально-культурной среде вуза.*

В рамках реализации данного условия осуществлялось взаимодействие с органами государственной и местной власти, общественными организациями и объединениями.

Студенты знакомятся со значимыми для формирования ЭПК данными государственного экологического мониторинга, в котором осуществляется систематическое наблюдение за состоянием окружающей среды, отслеживаются происходящие процессы, осуществляется оценка и прогноз возможных изменений. Полномочия по осуществлению государственного экологического мониторинга в рамках своей компетенции осуществляют различные государственные органы. Так, Министерство природных ресурсов и экологии формирует государственный фонд данных государственного экологического мониторинга. Для установления соответствия планируемой хозяйственной или иной деятельности требованиям экологического законодательства проводится государственная экологическая экспертиза, в рамках которой проверяется необходимая документация: обоснование планируемой хозяйственной деятельности, материалы комплексного обследования, проекты целевых программ и т.п. Все данные мониторинга и экспертизы подробно разбираются, что помогает студентам осуществлять самомониторинг и выстраивать деятельность общественных объединений в соответствии с данными требованиями.

Для студентов были организованы экскурсии в резиденцию губернатора и Правительства Челябинской области, в Законодательное собрание Челя-

бинской области, встречи с представителями прокуратуры Челябинской области, панельная дискуссия «Ситуация с неплатежами в жилищно-коммунальном хозяйстве Челябинской области и пути ее решения в условиях нарастающего экономического кризиса» и др.

Большое значение для создания эффективно действующего социального пространства имеет членство студентов в молодежной общественной палате при Законодательном собрании Челябинской области, в совете молодых ученых и специалистов, в штабе студенческих отрядов Челябинской области, ЧРОО ООО «Российский союз молодежи», молодежном совете Калининского района, АССК России, АСБ России, сотрудничество с управлением по делам молодежи администрации города Челябинска, центром психологического сопровождения «Компас» и др. организациями, реализующими государственную молодежную политику.

Сложившаяся в настоящее время ситуация – организация деятельности в условиях пандемии – диктует необходимость изменения формата работы: крупные мероприятия с участием нескольких образовательных организаций, работающих по сходной тематике, проводятся реже и в виде мини-конференций, существенная часть из них переводится в формат вебинаров и онлайн-встреч.

Данное условие реализовалось через организацию научно-координационного совета. Совет решал, какие исследовательские темы будут наиболее важны в ежегодной деятельности общественных объединений. На совете обсуждалось, делались заключения и давались рекомендации по внедрению положительного опыта. Как экспертное сообщество, совет утверждал карты личностного развития в процессе взаимообучения и самообучения. Совет определял квазипрофессиональные контакты и взаимодействие структур, что обеспечивало системность действий всех социальных партнеров. Одним из значимых мероприятий стала организация круглого стола со студентами по теме: «О содействии формированию института общественных

экологических инспекторов в регионах расположения организаций атомной отрасли» на площадке Законодательного собрания Челябинской области.

Важным направлением деятельности координационного совета были экологические аудиты, которые в последнее время становятся одним из эффективных элементов организационно-правового механизма охраны окружающей среды региона. В отличие от государственного экологического контроля экологический аудит представляет собой независимую оценку соблюдения субъектом хозяйственной деятельности требований экологического законодательства, в том числе норм и требований в области охраны окружающей среды. Целью такой независимой оценки является получение достоверной информации о соблюдении на предприятии экологических требований, о его экологоемкости, о наличии экологических рисков. Полученная информация может быть использована для принятия управленческих решений, направленных на предотвращение экологических нарушений до проведения экологического надзора и др. Экологические аудиты повышают значимость самого координационного совета в регионе.

Идентифицирующий этап позволил определить степень включенности студентов в эколого-правовое пространство региона.

**На прогностическом этапе** осуществлялось формирование эколого-правовой рефлексии через проектирование эколого-правовой деятельности, реализовалось участие в конкурсах и грантах. На данном этапе применялись научно-проектные (участие в конкурсах и грантах и др.) и рефлексивные (техника «Окошко Йогарии» и др.) методы.

В конкурсе «ЭКОЮРИСТ – 2019» приняли участие 1672 человека из 314 населенных пунктов 55 субъектов Российской Федерации, а также из Молдавии и Белоруссии. Участники представляли 139 учебных учреждений, среди них 14 – общеобразовательных (<http://есоjur.ru/>). За качественную подготовку студентов в области экологического права в 2019 году награжден Челябинский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы



при Президенте Российской Федерации (8 призеров). Кроме того, в 2019 году наши студенты заняли второе место по количеству участников (169 человек), что свидетельствует о повышении интереса к эколого-правовой проблематике, в том числе благодаря нашей экспериментальной работе. Результаты предыдущих лет представлены в интернете (<https://bellona.ru/ecojur/>).

Одной из используемых рефлексивных техник было ведение дневника рефлексии (по методу Лафта Джозефа и Гарри Инграма). Такая техника обеспечивает постоянную вербализацию, осмысление чувств, стратегий деятельности, особенностей взаимодействия. Дневники могут быть индивидуальными или носить характер коллективного обсуждения (для участников общественных объединений, специальных акций и др.). В дневнике предусмотрены также разделы идейных записей, то есть осознания перспектив знаниевого развития студентов, и аргументативный, в который вносятся записи по фактологическому и нравственному анализу и доказательная база верности смысложизненных ориентаций и предложенных идей социально-культурной деятельности.

Большое значение имело участие студентов в грантах «Росатома» и др. организаций.

В рамках открытого конкурса по разработке и реализации социально значимых проектов, проведенного госкорпорацией «Росатом», студентами РАНХиГС был осуществлен опрос, отражающий ценностное отношение молодежи к формированию экологической культуры и направленный на борьбу с радиофобией. Контент-анализ материалов видеохостинга «YouTube», а также социальных сетей, популярных в молодежной среде, выявил негативный фон видеороликов с большим числом просмотров по поисковым запросам: «атомная электростанция», «радиация». Большинство видеоматериалов посвящены последствиям аварий на АЭС и негативному воздействию радиации, а значит, у студентов отсутствуют объективные знания по данной тематике, что замедляет формирование ценности ответственности, гражданственности, умеренности. Результаты анкетирования подтвердили этот вывод – выявили негативное

отношение большинства респондентов к АЭС как к способу получения энергии – 61 %, а также убежденность в негативном воздействии радиации на организм человека – 98 %. Таким образом, в современных информационных каналах преобладает негативный информационный фон в отношении атомной энергетики, который оказывает влияние на ценностно-мировоззренческий настрой аудитории, приводит к необъективной трансформации ценностей уважения к эколого-правовым нормам и их требованиям.

Необходимо еще раз подчеркнуть зависимость уровня эколого-правовых знаний студентов и развития ЭПК в целом. Знания без практического применения не оказывают значительного влияния на повышение уровня сформированности ЭПК, поэтому необходимо говорить о формировании ценностного отношения студентов к проблемам экологии, развитию их эмоциональной сферы и культуры чувств.

Рефлексия возможностей формирования ЭПК студентов реализовалась и в рамках подачи заявки на участие в открытом публичном конкурсе среди некоммерческих организаций по разработке и реализации социально значимых проектов. Проект «Фестиваль интерактивно-проектных лабораторий «Атомотека» носил многомерный характер и состоял из нескольких этапов.

На первом этапе создается волонтерская группа и осуществляется ее обучение экспертами в области использования атомной энергии и обеспечения экологической безопасности. Данная волонтерская группа будет разрабатывать и реализовать интерактивные лаборатории для детей из учреждений социального патронирования. На втором этапе проекта среди студентов вузов проводится заочный конкурс по номинациям: детская фильмотека «Городская среда и мирный атом», медиаэссе «Атомная энергетика и экологическая безопасность в современном мире». Третий этап связан с организацией и проведением фестиваля интерактивно-проектных лабораторий «Атомотека», в рамках которого демонстрируются обучающие ролики победителей заочного конкурса детской фильмотеки «Городская среда и мирный атом», ор-

ганизуется работа интерактивных лабораторий («Атомный мемо», «Атомный филворд», «Атомные паззлы» и др.). На четвертом этапе осуществляется подготовка методического пособия для учреждений социального патронирования по созданию «Атомотеки» для детей, в СМИ размещаются медиаэссе победителей заочного конкурса «Атомная энергетика и экологическая безопасность в современном мире».

Цель фестиваля: организация образовательного пространства для взаимобучения и совместной творческой деятельности студентов вузов и детей из учреждений социального патронирования по формированию у них достоверных знаний об атомной энергетике и промышленности.

Задачи фестиваля:

1. Создать волонтерскую группу из числа студентов вуза, прошедших обучение у экспертов по проблемам использования атомной энергии.
2. Активизировать культурно-творческое участие студентов в конкурсах по реализации образовательной деятельности в области использования атомной энергии.
3. Провести конкурс среди студентов вузов по номинациям: детская фильмотека «Городская среда и мирный атом», медиаэссе «Атомная энергетика и экологическая безопасность в современном мире», интерактивная лаборатория «Атомотека».
4. Создать методическо-игровую продукцию для организации интерактивных лабораторий фестиваля («Атомный мемо», «Атомный филворд», «Атомные паззлы» и др.).
5. Провести фестиваль «Атомотека».
6. В рамках фестиваля «Атомотека» провести силами волонтерской группы интерактивные игровые занятия с детьми из учреждений социального патронирования.
7. Разработать методическое пособие для учреждений социального патронирования по созданию «Атомотеки» для детей.

8. Разместить в СМИ медиаэссе победителей заочного конкурса «Атомная энергетика и экологическая безопасность в современном мире».

Данный проект носит характер ежегодного, есть возможность изменять возрастные и социальные группы детей, статус (городской, областной, всероссийский), а также углублять или развивать различные направления по проблемам использования атомной энергии и характер просвещения.

По окончании проекта для рефлексии его результатов был проведен круглый стол для студентов гуманитарных вузов по проблемам реализации культурно-творческих проектов для детей по вопросам использования атомной энергии. Материалы проекта были размещены на сайтах образовательных организаций города.

Реализация проекта позволила воспитанникам учреждений социального патронирования получить знания о безопасности атомной энергетики и перспективах ее развития. Взаимодействие со студентами-волонтерами способствовало развитию социально значимых качеств учащихся, формированию у них активной жизненной позиции. Волонтерская работа для студентов выступает средством профессиональной социализации, позволяет не только получить знания об атомной энергетике, но и помогает приобрести первичный опыт профессиональной деятельности. Участие студенческих коллективов в фестивале «Атомотека» позволило привлечь внимание студентов гуманитарных вузов к вопросам атомной энергетики, активизировало их творческую деятельность.

Одним из грантовых проектов стало создание «Центра подготовки общественных инспекторов по охране окружающей среды». Такой проект дал возможность как лицам с удостоверением инспектора, так и кандидатам получить более глубокие профессиональные знания, необходимые для работы в сфере инспектирования состояния окружающей среды. В то же время центр стал местом, где общественные инспекторы имеют возможность общаться, делиться опытом, решать вопросы, возникающие в работе.

Одним из результатов работы центра является наличие основательных знаний инспекторов во многих научных областях, связанных с охраной окружающей среды, которые они не могут получить самостоятельно, без комментариев специалистов-практиков. Функционирование центра дает возможность действующим инспекторам постоянно повышать квалификацию, получать более глубокие знания и чувствовать себя более уверенно, а кандидатам – основательно подготовиться к сдаче экзамена на получение статуса общественного инспектора.

В рамках работы центра разработана программа подготовки общественного инспектора по охране окружающей среды, а также восьмимодульная программа повышения квалификации общественного инспектора по охране окружающей среды; проведена просветительская работа для активных граждан в общественных организациях и в муниципальных образованиях Челябинской области о необходимости формирования системы общественного контроля в сфере обеспечения экологической безопасности в регионе; в каждом муниципальном образовании подготовлен минимум один общественный инспектор. Центр будет действовать до тех пор, пока органам государственного надзора в области природоохранной деятельности будет необходимо содействие активных, неравнодушных граждан. В то же время постоянно меняющееся законодательство обеспечивает необходимость непрерывного обучения и повышения квалификации специалистов в любой сфере деятельности.

Участие в разработке грантовых проектов позволяет осуществить рефлексию деятельности с позиции накопленных знаний, умений, навыков, сформированных ценностей и социального опыта в сфере экологического права, соотнести собственные возможности со всероссийским уровнем и выстроить стратегии дальнейшего развития.

На прогностическом этапе требуется внедрение организационно-педагогического условия – *системного использования рефлексивных технологий в решении комплексных задач по формированию ЭПК студентов в со-*

*циально-культурной среде вуза.* На реализацию данного условия были направлены рефлексивные тренинги, упражнения, предусматривающие анализ эколого-правовой деятельности студентов и развитие экологической этики.

В экологической этике различают инструментальные и внутренние ценности природной среды и различных ее состояний. Первые являются ценностями вещей, используемых как средства для достижения внешних целей, а вторые выступают ценностями самих вещей независимо от того, используются ли они как средства для достижения чьих-то целей. Так, например, некоторые растения и животные имеют инструментальную ценность для человека, который питается ими, и это признают все. Между тем вопрос о том, имеют ли они при этом еще и собственную внутреннюю ценность, остается дискуссионным.

В рамках экологической этики обсуждается, например, вопрос: «Возможно ли использовать преимущества человека по отношению к природе или природа обладает большим преимуществом перед человеком?» В зависимости от решения этого вопроса трактуется моральный долг личности перед окружающей его природной средой, который заключается в том, чтобы защищать ее или, по крайней мере, воздерживаться от нанесения ей вреда, если это не связано с особыми, непреодолимыми обстоятельствами.

При создании данного педагогического условия осуществлялась оценка социальной активности студентов в области эколого-правовой деятельности, их успешность в социально-культурной среде вуза. Каждый участник опытно-экспериментальной работы подвергал рефлексии не только личностные критерии сформированности ЭПК, но и нормативы качества окружающей среды, которые выступают критериями определения условий жизнедеятельности человека, рационального природопользования, сохранения природной среды в соответствии с химическими, физическими, биологическими и иными показателями. Нормативы допустимого воздействия устанавливают объемы допустимых выбросов загрязняющих веществ, сбросов в водные объекты и т.п.

Методика реализации этапов модели формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности и комплекса организационно-педагогических условий носит целостный характер. Все предложенные в модели этапы вариативно наполнены, последовательно сопряжены и связаны с насыщением среды вуза социально-культурной деятельностью. Модель наполнена средствами, методами и формами социально-культурной деятельности и реализуется сообществом специалистов (педагогами вуза, специалистами в области права и экологии, юристами и др.). Реализация этапов неразрывно связана с созданием организационно-педагогических условий.

Методика позволяет не только эффективно повышать уровень сформированности компонентов ЭПК студентов, но и оптимизирует развитие социально-культурной среды вуза. Методика позволяет говорить о процессе формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, поскольку ее составляющие соотносятся с общей целью деятельности, определяются с учетом потенциала средств социально-культурной деятельности. В то же время предлагаемая методика не противоречит существующим традициям образовательно-воспитательной системы и социокультурной среды гуманитарного вуза и успешно адаптируется к ней.

**Итак**, на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялась реализация модели и программы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности в соответствии с обоснованными этапами и на фоне специальных организационно-педагогических условий.

На адаптационном этапе формирования ЭПК осуществлялась диагностика студентов и анализ социально-культурной среды вуза. Этап был нацелен на формирование эколого-правовых знаний, предусматривал накопление экопротиворечий и способствовал активному включению испытуемых в экологическую деятельность.

