

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2020

1. **Наименование дисциплины:** БД.5 Основы безопасности жизнедеятельности
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Наименование трудового действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики) | Оценочные средства |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|
| Образовательные результаты среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |                    |
| Личностные образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |                    |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (ОРЛ-1);<br>сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего (ОРЛ-2);<br>готовность к служению Отечеству, его защите(ОРЛ-3);<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4);<br>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5);<br>сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (ОРЛ-6); | <b>Знать:</b> историю многонационального народа России, государственные символы (герб, флаг, гимн), конституционные права и обязанности, традиционные национальные и общечеловеческие ценности, ценности здорового и безопасного образа жизни, особенности влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ценности семейной жизни.<br><b>Уметь:</b> проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, применять конституционные права и обязанности, вести себя в соответствии с законом и правопорядком, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками ведения диалога с другими людьми, навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, навыками здорового и безопасного образа жизни, Владеть опытом деятельности по физическому самосовершенствованию, спортивно-оздоровительной деятельности, навыками бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, приобретение опыта эколого-направленной деятельности. | Контрольная работа, реферат                                     |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности(ОРЛ-7);</p> <p>сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ОРЛ-8);</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ОРЛ-9);</p> <p>сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ОРЛ-10);</p> <p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (ОРЛ-11);</p> <p>сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (ОРЛ-12);</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13);</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (ОРЛ-14);</p> <p>сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| жизни (ОРЛ-15).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| <b>Метапредметные образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОРМ - 1);</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОРМ - 2);</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ОРМ - 3);</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОРМ - 4);</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (ОРМ - 5);</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов (ОРМ - 6);</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (ОРМ - 7);</p> | <p><b>Знать:</b> ресурсы для достижения поставленных целей, способы решения конфликты средства информационных и коммуникационных технологий эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности определять назначение и функции различных социальных институтов языковыми средствами</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию определять назначение и функции различных социальных институтов самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания владение языковыми средствами владение навыками познавательной рефлексии</p> | Контрольная работа, реферат |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (ОПМ - 8);</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (ОПМ - 9).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
| <b>Предметные образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
| <p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие понятия и определения и терминологию дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;</li> <li>• основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории РФ;</li> <li>• наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного техногенного и социального характера их причины и возможные последствия для населения;</li> <li>• систему организации гражданской обороны ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения и территорий от опасностей, возникающих в мирное и военное время;</li> <li>• основные государственные структуры, обеспечивающие безопасность населения и порядок обращения к ним в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• алгоритмы действия населения при угрозе возникновения или при непосредственном возникновении чрезвычайных ситуаций природного техногенного и социального характера;</li> <li>• основные правила оказания доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной</li> </ul> | <p>Контрольная работа, реферат</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> | <p>защиты объяснять правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты третьим лицам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать чрезвычайные ситуации по различным видам и признакам;</li> <li>• соблюдать основные правила безопасного поведения на улице в общественных местах в местах большого скопления людей при возникновении криминогенных и террористических опасностей и угроз;</li> <li>• соблюдать меры безопасности на различных видах транспорта;</li> <li>• определить последовательность действий в различных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• соблюдать основные правила поведения в различных опасных ситуациях природного техногенного и социального характера.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правилами безопасного поведения при различных опасных ситуациях природного техногенного и социального характера;</li> <li>• правилами личной безопасности в мегаполисе;</li> <li>• алгоритмом оказания доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</li> </ul> |  |
| <p><b>Форма промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет в первом семестре</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

| Критерии                                | Показатели                                                                                                               | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Раскрытие предложенного плана           | План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы                                               | 2                |
|                                         | План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы                                      | 1                |
|                                         | План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы                                                         | 0                |
| Знание источников и литературы по теме  | При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы | 1                |
|                                         | В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы             | 0                |
| Достоверность представленного материала | Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития         | 1                |
|                                         | Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике                               | 0                |
| Соответствие правилам оформления        | Контрольная работа соответствует правилам оформления                                                                     | 1                |
|                                         | Контрольная работа не соответствует правилам оформления                                                                  | 0                |

