

На правах рукописи



Солдатенко Ксения Юрьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2020

Работа выполнена в департаменте педагогики Института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Научный руководитель: **Карпова Светлана Ивановна**

доктор педагогических наук

Официальные оппоненты: **Зацепина Мария Борисовна**

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры начального образования
института психологии Государственного
образовательного учреждения высшего
образования Московской области «Московский
государственный областной университет»
(МГОУ).

Матвиенко Людмила Михайловна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры английского языка и методики
его преподавания Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградский
государственный социально-педагогический
университет» (ВГСПУ).

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Ульяновский государственный
педагогический университет имени
И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ
им. И.Н. Ульянова»).

Защита состоится «28» января 2021 года в 14:00 часов на заседании диссертационного совета Д 850.007.06, созданного на базе ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», по адресу: 123022, г. Москва, переулок Столярный, дом 16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», по адресу: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4, корп. 1 и на сайте ГАОУ ВО МГПУ: www.mgpi.ru.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2020 года.

Учёный секретарь
диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент



Муродходжаева Наталья Сергеевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Социально-коммуникативное развитие, являясь важнейшей образовательной областью современного дошкольного образования, включает широкий спектр задач, успешность решения которых зависит от овладения ребенком навыками общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Обучение иностранному языку ориентировано на формирование у детей иноязычных коммуникативных умений как способов владения средствами коммуникации на иностранном языке, расширяющих лингвистический кругозор и границы познания мира с целью благоприятной социальной адаптации к мультилингвальной и поликультурной ситуации в современном обществе.

В теории и практике обучения дошкольников иностранному языку выделяются два основных подхода. Первый и наиболее эффективный подход (В.А. Аврорин, О.С. Ахманова, М.Б. Богус, Р.А. Будагов, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Ю.Д. Дешериев, А.И. Улзытуева и др.) предполагает освоение иностранного языка параллельно родному языку в билингвальной семье или полиязычной среде, но такая ситуация не является типичной для большинства детей в нашей стране. Согласно второму подходу (М.З. Биболетова, Н.А. Горлова, А.А. Леонтьев, Л.М. Матвиенко, З.Н. Негневицкая, Е.Ю. Протасова и др.), изучение иностранного языка лучше начинать в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет), когда ребенок без особых трудностей запоминает, воспроизводит иностранные слова и фразы, вступает в иноязычное общение со сверстниками и взрослыми в различных видах совместной деятельности.

Степень разработанности проблемы исследования. Вопросы социально-коммуникативного развития дошкольников нашли отражение как в отечественных (Л.М. Захарова, М.Б. Зацепина, С.А. Козлова, М.И. Лисина, А.А. Майер, А.И. Савенков, Т.Д. Савенкова, Д.В. Ушаков, Л.Г. Шадрина, Д.И. Фельдштейн и др.), так и в зарубежных исследованиях (M. Burkhauser, A. Claessens, M. Clelland, K. Duncan, C. Dowsett, G.Ladd, C. McWayne, F.Morrison, P. Sammons, J. Siraj-Blatchford, K. Sylva, S.Vandivere и др.). В современных зарубежных работах проблема социально-коммуникативного развития детей рассматривается в контексте формирования социальных навыков (social skills) межличностного общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми (M. Burkhauser, Duncan, P. Samuelsson, E. Singer и др.). В современных отечественных исследованиях проблема социально-коммуникативного развития дошкольников рассматривается в контексте позитивной социализации личности, развития у детей навыков гибкого социального поведения (soft skills), социального интеллекта и социальной компетентности (И.В. Арябкина, Н.С. Муродходжаева, А.И. Савенков, Т.Д. Савенкова, О.В. Цаплина и др.).

Сущностная характеристика коммуникативных умений дошкольников представлены в научных трудах Н.А. Воронич, О.Л. Куликовой, М.И. Лисиной, Л.Я. Лозован, А.В. Мудрика, Л.Р. Мунировой, В.С. Мухиной и др. В выявлении структурных компонентов коммуникативных умений достаточно

распространенным является подход с выделением информационного, поведенческого и эмоционального компонентов. Различные аспекты проблемы формирования иноязычных коммуникативных умений в детском возрасте отражены в работах И.Л. Бим, И.С. Гарамовой, Н.А. Горловой, Р.А. Дольниковой, И.А. Зимней, И.И. Иванец, В.Н. Кунициной, А.А. Леонтьева, А.А. Миролубова, Л.К. Ничипоренко, А.Н. Утехиной, Л.В. Щербы и др.

Результаты исследований позволяют сделать вывод о положительном влиянии изучения иностранного языка на: развитие у детей родного языка (формирование металингвистического сознания, расширение психологического лингвистического «переноса», конкретизация языковых систем), становление и обогащение словаря (P. Golink, R. Golinkoff, E. Hoff, D. Jiger, J.M. Queen), формирование речевого моделирования, развитие умственных способностей (Е.О. Алексеева, М.Б. Богус, О.А. Денисенко, В.Л. Каушанская, Е.А. Ленская, S. Hayes, H. Steiner), ясной вербальной и «рабочей памяти», навыков ранней грамотности, саморегуляции (М.З. Биболетова, И.В. Вронская, А.Д. Климентенко, M. Marty, S. Melvik, C. Noble и др.), готовности ребенка к школе (Ф. Janez, J. Morgan, L. Pierce, J. Sawyer и др.).

Вопросы создания развивающей иноязычной образовательной среды в условиях детского сада и семьи, эффективность ее влияния на результаты освоения ребенком иностранного языка обоснованы в современных работах С.В. Бережко, Л.К. Ничипоренко, Е.Ю. Протасовой, D. Blesses, L.M. Justice, H. Jang, A. Hodgins, C. Stresser и др. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами с целью интеграции образовательных ресурсов и координации совместных действий в процессе решения педагогических задач отражена в исследованиях О.В. Андреевой, Е.Н. Землянкой, И.В. Коциенко, А.А. Майера, Е.С. Полат, Е.Ю. Протасовой, Г.Н. Скударевой, О.В. Солодякиной и др.

В целом, анализ научной и учебно-методической литературы позволяет заключить, что в настоящее время накоплен достаточно обширный материал в области обучения детей дошкольного возраста иностранному языку. Однако проблема формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия субъектов дошкольного образования, в том числе, дошкольной образовательной организации с социальными партнерами, является малоизученной.

Анализ научных источников и состояния проблемы в современной образовательной практике позволил выявить ряд **противоречий**:

– между ориентацией современной системы образования на развитие у детей коммуникативных компетенций, включающих владение иноязычными коммуникативными умениями, и недостаточностью научного знания о педагогическом процессе их формирования у дошкольников в современной образовательной среде;

– между выявленным и обоснованным в научных исследованиях потенциалом сензитивного периода старшего дошкольного возраста для освоения иностранного языка и недостаточной разработанностью педагогических условий

создания развивающей языковой образовательной среды в дошкольной образовательной организации, способствующей формированию у детей иноязычных коммуникативных умений в процессе повседневной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– между потребностью образовательной практики в разработке продуктивных технологий формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста и отсутствием методических решений по использованию потенциала социально-педагогического партнерства с целью повышения эффективности освоения дошкольниками иностранного языка в дошкольной образовательной организации.

Необходимость разрешения данных противоречий посредством разработки педагогической модели формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации составляет **проблему исследования**.