На идентифицирующем этапе осуществлялось включение в эколого-правовую практику, что способствовало формированию эколого-правовых цен-

ностей. На этапе осуществлялось формирование эколого-правовой инициативы, которая включает нацеленность на результат, независимость суждений, использование опыта других людей, организаторские способности, способности к сотрудничеству, стремление к лидерству, потребность проявлять активность в эколого-правовых проектах. На идентифицирующем этапе требуется управление личностно ориентированным взаимодействием студентов с социальными партнерами в социально-культурной среде вуза.

На прогностическом этапе реализовалось участие в конкурсах и грантах с целью формирования эколого-правовой рефлексии. Прогностический этап логически связан с созданием организационно-педагогического условия – системного использования рефлексивных технологий в решении комплексных задач по формированию ЭПК студентов в социально-культурной среде вуза.

### **2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности**

В данном параграфе проанализированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы, свидетельствующие об эффективности модели и программы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, и сделаны общие выводы по исследованию.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы решались следующие задачи:

а) отбор студентов гуманитарных вузов, специальности которых не связаны с углубленным изучением права, и формирование контрольной и экспериментальных групп;

б) анализ состава экспериментальных групп и определение содержания педагогической деятельности в них;



в) содержательное наполнение этапов реализации модели формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности и организационно-педагогических условий;

г) обеспечение ресурсов для реализации каждого этапа разработанной модели и каждого организационно-педагогического условия.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы продемонстрировали, что студенты не обращаются к экологическим проблемам в профессиональной деятельности в 67 % случаев, однако 93 % опрошенных обеспокоены экологическими проблемами в современном мире; 84 % студентов не знают своих прав при столкновении с экологическими проблемами; только 16 % студентов проявляют экологическую инициативу; 82 % респондентов заинтересованы в развитии экологической и правовой грамотности; 62 % испытуемых хотят включиться в эколого-правовую деятельность (приложение 7).

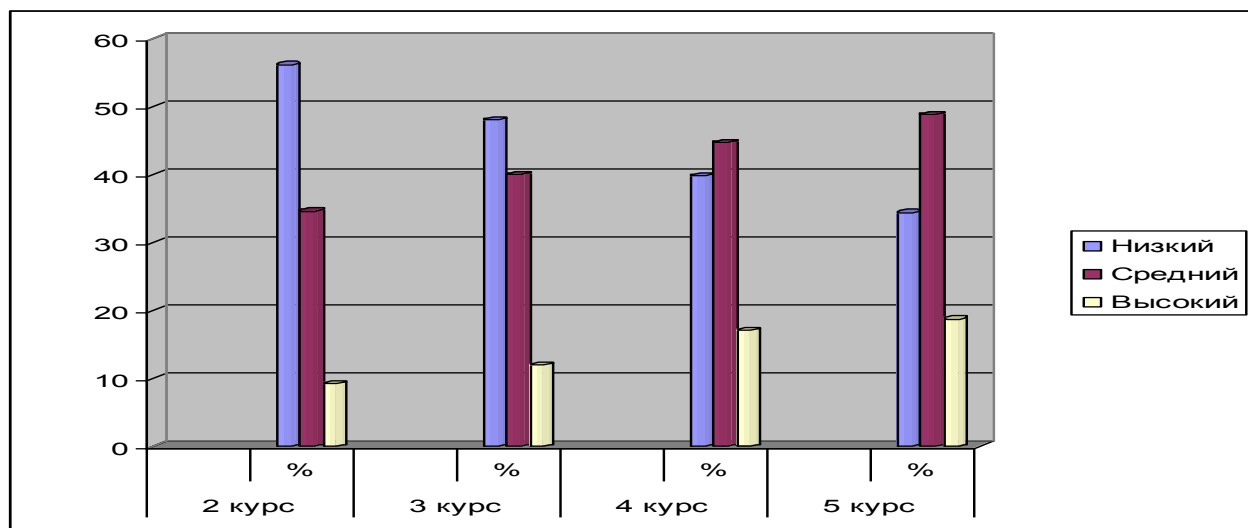
В целом, результаты диагностики уровня сформированности ЭПК студентов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 16 и на рисунке 9.

**Таблица 16 – Сводные данные об уровнях сформированности ЭПК студентов на констатирующем этапе эксперимента**

Уровень	Студенты									
	2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		$\bar{X}$	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
достаточный (адаптивный)	73	56,15	60	48	49	39,84	44	34,38	226	44,67
оптимальный (идентифицирующий)	45	34,61	50	40	55	44,72	60	48,88	210	41,50
высокий (проективный)	12	9,23	15	12	21	17,07	24	18,75	72	14,23

Данные таблицы позволяют говорить о том, что к выпускным курсам количество студентов с проективным уровнем ЭПК возрастает, однако этот процент все равно остается недостаточным (в среднем 14,23 %). При этом

среднее количество студентов на оптимальном уровне не превышает 41,5 %, что говорит о необходимости применения специальных мер по формированию ЭПК студентов, которые были разработаны в теоретической части исследования.



**Рисунок 9 – Сводные данные об уровнях сформированности ЭПК студентов на констатирующем этапе эксперимента**

На рисунке наглядно отражено, что начальный уровень ЭПК студентов не значительно возрастает от второго к пятому курсу.

Для доказательства эффективности разработанной модели формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности мы использовали методы математической статистики (табл. 17), которые позволили обоснованно констатировать подтверждение выдвинутой гипотезы. Мы анализировали данные об уровнях сформированности ЭПК студентов одной контрольной и двух экспериментальных групп в результате реализации модели и программы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности и создания специальных организационно-педагогических условий. Достоинством статистической методики углового преобразования по критерию Пирсона является возможность продемонстрировать произошедшие изменения как в процентном соотношении, так и в формате абсолютного прироста.

Таблица 17 – Используемые методы математической статистики

Критерий	Расчет	Пояснение
Качественная оценка		
«Хи-квадрат» К. Пирсона	$\chi^2 = \frac{1}{N_1 N_2} \sum_{i=1}^C \frac{(N_i O_{1i} - N_i O_{2i})^2}{O_{1i} + O_{2i}}$	где $N_1$ – количество респондентов экспериментальной группы (ЭГ); $N_2$ – количество респондентов <u>контр. группы</u> (КГ); $O_{1i}$ – кол-во респондентов ЭГ, находящихся на $i$ -том уровне сформированности изучаемой характеристики; $O_{2i}$ – количество респондентов <u>КГ</u> , находящихся на $i$ -том уровне сформированности изучаемой характеристики; $C$ – число уровней « $i$ »
	$\chi^2 = \frac{N(O_{11}O_{22} - O_{12}O_{21})^2}{N_1 N_2 (O_{11} + O_{12})(O_{21} + O_{22})}$	где $N$ – общее количество респондентов; $N_1$ – количество респондентов ЭГ; $N_2$ – количество респондентов ЭГ и <u>КГ</u> соответственно, находящихся на низком уровне этнокультурной социализации; $O_{11}, O_{21}$ – количество респондентов ЭГ и <u>КГ</u> соответственно, находящихся на низком уровне; $O_{12}, O_{22}$ – количество респондентов ЭГ и <u>КГ</u> соответственно, находящихся на высоком уровне
Динамика повышения уровня этнокультурной социализации молодежи		
Средний показатель ( $C_p$ ), отражающий количественную оценку роста уровня	$C_p = \frac{1a + 2b + 3c}{100}$	где $a, b, c, d$ – <u>процентно выраженное</u> количество молодежи, находящихся на низком, среднем и высоком уровнях; цифры «1», «2», «3», «4» – весовые коэффициенты уровня
Показатель абсолютного прироста ( $G$ ), отражающий разность начального и конечного значения уровня (или отдельного критерия)	$G = \underline{\underline{П_{кон}}} - \underline{\underline{П_{нач}}}$	где $\underline{\underline{П_{нач}}}$ – начальное значение показателя, $\underline{\underline{П_{кон}}}$ – конечное значение показателя
Коэффициент эффективности экспериментальной методики		
Коэффициент эффективности	$K_{эфф} = C_p(э) / C_p(к),$	где $C_p(э)$ – значение среднего показателя экспериментальной группы; $C_p(к)$ – значение среднего показателя контрольной группы

На аналитическом этапе ставились и решались задачи:

- а) сбор данных по результатам наблюдений, диагностики и педагогического эксперимента в контрольной и опытно-экспериментальных группах;
- б) анализ полученных данных, их обобщение и математическая обработка;
- в) формулирование выводов о результатах опытно-экспериментальной работы.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика уровней сформированности ЭПК студентов в соответствии с выделенными критериями и показателями. Все измерения осуществлялись при помощи диагностического инструментария, представленного в п. 2.1 настоящего исследования.

В таблицах 18, 19 и на рисунке 10 представлены результаты, которые мы получили в группе ЭГ-1, где были реализованы этапы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности (адаптационный, идентифицирующий, прогностический) без создания организационно-педагогических условий и включения студентов в деятельность эколого-правового клуба.

**Таблица 18 – Сравнительные результаты опытно-экспериментальной работы по формированию ЭПК студентов контрольной (КГ) и первой экспериментальной (ЭГ-1) групп**

Группа	Этап	Уровни						Ср	K <sub>эфф</sub>
		достаточный (адаптивный)		оптимальный (идентифицирующий)		высокий (проективный)			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
ЭГ-1	начало	11	42,31	13	50,00	2	7,69	1,65	0,98
	конец	8	30,77	14	53,85	4	15,38	1,85	1,03
КГ	начало	10	40,00	13	52,00	2	8,00	1,68	-
	конец	8	32,00	14	56,00	3	12,00	1,8	-

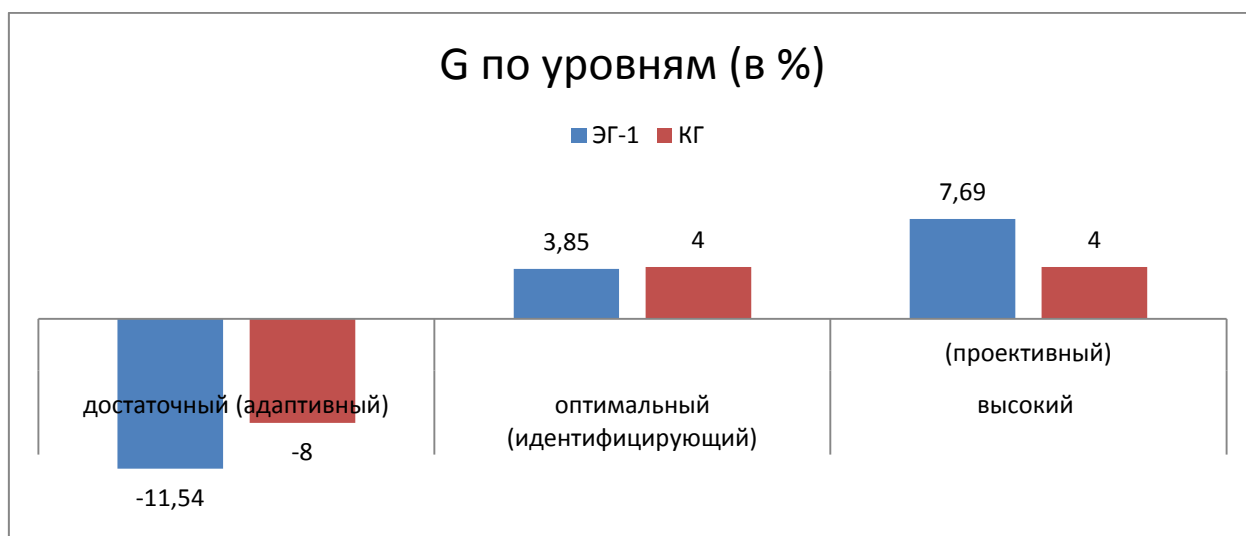
Как видно из таблицы, на 7,69 % увеличилось количество студентов экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности ЭПК. Тогда как в контрольной группе увеличение составило только 4,00 %.

В то же время студентов, у которых наблюдается низкий уровень сформированности ЭПК, в экспериментальной группе стало на 11,54 % меньше, тогда как в контрольной группе этот показатель составил 8,00 %.

**Таблица 19 – Динамика роста уровня сформированности ЭПК студентов контрольной (КГ) и первой экспериментальной (ЭГ-1) групп**

Группа	Показатели абсолютного прироста (G)				
	G по уровням (в %)			G по $C_p$	G по $K_{эфф}$
	достаточный (адаптивный)	оптимальный (идентифицирующий)	высокий (проективный)		
ЭГ-1	-11,54	3,85	7,69	0,05	0,04
КГ	- 8,00	4,00	4,00	0,03	–

В экспериментальной группе коэффициент эффективности больше единицы (1,03), а в КГ среднее значение 0,03 по сравнению с ЭГ-1, где это значение 0,05, что подтверждает эффективность педагогической деятельности в соответствии с выделенными этапами. Однако значение критерия Пирсона, равное 0,18, что совершенно незначимо в сравнении с табличным значением 5,99, свидетельствует о недостаточности примененных в этой группе педагогических воздействий.



**Рисунок 10 – Динамика роста уровня сформированности ЭПК студентов контрольной (КГ) и первой экспериментальной (ЭГ-1) групп**

Следовательно, для формирования такого сложного социального качества личности как ЭПК студентов осуществления только разработанных этапов модели недостаточно: они хотя и влияют на успешность исследуемого педагогического процесса, но не обеспечивают высокого результата и динамичного перехода студентов на более высокий уровень.

На основании результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы мы сделали предположение о необходимости реализации в ЭГ-2 не только этапов деятельности по формированию ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности (адаптационного, идентифицирующего, прогностического) в рамках разработанной нами модели, но и одного из организационно-педагогических условий, а именно: управление личностно ориентированным взаимодействием студентов с социальными партнерами средствами социально-культурной деятельности.

Результаты опытно-экспериментальной работы в ЭГ-2 представлены в таблицах 20, 21 и на рисунке 11.

**Таблица 20 – Сравнительные результаты опытно-экспериментальной работы по формированию ЭПК студентов контрольной (КГ), первой (ЭГ-1) и второй (ЭГ-2) экспериментальных групп**

Группа	Этап	Уровни						Ср	К <sub>эфф</sub>
		достаточный (адаптивный)		оптимальный (идентифицирующий)		высокий (проективный)			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
ЭГ-1	начало	11	42,31	13	50,00	2	7,69	1,65	0,98
	конец	8	30,77	14	53,85	4	15,38	1,85	1,03
ЭГ-2	начало	11	42,31	14	50,00	2	7,69	1,65	2,43
	конец	5	19,23	15	53,85	7	26,92	2,08	1,15
КГ	начало	10	38,46	13	50,00	2	7,69	0,68	-
	конец	8	30,77	14	53,85	3	11,54	1,8	-

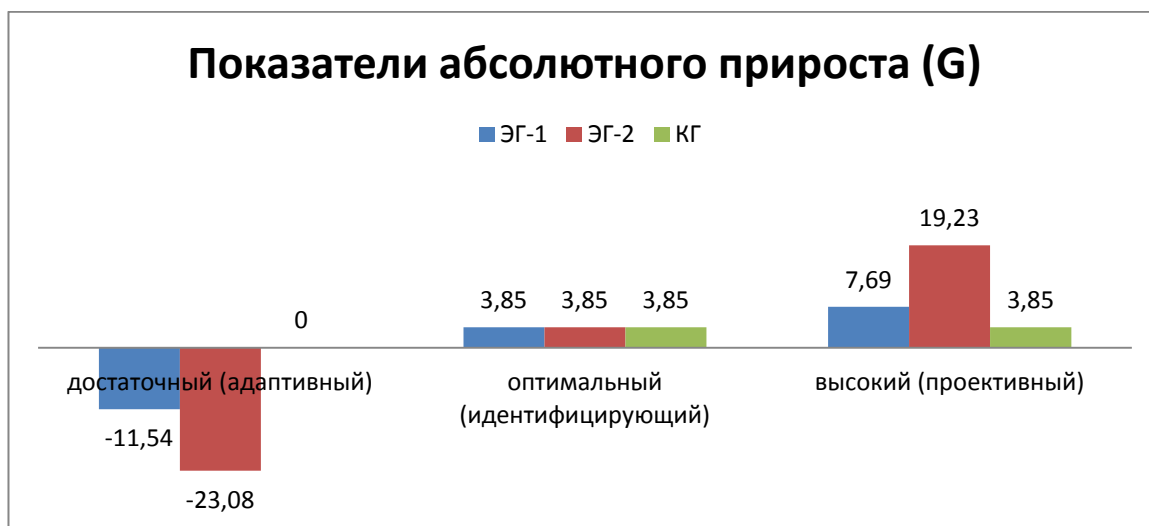
Анализ полученных статистических данных демонстрирует заметное возрастание уровня сформированности ЭПК студентов в экспериментальных

группах по сравнению с контрольной группой. Так, в ЭГ-2 переход на высокий уровень сформированности ЭПК студентов составил 19,23 %, что, в сравнении с ЭГ-1 (7,69 %) и КГ (3,85 %), позволяет говорить о достаточной эффективности реализации этапов формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности на фоне первого организационно-педагогического условия (управление личностно ориентированным взаимодействием студентов с социальными партнерами средствами социально-культурной деятельности).