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4,5 балла)

| <b>Критерии</b>     | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Шкала оценивания</b> |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Оформление реферата | Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.                                                                                           | 0,25 балла              |
|                     | Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.                                                                       | 0,25 балла              |
|                     | Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.                                                                                                      | 0,25 балла              |
|                     | Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.                                                                                                        | 0,25 балла              |
|                     | Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.<br>Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2). | 0,25 балла              |
| Содержание реферата | Информационная достаточность                                                                                                                                                                                       | 0,5 балла               |
|                     | Соответствие материала теме и плану                                                                                                                                                                                | 0,25 балла              |
|                     | Стиль и язык изложения (целесообразное использование)                                                                                                                                                              | 0,5 балла               |
|                     | Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность                                                                                                                                                                | 0,5 балла               |
|                     | Наличие выраженной собственной позиции                                                                                                                                                                             | 0,5 балла               |
|                     | Владение материалом                                                                                                                                                                                                | 0,5 балла               |
|                     | Адекватность и количество использованных источников                                                                                                                                                                | 0,5 балла               |

### **Промежуточная аттестация обучающихся** **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

| <b>Критерии</b>                                                        | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                          | <b>Шкала оценивания</b> |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Степень раскрытия учебного материала                                   | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл                  |
|                                                                        | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам                                                                 | 0,5 балла               |
|                                                                        | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины                                                                                                              | 0,5 балла               |
|                                                                        | Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области                                         | 0,5 балла               |
|                                                                        | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области                                                                                    | 0,5 балла               |
| Умение применять теоретический материал при решении практических задач | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины                                                     | 0,5 балла               |
|                                                                        | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия                                                      | 1 балл                  |
|                                                                        | Представление обоснованных выводов при решении практических задач                                                                                                          | 0,5 балла               |

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**  
**Оценочное средство – контрольная работа**

**Тема: Организация гражданской обороны**

Вопросы и задания:

1. Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2. По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.
3. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.
4. Какие формирования и организации составляют силы ГО.
5. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

### **Тема. Ядерное оружие.**

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- а) Роберт Оппенгеймер;
- б) Антуан Беккерель;
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

- а) 16 июля 1945г;
- б) 27 декабря 1918г;
- в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;
- г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа;
- б) от 50 до 30 кПа;
- в) от 30 до 20 кПа;
- г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) свыше 60 кПа;
- г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
- б) 400-1200 рад;
- в) 1200-4000 рад;
- г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
- б) 5 часов;
- в) 7 часов;
- г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивация

### **Критерии оценки задания 1:**

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

### **Тема. Химическое оружие.**

#### **1. Какие признаки применения химического оружия?**

- 1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
- 2. Глухой звук разрыва снаряда.
- 3. Неестественная окраска растительности.
- 4. Маслянистые пятна.
- 5. Необычный запах.

#### **2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?**

- 1. Фосген
- 2. Ртуть

3. Синильная кислота
4. Зарин
5. Белый фосфор
6. Иприт

**3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.**

1. Бесцветная жидкость.
2. С запахом горького миндаля.
3. ОВ общеядовитого действия.
4. Проникает через органы дыхания и кожу

**4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?**

1. ОВ нервно - паралитического действия.
2. ОВ обще - травматического действия.
3. ОВ удушающего действия.
4. ОВ кожно - нарывного действия.
5. ОВ шокового действия.

**5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.**

1. Маслянистая жидкость.
2. С запахом горчицы.
3. Растворяется в воде.
4. Применяется в газообразном состоянии.

**6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?**

1. Фосген.
2. Ртуть
3. Синильная кислота.
4. Зарин
5. Белый фосфор.
6. Иприт

**7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?**

1. Судороги.
2. Сужение зрачка (миоз).
3. Синюшный цвет лица.
4. Металлический привкус во рту.