Объект исследования: система иноязычного образования детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить педагогическую модель формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой формированию иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации будет способствовать разработка и реализация педагогической модели, включающей компоненты:

– концептуальный (цель, задачи, подходы и принципы к организации образовательного процесса, направленного на формирование иноязычных коммуникативных умений у детей);

– содержательный (направления образовательной работы, реализуемые посредством авторской программы дополнительного образования по английскому языку «Учим английский, играя вместе» («Learn and play English together»));

– организационно-технологический (педагогические условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса: создание развивающей иноязычной образовательной среды в зоне ближайшего окружения ребенка для усвоения им иностранного языка в процессе повседневной коммуникации со сверстниками и взрослыми);

– оценочно-результативный (педагогический мониторинг, позволяющий оценить промежуточные и итоговые результаты образовательной работы, выявить динамику развития иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников).

Задачи исследования:

1. Выявить структурно-содержательные компоненты иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста и наиболее продуктивные теоретико-методологические подходы к их формированию.

2. Определить сущностные характеристики и потенциальные возможности социально-педагогического взаимодействия в процессе формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

3. Спроектировать и эмпирически проверить педагогическую модель формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного процесса современных дошкольных образовательных организаций.

4. Разработать систему критериев, показателей и диагностический инструментарий для оценки уровней сформированности иноязычных коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать на основе модели образовательную программу формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников, проверить ее эффективность в процессе экспериментальной работы со старшими дошкольниками в условиях дошкольных образовательных организаций посредством педагогического мониторинга.

Методологическая основа исследования:

– системно-деятельностный подход, способствующий пониманию единства «общения» и «коммуникативной деятельности» детей (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов, Ж. Пиаже, В.А. Слостенин, А.В. Щепилова, Д.Б. Эльконин и др.), оптимизации процесса обучения иностранному языку старших дошкольников посредством современных методов и дидактических средств (Л.Г. Петерсон, Е.Ю. Протасова и др.);

– социокультурный подход, определяющий основы для создания условий самореализации личности педагогов, детей и родителей в современном поликультурном пространстве (Н.Ф. Виноградова, Н.И. Лапин, И.А. Левицкая и др.);

– личностно-ориентированный подход, выявляющий закономерности установления диалога между субъектами дошкольного образования, поддержки индивидуального развития личности ребенка (Е.В. Бондаревская, Н.А. Горлова, А.В. Петровский, И.С. Якиманская и др.);

– интегративный подход, позволяющий установить единую направленность совместной деятельности субъектов дошкольного образования в обучении, воспитании и развитии личности (Е.А. Алисов, М.В. Воропаев, Е.С. Заир-Бек, И.А. Махнева, М.С. Пак, В.Н. Панферов, А.И. Савенков, А.П. Тряпицына и др.).

Теоретическая основа исследования:

– теории коммуникативного развития дошкольников в различных видах деятельности (А.В. Запорожец, М.Б. Зацепина, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов, М.Г. Маркина, Л.Р. Мунирова, А.Г. Рузская и др.);

- общедидактические положения о формировании умений и навыков (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Т.Н. Ушакова и др.);
- теории формирования иноязычных коммуникативных умений у дошкольников отечественных лингвистов и педагогов (И.Л. Бим, Е.И. Негневицкая, А.А. Миролубов, З.Я. Футерман и др.), а также ведущих специалистов в области методики иноязычного образования (М.З. Биболетова, М.И. Богомолова, Л.М. Матвиенко, Н.С. Муродходжаева, З.Н. Никитенко, М.Б. Рахманина, Е.Н. Соловова, Е.Г. Тарева, Л.С. Чикилева и др.);
- концепции раннего обучения иностранному языку, представленные в зарубежных исследованиях (F. Genesee, E. Hoff, J. Sawyer, J. Verhagen и др.);
- теории о специфике взаимодействия субъектов дошкольного и начального общего образования (Е.Н. Землянская, А.А. Майер, Н.П. Мурзина, Э.К. Никитина, Г.Н. Скударева, Л.Л. Тимофеева, Н. П. Флегонтова и др.);
- концепции в области семейной языковой политики и двуязычного образования (А. Бурса, А. Джалалова, Е.Ю. Протасова и др.);
- положения об организации социально-педагогического партнерства в дошкольном образовании (Е.П. Арнаутова, Г. В. Атаманчук, В.В. Афанасьев, Л.А. Боровцова, Е.М. Волкова, Н.М. Набиуллина, О.Д. Никольская, Е.И. Сухова, З.И. Теплова, Т.В. Фуряева и др.).

Для решения поставленных задач использовался комплекс **методов**:

- теоретические (анализ нормативно-правовой, психолого-педагогической, лингвистической и учебно-методической литературы по теме исследования, моделирование, анализ и обобщение педагогического опыта, проектирование педагогического процесса, анализ и обобщение результатов исследования);
- эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент);
- методы математической статистики («Критерий Стьюдента (t-тест)»), количественный и качественный анализ результатов эксперимента.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проходило на базе образовательных организаций городского округа Ликино-Дулево Московской области:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 «Тополёк»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Радуга»;
- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества».

На различных этапах исследования приняли участие 435 человек: 220 человек – дети 6-7-ми лет, 200 родителей (членов семей) старших дошкольников и 15 педагогов дошкольного образования.

Исследование проводилось в **три этапа**:

Первый этап (2011-2012гг.) – поисково-аналитический: проблемно-ориентированный анализ нормативно-правовой, психолого-педагогической, лингвистической и учебно-методической литературы, определение современного состояния проблемы в теории и практике. В результате был сформулирован научный аппарат исследования, спроектирована педагогическая модель формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации и содержание программы по ее реализации, составлен план проведения педагогического эксперимента.

Второй этап (2013-2018гг.) – опытно-экспериментальный: проведена экспериментальная работа по апробации эффективности педагогической модели формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации: конкретизированы цель, задачи, процедура педагогического эксперимента; сформирован критериально-диагностический инструментарий, определена выборка и проведено исследование исходного уровня иноязычных коммуникативных умений детей; в экспериментальных группах реализована авторская педагогическая модель формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников и программа дополнительного образования по английскому языку «Учим английский, играя вместе» («Learn and play English together»), включающая направления: «Педагог и родители»; «Педагог и дети»; «Педагог, родители и дети», проведен сравнительный анализ результатов по уровням сформированности иноязычных коммуникативных умений в экспериментальных и контрольных группах на контрольном этапе экспериментальной работы.

Третий этап (2019г.) – заключительно-обобщающий: проведен общий анализ результатов исследования, сформулированы выводы, оформлена рукопись диссертации и автореферата.

Научная новизна результатов исследования:

– уточнено понятие «иноязычные коммуникативные умения старших дошкольников», определяемые нами как освоенные способы выполнения действий, обеспечивающие межличностное и межкультурное общение детей с взрослыми и сверстниками на иностранном языке;

– предложена классификация и содержательные характеристики структурных компонентов иноязычных коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста на основе классических и современных научных подходов: Б.Ф. Ломова – на функциях общения; Л.Я. Лозолван – на основе эмпатийной, деятельностной и оценочной составляющей; Е.Ю. Протасовой – о необходимости аффективного компонента в связи с выявлением значения чувств в детской коммуникации;

– спроектирована и экспериментально проверена педагогическая модель формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации, базирующаяся на положениях системно-деятельностного, социокультурного, личностно-ориентированного и

интегративного подходов, включающая концептуальный, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный компоненты;

– разработаны критерии (информационно-коммуникативный; регуляционно-коммуникативный; аффективно-коммуникативный), показатели и диагностический инструментарий оценки уровней сформированности иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, включающий в себя авторские методики исследования.

Теоретическая значимость исследования.