**Таблица 21 – Динамика роста уровня сформированности ЭПК студентов контрольной (КГ), первой (ЭГ-1) и второй (ЭГ-2) экспериментальных групп**

Группа	Показатели абсолютного прироста (G)				
	G по уровням (в %)			G по $\overline{Cp}$	G по $K_{эфф}$
	достаточный (адаптивный)	оптимальный (идентифицирующий)	высокий (проективный)		
ЭГ-1	-11,54	3,85	7,69	0,05	0,04
ЭГ-2	-23,08	3,85	19,23	0,11	0,18
КГ	-7,69	3,85	3,85	0,03	–

Полученные данные свидетельствуют о том, что даже при включенности студентов в любые виды социально-культурной деятельности, имеющей экологическую и правовую направленность (как, например, в контрольной группе) формирование ЭПК студентов осуществляется недостаточно эффективно по сравнению с целенаправленной педагогической деятельностью, осуществляемой в соответствии с разработанной моделью на фоне создания одного из выделенных организационно-педагогических условий, как в ЭГ-2, где различия между констатирующим и аналитическим этапами особенно значимы. Представленная разница динамики уровня ЭПК студентов в КГ и ЭГ-1, ЭГ-2 свидетельствует о позитивном влиянии модели и первого организационно-педагогического условия на формирование ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности.



**Рисунок 11 – Динамика роста уровня сформированности ЭПК студентов контрольной (КГ) первой (ЭГ-1) и второй (ЭГ-2) экспериментальных групп**

Полученные данные (сокращение количества студентов ЭГ-2 с низким уровнем ЭПК на 23,08 % по сравнению с 11,54 % в ЭГ-1 и 7,69 % в КГ), а также расчет критерия Пирсона для ЭГ-2, который составил 5,06, что не является статистически значимым относительно табличного значения в 5,99, свидетельствуют о необходимости более значительных педагогических воздействий.

Исходя из анализа полученных результатов и логики теоретического исследования, следует обратиться к результатам группы ЭГ-3, состоящей из студентов Челябинского государственного института культуры, где были реализованы этапы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности (адаптационный, идентифицирующий, прогностический) и комплекс организационно-педагогических условий. В таблице 22 представлены данные этой группы в сравнении с контрольной.

В контрольной группе на начало педагогического эксперимента преобладал низкий уровень ЭПК студентов – 10 человек (40 %), средний уровень зафиксирован у 13 студентов (52 %) и всего 2 студента проявили высокий уровень ЭПК (8 %). После проведения формирующего эксперимента результаты в КГ следующие: низкий уровень сформированности ЭПК продемонстрировали 8 студентов (32 %), у большинства – 14 студентов (56 %) – отмеча-



ется средний уровень и лишь у 3 студентов (12 %) – высокий уровень сформированности исследуемого качества личности.

**Таблица 18 – Сравнительные результаты опытно-экспериментальной работы по формированию ЭПК студентов контрольной (КГ) и третьей экспериментальной (ЭГ-3) групп**

Группа	Этап	Уровни						Ср	К <sub>эфф</sub>
		достаточный (адаптивный)		оптимальный (идентифицирующий)		высокий (проективный)			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
ЭГ-3	начало	10	40,00	13	52,00	2	8,00	1,68	1,00
	конец	2	8,00	12	48,00	11	44,00	2,36	1,31
КГ	начало	10	40,00	13	52,00	2	8,00	1,68	-
	конец	8	32,00	14	56,00	3	12,00	1,8	-

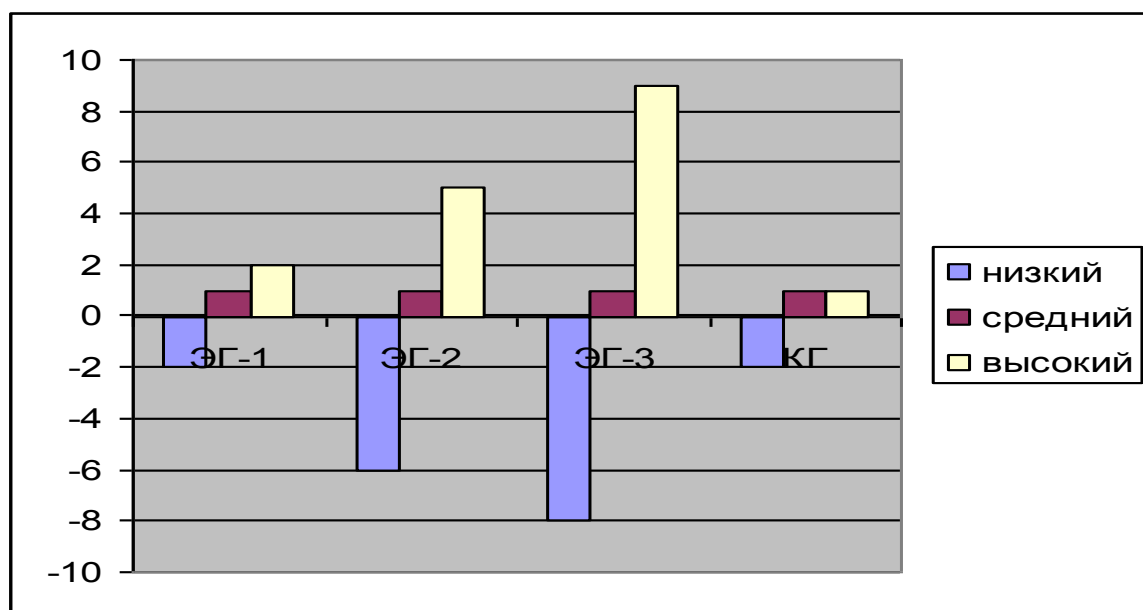
В ЭГ-3 произошедшие изменения уровня сформированности ЭПК наиболее очевидны. Если на констатирующем этапе низкий уровень искомых качеств личности демонстрировали 10 студентов (40 %), то по завершении опытно-экспериментальной работы их количество снизилось до 2 человек (8 %). При этом, как и в КГ, основная часть студентов на начальном этапе демонстрировала средний уровень сформированности ЭПК – 13 студентов (52 %) и всего у 2 студентов (8 %) зафиксирован высокий уровень. После проведения формирующего эксперимента результаты по среднему и высокому уровням показывают значительный прирост: до 12 (48 %) и 11 (44 %) человек соответственно.

Сравнительный анализ данных всех групп, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, подтверждает установленные ранее факты (табл. 23 и рис. 12, 13, 14). Установлено, что в ЭГ-3, где внедрялся комплекс организационно-педагогических условий в соответствии с разработанной моделью, произошло наиболее значительное сокращение количества студентов с низким уровнем сформированности ЭПК и в то же время наиболее значительный прирост показателя высокого уровня, тогда как самые незначительные изменения наблюдаются в контрольной группе.

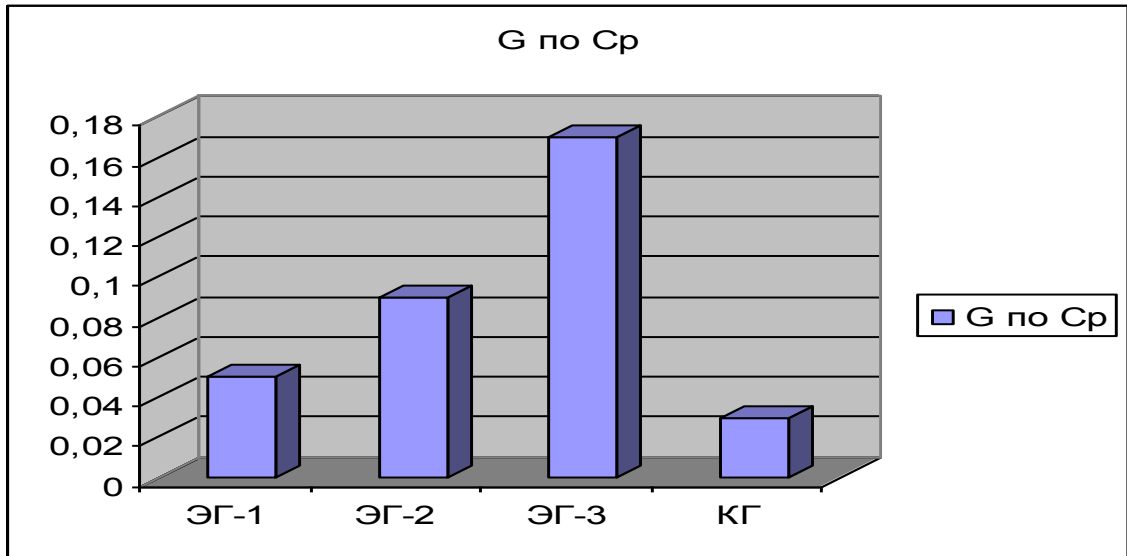
**Таблица 23 – Сравнительные результаты опытно-экспериментальной работы по формированию ЭПК студентов контрольной (КГ) и экспериментальных (ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3) групп**

Группа	Этап	Уровни						Ср	K <sub>эфф</sub>	$\chi^2_{наб}$
		достаточный (адаптивный)		оптимальный (идентифицирующий)		высокий (проективный)				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
ЭГ-1	начало	11	42,31	13	50,00	2	7,69	1,65	0,98	1,18
	конец	8	30,77	14	53,85	4	15,38	1,85	1,03	–
ЭГ-2	начало	11	42,31	14	50,00	2	7,69	1,65	2,43	5,06
	конец	5	19,23	15	53,85	7	26,92	2,08	1,15	–
ЭГ-3	начало	10	40,00	13	52,00	2	8,00	1,68	1,00	11,60
	конец	2	8,00	12	48,00	11	44,00	2,36	1,31	–
КГ	начало	10	40,00	13	52,00	2	8,00	1,68	–	0,46
	конец	8	32,00	14	56,00	3	12,00	1,8	–	–

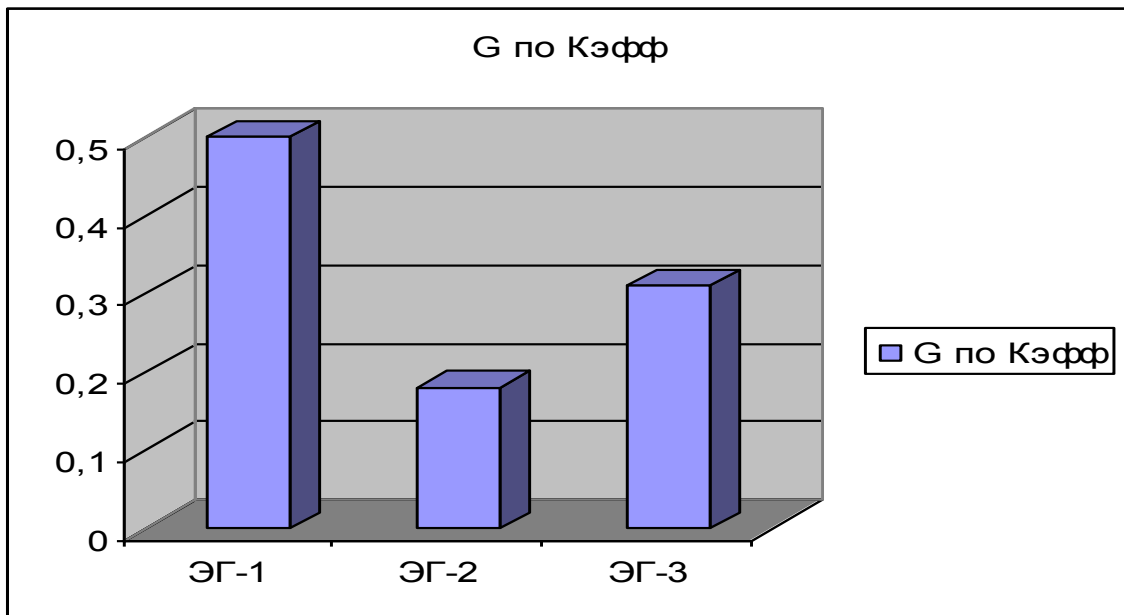
Абсолютный прирост уровня сформированности ЭПК студентов, как видно из рисунка 12, наиболее значителен в ЭГ-3 и наименее значим в КГ. В сравнении с КГ в ЭГ-1 и ЭГ-2 также наблюдается значительный прирост уровня, однако в ЭГ-3 этот показатель превышает показатель группы ЭГ-2 в два раза, и показатель группы ЭГ-1 в три раза.



**Рисунок 12 – Абсолютный прирост уровня сформированности ЭПК студентов в контрольной и экспериментальных группах в ходе эксперимента**



**Рисунок 13 – Абсолютный прирост среднего показателя в контрольной и экспериментальных группах в ходе формирующего эксперимента**



**Рисунок 14 – Абсолютный прирост коэффициента эффективности в экспериментальных группах в ходе эксперимента**

Все это говорит о необходимости не только разработки специальных мер, в качестве которых выступает модель, но и о комплексном внедрении разработанных мер, к которым относятся организационно-педагогические условия как таковые. Очевидно, что уровень сформированности ЭПК студентов в КГ и ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3 при сопоставлении данных начального и заключительного этапов педагогического эксперимента обнаруживает различную

динамику. Это доказывает, что разработанная нами авторская программа по реализации модели и организационно-педагогических условий формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности определяет данную динамику.

Эффективность формирования ЭПК студентов мы проверяли при помощи критерия  $\chi^2$  (табл. 24). Обобщенная таблица данных демонстрирует динамику уровней ЭПК студентов в контрольной и экспериментальных группах. Следует особо отметить, что статистически значимые различия присутствуют только в ЭГ-3, несмотря на достаточно высокие результаты остальных групп, что еще раз подтверждает необходимость комплексного внедрения модели и организационно-педагогических условий.

**Таблица 24 – Результаты расчета  $\chi^2$  – критерия**

Группа	$\chi_{наб}^2$	$\chi_{наб}^2 > \chi_{крит}^2$	Статистическая значимость
ЭГ-1 и КГ	0,18	$0,18 < 5,99$	статистически не значимо
ЭГ-2 и КГ	5,06	$5,06 < 5,99$	статистически не значимо
ЭГ-3 и КГ	11,60	$11,60 > 5,99$	статистически значимо
Для $df=2$ и $\alpha=0,05$ $\chi_{крит}^2 = 5,99$			

Следовательно, изменения, которые произошли в уровне сформированности ЭПК студентов экспериментальных групп, более значительны по сравнению с изменениями контрольной группы, что свидетельствует об эффективности модели формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности. При этом наиболее выражены изменения в ЭГ-3, значит, применение модели и комплекса организационно-педагогических условий более результативно. А значит, для использования потенциала средств социально-культурной деятельности в целях формирования ЭПК студентов недостаточно простого включения в деятельность (как в КГ), а необходимо осуществление целенаправленной педагогической деятельности и создание специальных организационно-педагогических условий.