**8. Какие признаки применения химического оружия?**

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

**9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?**

1. LSD.
2. V - газы.
3. BZ.
4. Фосген
5. Зарин.

**10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.**

1. Иприт.
2. Фосген.
3. Зарин
4. ОВ раздражающего действия.

**Критерии оценки задания :**

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема: Средства защиты от оружия массового поражения**

**Задание 1.**

1. При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы...
2. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют...
3. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица...
4. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
5. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
6. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.

7. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
8. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
9. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
10. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
11. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.
12. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
13. У этого СИЗ имеются две фильтро – поглощающие коробки.
14. Какие СИЗ могут применяться на производстве?
15. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

### ОТВЕТЫ:

| № | СИЗ       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | РУ – 60   |   |   | * |   |   |   |   | * | * |    |    |    | *  | *  |    |
| 2 | Р – 2     |   |   |   | * |   |   |   | * |   |    |    | *  |    | *  |    |
| 3 | ВМП       |   |   | * |   |   |   |   | * |   |    |    | *  |    |    |    |
| 4 | ГП – 7    | * | * |   |   |   | * | * | * |   |    |    |    |    |    | *  |
| 5 | ГП – 5    |   | * |   |   |   | * | * | * |   |    | *  |    |    |    |    |
| 6 | О.В.П.    | * | * |   |   |   | * | * | * |   | *  |    |    |    |    |    |
| 7 | ПДФ – 2 Ш |   |   |   |   | * |   |   | * |   | *  |    |    |    |    |    |

### Критерии оценок:

| Оценка | При 10 вопросах | При 15 вопросах |
|--------|-----------------|-----------------|
| 5      | 10, 9           | 14-15           |
| 4      | 8-9, 8-7        | 10-13           |
| 3      | 5-7, 6-5        | 7-9             |
| 2      | 3-4             | 3-6             |

### Задание 2.

1. При входе в зону заражения необходимо иметь с собой, для определения уровня радиации
2. При выходе из зоны заражения необходимо воспользоваться следующими средствами...

3. Если группа людей заходит для работы в радиоактивную зону, то один из этой группы берет этот прибор и при выходе показан прибора расписываются на каждого

4. Для определения концентрации аммиака, хлора и других опасных веществ применяют следующий прибор...

5. Прибор измеряет радиацию до 200 р/ч.

6. Для измерения ионизирующего излучения можно воспользоваться.

7. Используют для проведения разведывательных мероприятий.

8. При отсутствии этого можно воспользоваться мылом и водой.

9. При отсутствии этого можно воспользоваться йодом и принимать его по 7 капель на 1 стакан воды в течение 10 дней.

10. Для проведения дегазации применяют...

#### Таблица ответов:

| №  | Приборы "ГО". | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10 |
|----|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1. | ДП -5Б        | *  |    |    |    | *  | *  | *  |    |    |    |
| 2. | ДКП. -50 А    |    |    | *  |    |    | *  |    |    |    |    |
| 3. | ВПХР          |    |    |    | *  |    |    | *  |    |    |    |
| 4. | АИ-2          | *  |    |    |    |    |    | *  |    | *  |    |
| 5. | ИПП -8        |    | *  |    |    |    |    |    | *  |    | *  |

#### Критерии оценок:

| Оценка | При 10 вопросах | При 15 вопросах |
|--------|-----------------|-----------------|
| 5      | 10, 9           | 14-15           |
| 4      | 8-9, 8-7        | 10-13           |
| 3      | 5-7, 6-5        | 7-9             |
| 2      | 3-4             | 3-6             |
| 1      | менее           | менее           |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                  | Основные показатели оценки<br>результатов                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. | Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.                                    | Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим. |
| Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах. | Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.                                                |