Выявлены наиболее продуктивные теоретико-методологические подходы к формированию иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста: системно-деятельностный (оптимизация образовательного процесса, предоставляющая возможность осуществлять систематическое повседневное общение со сверстниками и взрослыми на иностранном языке); социокультурный (установление продуктивного взаимодействия между взрослыми и детьми, использование возможностей образовательного пространства дошкольной организации); личностно-ориентированный (признание личности ребенка, родителя, педагога партнером в образовательном процессе); интегративный (единая направленность совместной деятельности субъектов дошкольного образования). Обоснован потенциал социально-педагогического взаимодействия в процессе формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования обогащают современные научные представления о механизмах формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях социально-педагогического взаимодействия, развивают современные подходы к созданию иноязычной образовательной среды, способствующей усвоению детьми иностранного языка в процессе повседневной коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Практическая значимость исследования.

Разработанные и успешно апробированные программа дополнительного образования для старших дошкольников по английскому языку и методики диагностики иноязычных коммуникативных умений могут быть использованы в образовательной практике с детьми дошкольного возраста. Результаты исследования и предложенные в ходе формирующего этапа методические решения по организации совместной деятельности педагогов и семьи, включении социальных партнеров в образовательный процесс дошкольного учреждения могут быть использованы вузом для подготовки педагогических кадров.

Личный вклад автора состоит в выявлении структуры, характеристик, критериев и измерителей иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников; разработке, обосновании педагогической модели и программы дополнительного образования по английскому языку, их экспериментальной апробации; подборе методов исследования, анализе и интерпретации данных эксперимента, внедрении результатов в образовательное пространство дошкольной организации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: теоретико-методологическим анализом проблемы исследования; обоснованностью основных теоретических положений; выбором и реализацией взаимодополняющих методов исследования, соответствующих поставленной цели, задачам и этапам; объемом и репрезентативностью выборки; использованием методов математической статистики в процессе анализа результатов исследования, сравнительным количественным и качественным анализом данных эксперимента.

Положения, выносимые на защиту:

1. *Иноязычные коммуникативные умения старших дошкольников* определяются как освоенные способы выполнения действий, обеспечивающие межличностное и межкультурное общение детей с взрослыми и сверстниками на иностранном языке. Структура иноязычных коммуникативных умений представляет собой единство компонентов: информационно-коммуникативные умения (умения использовать языковые нормы иностранного языка – фонетико-фонематические, лексические, грамматические); регуляционно-коммуникативные умения (умения строить общение с окружающими людьми на иностранном языке в разных ситуациях и совместной деятельности); аффективно-коммуникативные умения (умения понимать и оценивать эмоциональное состояние и внутренние мотивы собеседника, выражать собственные эмоции и отношения к коммуникативной ситуации, используя речевые высказывания на иностранном языке).

2. Эффективности формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации будет способствовать реализация педагогической модели, структуру которой образуют: концептуальный, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный компоненты. *Концептуальный компонент педагогической модели* формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации определяет цель (формирование иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в процессе социально-педагогического взаимодействия); задачи (создание иноязычной образовательной среды в зоне ближайшего окружения ребенка с возможностью повседневного общения на иностранном языке; разработка системы взаимодействия педагогов, воспитанников и семьи; проектирование и реализация взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами: начальной школой, организациями дополнительного образования детей, вузом); подходы к организации процесса обучения старших дошкольников иностранному языку (системно-деятельностный, социокультурный, личностно-ориентированный, интегративный) и принципы (динамичности, доброжелательного отношения, постоянства обратной связи и др.).

3. В качестве *содержательного компонента педагогической модели* формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации выступает

реализация авторской программы дополнительного образования по английскому языку «Учим английский, играя вместе» («Learn and play English together»), включающей:

– специальный раздел «Педагог и семья» («The teacher and the family») в соответствии с направлениями работы («Педагог и родители», «Педагог и дети», «Педагог, родители и дети») и этапами (открытие, прояснение ожиданий, согласование, проектирование взаимодействия, активная совместная работа педагогов и семьи, рефлексия);

– разделы образовательной деятельности: фонетика английского языка (аудирование, артикуляция); английский алфавит (произношение и запоминание английских букв); лексика и грамматика английского языка (освоение определенного словарного запаса и простых грамматических структур иностранного языка); говорение на английском языке (построение иноязычного монолога, диалога);

– формы организации совместной деятельности педагогов и семьи (интерактивные игры, проектная деятельность, виртуальные экскурсии, квесты и др.), методы (мультисенсорные, ассоциаций, коммуникативные и др.) и средства (аудио-технические, наглядные, дидактические и др.).

4. *Организационно-технологический компонент педагогической модели* формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации образуют педагогические условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса: создание развивающей иноязычной образовательной среды в зоне ближайшего окружения ребенка для усвоения иностранного языка в процессе повседневной коммуникации со сверстниками и взрослыми: педагогическое сопровождение педагогов и родителей воспитанников, взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами (педагогами иностранного языка начальной школы, организациями дополнительного образования детей, преподавателями и студентами вуза); обогащение предметно-пространственной среды в группе дидактическим материалом для образовательной работы с двумя языковыми системами (родного и иностранного языка), стимулирующей общение дошкольников на двух языках в ходе режимных моментов и в разных видах деятельности.

5. *Оценочно-результативный компонент педагогической модели* формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации представлен педагогическим мониторингом, позволяющим оценить промежуточные и итоговые результаты образовательной работы, выявить динамику развития иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников. Критериями и показателями оценки уровня сформированности иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста являются:

– информационно-коммуникативный (показатели: фонетически правильное повторение английских звуков, слов, фраз (фонетика – аудирование, артикуляция); узнавание, произношение и понимание значения изученных слов,

фраз иностранного языка (лексика); грамматически правильное составление иноязычного высказывания по образцу и без опоры на образец взрослого (грамматика));

– регуляционно-коммуникативный (показатели: участие в диалоге и беседе на иностранном языке (говорение – диалог, монолог); взаимоконтроль, согласование собственных коммуникативных действий с партнерами по иноязычному общению (взрослыми и сверстниками) в режимных моментах и разных видах деятельности; объективная оценка собственного коммуникативного поведения и поведения сверстников и взрослых в процессе иноязычного общения);

– аффективно-коммуникативный (показатели: понимание и оценка эмоционального состояния и внутренних мотивов собеседника; эмоциональная вовлеченность в процесс общения на иностранном языке; выражение собственных эмоций и отношения к коммуникативной ситуации, используя речевые высказывания на иностранном языке).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (отрасль наук: педагогические науки): п.3. Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы (условия) развития личности в процессе обучения, воспитания, образования). п.4. Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась посредством выступлений автора на международных, всероссийских, региональных и межвузовских научно-практических конференциях: «Изучение дошкольниками второго языка в рамках дополнительной программы дошкольного образования» (Международный круглый стол, МГОГИ, Орехово-Зуево, 2012); «Факторы, принципы и условия продуктивности обучения детей дошкольного возраста английскому языку» (Международная научно-практическая конференция, Чебоксары, 2018); «Коммуникативная компетентность как основной компонент осуществления преемственности дошкольного и начального образования» (Всероссийская научно-практическая конференция, МГОГИ, Орехово-Зуево, 2013); «Модель формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста» (Всероссийская научно-практическая конференция, МГПУ, Москва, 2019); «Педагогическая поддержка развития коммуникативной культуры старших дошкольников в иноязычной образовательной среде ДОУ» (Межвузовская научно-практическая конференция молодых ученых, МПГУ, Москва, 2011); мероприятиях на базе ГГТУ г.о. Орехово-Зуево со студентами и преподавателями по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилю подготовки «Дошкольное образование»;

дошкольных организаций г. Орехово-Зуево, г.о. Ликино-Дулево Московской области.