Это подтверждает выдвинутую гипотезу и доказывает достоверность полученных в исследовании результатов.

**Итак**, в соответствии с задачами настоящего исследования были сформированы контрольная и экспериментальные группы для внедрения модели и программы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности в различных ее вариациях (методы и формы, этапы и организационно-педагогические условия).

Формирующий эксперимент проходил в естественных условиях социально-культурной среды гуманитарного вуза.

Результаты формирующего эксперимента показали значительное повышение уровня ЭПК студентов в экспериментальных группах, что подтвердило выдвинутое нами гипотетическое предположение. Изменения, которые произошли в уровне сформированности ЭПК студентов экспериментальных групп, более значительны по сравнению с изменениями контрольной группы, что свидетельствует об эффективности модели формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности. При этом наиболее выражены изменения в ЭГ-3, значит, применение модели и комплекса организационно-педагогических условий более результативно. А значит, для использования потенциала средств социально-культурной деятельности в целях формирования ЭПК студентов недостаточно простого включения в деятельность (как в КГ), а необходимо осуществление целенаправленной педагогической деятельности и создание специальных организационно-педагогических условий.

## Выводы по второй главе

Проведение опытно-экспериментальной работы обосновано необходимостью проверки выдвинутой гипотезы о результативности процесса формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности в соответствии с авторской программой и моделью, разработанной на основе системно-аксиологического, средового и рефлексивно-деятельностного подходов, включающей целевой, организационно-содержательный, диагностико-результативный блоки, реализованной на фоне комплекса организационно-педагогических условий: управление личностно ориентированным взаимодействием студентов с социальными партнерами в социально-культурной среде вуза; обеспечение единой информационной среды, доступной для обмена эколого-правовой и просветительской информацией; системное использование рефлексивных технологий в решении комплексных задач по формированию ЭПК студентов в социально-культурной среде вуза. Результаты опытно-экспериментальной работы оценивались при помощи разработанного диагностического инструментария, включающего критерии и показатели: когнитивный (эколого-правовые знания), деятельностный (эколого-правовая практика), аксиологический (эколого-правовые ценности), рефлексивный (эколого-правовая ответственность) и уровни (достаточный, оптимальный, высокий) сформированности ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы показал, что формирование ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности осуществляется недостаточно эффективно, что обусловило необходимость разработки модели данного процесса.

Исследование уровня сформированности ЭПК студентов в процессе опытно-экспериментальной работы осуществлялось посредством представленной нами диагностической программы. Одним из основных требований к

разработке программы явилась ее органичность, возможность вписываться в систему работы вузов и содействовать развитию студентов.

Содержание уровней сформированности ЭПК студентов:

– достаточный (адаптивный) уровень характеризуется поверхностными эколого-правовыми знаниями, отказом участвовать в дискуссиях, пассивностью, слабыми установками на экологическую этику, наличием лишь отдельных эколого-правовых ценностей, отсутствием рефлексии;

– оптимальный (идентифицирующий) уровень – студенты имеют эколого-правовые знания в полном объеме, однако не способны их применять, не всегда понимают, как их соотнести с практической деятельностью, обладают большей частью эколого-правовых ценностей, способны к рефлексии;

– высокий (проективный) уровень – студенты способны успешно применять в практической деятельности имеющиеся эколого-правовые знания, опираются в решении трудных и спорных задач на законодательную базу и правовые нормы, проявляют лидерские качества, способны к критическому мышлению, быстрому поиску оптимального решения конфликтной ситуации, обладают социальной ответственностью, способны к групповой рефлексии и саморефлексии, понимают и принимают нормы экологической этики, выполняют ролевые функции в объединениях и групповой деятельности, владеют системой эколого-правовых ценностей.

Диагностическая программа предусматривала оценку нескольких значимых групп показателей. В первую очередь, мы оценивали систему эколого-правовых знаний. В качестве показателей, которые позволяют оценить уровень их проявления как качественно, так и количественно, использовались коэффициент полноты и коэффициент прочности знаний. Для расчета критерия «эколого-правовые умения» нами были избраны показатели прочности и полноты освоения. Наличие или отсутствие эколого-правовых ценностей выявлялось при помощи разработанной нами анкеты. Сформированность рефлексивных умений оценивалась с помощью методики самооценки личностных достижений.

Формирование каждого из критериев осуществляется на достаточном, оптимальном и высоком уровнях, предполагая поэтапность перехода с уровня на уровень через включение в социально-культурную деятельность. Достижение достаточного и высокого уровней свидетельствуют о сформированности критериев и об успешном завершении формирования ЭПК.

В ходе исследования нами представлена программа формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, дано описание внедряемых форм, методов и средств социально-культурной деятельности, обозначены возможности досуговых мероприятий и др., представлены все этапы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, даны рекомендации по использованию потенциала социально-культурной деятельности вуза, акцентировано внимание на средствах, методах и технологиях реализации организационно-педагогических условий.

Так, на адаптационном этапе формирования ЭПК осуществлялась диагностика студентов и анализ социально-культурной среды вуза. Этап был нацелен на формирование эколого-правовых знаний, предусматривал накопление экопротиворечий и способствовал активному включению испытуемых в экологическую деятельность.

На идентифицирующем этапе осуществлялось включение в эколого-правовую практику, что способствовало формированию эколого-правовых ценностей. На этапе осуществлялось формирование эколого-правовой инициативы, которая включает нацеленность на результат, независимость суждений, использование опыта других людей, организаторские способности, способности к сотрудничеству, стремление к лидерству, потребность проявлять активность в эколого-правовых проектах. На идентифицирующем этапе требуется управление личностно ориентированным взаимодействием студентов с социальными партнерами в социально-культурной среде вуза.

На прогностическом этапе реализовалось участие в конкурсах и грантах с целью формирования эколого-правовой рефлексии. Прогностический этап



логически связан с созданием организационно-педагогического условия – системного использования рефлексивных технологий в решении комплексных задач по формированию ЭПК студентов в социально-культурной среде вуза.

Полученные данные опытно-экспериментальной работы доказывают, что реализация модели и программы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности при внедрении форм, методов, этапов и организационно-педагогических условий является эффективной.

В ЭГ-3, где, кроме этапов модели, внедрялся комплекс организационно-педагогических условий, переход на высокий уровень сформированности ЭПК зафиксирован у 44 % студентов. В ЭГ-2, где модель реализовалась в сопровождении одного организационно-педагогического условия, переход на высокий уровень составил 26,92 %. В ЭГ-1 при внедрении только выборочных методов и форм переход на высокий уровень составил 15,38 %. В КГ этот показатель равен 12 %, что свидетельствует о недостаточной эффективности формирования исследуемого качества личности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для разрешения экологических проблем требуется формирование экологической, правовой и эколого-правовой культуры личности, которое необходимо осуществлять поэтапно, начиная с семьи и дошкольного образовательного учреждения и продвигаясь к осуществлению эколого-правового образования и воспитания в общеобразовательной организации и, далее, в вузе.

Процесс формирования ЭПК студентов представляет собой непрерывный процесс нового эколого-правового самосознания, ориентированного на личностно-социальные и экологические ценности, через активную включенность в правовые и экологические виды деятельности, осознанность и рефлексию собственной активности и деятельности, направленной на сохранение окружающей среды. Результатом данного процесса выступает сформированность компонентов ЭПК.

В нашем исследовании ЭПК рассматривается как нравственное отношение личности. Нами выделены структурные компоненты ЭПК, которые находятся в тесной взаимосвязи: когнитивный компонент связан с познавательной функцией ЭПК; деятельностный компонент связан с человекотворческой функцией; аксиологический компонент определен наличием эколого-правовых ценностей; рефлексивный компонент определен наличием эколого-правовой рефлексии.

При построении процесса формирования ЭПК в работе учитывались психолого-педагогические особенности студенческого возраста, который позволяет осуществлять целенаправленную педагогическую деятельность средствами социально-культурной деятельности вуза, поскольку оказывается весьма продуктивным с точки зрения формирования саморефлексии, осмысления себя в мире и познания действительности.

Для исследования процесса формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности имеет значение, что сама социально-

культурная деятельность в вузе выступает ведущей составляющей в интеграции личности и среды, а формы социально-культурной деятельности насыщают культурные процессы, связанные с сохранением и изменением ценностей, норм, стилей жизни личности. Основная цель социально-культурной деятельности – решение задач развития, воспитания и формирования личности на основе потребностей, мотивов, интересов, предпочтений, психологических установок.

В качестве методологической основы исследования проблемы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности был избран комплекс подходов.

Применение *системно-аксиологического подхода* определено необходимостью при формировании ЭПК заложить ценностные основы, ориентироваться на смысложизненные ценности, формировать позицию ответственности, высокий уровень сознания, акцентировать внимание на возможности применения средств социально-культурной деятельности как основы для разработки эффективных механизмов формирования у личности общечеловеческих ценностей в качестве основы экологического образования и воспитания.

*Средовой подход* направлен на создание систем включения студентов в квазипрофессиональную деятельность, общение в профессиональной среде, организацию продуктивного взаимодействия по развитию личности, актуализацию профессионального роста, устойчивость к профессиональным кризисам, правовое регулирование в профессиональной среде и др. Применение подхода обеспечивает выстраивание внутреннего и внешнего взаимодействия, проецирует развитие образовательной парадигмы и корпоративного пространства вуза.

*Рефлексивно-деятельностный подход* направлен на определение перспектив развития личности через ее включение в социально-культурную деятельность, а также предполагает самоконтроль студентами ее эффективности и выбор путей самосовершенствования личности в данном процессе.

Принципами формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности выступают принципы гуманистической направленности, системности, диалектико-интегративный, региональности, комфортности среды вуза, творческой активности и инициативы, рефлексивности, личностной ориентации.

В первой главе обоснована модель формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, которая включает:

- концептуальный блок (обозначены основные этапы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, каждый из которых имеет свои цели и задачи; методологическая основа и принципы);
- организационно-содержательный блок (основан на функции организационно-педагогического обеспечения реализации формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, представлен общими методами, формами организации формирующего процесса в вузе и комплексом организационно-педагогических условий);
- диагностико-результативный блок (обеспечивает мобильность модели в целом, представлен диагностическим аппаратом для определения эффективности модели формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности).

Модель реализуется в сопровождении организационно-педагогических условий:

- *управление личностно ориентированным взаимодействием студентов с социальными партнерами в социально-культурной среде вуза* определяет содержательно-смысловой контекст педагогической деятельности как уровневой преемственности от педагога, профессионала к студенту и от студента к студенту. Так, динамично изменяющиеся экологический и правовой компоненты обеспечивают связь традиционного знания с новой информацией о многогранной жизни социума, что делает ее органической частью системы непрерывного экологического образования в целом;

– *обеспечение единой информационной среды, доступной для обмена эколого-правовой и просветительской информацией*, выступает необходимым условием осуществления рассматриваемого процесса. Включение личности в мир человеческой субъективности как важнейшей формы трансляции культуры обеспечивает культурную, профессиональную преемственность и развитие индивидуальности личности, в том числе с позиции эколого-правовой деятельности;

– *системное использование рефлексивных технологий в решении комплексных задач по формированию ЭПК студентов в социально-культурной среде вуза* определяет необходимость совершенствования субъективного творческого начала студента с позиции рефлексивных качеств, выступающих основой саморазвития, что требует интерпретативного применения активно-поисковых задач, предметного высказывания, артикулятивных анализов и др.

Проведение опытно-экспериментальной работы обосновано необходимостью проверки выдвинутой гипотезы о результативности процесса формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности в соответствии с авторской программой и разработанной моделью

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы показал, что формирование ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности осуществляется недостаточно эффективно, что обусловило необходимость разработки модели данного процесса.

Диагностическая программа предусматривала оценку нескольких значимых групп показателей. В первую очередь, мы оценивали систему эколого-правовых знаний. В качестве показателей, которые позволяют оценить уровень их проявления как качественно, так и количественно, использовались коэффициент полноты и коэффициент прочности знаний. Для расчета критерия «эколого-правовые умения» нами были избраны показатели прочности и полноты освоения. Наличие или отсутствие эколого-правовых ценностей выявлялось при помощи разработанной нами анкеты. Сформированность рефлексивных умений оценивалась с помощью методики самооценки личностных достижений.

В ходе исследования нами представлена программа формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, дано описание внедряемых форм, методов и средств социально-культурной деятельности, обозначены возможности досуговых мероприятий и др., представлены все этапы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, даны рекомендации по использованию потенциала социально-культурной деятельности вуза, акцентировано внимание на средствах, методах и технологиях реализации организационно-педагогических условий.

Полученные данные опытно-экспериментальной работы доказывают, что реализация модели и программы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности при внедрении форм, методов, этапов и организационно-педагогических условий является эффективной.

В ходе выполненного исследования нами проанализированы современные концепции, обобщен педагогический опыт и проведена опытно-экспериментальная работа с целью разрешения проблемы научного определения сущности и специфики процесса формирования ЭПК студентов, а также разработки научно-методического обеспечения этого процесса средствами социально-культурной деятельности в вузе. Решены следующие поставленные задачи:

- проанализировано современное состояние проблемы формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, выявлена сущность и специфика ЭПК студентов;
- раскрыто содержание понятий «эколого-правовая культура», «экологическая культура», «правовая культура», что способствует упорядочению терминологической системы;
- выявлены функции ЭПК студентов (познавательная, человекотворческая, ценностно-регулятивная);
- определены принципы реализации структурно-функциональной модели (гуманистической направленности, системности, диалектико-

интегративный, региональности, комфортности среды вуза, творческой активности и инициативы, рефлексивности, личностной ориентации);

– определен педагогический потенциал средств социально-культурной деятельности вуза в формировании ЭПК студентов, который характеризуется совокупностью направлений деятельности студентов (инновационно-дидактического, научно-исследовательского, социально значимого, проектного и др.), связанных с удовлетворением профессиональных, культурных и личностных потребностей в процессе формирования ЭПК, выступающих в качестве развивающих возможностей, где системообразующим элементом является ЭПК;

– на основе теоретико-методологических принципов и подходов к решению проблемы разработана и экспериментально проверена модель формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности;

– разработан и апробирован диагностический инструментарий для оценки сформированности ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности, включающий уровни, систему компонентов, критериев и показателей динамики ее развития;

– разработана и апробирована программа формирования ЭПК студентов средствами социально-культурной деятельности.

В заключении изложены основные **результаты исследования**:

1. Установлено, что проблемы исследования является актуальной для теории и практики социально-культурной деятельности, поскольку формирование эколого-правовой культуры студентов составляет основу развития гражданственности личности, является одним из приоритетов развития социально-экономической и политической сферы.

2. Определено, что педагогический потенциал средств социально-культурной деятельности характеризуется совокупностью направлений деятельности студентов (инновационно-дидактического, научно-исследовательского, социально значимого, проектного и др.), связанных с

удовлетворением профессиональных, культурных и личностных потребностей в процессе формирования эколого-правовой культуры, выступающих в качестве развивающих возможностей, где системообразующим элементом является эколого-правовая культура.