Модель и программа дополнительного образования по английскому языку внедрена в образовательное пространство МБДОУ-детского сада №13 «Тополёк» г.о. Ликино-Дулево Московской области.

Теоретические положения и практические результаты исследования представлены в 17 публикациях межвузовских сборников и научно-методических журналах, 7 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, списка литературы, включающего 197 источников, и 6 приложений. Общий объем текста – 230 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обоснована актуальность темы исследования, представлена степень разработанности проблемы, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе – *«Теоретическое исследование процесса формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста»* – определены структура и содержательные характеристики иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников; выявлены наиболее продуктивные теоретико-методологические подходы к их формированию; обоснованы потенциальные возможности социально-педагогического взаимодействия субъектов дошкольного образования с социальными партнерами в процессе формирования иноязычных коммуникативных умений у детей; представлена педагогическая модель формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Анализ психолого-педагогических исследований (Т.А. Антонова, В.Н. Давидович, Л.Н. Галиузова, М.И. Лисина, М.Г. Маркина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская и др.) показал, что в целом коммуникативные умения дошкольников рассматриваются как освоенные ими способы выполнения действий, направленные на организацию общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основываясь на работах М.З. Биболетовой, О.Л. Куликовой, Л.Я. Лозован, Л.М. Матвиенко, Л.К. Ничипоренко, Е.Ю. Протасовой и др., иноязычные коммуникативные умения старших дошкольников определены нами как освоенные способы выполнения действий, обеспечивающие межличностное и межкультурное общение детей с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Выявлена структура иноязычных коммуникативных умений, включающая компоненты: информационно-коммуникативные умения, регуляционно-коммуникативные умения и аффективно-коммуникативные умения.

Выделены критерии и показатели оценки сформированности иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста:

– информационно-коммуникативный (показатели: фонетически правильное повторение английских звуков, слов, фраз (фонетика – аудирование, артикуляция); узнавание, произношение и понимание значения изученных слов, фраз иностранного языка (лексика); грамматически правильное составление иноязычного высказывания по образцу и без опоры на образец взрослого (грамматика));

– регуляционно-коммуникативный (показатели: участие в диалоге и беседе на иностранном языке (говорение – диалог, монолог); взаимоконтроль, согласование собственных коммуникативных действий с партнерами по иноязычному общению (взрослыми и сверстниками) в режимных моментах и разных видах деятельности; объективная оценка собственного коммуникативного поведения и поведения сверстников и взрослых в процессе иноязычного общения);

– аффективно-коммуникативный (показатели: понимание и оценка эмоционального состояния и внутренних мотивов собеседника; эмоциональная вовлеченность в процесс общения на иностранном языке; выражение собственных эмоций и отношения к коммуникативной ситуации, используя речевые высказывания на иностранном языке).

В качестве продуктивных теоретико-методологических подходов к формированию иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников выделены: системно-деятельностный (оптимизация образовательного процесса с целью предоставления ребенку возможности систематического общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке); социокультурный (установление продуктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений с целью развития у дошкольников представлений о культуре изучаемого языка); личностно-ориентированный (признание личности ребенка, родителя, педагога партнером в образовательном процессе); интегративный (единая направленность совместной деятельности субъектов дошкольного образования).

В результате анализа исследований (Н.И. Демидова, Е.Н. Землянская, И.В. Кощиченко, А.А. Майер, О.Д. Никольская, Ю.Ю. Рублева, Г.Н. Скударева и др.) выявлен педагогический потенциал взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами. В аспекте проблемы нашего исследования социально-педагогическое партнерство рассматривается как интеграция образовательных ресурсов социальных партнеров (дошкольного учреждения, начальной школы, организаций дополнительного образования детей, вуза) с целью создания развивающей иноязычной образовательной среды, педагогического и учебно-методического сопровождения субъектов образовательного процесса.

На основе теоретического анализа спроектирована педагогическая модель формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации, базирующаяся на положениях

системно-деятельностного, социокультурного, личностно-ориентированного и интегративного подходов в дошкольном образовании, и включающая в себя компоненты:

– *концептуальный* (цель, задачи, подходы, принципы организации образовательного процесса);

– *содержательный* (реализация авторской программы дополнительного образования по английскому языку «Учим английский, играя вместе» («Learn and play English together»), содержащей специальный раздел «Педагог и семья» («The teacher and the family»), включающий: формы совместной деятельности педагогов и семьи (обучающие семинары, интерактивные игры, проектная деятельность, виртуальные экскурсии, квесты и др.), методы (ассоциаций, мультисенсорные и др.), средства (аудио-технические, наглядные, дидактические и др.);

– *организационно-технологический* (педагогические условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса: создание развивающей иноязычной образовательной среды в зоне ближайшего окружения ребенка для усвоения иностранного языка в процессе повседневной коммуникации со сверстниками и взрослыми: педагогическое сопровождение педагогов и родителей воспитанников, взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами (педагогами детских садов, начальной школы, организациями дополнительного образования детей, преподавателями и студентами вуза); обогащение предметно-пространственной среды в группе дидактическим материалом для образовательной работы с двумя языковыми системами (родного и иностранного языка), стимулирующей общение дошкольников на двух языках в ходе режимных моментов и в разных видах деятельности);

– *оценочно-результативный* (педагогический мониторинг, позволяющий оценить промежуточные и итоговые результаты образовательной работы, выявить динамику развития иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников).

Педагогическая модель формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации представлена на рисунке 1.