3. Доказано, что сущность и специфика эколого-правовой культуры заключается в том, что она рассматривается как нравственное отношение личности студента к сохранению природы, включающее ценностное отношение к знаниям о природе, обществе, способах взаимодействия, способное обеспечить результативную деятельность на основе рефлексии и согласно целевым установкам в соответствии с правовыми требованиями в социально-культурной среде вуза. Эколого-правовая культура включает следующие компоненты: когнитивный (эколого-правовые знания), деятельностный (эколого-правовая практика), аксиологический (эколого-правовые ценности), рефлексивный (эколого-правовая ответственность).

4. Разработана модель формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности, включающая целевой, организационно-содержательный, диагностико-результативный блоки и организационно-педагогические условия: управление личностно ориентированным взаимодействием студентов с социальными партнерами в социально-культурной среде вуза; обеспечение единой информационной среды, доступной для обмена эколого-правовой и просветительской информацией; системное использование рефлексивных технологий в решении комплексных задач по формированию эколого-правовой культуры студентов в социально-культурной среде вуза.

5. Авторская программа формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности представлена этапами, на каждом из которых реализовались определенные организационно-педагогические условия, методы и формы.

6. Диагностика сформированности компонентов эколого-правовой культуры студентов осуществлялась с помощью разработанного инструмента-



рия, который позволил отметить изменения уровня во всех экспериментальных группах и определить эффективность реализации модели и программы педагогической деятельности и организационно-педагогических условий.

7. В процессе проведения опытно-экспериментальной работы, кроме основного результата – повышения уровня эколого-правовой культуры студентов, – были отмечены дополнительные положительные эффекты: а) увеличение доли студентов, активно участвующих в эколого-правовой деятельности; б) повышение статуса участников и организаторов общественного эколого-правового объединения; в) усиление позитивного отношения студентов к данному виду деятельности.

В ходе исследования доказана объективность выдвинутых положений гипотезы. Результаты исследования подтверждают теоретическую и практическую значимость решения задач и достижения цели исследования, а также открывают перспективу изучения данной проблемы в новых условиях цифровизации общества. Актуальной является дальнейшая работа по внедрению результатов исследования в социально-культурную среду технических вузов.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Абатуров, Е. И.* Воспитание экологической культуры подростков в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Евгений Игоревич Абатуров. – Челябинск, 2014. – 213 с. – Текст: непосредственный.
2. *Аббасов, П. Р.* Реализация экологических прав работников в системе охраны труда / В. А. Васильев, П. Р. Аббасов, Е. В. Аббасова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2018. – Т. 18. – № 3. – С. 43–46. – Текст: непосредственный.
3. *Абдуразакова, Д. М.* Социально-правовая активность как условие формирования правосознания студентов / Д. М. Абдуразакова, Р. М. Магомедова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 3 (40). – С. 38–39. – Текст: непосредственный.
4. *Агапов, А. И.* Формирование эколого-правовых знаний у будущих учителей биологии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.01.08 / А. И. Агапов. – Челябинск, 2003. – 22 с. – Текст: непосредственный.
5. *Аладышкина, А. С.* Экологические ценности молодежи: развитие экологической культуры студентов неэкологических специальностей / А. С. Аладышкина, Л. А. Леонова, Е. В. Креховец // Дети и молодежь – будущее России : мат-лы IV Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. – 2017. – Ч. 1. – С. 442–446. – Текст: непосредственный.
6. *Алексеев, Н. Г.* Проектный подход к формированию рефлексивного мышления в образовании и управлении / Н. Г. Алексеев // Рефлексивно-организационные проблемы формирования мышления и личности в управлении и образовании / под ред. И. Н. Семенова, Т. Г. Болдиной. – М. : ИРПТиГО, 2003. – С. 50–64. – Текст: непосредственный.
7. *Андреев, В. И.* Актуальные проблемы ориентации воспитания на саморазвитие интеллигентности и конкурентоспособности личности : [в сис-

- теме вузовской подготовки] / В. И. Андреев // Ориентация воспитания на саморазвитие интеллигентности и конкурентоспособности личности : мат-лы XIX Всерос. науч. конф., 29 июня – 1 июля 2009 г. – Казань : Центр инновац. технологий, 2009. – С. 3–6. – Текст: непосредственный.
8. *Анисимов, А. П.* Развитие эколого-правовой культуры в России: проблемы и перспективы / А. П. Анисимов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 4 (29). – С. 256–258. – Текст: непосредственный.
  9. *Арнольдov, А. И.* Культура общения: современные коллизии / А. И. Арнольдov; Мос. гос. ун-т культуры и искусств. – М. : МГУКИ, 2005. – 93 с. – Текст: непосредственный.
  10. *Асафова, Е. В.* Аксиологический подход к развитию экологической культуры студентов в вузе / Е. В. Асафова // Вестник Казанского технологического университета. – 2009. – № 3. – С. 139–144. – Текст: непосредственный.
  11. *Ахмедова, А. М.* Формирование экологической культуры подростков в полиэтнической среде : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Айшат Магомедовна Ахмедова. – Махачкала, 2008. – 17 с. – Текст: непосредственный.
  12. *Ашхамаф, А. Р.* Экологическая культура и этика – основы экологического образования / А. Р. Ашхамаф, А. А. Папазян // Вестник науки Адыгейского республиканского института гуманитарных исследований имени Т.М. Керашева. – 2013. – № 3 (27). – С. 155–160. – Текст: непосредственный.
  13. *Багомаев, М. А.* Организационно-педагогические условия воспитания экологической культуры младших школьников в учреждении дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Магомед Абдулмеджидович Багомаев. – Махачкала, 2009. – 21 с. – Текст: непосредственный.

14. *Бахарев, В. В.* Эколого-правовая культура общества / В. В. Бахаев, Р. Р. Мукминов // Человек, общество, природа: экологические и правовые аспекты : мат-лы докл. всерос. науч.-практ. конф., 4 мая 2007 г. – Казань : Познание, 2007. – С. 30. – Текст: непосредственный.
15. *Бахтин, Н. А.* Формирование эколого-правовой ответственности у студентов в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Николай Алексеевич Бахтин. – Н. Новгород, 2008. – 25 с. – Текст: непосредственный.
16. *Беликов, В. А.* Философия образования личности: деятельностный аспект : монография / В. А. Беликов. – М. : Владос, 2004. – 356 с. – Текст: непосредственный.
17. *Беспалько, В. П.* Параметры и критерии диагностической цели / В. П. Беспалько // Образовательные технологии. – 2007. – № 1. – С. 18–34. – Текст: непосредственный.
18. *Библер, В. С.* От наукознания к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век / В. С. Библер. – М. : Политиздат, 1990. – 413 с. – Текст: непосредственный.
19. *Борейко, В. Е.* Экологическая этика в вузе / В. Е. Борейко. – К. : Киевский эколого-культурный центр, 2004. – 68 с. – Текст: непосредственный.
20. *Будаев, Н. М.* Формирование эколого-правовой культуры курсантов образовательных учреждений МВД : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Николай Митрофанович Будаев. – Тольятти, 2001. – 17 с. – Текст: непосредственный.
21. *Бурдуковская, Е. А.* Социокультурная среда вуза как объект педагогического моделирования / Е. А. Бурдуковская // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8. – URL: <http://www.teoriapractica.ru/-8-2011/pedagogics/burdukovskaya.pdf>. – Текст: электронный.
22. *Буркин, Д. О.* Правовое образование в механизме формирования эколого-правовой культуры : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Дмитрий Олегович Буркин. – Краснодар, 2014. – 187 с. – Текст: непосредственный.

23. *Волова, Н. Ю.* Инновационный средовой подход проектирования высшего образования в экстремальных условиях / Н. Ю. Волова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2009. – № 5. – С. 49–54. – Текст: непосредственный.
24. *Выготский, Л. С.* Проблемы развития психики / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 3. – 368 с. – Текст: непосредственный.
25. *Галагузова, М. А.* Проблемы развития методологической рефлексии у педагогов-исследователей / М. А. Галагузова, А. Ю. Тюменцева // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 4. – С. 126–129. – Текст: непосредственный.
26. *Ганичев, И. В.* Проблемы эколого-правового воспитания и его системы / И. В. Ганичев // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2016. – № 1 (68). – С. 59–62. – Текст: непосредственный.
27. *Глазачев, С. Н.* Экологическая культура и образование в меняющемся мире / С. Н. Глазачев // Экологическая культура и образование: опыт России и Югославии. – М., 1998. – С. 36. – Текст: непосредственный.
28. *Говорова, О. А.* Организационно-педагогические условия развития экологической культуры студентов технических специальностей вуза (на занятиях по иностранному языку) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ольга Алексеевна Говорова. – Киров, 2005. – 187 с. – Текст: непосредственный.
29. *Готт, В. С.* Категории современной науки. Становление и развитие / В. С. Готт, Э. П. Семенюк, А. Д. Урсул. – М. : Мысль, 1984. – 268 с. – Текст: непосредственный.
30. *Грабарь, М. И.* Применение математической статистики в педагогических исследованиях / М. И. Грабарь и др. – М. : Просвещение, 2007. – 224 с. – Текст: непосредственный.

31. *Гранат, Н. Л.* Правосознание и правовая культура / Н. Л. Грант, В. В. Панасюк // Юрист. – 1998. – № 11/12. – С. 2–8. – Текст: непосредственный.
32. *Григорьева, Е. И.* Проектирование как основа формирования профессиональных компетенций студентов специальности «Социально-культурная деятельность» / Е. И. Григорьева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23. – № 175. – С. 106–113. – Текст: непосредственный.
33. *Гусев, О. В.* Формирование эколого-правовой компетенции у студентов педагогического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Олег Владимирович Гусев. – Самара, 2009. – 20 с. – Текст: непосредственный.
34. *Гутман, Е. В.* Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления специалиста в негосударственном вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Евгения Владимировна Гутман. – М., 2013. – 36 с. – Текст: непосредственный.
35. *Давыдов, В. В.* Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. В. Давыдов. – М. : Академия, 2006. – 254 с. – Текст: непосредственный.
36. *Двуличанская, Н. Н.* Системно-аксиологический подход к формированию химической компетентности в условиях модернизации образования / Н. Н. Двуличанская // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т. 2. – № 1. – С. 99. – Текст: непосредственный.
37. *Дежникова, Н. С.* Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики / Н. С. Дежникова // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 51–56. – Текст: непосредственный.
38. *Дементьева, Т. В.* Экологическая тропа – перспективная форма экологического просвещения и образования / Т. В. Дементьева, Н. Н. Юдина, Л. В. Лебедева, Е. В. Громова // Современное образование: от традиций к инновациям : сб. науч. ст. по результатам XII Всерос. науч.-практ.

- конф. / под ред. Н. Г. Чаниловой, С. А. Пилюгиной. – 2017. – С. 171–175. – Текст: непосредственный.
39. *Демина, А. В.* Формирование экологической культуры менеджера при подготовке в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Анна Васильевна Демина; [место защиты: Пенз. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского]. – Саратов, 2009. – 191 с. – Текст: непосредственный.
40. *Дерябо, С. Д.* Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов н/Д, 1996. – 480 с. – Текст: непосредственный.
41. *Джароль, Б. Мангейм* Политология. Методы исследования / Джароль Б. Мангейм, Рич К. Ричард; пер. с англ. ; предисл. А. К. Соколова. – М. : Весь Мир, 1997. – 544 с. – Текст: непосредственный.
42. *Дорошко, О. М.* Критерии типологии экологической культуры будущих учителей / О. М. Дорошко // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 51–55. – Текст: непосредственный.
43. *Дудоров, В. В.* Формирование эколого-правового сознания старшеклассников в общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Вячеслав Викторович Дудоров. – Магнитогорск, 2006. – 23 с. – Текст: непосредственный.
44. *Дуранов, М. Е.* О социокультурных проблемах и перспективах подготовки специалистов для гуманитарной сферы жизнедеятельности / М. Е. Дуранов, Р. А. Литвак // Социально-культурные проблемы подготовки специалиста в вузе : сб. науч. ст. – Челябинск : Челяб. гос. акад. культ. и искусств, 2006. – Вып. 1. – С. 6–12. – Текст: непосредственный.
45. *Ефимова, Е. И.* Теория и практика становления экологической культуры будущего специалиста в условиях высшей школы : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Елена Ивановна Ефимова. – Хабаровск, 2001. – 420 с. – Текст: непосредственный.
46. *Жарков, А. Д.* Социально-культурная деятельность как способ сохранения и развития общечеловеческих ценностей / А.Д. Жарков // Вестник МГУКИ. – 2013. – № 3. – С. 98–103. – Текст: непосредственный.

47. *Жаркова, А. А.* Теория становления социально-культурной деятельности / А. А. Жаркова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 4 (65). – С. 60–62. – Текст: непосредственный.
48. *Жаркова, Л. С.* Понятие «социально-культурное измерение» мотивационного развития личности / Л. С. Жаркова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 6 (67). – С. 141–144. – Текст: непосредственный.
49. *Жусупбекова, М. К.* К вопросу об эколого-правовой культуре / М. К. Жусупбекова // Молодой ученый. – 2016. – № 4. – С. 551–553. – Текст: непосредственный.
50. *Загвязинский, В. И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Издат. центр «Академия», 2010. – С. 39–50. – Текст: непосредственный.
51. *Запесоцкий, А. С.* Культурология и педагогика: проблемы взаимосвязи / А. С. Запесоцкий // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – № 5. – С. 13–14. – Текст: непосредственный.
52. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология : учеб. пособие / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2005. – 176 с. – Текст: непосредственный.
53. *Злобин, Н. С.* Культурные смыслы науки / Н. С. Злобин. – М. : Олма-пресс, 1997. – 288 с. – Текст: непосредственный.
54. *Зубов, В. В.* Эколого-правовое сознание российского общества: прошлое, настоящее, будущее / В. В. Зубов // Северный регион: наука, образование, культура. – 2013. – № 1 (27). – С. 295–299. – Текст: непосредственный.
55. *Иванов, С. А.* Новые горизонты экологического образования: от ноосферного мировоззрения к ноосферной этике / С. А. Иванов // Образование и наука. – 2015. – № 3 (122). – С. 29–45. – Текст: непосредственный.



56. *Игнатов, С. Б.* Формирование эколого-правовой компетентности учащейся молодежи: теория и практика : монография / С. Б. Игнатов. – Тюмень: Мандр и К, 2010. – 175 с. – Текст: непосредственный.
57. *Идзиковски, Б.* Формирование ценностных ориентаций, влияющих на жизненную и профессиональную карьеру молодежи в Польше : автореф. ... д-ра пед. наук / Б. Идзиковски. – М., 1997. – 36 с. – Текст: непосредственный.
58. *Ильясов, Д. Ф.* Теория управления образованием : учеб. пособие по спецкурсу для студ. пед. спец. и руковод. образ. учреждений / Д. Ф. Ильясов, Г. Н. Сериков. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 344 с. – Текст: непосредственный.
59. *Ингенкамп, К.* Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 243 с. – Текст: непосредственный.
60. *Каган, М. С.* Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис» 1997. – 205 с. – Текст: непосредственный.
61. *Каракаш, И. И.* Значение эколого-правового образования для формирования эколого-правового сознания и эколого-правовой культуры / И. И. Каракаш // Проблемы совершенствования методики преподавания эколого-правовых и аграрно-правовых учебных дисциплин в юридических вузах России: мат-лы Всерос. научн.-метод. семинара. – М. : Таглитат, 2007. – 216 с. – Текст: непосредственный.
62. *Кашина, Е. С.* проблема дифференциации понятий «эколого-правовая компетенция» и «эколого-правовая компетентность» / Е. С. Кашина // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – Т. 2. – № 2. – С. 7–12. – Текст: непосредственный.
63. *Кениспаев, Ж. К.* Педагогические принципы формирования экологического сознания человека / Ж. К. Кениспаев, А. И. Тобоев // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2015. – № 1 (39). – С. 132–137. – Текст: непосредственный.