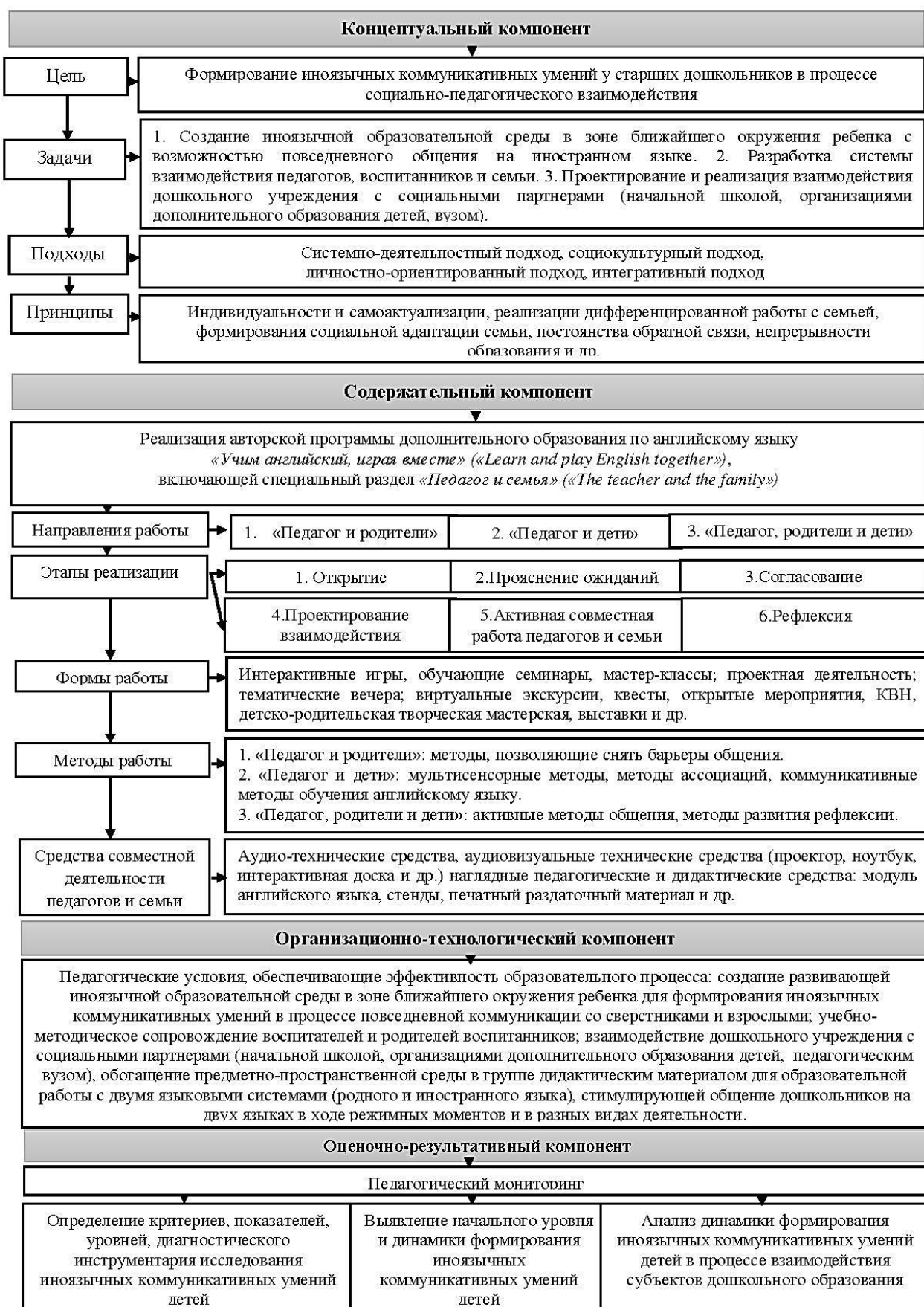


Рисунок 1. Педагогическая модель формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Вторая глава – *«Экспериментальная работа по формированию иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста»* – содержит описание и анализ результатов реализации педагогической модели и программы формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа проходила в течение 5-ти лет, начиная с 2013-2014 по 2017-2018 учебные годы на базе образовательных организаций городского округа Ликино-Дулево Московской области: МБДОУ-детский сад №13 «Тополёк», МБДОУ-детский сад №8 «Радуга», МАОУ ДО «Центр технического творчества». В исследовании приняли участие 435 человек: 220 человек – старшие дошкольники 7-го года жизни, 200 родителей (членов семей) старших дошкольников, 15 педагогов дошкольного образования. Каждый год в экспериментальной работе принимали участие 44 дошкольника. Из них 22 человека составляли дети экспериментальных групп, 22 – дети контрольных групп. Полный цикл проведения трех этапов педагогического эксперимента составлял один учебный год. В экспериментальных группах реализовывалась авторская программа дополнительного образования по английскому языку «Учим английский, играя вместе» («Learn and play English together»), включающая специальный раздел «Педагог и семья» («The teacher and the family»). Дети контрольных групп занимались по программам дополнительного образования по английскому языку, разработанными педагогами на основе программы «Little by little» (Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина).

На констатирующем этапе выбор испытуемых осуществлялся на основе попарного отбора: экспериментальные группы включали 110 человек – дошкольников 6-7-ми лет (ЭГ1, ЭГ2, ЭГ3, ЭГ4, ЭГ5; ежегодно участвовали в экспериментальной работе 22 человека – МБДОУ-детского сада №13 «Тополёк»). В контрольные группы входили также 110 человек – старшие дошкольники МБДОУ-детского сада №8 «Радуга» и МАУ ДО «Центр технического творчества» (КГ1, КГ2, КГ3, КГ4, КГ5, ежегодно принимали участие в эксперименте 22 человека – по 11 детей из каждой организации).

Констатирующий этап исследования проводился в октябре-ноябре, спустя полтора-два месяца после начала обучения детей английскому языку. Процедура оценивания исходного уровня иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников включала составление карт наблюдений за овладением детьми иностранным языком согласно программе «Little by little» (Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина).

На констатирующем этапе в экспериментальных группах (ЭГ2, ЭГ3 – 54,5% и ЭГ5 – 63,6%) отмечено преобладание низкого уровня развития исследуемых умений. В контрольных группах также доминировал низкий уровень (КГ2 – 59,1%, КГ3 – 72,7%, КГ5 – 68,2%) (рис. 2).

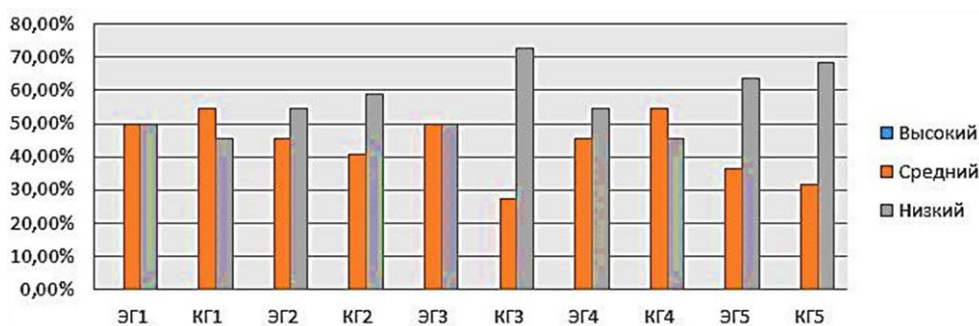


Рисунок 2. Результаты первичной диагностики начального уровня иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников на констатирующем этапе

Полученные данные были предсказуемыми, т.к. первичная диагностика проводилась спустя полтора-два месяца после начала обучения детей.

Статистический анализ («Критерий Стьюдента (t-тест)») подтвердил отсутствие различий в исходном уровне иноязычных коммуникативных умений у детей в экспериментальных и контрольных группах (рис. 3).

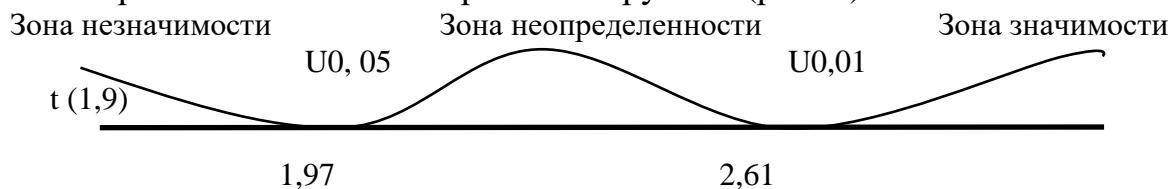


Рисунок 3. Ось значимости: полученное эмпирическое значение $t(1,9)$ находится в зоне незначимости

С педагогами дошкольного учреждения и родителями (членами семей) воспитанников мы провели анкетирование и беседы, в результате которых было получено их согласие на участие в экспериментальной работе.

На формирующем этапе эксперимента апробация педагогической модели осуществлялась посредством разработанной авторской программы дополнительного образования по английскому языку «Учим английский, играя вместе» («Learn and play English together») на базе МБДОУ-детского сада №13 «Тополёк» г.о. Ликино-Дулево Московской области.

Программа включает следующие направления работы:

1. Направление «Педагог и родители» предполагает педагогическую деятельность по включению родителей в образовательный процесс посредством организации обучающих интерактивных семинаров, мастер-классов, круглых столов, оформления портфолио успехов ребенка, консультаций, бесед и др.