64. *Кириллова, В. В.* Социально-экологический проект как инструмент реализации экологического просвещения и воспитания студентов СПО / В. В. Кириллова, О. А. Петкова // Молодой ученый. – 2015. – № 3. – С. 342–347. – URL: <https://moluch.ru/archive/83/15273/> – Текст: электронный.
65. *Кирьякова, А. В.* Теория ориентации личности в мире ценностей : монография / А. В. Кирьякова. – Оренбург: ОГПИ, 1996. – 190 с. – Текст: непосредственный.
66. *Клюканова, Л. Г.* К вопросу о формировании эколого-правовой культуры в рамках теории социальной синергетики / Л. Г. Клюканова // Казанская наука. – 2010. – № 9.– С. 589–592. – Текст: непосредственный.
67. *Когай, Е.* Экология культуры: предметное поле исследования / Е. Когай // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – № 5. – С. 136–145. – Текст: непосредственный.
68. *Коган, Л. Н.* Социальная культура / Л. Н. Коган. – М. : Аспект-Пресс, 1992. – 496 с. – Текст: непосредственный.
69. *Коджаспирова, Г. М.* Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Март, 2005. – 448 с. – Текст: непосредственный.
70. *Кокшаров, Н. Н.* Экологический кризис: Феномен культуры? / Н. Н. Кокшаров // Культура в современном мире: опыт, проблемы, решения : информационный сборник. – М., 1994. – 195 с. – Текст: непосредственный.
71. *Колесникова, Г. И.* Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Г. И. Колесникова – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 208 с. – Текст: непосредственный.
72. *Колупаева, О. Н.* Формирование экологической культуры у будущих менеджеров в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Оксана Никола-

- евна Колупаева; [место защиты: Нижегород. гос. пед. ун-т]. – Н. Новгород, 2011. – 190 с. – Текст: непосредственный.
73. *Кон, И. С.* Социология личности / И. С. Кон. – М. : Педагогика, 1967. – 367 с. – Текст: непосредственный.
74. *Конаржевский, Ю. А.* Технология педагогического анализа / Ю. А. Конаржевский. – М. : ОЦ Педагогический поиск, 1997. – 77 с. – Текст: непосредственный.
75. *Коновалова, Н. Л.* Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников / Н. Л. Коновалова. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2000. – 232 с. – Текст: непосредственный.
76. *Коржуев, А. В.* Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. – М. : URSS, 2010. – 300 с. – Текст: непосредственный.
77. *Коробков, С. Д.* Формирование экологической культуры школьников в учреждении дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сергей Дмитриевич Коробков. – Саратов, 2008. – 23 с. – Текст: непосредственный.
78. *Кочергин, А. Н.* Экологическая культура как духовно-нравственный фактор и философия / А. Н. Кочергин // Лесной вестник. – 2011. – № 2. – С. 89–94. – Текст: непосредственный.
79. *Краевский, В. В.* Педагогика и ее методология вчера и сегодня / В. В. Краевский // Педагогическая наука и ее методология в контексте современности : сб. науч. ст. / под ред. В. В. Краевского, В. М. Полонского. – М., 2001. – С. 6–29. – Текст: непосредственный.
80. *Крёбер, А.* Избранное: природа культуры / А. Л. Крёбер; пер. с англ. Г. В. Вдовина. – М., 2004. – 253 с. – Текст: непосредственный.
81. *Крылова, Н. Б.* Развитие культурного опыта ребенка в образовании / Н. Б. Крылова // Опыт как важнейшая составляющая социализации

- субъектов образовательного процесса : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. – Саратов : Наука, 2010. – С. 1–3. – Текст: непосредственный.
82. *Куликова, А. В.* Правовая культура в рамках социологического подхода: содержание понятия, его особенности / А. В. Куликова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2006. – № 1. – С. 228–234. – Текст: непосредственный.
83. *Кунаков, П. А.* Соотношение категории «социально-правовая активность» со смежными категориями «социальная активность» и «правовая активность» / П. А. Кунаков // Вестник Владимирского юридического института. – 2007. – № 1. – С. 240–241. – Текст: непосредственный.
84. *Кыверялг, А. А.* Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Кыверялг. – Таллин : Валгус, 1980. – 334 с. – Текст: непосредственный.
85. *Лапина, Т. С.* Понятия культуры, культурологии и оснований культуры / Т. С. Лапина // Аналитика культурологии. – 2007. – № 9. – С. 48–54. – Текст: непосредственный.
86. *Лашманова, В. Ф.* Воспитание экологической культуры у студентов классического университета : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Валентина Федоровна Лашманова. – Чебоксары, 2006. – 274 с. – Текст: непосредственный.
87. *Ломов, Б. Ф.* Системность в психологии : избр. психол. тр. / Б. Ф. Ломов. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003. – 424 с. – Текст: непосредственный.
88. *Ляхова, О. С.* Сущностные характеристики правовой культуры как качества личности / О. С. Ляхова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1. – С. 13–19. – Текст: непосредственный.
89. *Мазанюк, Е. Ф.* Проблема определения критериев, показателей и уровней сформированности экологической культуры обучающихся коллед-

- жей Республики Крым / Е. Ф. Мазанюк // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-2. – С. 231–234. – Текст: непосредственный.
90. *Малышев, А. В.* Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения процесса развития культуры личности подростка в современном информационном пространстве : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Антон Владимирович Малышев. – Н. Новгород, 2013. – 42 с. – Текст: непосредственный.
91. *Мануйлов, Ю. С.* Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. – 2-е изд., перераб. – М. : Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. – 123 с. – Текст: непосредственный.
92. *Марков, А. П.* Основы социокультурного проектирования : учеб. пособие / А. П. Марков, Г. М. Бирженюк. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. гуман. ун-та профсоюзов, 1997. – 147 с. – Текст: непосредственный.
93. *Межуев, В. М.* Культура и образование / В. М. Межуев // *Alma mater*. – 2004. – № 5. – С. 5–9. – Текст: непосредственный.
94. *Мескон, Х.* Основы менеджмента / Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хеллоури. – М. : Дело, 1992. – 702 с. – Текст: непосредственный.
95. *Михайлова, Е. Н.* Экологическое просвещение студентов через участие в деловых играх / Е. Н. Михайлова // VI Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика : м-лы междунар. науч. конф. – 2018. – С. 92–96. – Текст: непосредственный.
96. *Мойсейчук, С. Б.* Программно-средовой подход к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса / С. Б. Мойсейчук // *Искусство и культура*. – 2013. – № 2 (10). – С. 116–120. – Текст: непосредственный.
97. *Морозова, Е. Е.* Развитие универсальных учебных действий младших школьников в экологическом проектировании / Е. Е. Морозова, Е. Г. Евдокимова, О. Ю. Дворжецкая // *Научное обозрение: гуманитарные исследования*. – 2016. – № 4. – С. 101–106. – Текст: непосредственный.

98. *Муслумова, Т. В.* Правовая культура подрастающего поколения : социально-философский анализ : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Татьяна Васильевна Муслумова. – Уфа, 2004. – 50 с. – Текст: непосредственный.
99. *Наранова, Л. В.* Становление экологической культуры старшего школьника в контексте бурятских национальных традиций : дис. канд. ... пед. наук : 13.00.01 / Лариса Викторовна Наранова. – Чита, 2004. – 214 с. – Текст: непосредственный.
100. *Настинова, К. И.* Формирование у подростков эколого-ориентированного мировоззрения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кермен Ивановна Настинова. – Волгоград, 2005. – 24 с. – Текст: непосредственный.
101. *Нерсисянц, В. С.* Право и культура : монография / В. С. Нерсисянц и др.; отв. ред. Н. С. Соколова. – М., 2009. – 123 с. – Текст: непосредственный.
102. *Несговорова, Н. П.* Формирование готовности педагогов-экологов. Вопросы теории и практики / Н. П. Несговорова. – Курган : Изд-во Курган. гос. унта, 2005. – 228 с. – Текст: непосредственный.
103. *Новаторов, В. Е.* Проблема экологического воспитания молодежи в теории и практике культурно-досуговой деятельности / В. Е. Новаторов, Р. В. Опарин // Евразийство: философия, культура, экология. – 2012. – Вып. № 4. – URL: [eurazistvo.ru/vipusk4/problema-ekologicheskogo-vospitaniya-molodezhi-v-teorii-i-praktike-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti/](http://eurazistvo.ru/vipusk4/problema-ekologicheskogo-vospitaniya-molodezhi-v-teorii-i-praktike-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti/) – Текст: электронный.
104. О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176. // СЗ РФ. – 2017. – № 17. – Ст. 2546. – Текст: непосредственный.
105. *Образцов, П. И.* Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004. – 268 с. – Текст: непосредственный.

106. *Осипенкова, Н. А.* Социально-культурная деятельность как фактор социальной адаптации студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Нина Авенировна Осипенкова. – СПб., 2007. – 21 с. – Текст: непосредственный.
107. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года : утв. Президентом РФ 30.04.2012. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129117/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117/) – Текст: электронный.
108. *Панченко, Н. Л.* Организационно-педагогические условия совершенствования эколого-правового образования учащихся в системе дополнительного образования: (на примере Респ. Центра дет. и юнош. туризма, краеведения, экологии) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Наталья Леонидовна Панченко. – Чебоксары, 2002. – 20 с. – Текст: непосредственный.
109. *Петренко, А. А.* Проблема формирования экологической культуры студентов в современном вузе / А. А. Петренко, Е. В. Ключкова // Здоровая окружающая среда – основа безопасности регионов : сб. тр. первого междунар. эколог. форума в Рязани : посвящается году экологии в Российской Федерации. – Рязань, 2017. – С. 347–349. – Текст: непосредственный.
110. *Петровский, А. В.* Психология : учеб. для студ. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2007. – Текст: непосредственный.
111. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 01.12.2016. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_207978/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207978/) – Текст: электронный.
112. Приказ Министерства природных ресурсов РФ от 6 апреля 2004 г. № 323 «Об утверждении Стратегии сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_99311/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99311/) – Текст: электронный.

113. *Пуфендорф, С. Ф.* О должности человека и гражданина по закону естественному : [в 2 т.] / С. Ф. Пуфендорф; рус. пер. 1726 года; Российская акад. наук, Ин-т лингвистических исслед.; лингвистическое изд. памятника, словоуказатель, коммент. подгот. В. М. Круглов. – СПб., 2011. – Текст: непосредственный.
114. *Пырина, М. В.* Правовая культура: понятие, принципы и факторы ее формирования / М. В. Пырина, О. Н. Томюк // Современные проблемы образования : сб. науч. ст. / науч. ред. М. А. Дьячкова ; отв. ред. О. Н. Томюк. – Екатеринбург : Ажур, 2014. – С. 83-86. – Текст: непосредственный.
115. *Ратинов, А. Р.* Избранные труды / А. Р. Ратинов. – М., 2016. – С. 4–10. – Текст: непосредственный.
116. *Ромашов, Р.А.* Право: благо и наказание / Р. А. Ромашов // Проблемы методологии и философии права : сб. ст. участников III Междунар. круглого стола. – 2016. – С. 39–44. – Текст: непосредственный.
117. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 1. – 328 с. – Текст: непосредственный.
118. *Рубцова, О. Б.* Средовой подход к построению воспитательного процесса профессионального лица : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ольга Борисовна Рубцова. – СПб., 2013. – 215 с. – Текст: непосредственный.
119. *Садовский, С. В.* Основы общей теории систем. Логико-методологический аспект / В. Н. Садовский. – М. : Наука, 1974. – 311 с. – Текст: непосредственный.
120. *Садуллаев, А. М.* Экологическое просвещение как основа экологической культуры и образования / А. М. Садуллаев // Экономика и социум. – 2017. – № 6-2 (37). – С. 206–209. – Текст: непосредственный.
121. *Свиридов, А. А.* Сущность и специфика социально-культурной деятельности вузов по профилактике экстремизма в молодежной среде /



- А. А. Свиридов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 2 (130). – С. 109–115. – Текст: непосредственный.
122. Семенов, И. Н. Проблема предмета и метода психологического изучения рефлексии / И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов // Исследование проблем психологии творчества. – М., 1983. – 109 с. – Текст: непосредственный.
123. Семитко, А. П. Культура права и общее благо / А. П. Семитко // Правовое государство: теория и практика. – 2018. – № 2 (52). – С. 25–33. – Текст: непосредственный.
124. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Социально-психологический центр, 1996. – 350 с. – Текст: непосредственный.
125. Симонова, И. Н. Компоненты экологической культуры в современном техническом вузе / И. Н. Симонова // Образование и наука в современном мире. Инновации. – 2015. – № 1. – С. 55–62. – Текст: непосредственный.
126. Синюкова, Т. В. Правовая культура. Теория государства и права / Т. В. Синюкова; под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. – Саратов, 1995. – 473 с. – Текст: непосредственный.
127. Скаткин, М. Н. Методология и методика исследований / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 150 с. – Текст: непосредственный.
128. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2004. – 576 с. – Текст: непосредственный.
129. Сморгова, Е. И. Гражданская позиция личности как социальный феномен / Е. И. Сморгова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – № 1. – С. 128–131. – Текст: непосредственный.
130. Сорокин, П. Социальная и культурная динамика / П. Сорокин. – М. : Астрель, 2006. – 126 с. – Текст: непосредственный.
131. Социология молодежи : учеб. / под ред. проф. В. Т. Лисовского. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1996. – 460 с. – Текст: непосредственный.

132. *Стрельцов, Ю. А.* Культурология досуга : учеб. пособие / Ю. А. Стрельцов. – М. : МГУКИ, 2002. – Текст: непосредственный.
133. *Тарасов, С. В.* Теоретико-методологические основы становления мировосприятия школьников в условиях современной социокультурной среды : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Сергей Валентинович Тарасов. – СПб., 2001. – 250 с. – Текст: непосредственный.
134. *Теплов, Д. Л.* Экологическое воспитание старшеклассников в системе дополнительного образования / Д. Л. Теплов // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 46–51. – Текст: непосредственный.
135. *Тидор, С. Н.* Системный стиль руководства – базис эффективного менеджмента / С. Н. Тидор // Менеджмент в России и за рубежом. – 2005. – № 5. – С. 124–132. – Текст: непосредственный.
136. *Тищенко, А. Г.* Правовая культура: ценностный аспект / Р. А. Ромашов, А. Г. Тищенко // Правовая культура. – 2006. – № 1 (1). – С. 7–14. – Текст: непосредственный.
137. *Трегубова, О. Г.* Воспитание экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы : автореф. дис. ... канд пед. наук : 13.00.01 / Ольга Геннадьевна Трегубова. – Пермь, 2015. – 24 с. – Текст: непосредственный.
138. *Троянская, А. И.* Рефлексия личности молодых людей как основа формирования гражданской позиции: общее и особенное / А. И. Троянская // Воспитание гражданственности и патриотизма в молодежной среде / под ред. М. И. Абакарова. – Махачкала, 2015. – С. 46–63. – Текст: непосредственный.
139. *Тугаринов, В. П.* Избранные философские труды / В. П. Тугаринов. – Л. : ЛГУ, 1988. – 344 с. – Текст: непосредственный.
140. *Туев, В. В.* Социально-культурная деятельность как понятие (включение в дискуссию) / В. В. Туев // Ученые записки / науч. ред. Т. Г. Киселева, В. И. Черниченко, Н. Н. Ярошенко. – Вып. 23. – М. : МГУКИ, 2001. – С. 25–39. – Текст: непосредственный.