2. Направление «Педагог и дети» включает образовательную деятельность педагога с дошкольниками в соответствии с разделами программы: фонетика английского языка (аудирование, артикуляция); английский алфавит (произношение и запоминание английских букв); лексика и грамматика английского языка (освоение определенного словарного запаса и простых грамматических структур иностранного языка); говорение на английском языке (построение иноязычного монолога, диалога) с использованием методов обучения: мультисенсорные (работа с флеш картами, пластилинографией и др.), ассоциаций (фонетические игры, ассоциативные рифмы, коллаж ассоциаций,

инфограммы и др.), коммуникативные (сюжетно-ролевые игры, построение диалогов, пение песен, составление рассказов-ситуаций по картинкам и др.).

3. Направление «Педагог, родители и дети» предполагает организацию совместной творческой деятельности педагога, дошкольников и родителей (тематические вечера, драматизации сказок на английском языке, проектная деятельность, виртуальные экскурсии и др.).

Продуктивное взаимодействие между участниками образовательного процесса устанавливается поэтапно посредством коллективных действий, в процессе которых у детей формируются иноязычные коммуникативные умения, а у педагогов и родителей накапливается опыт совместной педагогической деятельности с последующей оценкой и анализом результатов.

Создание развивающей иноязычной образовательной среды осуществлялось постепенно, по мере овладения детьми, воспитателями и родителями элементарными речевыми конструкциями на английском языке. С этой целью был разработан и реализован специальный план включения иноязычного общения старших дошкольников и педагогов в режим дня и образовательную деятельность дошкольной организации. В процессе работы осуществлялось обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе специальным дидактическим материалом (методические пособия, звуковая интерактивная панель, магнитная доска, книжная и магнитная азбука, флеш карточки, аудио/видео-оснащение, кукла-друзок Timmy и др.).

Для устранения возможности формирования у детей неправильного навыка иноязычного произношения на каждом занятии проводились речевые разминки, задания на знакомство или закрепление изученной лексики посредством системной работы с транскрипцией, звуковой интерактивной панелью, просмотром видеороликов, мультипликаций, включения элементов логоритмики. Основная роль педагога при этом – перефразирование неверного варианта высказывания и повторение правильного образца, подсказывание и объяснение выбора речевых действий (Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина).

Педагогическое сопровождение родителей осуществлялось через проведение обучающих семинаров, в процессе проектной деятельности, выполнения игровых заданий для домашнего общения в условиях постоянного контакта посредством электронной почты, мессенджеров (Viber, WhatsApp), платформ для видеосвязи (Zoom, Skype). При возникновении трудностей были организованы дополнительные консультации, в том числе, по использованию онлайн-контентов с фоновым прослушиванием звуков, слов, высказываний на английском языке.

Система взаимодействия детского сада с социальными партнерами выстраивалась на основе добровольного взаимовыгодного сотрудничества с подписанием договоров о совместной деятельности и планом проведения мероприятий на учебный год. С Государственным гуманитарно-технологическим университетом (ГОУ ВО МО ГГТУ) г. Орехово-Зуево, осуществляющим подготовку учителей иностранного языка, одним из направлений сотрудничества являлось учебно-методическое сопровождение образовательного процесса по

обучению старших дошкольников иностранному языку в детском саду, включающее: разработку преподавателями иностранного языка методических рекомендаций по организации проектов в группе (темы, методика проведения); использованию дидактического материала для учебных семинаров с родителями и воспитателями; картотеки игр для их включения в музыкальные и физкультурные занятия, прогулку; конспекты интегрированных занятий; консультации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе; проведение мастер-классов и др. В таблице 1 представлены направления и формы организации совместной деятельности детского сада с социальными партнерами на формирующем этапе.

Таблица 1 – Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами (формирующий этап)

Социальный партнер	Формы совместной деятельности
МАУ ДО «Центр технического творчества» г.о. Ликино-Дулево Московская область	Проведение диагностики; организация выставок детско-родительского творчества, совместных открытых, интегрированных занятий с включением английской лексики; постановок спектаклей по мотивам национальных и интернациональных сказок на английском языке.
МБУК «Центральная библиотека» г.о. Ликино-Дулево Московская область	Организация выставок: ознакомление с творчеством английских детских писателей (Д.М. Барри «Питер Пен», М. Бонд «Медвежонок по имени Паддингтон», Р. Киплинг «Маугли», А. Милн «Винни Пух» и др.); викторина «Угадай название сказки и автора на английском языке», виртуальная экскурсия в страну изучаемого языка, тематический квест «Алиса в стране чудес (по мотивам произведения Л. Керролл)».
Ликино-Дулевская основная общеобразовательная школа №4 им. А.В. Перегудова, Ликино-Дулевский лицей Московская область	Проведение открытых занятий, уроков; выступление учителей на встречах с родителями, рекомендации, консультации, круглый стол, выступление учителей на педсоветах детского сада – просвещение и информирование о подготовке детей и специфике изучения иностранного языка в начальной школе; мониторинг учебной деятельности по английскому языку выпускников детского сада.
Детские сады г.о. Ликино-Дулево (7 дошкольных образовательных организаций) Московская область	Открытые занятия по английскому языку, взаимопосещения интегрированных занятий, выступления педагогов на педсоветах, проведение мастер-классов в рамках участия в конкурсе «Педагог года-2016» в номинации «Воспитатель года» на муниципальном и областном этапе; обмен опытом на ярмарке педагогических технологий, районных семинарах по дополнительному образованию в дошкольных организациях.
ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет (ГГТУ) г. Орехово-Зуево Московской области	Проведение мероприятий со студентами/педагогами/детьми по реализации проектов, конкурсов научно-исследовательских работ молодежи; фестивалей педагогических идей; организация и проведение педагогической практики студентов вуза на базе дошкольного учреждения. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Цель контрольного этапа экспериментальной работы заключалась в сравнительном анализе результатов повторной диагностики уровня сформированности иноязычных коммуникативных умений у старших

дошкольников в экспериментальных и контрольных группах посредством использования разработанного критериально-диагностического инструментария (с включением авторских методик) (табл.2).

Таблица 2 – Критериально-диагностический инструментарий исследования уровня сформированности иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента

Критерий	Показатели	Диагностические методики
Информационно-коммуникативный	Фонетически правильное повторение английских звуков, слов, фраз (фонетика-аудирование, артикуляция).	1. Авторская методика изучения фонематического слуха (по Л. И. Вансовской). 2. Авторская методика понимания сказки на английском языке.
	Узнавание, произношение и понимание значения изученных слов, фраз иностранного языка (лексика).	3. Авторская методика изучения лексических иноязычных коммуникативных умений (по Л. И. Вансовской).
	Грамматически правильное составление иноязычного высказывания по образцу и без опоры на образец взрослого (грамматика).	4. Авторская методика изучения грамматических иноязычных коммуникативных умений (по Л. И. Вансовской).
Регуляционно-коммуникативный	Участие в диалоге и беседе на иностранном языке (говорение – диалог, монолог).	5. Авторская методика изучения умения говорения на английском языке (по Л. И. Вансовской).
	Взаимоконтроль, согласование собственных коммуникативных действий с партнерами по иноязычному общению (взрослыми и сверстниками) в режимных моментах и разных видах деятельности.	6. Методика «Помощники» (О. В. Дыбина). 7. Методика изучения личностного поведения ребенка (по Т. В. Сенько).
	Объективная оценка собственного коммуникативного поведения и поведения сверстников и взрослых в процессе иноязычного общения.	
Аффективно-коммуникативный	Понимание и оценка эмоционального состояния и внутренних мотивов собеседника.	8. Методика «Отражение чувств» (О. В. Дыбина).
	Эмоциональная вовлеченность в процесс общения на иностранном языке.	9. Социометрическая проба «День рождения» (М. А. Панфилова).
	Выражение собственных эмоций и отношения к коммуникативной ситуации, используя речевые высказывания на иностранном языке.	10. Методика «Игровая комната» (А. М. Щетинина). 11. Рисуночные пробы. 12. Методика «Лесенка» (В. Г. Щур).

Во время проведения процедуры контрольной диагностики дети экспериментальных групп легко вступали в диалог на иностранном языке, понимали вопросы и старались быстро сформулировать ответы с минимальным количеством подсказок педагога; при ошибочном ответе с помощью наводящих вопросов педагога строили правильные иноязычные речевые конструкции. Мы отметили у многих детей эмоциональную вовлеченность в диалог с экспериментатором, интонационную выразительность речевых высказываний.

Дети контрольных групп использовали односложные ответы, при затруднении проявляли беспокойство, неуверенность, ждали подсказок.

Анализ результатов контрольной диагностики (рис. 4) показал наличие высокого уровня преимущественно в экспериментальных группах – 20,9% детей (23 чел.), в контрольных группах высокий уровень выявлен только у 6,4% детей (7 чел.). Во всех группах присутствовали дети с низким уровнем, который выявлен в экспериментальных группах у 6,4% детей (7 чел.). В то время как в контрольных группах показатели низкого уровня значительно выше: 19,1% детей (21 чел.).

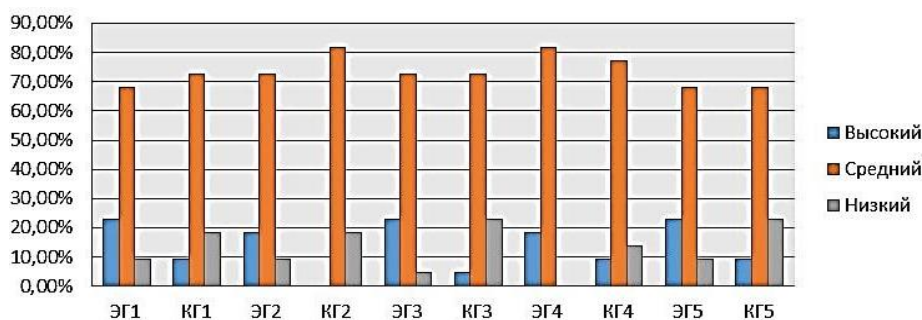


Рисунок 4. Результаты исследования уровня сформированности иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента

Сравнительный анализ результатов исследования иноязычных коммуникативных умений детей ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах показал положительную динамику у всех детей, принимавших участие в экспериментальной работе, но в экспериментальных группах она выше, чем в контрольных группах (рис.5).

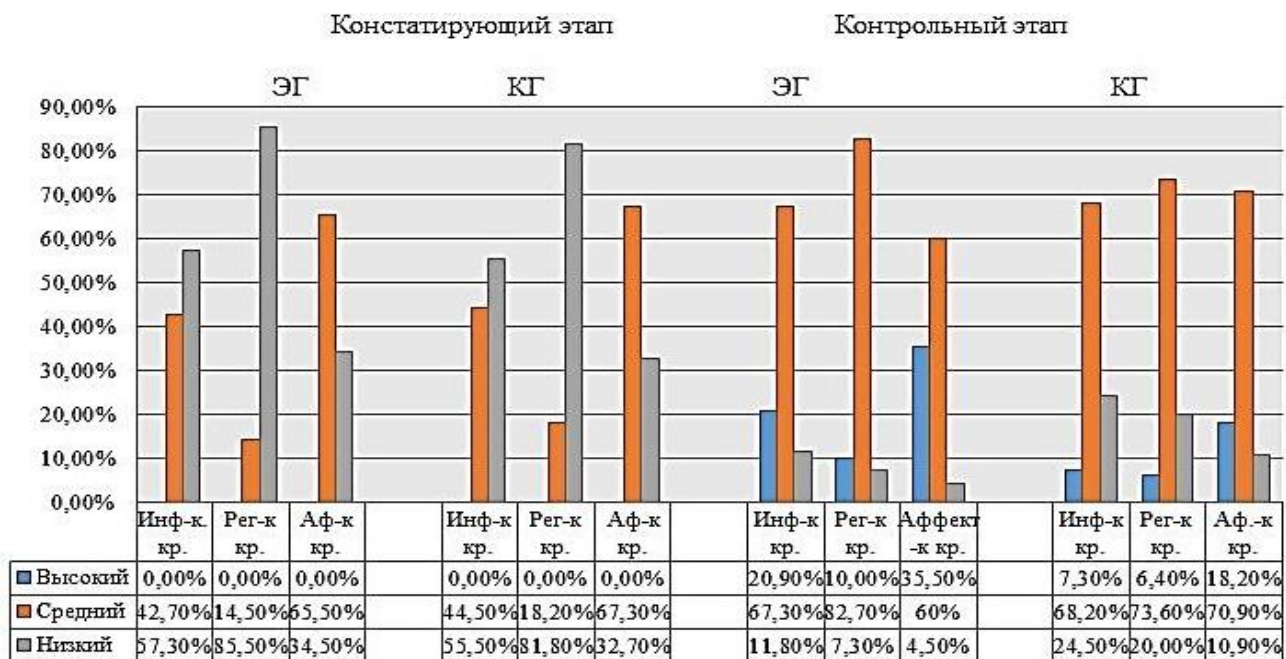


Рисунок 5. Сравнительные результаты по уровням сформированности иноязычных коммуникативных умений у детей в ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах

Статистический анализ («Критерий Стьюдента (t-тест)») на контрольном этапе эксперимента подтвердил наличие достоверных различий в полученных данных о сформированности иноязычных коммуникативных умений у детей в экспериментальных и контрольных группах (рис. 6).



Рисунок 6. Ось значимости: полученное эмпирическое значение $t(4.3)$ находится в зоне значимости

Результаты беседы и анкетирования родителей (членов семей) показали, что 56% – принимали участие в проведении совместных мероприятий, в выполнении домашних заданий, оказывали помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды в группах; 76% – участвовали в проектной и досуговой деятельности; 95% – высказали мнение о положительном влиянии изучения иностранного языка на развитие у ребенка любознательности, познавательной активности, памяти, целеустремленности, трудолюбия; 82% – находились в постоянном контакте с педагогом, учитывали его рекомендации при подготовке к занятиям и мероприятиям программы. Анкетирование родителей на контрольном этапе эксперимента показало, что большинство (92%) – удовлетворены результатами образовательной работы.

Результаты контрольной диагностики позволяют сделать вывод о том, что включение родителей и воспитателей в процесс обучения детей английскому языку и взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами является важным условием, способствующим эффективному формированию иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников экспериментальных групп.

В **заключении** диссертации представлены основные **выводы** и намечены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

1. На основе анализа отечественных и зарубежных научных источников определены иноязычные коммуникативные умения старших дошкольников как освоенные детьми способы выполнения действий, обеспечивающие их межличностное и межкультурное общение с взрослыми и сверстниками на иностранном языке. Структура иноязычных коммуникативных умений представляет собой единство компонентов: информационно-коммуникативные умения, регуляционно-коммуникативные умения, аффективно-коммуникативные умения. Наиболее продуктивными теоретико-методологическими подходами к формированию иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников являются: системно-деятельностный, социокультурный, личностно-ориентированный, интегративный.