141. *Тюменцева, Е. Ю.* Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества : монография / Е. Ю. Тюменцева, В. Л. Штабнова, Э. В. Васильева. – Омск : Омск. гос. ин-т сервиса, 2014. – 156 с. – Текст: непосредственный.
142. *Удовиченко, И. А.* Понятие эколого-правовой компетентности в общем образовании / И. А. Удовиченко // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 1. – С. 30–31. – Текст: непосредственный.
143. *Уракова, А. В.* Некоторые аспекты формирования эколого-правовой культуры личности / А. В. Уракова // Наука. Мысль. – 2017. – № 2. – С. 200–206. – Текст: непосредственный.
144. *Усова, А. В.* Методология научного исследования : курс лекций / А. В. Усова. – Челябинск, 2004. – 130 с. – Текст: непосредственный.
145. *Фадеев, Г. Н.* Интегративно-аксиологический подход к созданию систем дистанционного образования / Г. Н. Фадеев, А. А. Волков, С. А. Гастев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2009. – № 3. – С. 31–39. – Текст: непосредственный.
146. *Философский словарь* / под ред. И. Т. Фролова. – М., 1991. – С. 210–211. – Текст: непосредственный.
147. *Фокин, А. В.* Экологические права и обязанности человека и гражданина: теоретико-правовой аспект : дис. ... канд. пед. наук : 12.00.01 / Александр Викторович Фокин. – Волгоград, 2006. – 218 с. – Текст: непосредственный.
148. *Хасанова, А. Я.* Формирование экологической культуры учащихся в процессе проектной деятельности в системе дополнительного образования детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Альбина Явдатовна Хасанова. – Уфа, 2014. – 24 с. – Текст: непосредственный.
149. *Худоянц, М. В.* Организационно-психологическое сопровождение регулирования эколого-правовых отношений на территории муниципального образования : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.06,

- 19.00.07 / Маргарита Вазгеновна Худоянц. – Ставрополь, 2008. – 41 с. – Текст: непосредственный.
150. *Худякова, Н. Е.* Формирование экологической этики как части современного экологического мировоззрения / Н. Е. Худякова, О. В. Сафонова, Н. И. Булычева // Алтай – Россия: через века в будущее : мат-лы Всерос. научн.-практ. конф. с международ. участ., посв. 260-летию добровольного вхождения алтайского народа в состав Российского государства и 25-летию образования Республики Алтай. – 2016. – С. 151 – 153. – Текст: непосредственный.
151. *Чавчавадзе, Н. З.* Культура и ценности / Н. З. Чавчавадзе. – Тбилиси : Мецниереба, 1984. – 170 с. – Текст: непосредственный.
152. *Шеяфетдинова, Н. А.* Специфика эколого-правового сознания как фактора, способствующего решению экологической проблемы / Н. А. Шеяфетдинова // Общество и право. – 2003. – № 1. – С. 152–157. – Текст: непосредственный.
153. *Шилин, К. И.* Экософия живого знания творчества жизни как стратегия самосозидания человека-творца экогармоничного будущего в научной школе Л.Н. Хуторской / К. И. Шилин, З.Г. Лапина // Вестник Института образования человека. – 2015. – № 2. – С. 26. – Текст: непосредственный.
154. *Шукшина, Е. Г.* Правовая культура и правовой нигилизм в молодежной среде / Р. А. Ромашов, Е. Г. Шукшина // История государства и права. – 2006. – № 2. – С. 2–9. – Текст: непосредственный.
155. *Щепоткина, И. В.* Эколого-правовое воспитание студентов в образовательном процессе вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Инна Вадимовна Щепоткина. – Н. Новгород, 2012. – 23 с. – Текст: непосредственный.
156. *Щередина, А. А.* Экологическое просвещение: аспекты экологического права / А. А. Щередина // Безопасность городской среды : мат-лы межрегион. (с междунар. участ.) науч.-практ. конф. – 2016. – С. 216–219. – Текст: непосредственный.

157. *Щуркова, Н. Е.* Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры / Н. Е. Щуркова. – М. : Пед. общество России, 1997. – 89 с. – Текст: непосредственный.
158. *Юсфин, С. М.* Модели наставничества как условия соорганизации субъектов совместной деятельности / М. А. Линник, С. М. Юсфин // Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования : мат-лы VI Междунар. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 150–173. – Текст: непосредственный.
159. *Яковлев, Е. В.* Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – М. : Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с. – Текст: непосредственный.
160. *Ярошенко, Н. Н.* Социально-культурная деятельность в контексте формирования новых качеств социального взаимодействия / Н. Н. Ярошенко // Ученые записки / науч. ред. Т. Г. Киселева, В. И. Черниченко, Н. Н. Ярошенко. – Вып. 23. – М. : МГУКИ, 2001. – С. 39–47. – Текст: непосредственный.
161. *Han, D.* Research on Ecological Moral Education in the Course of «Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis»: Thinking of Strengthening the Education of College Students' Ecological Civilization Awareness / D. Han. – 2013. – URL: <https://studyres.com/doc/8852823/research-on-ecological-moral-education-in-the-course-of-%E2%80%9C> – Текст: электронный.
162. *Hung, J. K.* Proceedings of the sixth international symposium: education innovation and dunhuang culture engineering / Hung J. K., Fan R., Zhao H. (eds.). – 2013. – Jul 19-22. – P. 231–234. – Текст: непосредственный.
163. *Jia, F. L.* Are environmental issues moral issues? Moral identity in relation to protecting the natural world / Jia F. L., Soucie K., Alisat S., Curtin D. and Pratt, M. // Journal of environmental psychology. – 2017. – N 52. – P. 104–113. – Текст: непосредственный.

164. Lukina, A. Integrated and sustainable regional development marketing and sustainable consumption / Lukina A., Malova D., Kuznetsov V. // International Scientific Conference on Economic Science for Rural Development (ESRD). – Jelgava, LATVIA . – 2017. – № 45. – P. 307–313. – Текст: непосредственный.

### Методика экспертной оценки (М. В. Крулехт)

Экспертное оценивание позволяет получить как количественную, так и качественную информацию об уровне развития студентов. Кроме того, этот метод позволяет оценить динамику развития какого-либо события или качества.

Многообразны и способы обработки данных, полученных с помощью этого метода, – от широко используемых алгоритмов установления бинарных отношений до многоуровневых методов математико-статистической обработки результатов. В психолого-педагогическом исследовании экспертное оценивание может рассматриваться как в качестве самостоятельного метода познания, так и в виде существенного компонента процедур наблюдения, опроса, эксперимента, анализа продуктов деятельности. Результаты экспертного оценивания чаще всего выражаются в виде экспертных оценок. Экспертные оценки – это суждения высококвалифицированных специалистов-профессионалов, высказанные в виде содержательной, качественной оценки объекта. Экспертные оценки могут быть: индивидуальные, коллективные оценки, увеличивающиеся по типу «снежного кома» по мере количества экспертов; одноуровневые и многоуровневые оценки; полученные с обменом информацией между экспертами и без нее; анонимные и открытые оценки; устные и письменные оценки.

Этапы экспертной оценки:

- 1) выявление в ходе диагностики перечня показателей, критериев формирования эколого-правовой культуры студентов, для оценки которых необходимо привлечь экспертов;
- 2) отбор экспертов и ознакомление их с процедурой экспертизы;
- 3) предоставление привлеченным экспертам необходимых для работы материалов (руководства, бланки отчетов и др.);
- 4) определение сроков проведения оценки, расчета и согласования средней оценки по результатам оценок лиц, привлеченных к процедуре;
- 5) запрос и представление экспертам необходимых материалов, на основе которых проводится экспертиза формирования показателей, критериев эколого-правовой культуры студентов;
- 6) анализ и исследование полученных материалов, возможно, проведение собеседований со студентами;
- 7) подведение результатов экспертизы, анализ согласованности оценок экспертов, возможно, привлечение третьего эксперта;
- 8) представление заинтересованным лицам отчета об оценке сформированности эколого-правовой культуры студентов с рекомендациями по дальнейшему совершенствованию.

**Данные онлайн-опроса  
«Интернет-ресурсы в формировании эколого-правовой культуры»**

**1. Согласны ли вы с тем, что группа в социальных сетях является для обучающихся удобным ресурсом в образовательном процессе?**

Полностью согласен(-на)

62 % (31)

Скорее согласен(-на)

34 % (17)

Скорее не согласен (-на)

2 % (1)

Полностью не согласен (-на)

0 % (0)

Затрудняюсь ответить

2 % (1)

**2. Помогло ли использование группы «Экоюрист» в изучении экологического/земельного права?**

Да

84 % (42)

Нет

4 % (2)

Затрудняюсь ответить

12 % (6)

**3. Какие разделы группы «Экоюрист» у Вас вызвали наибольший интерес?**

Обсуждение кейсов (задач) в беседе группы

29.5 % (36)

Информационные сообщения о конференциях, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях

7.4 % (9)

Тесты по дисциплинам

13.1 % (16)

Конкурс на лучшую научную статью

3.3 % (4)

Квиз-тест [https://vk.com/club191434189?w=poll-191434189\\_364853363](https://vk.com/club191434189?w=poll-191434189_364853363)

3.3 % (4)

Конкурс инфографики

7.4 % (9)

Обсуждение проблем экологического законодательства на стене в группе

[https://vk.com/club191434189?w=wall-191434189\\_29%2Fall](https://vk.com/club191434189?w=wall-191434189_29%2Fall)

14.8 % (18)

Фотографии и видео

21.3 % (26)



#### 4. Какие разделы группы наиболее эффективны в формировании эколого-правовой культуры?

Обсуждение кейсов (задач) в беседе группы

25.8 % (32)

Информационные сообщения о конференциях, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях

5.6 % (7)

Конкурс на лучшую научную статью

4 % (5)

Обсуждение кейсов (задач) в беседе группы

15.3 % (19)

Тесты по дисциплинам

8.1 % (10)

Квиз-тест [https://vk.com/club191434189?w=poll-191434189\\_364853363](https://vk.com/club191434189?w=poll-191434189_364853363)

3.2 % (4)

Обсуждение проблем экологического законодательства на стене в группе

[https://vk.com/club191434189?w=wall-191434189\\_29%2Fall](https://vk.com/club191434189?w=wall-191434189_29%2Fall)

21 % (26)

Конкурс инфографики

6.5 % (8)

Фотографии и видео

10.5 % (13)

#### 5. Какие преимущества дает использование группы в образовательном процессе?

Возможность использования в любое удобное время

45.4 % (44)

Более оперативная связь с преподавателем

36.1 % (35)

Возможность обсуждать вопросы по изучаемой дисциплине со студентами из других групп и образовательных организаций

18.6 % (18)

Затрудняюсь ответить

0 % (0)

## Примеры кейсов по формированию эколого-правовой культуры студентов

### Пример № 1

Кейсы по экологическому праву



Студенческий клуб Экоюрист 4 фев 2020 в 12:31  
№1

Прочитайте информацию на сайте Российской газеты <https://rg.ru/2017/06/10/reg-sibfo/huligani-ptici.html>, и Управления МВД по Омской области <https://55.мвд.рф/news/item/10453553>.

"Двое жителей Большереченского района 20 и 22 лет 5 июня в состоянии алкогольного опьянения проникли ночью в зоопарк с целью поесть шашлыка. Сначала они хотели поймать лань, что им не удалось, потом проникли в вольеры с птицами и нанесли смертельные травмы кудрявому пеликану, даурскому журавлю и цесарке. Пеликан и журавль занесены в Красную книгу. Преступники решили не возиться с ощипыванием птиц и после убийства питомцев взломали шашлычный киоск, откуда похитили уже готовое мясо."

Дайте анализ правовых последствий содеянного.

-  [Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ О животном мире.rtf](#)  
762 КБ
-  [Гражданский кодекс Российской Федерации \(ГК РФ\).rtf](#)  
18.1 МБ
-  [Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 6.rtf](#)  
6.5 МБ
-  [Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.rtf](#)  
22.4 МБ
-  [Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ Об охране окружающей среды.rtf](#)  
2.5 МБ
-  [Федеральный закон от 24 июля 2009 г. N 209-ФЗ Об охоте ... .rtf](#)  
1.5 МБ
-  [Приказ МПР РФ от 28 апреля 2008 г. N 107 Об утверждении Методики ... .rtf](#)  
2 МБ
-  [Постановление Пленума ВС РФ от 18 октября 2012 .rtf](#)  
487 КБ

### Пример № 2



Студенческий клуб Экоюрист 4 фев 2020 в 12:40  
№ 2.

Симонов, имея разрешение на добычу косули, в период с 01 по 20 октября отстрелил самку косули 25 октября.

Есть ли состав правонарушения в действиях Симонова и можно ли привлечь его к административной ответственности за нарушение правил охоты в соответствии со ст. 7.11 или 8.37 КоАП РФ? Какие меры ответственности будут применяться к гр. Симонову?

-  [Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ О животном мире.rtf](#)  
762 КБ
-  [Федеральный закон от 24 июля 2009 г. N 209-ФЗ Об охоте ... .rtf](#)  
1.5 МБ
-  [Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 6.rtf](#)  
6.5 МБ
-  [Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.rtf](#)  
22.4 МБ
-  [Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ Об охране окружающей среды.rtf](#)  
2.5 МБ
-  [Приказ Минприроды России от 8 декабря 2011 г. N 948 Об утверждении Методики исчисления размера вре...](#)  
1.1 МБ
-  [Постановление Пленума ВС РФ от 18 октября 2012 .rtf](#)  
487 КБ

### Пример № 3




Студенческий клуб Экоюрист 5 фев 2020 в 14:47

№ 3.

Для строительства бани Орлов осуществил на территории Ильменского заповедника вырубку сосен с диаметром ствола 16 сантиметров и более. Общий объем вырубленных деревьев составил 2,5 куб. м. Он был задержан службой охраны Ильменского заповедника.

Определите размер ущерба, причиненного лесам Ильменского заповедника. Можно ли привлечь Орлова к административной или уголовной ответственности?

-  Лесной кодекс РФ.docx  
181 КБ
-  Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ Об охране окружающей среды.rtf  
2.5 МБ
-  Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.rtf  
22.4 МБ
-  Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 6.rtf  
6.5 МБ
-  Постановление Правительства РФ от 29.12.2018 N 1730 Об утверждении особенностей возмещения вреда, ...  
37 КБ
-  Постановление Правительства РФ от 22.05.2007 N 310 О ставках платы за единицу объема лесных ресурсо...  
331 КБ
-  Постановление Правительства РФ от 11.11.2017 N 1363 О коэффициентах к ставкам платы за единицу объе...  
15 КБ

### Пример № 4

№ 5

Директор детского оздоровительного лагеря им. Зои Космодемьянской, расположенный на берегу озера Тургояк Челябинской области, установил на ограждении лагеря в пределах береговой полосы водного объекта информационные щиты о запрете прохода в соответствии с требованиями СанПин и Постановления Правительства Челябинской области и об ответственности в виде штрафа 1000 руб. за незаконный проход. Оцените правомерность информации изложенной на информационных щитах. Соответствует ли указанная информация нормам водного законодательства Российской Федерации?

Посмотреть все изображения





Положение  
об областном фестивале юридического кино  
«Очи Фемиды»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения Областного фестиваля юридического кино «Очи Фемиды» (далее - Кинофестиваль); определяет требования к срокам проведения, участникам Кинофестиваля, представляемым на фестиваль работам, порядку их представления и оценки. Положение действует до завершения фестивальных мероприятий, предусмотренных Организационным комитетом.

1.2. Цель Кинофестиваля: развитие правовой культуры молодежи Челябинской области.

1.3. Задачи:

- приобретение участниками компетенций в области правовой, организационной, творческой деятельности;
- создание творческой и дискуссионной площадки для обучающихся организаций профессионального и общего образования и специалистов в различных областях права по вопросам развития правосознания и популяризации правовых знаний;
- поддержка студенческого творчества.