2. Раскрыт потенциал взаимодействия дошкольных образовательных организаций с социальными партнерами (дошкольными учреждениями, начальной школой, организациями дополнительного образования детей, вузом), который заключается в интеграции образовательных ресурсов и координации

совместных действий с целью создания развивающей иноязычной образовательной среды в зоне ближайшего окружения ребенка, педагогического и учебно-методического сопровождения субъектов образовательного процесса.

3. Доказано, что формированию иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации будет способствовать реализация педагогической модели, включающей концептуальный, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный компоненты.

4. В качестве критериев и показателей оценки уровня иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста определены:

1) информационно-коммуникативный критерий (воспроизведение английских звуков, слов, фраз; узнавание, произношение и понимание значения изученной лексики иностранного языка; грамматически правильное составление иноязычного высказывания по образцу и без опоры на образец взрослого);

2) регуляционно-коммуникативный критерий (участие в диалоге и беседе на иностранном языке; взаимоконтроль, согласование собственных коммуникативных действий с партнерами по иноязычному общению (взрослыми и сверстниками) в режимных моментах и разных видах деятельности; объективная оценка собственного коммуникативного поведения и поведения сверстников и взрослых в процессе иноязычного общения);

3) аффективно-коммуникативный критерий (понимание эмоционального состояния и внутренних мотивов собеседника; эмоциональная вовлеченность в процесс общения; выражение собственных эмоций и отношения к коммуникативной ситуации, используя речевые высказывания на иностранном языке).

5. Доказано, что основным условием, обеспечивающим эффективность формирования у старших дошкольников иноязычных коммуникативных умений, является создание развивающей иноязычной образовательной среды в зоне ближайшего окружения ребенка для усвоения им иностранного языка в процессе повседневной коммуникации со сверстниками и взрослыми, что предусматривает:

– педагогическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей воспитанников с целью координации совместных действий в процессе формирования иноязычных коммуникативных умений у детей;

– взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами (дошкольными учреждениями, начальной школой, организациями дополнительного образования детей, вузом) для обеспечения учебно-методического сопровождения субъектов образовательного процесса;

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе дидактическим материалом для образовательной работы с двумя языковыми системами (родного и иностранного языка), стимулирующей общение дошкольников на двух языках в ходе режимных моментов и в разных видах деятельности.

Качественный и количественный анализы результатов экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности педагогической модели формирования у старших дошкольников иноязычных коммуникативных умений в дошкольной образовательной организации, что позволяет сделать вывод о достижении цели, подтверждении гипотезы исследования и решении поставленных задач.

Направлениями дальнейшего исследования проблемы могут выступать: формирование иноязычных коммуникативных умений у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации; формирование иноязычных коммуникативных умений у детей в разновозрастной группе дошкольной образовательной организации и др.

Основные научные результаты, содержащиеся в диссертации К.Ю. Солдатенко, отражены в следующих публикациях общим объемом 5,6 п.л.

Публикации в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК

1. Солдатенко, К.Ю. Проектирование процесса формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников при обучении иностранному языку / К.Ю. Солдатенко, С.И. Карпова, М.Д. Козырев // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия "Гуманитарные науки". – 2019. – №3-2 (март). – С.51-57. – 0,5/0,2 п.л.

2. Солдатенко, К.Ю. КВН как форма взаимодействия и средство развития иноязычных умений детей старшего дошкольного возраста / М.Н. Вражнова, К.Ю. Солдатенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – Вып.59. – Ч.3. – С.195-202. – 0,8/0,4 п.л.

3. Солдатенко, К.Ю. Творческий подход к организации работы педагогов с семьей в процессе обучения старших дошкольников английскому языку / К.Ю. Солдатенко // Искусство и образование. – 2018. – №2(112). – С.148-159. – 0,4 п.л.

4. Солдатенко, К.Ю. Формирование иноязычных коммуникативных умений. Взаимодействие: дети, семья, детский сад / К.Ю. Солдатенко // Дошкольное воспитание. – 2017. – №7. – С.83-87. – 0,4 п.л.

5. Солдатенко, К.Ю. Диагностика коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в процессе раннего иноязычного образования / К.Ю. Солдатенко // Дошкольное воспитание. – 2015. – №7. – С. 115-120. – 0,5 п.л.

6. Солдатенко, К.Ю. Партнерство ДОО и родителей детей в процессе билингвального образования / К.Ю. Солдатенко // Наука и школа. – 2014. – №1. – С.18-22. – 0,5 п.л.

7. Солдатенко, К.Ю. Приемы формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников в процессе обучения иностранному языку / К.Ю. Солдатенко // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 6. – С.59-62. – 0,2 п.л.

Статьи в сборниках научных трудов, материалов научных конференций и других изданиях

8. Солдатенко, К.Ю. Формирование у старших дошкольников иноязычных коммуникативных умений в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей / К.Ю. Солдатенко, С.И. Карпова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2019. – Т. 18. – № 39. – С. 74-82. – 0,8/0,4 п.л.

9. Солдатенко, К.Ю. Механизм взаимодействия дошкольной организации и семьи как условие развития личностных качеств детей / К.Ю. Солдатенко, Е.М. Калмыкова, Д.А. Фролова // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» (Санкт-Петербург, Февраль 2019). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2019. – С.142-145. – 0,3/0,1 п.л.

10. Солдатенко, К.Ю. Педагогические условия обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку / К.Ю. Солдатенко // Ростовский научный журнал. – 2019. – №3 (март). – С.229-235. – 0,4 п.л.

11. Солдатенко, К.Ю. Модель формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста / К.Ю. Солдатенко, С.И. Карпова // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса». – М.: Известия института педагогики и психологии образования: [сайт]. – 2019. – 0.1 МБ. – URL: <http://izvestia-ippo.ru/soldatenko-k-yu-karпова-s-i-model-form/> – 0,6/0,3 п.л.

12. Солдатенко, К.Ю. Факторы, принципы и условия продуктивности обучения детей дошкольного возраста английскому языку / М.Н. Вражнова, К.Ю. Солдатенко // Образовательная среда сегодня: теория и практика: материалы V Междунар. научно-практич.конф. (Чебоксары, 16 апр., 2018г.) / редкол. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С.134-140. – 0,4/0,2 п.л.

13. Солдатенко, К.Ю. Преемственные связи в развитии речи дошкольников и младших школьников / К.Ю. Солдатенко // Вестник ГГТУ. – 2017. – №4. – С.96-99. – 0,4 п.л.

14. Солдатенко, К.Ю. Организация коммуникативной деятельности старших дошкольников в процессе иноязычного образования / К.Ю. Солдатенко // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №3. – С. 50-55. – 0,5 п.л.

15. Солдатенко, К.Ю. Технология формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников как условие обеспечения преемственности на занятиях по развитию речи / К.Ю. Солдатенко // Педагогическое образование: вызовы XXI век: сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции. Смоленск, 18-19 сентября 2014г.: в 2-х т. / Под ред. д-ра пед. наук, проф. Н. Е. Мажара. – Смоленск: Универсум, 2014. – Т.2. – С. 48-51. – 0,2 п.л.

16. Солдатенко, К.Ю. Коммуникативная компетентность как основой компонент осуществления преемственности дошкольного и начального

образования / К.Ю. Солдатенко // Теория и практика реализации ФГОС начального общего образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2013. – С.120-125. – 0,3 п.л.

17. Солдатенко, К.Ю. Педагогическая поддержка развития коммуникативной культуры старших дошкольников в иноязычной образовательной среде ДОУ / К.Ю. Солдатенко // Инновации и традиции в начальном образовании: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции молодых ученых 15-22 декабря 2011 года. Вып. 2. – М.: МПГУ, 2012. – С. 48-50. – 0,2 п.л.