1.4. Организаторы Кинофестиваля:

- Компания ООО «Гарант-Евразия»;
- Образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский институт управления и экономики»;

### 2. Условия участия в Кинофестивале

2.1. В Кинофестивале принимают участие студенты и учащиеся, а также коллективы обучающихся образовательных организаций всех направлений и специальностей, предоставившие заявки и фильмы (видеоролики), соответствующие требованиям Кинофестиваля, в сроки, предусмотренные оргкомитетом.

2.2. Для участия в Кинофестивале необходимо подготовить фильм (видеоролик) по одной или нескольким из установленных организаторами Кинофестиваля тем, отвечающий целям и задачам Кинофестиваля, и направить его в адрес оргкомитета согласно требованиям, указанным в пп. 3.4 – 3.7 данного Положения. Максимальное количество фильмов от одного факультета, вуза, учреждения СПО, школы – 4 шт.

2.3. Организационный взнос за участие в фестивале не взимается.

2.3. Расходы, связанные с организацией проезда и питания участников фестиваля, несут сами участники.

### 3. Порядок организации и проведения Кинофестиваля

3.1. Дата и время проведения Кинофестиваля: 26 марта 2020 г, 13-00

Место проведения: Южно-Уральский институт управления и экономики, адрес: г. Челябинск, ул. Кожзаводская, 1. .

3.2. Сроки подачи заявок (Приложение 1) и представление готового фильма (видеоролика): 16 марта 2020 г(включительно).

Контактный адрес: [sotnikovalilia@yaandex.ru](mailto:sotnikovalilia@yaandex.ru)

### 3.3. Требования к представляемым на фестиваль работам:

- фильм (видеоролик) должен соответствовать тематике Кинофестиваля и современным правовым реалиям;
- фильм должен являться самостоятельным произведением автора или коллектива;
- соответствовать высоким духовно-нравственным и эстетическим принципам;
- продолжительность фильма (видеоролика) не должна превышать 5 минут;
- форматы: WMV, AVI
- представленные работы не должны содержать: имен авторов, указания адресов и телефонов, информации о спонсорах, имен политических и религиозных лидеров, религиозных движений, политических партий, названий, логотипов, рекламных брендов, политических лозунгов, высказываний, несущих антигосударственный и антиконституционный смысл; изображений интимных сцен, порнографии, всех видов свастик, религиозной символики, насилия, дискриминации, вандализма, крови; информации, в любой форме унижающей достоинство человека или отдельной национальной группы людей, несущей какую-либо форму протеста, критики или негативного восприятия человеческого общества и природы.
- представленные работы не должны противоречить действующему законодательству Российской Федерации и условиям настоящего Положения.

3.4. Представленные работы должны соответствовать юридической тематике, в том числе:

- актуальные проблемы российского законодательства;
- современное состояние отраслей российского права (гражданского, уголовного, административного, экологического и др.)
- теория и история права;
- юридическое образование, правовое просвещение, развитие правовой культуры населения;
- формирование эколого-правовой культуры;
- освещение различных аспектов профессиональной деятельности юристов (нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и т.п.).

Фильм (видеоролик) может объединять несколько направлений.

### 3.5. Возможные жанры:

боевик, вестерн, детектив, комедия, драма, мюзикл, фантастика, социальная реклама и т.д.

3.6. Номинации будут объявлены после получения заявок. Организаторы Кинофестиваля оставляют за собой право вводить дополнительные номинации по мере подготовки мероприятия.

### 3.7. Работы оцениваются по следующим критериям:

- соответствие тематике фестиваля
- качество исполнения работы (звук, монтаж, операторская работа и т.п.)
- наличие идеи, а также её воплощение (актуальность, общественная значимость, содержательность, целостность, наличие предложений по решению правовых проблем, эмоциональное, воспитательное или просветительское воздействие на зрителя и т.п.)

## 4. Порядок работы экспертного совета

4.1. В состав экспертного совета и жюри Кинофестиваля могут входить специалисты в различных отраслях права, научно-педагогические работники, а также специалисты в области кинематографии.

4.2. В срок с 17-22 марта 2020 г. экспертный совет рассмотрит представленные на фестиваль работы и примет решение о допуске к участию и распределению участников.

по номинациям. Экспертный совет оставляет за собой право не объяснять причину отказа и не давать комментариев.

4.3. После Кинофестиваля ( 26.03.2020 г.) у участников будет возможность получить обратную связь от членов жюри по итогам Кинофестиваля.

### **5. Награждение**

5.1. Всем участникам Кинофестиваля выдаются сертификаты. Каждому коллективу авторов выдается 1 сертификат участия. Сертификаты участия высылаются в электронном виде по адресу, указанному в заявке.

5.2. Победители номинаций награждаются дипломами лауреатов и памятными призами.

### **6. Прочие условия участия в Фестивале**

6.1. Представленные на фестиваль работы предоставляются на условиях безвозмездной неисключительной лицензии, с целью использования их не только в учебном процессе и в рамках фестиваля, но и при проведении профориентационных мероприятий.

Участники, представившие видеоролики самостоятельно несут ответственность за соблюдение авторских прав третьих лиц.

6.4 Подача участником заявки и участие в Фестивале подразумевает согласие со всеми пунктами данного Положения.

### **7. Контактная информация оргкомитета Кинофестиваля**

1. Осинцева Елена Николаевна,  
[oen@garant-region.com](mailto:oen@garant-region.com)

8 961-791-69-33

2. Сотникова Лилия Владимировна  
[sotnikovalilia@yandex.ru](mailto:sotnikovalilia@yandex.ru)

3. Аббасов Павел Рамазанович  
[abbasovp@yandex.ru](mailto:abbasovp@yandex.ru)



## ПОЛОЖЕНИЕ

### *О Межвузовском фестивале любительского короткометражного экологического кино «ЗЕЛЕНЫЙ КВАДРАТ»*

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения Межвузовского фестиваля любительского короткометражного экологического кино «Зеленый квадрат» (далее по тексту – Фестиваль; фестиваль экологического кино); определяет требования к участникам Фестиваля, фильмам (видеороликам) и порядку их предоставления на конкурс, сроки его проведения. Положение действует до завершения конкурсных мероприятий, предусмотренных Организационным комитетом.

#### **II. Цель и задачи Фестиваля**

2.1. Целью Фестиваля экологического кино является формирование эколого-правовой культуры студентов в социально-культурной среде ВУЗов Челябинской области.

2.2. Задачами Фестиваля являются:

- организация открытого творческого конкурса короткометражных видеороликов различных жанров, созданных студентами ВУЗов Челябинской области;
- создание ежегодной экологической кино-традиции направленной на повышение заинтересованности к решению экологических проблем и создания кино у молодежи;
- отбор лучших экологических роликов для дальнейшего их продвижения и использования в общественной деятельности в рамках популяризации и информирования населения о деятельности государственной корпорации РОСАТОМ;
- экологическое просвещение обучающихся, а также привлечение внимания общественности к проблемам охраны окружающей среды, формирование бережного отношения к окружающей среде, формирование экологической культуры и формирование положительного общественного имиджа и позитивного восприятия деятельности государственной корпорации РОСАТОМ;
- создание фонда материалов Фестиваля для его дальнейшего использования в целях экологического просвещения в образовательных организациях;
- обмен опытом между участниками Фестиваля.

#### **III. Организаторы Фестиваля**

3.1 Факультет Экономики и права Челябинского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в лице кафедры гражданско-правовых дисциплин и кафедры государственно-правовых дисциплин, а также рабочая группа студентов.

3.2 Оргкомитет Фестиваля действует в составе декана факультета Экономики и права, преподавателей кафедр гражданско-правовых дисциплин и государственно-правовых дисциплин, а также студентов очной формы обучения 2-4 курсов.

#### **IV. Руководство Фестиваля**

4.1 Организаторы формируют состав рабочей группы Фестиваля (далее - Рабочая группа).

4.2. Рабочая группа осуществляет контроль и координацию организации и проведения фестиваля, осуществляет координирующие функции между участниками и организаторами.

4.3. Рабочая группа разрабатывает план мероприятий и программу проведения фестиваля, утверждает состав экспертов и жюри, решает вопросы, связанные с организационным, информационным и художественно-творческим обеспечением Фестиваля, осуществляет прием заявок на участие в Фестивале, осуществляет взаимодействие с куратором проекта от государственной корпорации РОСАТОМ.

## **V. Порядок организации и проведения Фестиваля.**

### **Условия участия в фестивале**

5.1. В Фестивале принимают участие обучающиеся ВУЗов (филиалов) очной и заочной форм обучения Челябинской области, ССУЗов и школ предоставившие заявки и короткометражные видеоролики, соответствующие требованиям Фестиваля, в сроки, предусмотренные Оргкомитетом.

5.2. Требования к материалам, представленным для участия в Фестивале:

- соответствие современным экологическим реалиям;
- соответствие высоким духовно-нравственным и эстетическим принципам;
- соответствие законодательству Российской Федерации;
- продолжительность короткометражного видеоролика не должна превышать 5 минут.

5.3. Представленные работы должны соответствовать экологической тематике, в том числе:

- охрана окружающей среды;
- рациональное использование природных ресурсов (недр, лесов, вод, животного мира);
- обеспечение экологической безопасности;
- защита экологических прав граждан;
- особо охраняемые природные территории;
- применение наилучших доступных технологий;
- обращение с отходами производства и потребления и т.п.

5.4. Заявка (Приложение 1) и короткометражный видеоролик отправляется на электронный адрес: **festivalecokino@mail.ru**

5.5. Заявки принимаются в формате .doc или .docx. Содержание заявки должно полностью соответствовать требованиям, представленным в Приложении 1.

5.6. Предусмотрено как очное, так и заочное участие в Фестивале. Избранная участниками форма участия должна быть указана в заявке.

## **VI. Номинации**

6.1. В результате оценки конкурсной программы Фестиваля, участникам присуждаются призы в номинациях:

- Экологические сказки и легенды
- Кино-защита экологических прав
- Даешь экологию в молодежь!
- Экологический кино-беспредел
- Юриспруденция в экологическом кино
- Взгляд через эко-объектив
- Как прекрасен этот мир – посмотри!

Организационный комитет Фестиваля вправе учреждать дополнительные номинации. Короткометражный видеоролик может объединять несколько направлений.

6.2. Возможные жанры:

- Боевик
- Вестерн
- Детектив
- Комедия
- Драма
- Ужасы



- Триллер
- Музыка
- Мультфильм
- Фантастика
- Социальная реклама и т.д.

#### **VII. Сроки и место проведения Фестиваля**

7.1. В срок до 16.00 часов 20 сентября 2018 года необходимо прислать короткометражный видеоролик в формате WMV.

7.2. В срок с 21 сентября до 26 сентября 2018 года экспертный совет рассматривает конкурсные работы и принимает решение о допуске к участию и распределению участников по номинациям.

7.3. Демонстрация короткометражных видеороликов участников Фестиваля состоится 26 сентября 2018 года в актовом зале 2 корпуса Челябинского филиала РАНХиГС по адресу: г. Челябинск, ул. Комарова, 41.

#### **VIII. Экспертный совет и Жюри Фестиваля**

8.1. Состав Экспертного совета и Жюри фестиваля формируется и утверждается Организаторами Фестиваля.

8.2. В состав Экспертного совета и Жюри Фестиваля могут входить научно-педагогические работники, представители экологических движений, представители государственной корпорации РОСАТОМ, представители органов государственной власти.

8.3. Эксперты определяют и отбирают видеоролики, которые будут показаны на Фестивале. Окончательное решение о включении фильма в программу Фестиваля принимает Экспертный совет, который оставляет за собой право не объяснять причину отказа и не давать комментариев.

8.4. Жюри определяет победителей в каждой номинации.

8.5. На основании мнения жюри определяются победители в вышеуказанных номинациях. Результаты оглашаются в день проведения финальной части Фестиваля.

8.6. Работы оцениваются по следующим критериям:

- соответствие тематике фестиваля
- качество исполнения работы (звук, монтаж, операторская работа и т.п.)
- наличие идеи, а также её воплощение (актуальность, общественная значимость, содержательность, целостность, наличие предложений по решению экологических проблем, эмоциональное, воспитательное или экологопросветительское воздействие на зрителя и т.п.)

#### **IX. Награждение победителей, участников и руководителей творческих коллективов**

9.1. Победители и участники фестиваля награждаются дипломами и памятными призами.

9.2. Руководителям творческих коллективов объявляется Благодарность.

#### **X. Прочие условия участия в Фестивале**

10.1. Короткометражные видеоролики предоставляются на условиях безвозмездной неисключительной лицензии, с целью использования их не только в учебном процессе и в рамках фестиваля, но и при проведении профориентационных мероприятий.

Участники, представившие видеоролики самостоятельно несут ответственность за соблюдение авторских прав третьих лиц.

10.2. Организационный взнос за участие в Фестивале не взимается.

10.3. Расходы, связанные с организацией проезда и питания участников фестиваля, несут сами участники.

10.4. Подача участником заявки и участие в Фестивале подразумевает согласие со всеми пунктами данного Положения.

## Открытое онлайн-голосование за лучшую научную статью 2019 года

Студенческий клуб Экоюрист  
Анонимный опрос

А.В. Слободчикова ЕСПЧ в области защиты экологических прав

А.А. Берник Государственное управление в области использования и охраны животного мира: проблемы и перспективы развития

К.Р. Лаврова, Т.А. Михальченко Экологические проблемы в Челябинской области

Н.К. Батраков, Трубников Д.А. Проблемы изъятия земельного участка, не используемого по целевому назначению или используемого с нарушением законодательства Российской Федерации

А.С. Сипина, Д.С. Кашкарова Государственный земельный надзор как фактор равномерного развития территории

К.Г. Угличина, А.Е. Радченко Актуальные проблемы создания института общественных экологических экспертов в Челябинской области

А.Е. Водянова, Ю.И. Бурханова Ограничение прав иностранцев на земли сельскохозяйственного назначения в аспекте пространственного развития

А.Р. Махмутова, Роль эколого-правовой культуры в формировании общественного сознания российского социума

Д.А. Крохина, Р.А. Крохин. Особенности реализации механизма государственно-частного партнерства в сфере кадастрового учета недвижимости

П.Э Бусс, Л.Р Харисова Экологическая культура в аспекте становления ценностей современного общества

Проголосовали 1 117 человек

**Результаты онлайн-опроса «Уровень моей эколого-правовой культуры»**

(ответили 111 человек)

**Как вы оцениваете уровень своих знаний в области экологического законодательства?**

низкий уровень

35.7 % (41)

средний уровень

51.3 % (59)

высокий уровень

4.3 % (5)

затрудняюсь ответить

8.7 % (10)

**Соблюдаете ли вы требования экологического законодательства?**

да, всегда соблюдаю

51.4 % (57)

иногда

46.8 % (52)

нет, не соблюдаю

1.8 % (2)

**Как часто вам приходится нарушать нормы экологического законодательства?**

никогда

37.8 % (42)

иногда

61.3 % (68)

часто

0.9 % (1)

**Приходилось ли вам оказываться в ситуациях, когда вы ощущали недостаток знаний в области экологического права?**

да

66.1 % (76)

нет

17.4 % (20)

затрудняюсь ответить

16.5 % (19)

**Обращались ли вы в государственные органы власти за защитой своих нарушенных экологических прав?**

да

12.6 % (14)

нет

87.4 % (97)

**Готовы ли вы самостоятельно предпринимать действия по защите своих экологических прав, если они нарушены?**

да

53.9 % (62)

нет

13 % (15)

затрудняюсь ответить

33 % (38)

**Знаете ли вы юридические способы защиты экологических прав?**

да

48.6 % (54)

нет

27 % (30)

затрудняюсь ответить

24.3 % (27)

**Как часто нарушаются ваши экологические права?**

часто

35.1 % (39)

иногда

32.4 % (36)

никогда

8.1 % (9)

затрудняюсь ответить

24.3 % (27)