### **Тема. Раны, виды, характеристика, первая медицинская помощь при ранах**

**Цель:** Выяснить как учащиеся усвоили тему (характерные отличительные признаки ран, правила оказания первой помощи).

#### **Вопросы к тесту:**

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получают от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

| Виды ран     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Резаные      | * |   |   | * |   |   | * | * |   | *  |    |    |    | *  |
| Колотые      |   | * | * |   |   |   | * | * | * | *  | *  |    |    | *  |
| Рубленые     |   | * |   |   |   |   | * | * |   | *  | *  |    | *  |    |
| Обмороженные |   |   |   |   | * | * | * | * |   | *  | *  | *  |    |    |

|               |   |   |  |  |  |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|---------------|---|---|--|--|--|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| Огнестрельные | * | * |  |  |  | * | * | * |  | * |  |  |  |  |
|---------------|---|---|--|--|--|---|---|---|--|---|--|--|--|--|

#### Критерии оценок:

- правильных ответов 14 -13, то оценка “5”.
- правильных ответов 10 -12, то оценка “4”.
- правильных ответов 9 -8, то оценка “3”

#### Тестовые задания по теме: Раны.

##### 1. Как правильно обработать рану?

- А. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б. смочить йодом марлю и наложить на рану;
- В. обработать рану перекисью водорода;
- Г. смазать саму рану йодом;
- Д. посыпать солью

##### 2. К закрытым повреждениям относятся:

- А- вывихи, растяжения, ушибы;
- Б - ссадины и раны;
- В- царапины и порезы.

##### 3. При обморожении участок кожи необходимо:

- А. Растереть снегом.
- Б. Разогреть и дать теплое питье.
- В. Растереть ваткой.

##### 4. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

##### 5. Пневмоторакс- это:

- А - Открытое ранение живота
- Б - Затрудненность дыхания
- В- Вид заболевания легких

Г - Открытая рана грудной клетки.

**6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:**

А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;

В - дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

**7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия**

А- тепло на живот и быстрее́шая транспортировка в хирургическое отделение больницы

Б - холод на живот и быстрее́шая транспортировка в хирургическое отделение больницы

В- холод на живот, дать питьё и быстрее́шая транспортировка в хирургическое отделение больницы

**8. При открытом повреждении живота необходимо**

А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и прибинтовать.

Б - Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.

В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

**9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо**

А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация

Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация

В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

#### **10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо**

А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - наложить повязку, обезболить;

В - наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

#### **Критерии оценки задания 1:**

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

#### **Тема. Кровотечение: виды, временная остановка.**

##### **Тест 1.**

#### **1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?**

1. быстрое и пульсирующее кровотечение
2. кровь сочится по каплям
3. медленное и тягучее кровотечение
4. кровь темно-красного цвета

**2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:**

1. прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения
2. 2. накладывают давящую повязку.
3. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

#### **3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?**

1. кровь ярко-красного цвета
2. кровь спокойно вытекает из раны
3. кровь сочится по каплям
4. кровь фонтанирует из раны

#### **4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:**

1. обработать руку йодом;
2. обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.
3. промыть руку водой и обработать ее зеленкой;

**5. Максимальное время наложения жгута летом:**

1. .60 минут;
2. 120 минут;
3. 45 минут.
4. 30 минут;

**6. Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:**

1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
2. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

**7. Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?**

1. ниже места повреждения
2. выше места повреждения
3. всё равно, главное, чтобы на голое тело
4. на место повреждения

**8. Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:**

1. кровь фонтанирует из раны;
2. медленное и тягучее кровотечение.
3. сильная боль в поврежденной части тела.
4. кровь ярко-красного цвета;

**9. Кровотечения бывают следующих видов:**

1. легочное, венозное, носовое;
2. поверхностное, глубокое, смешанное;
3. венозное, артериальное, капиллярное;

**10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:**

1. повязка уменьшают боль;
2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
3. повязка предохраняет рану от загрязнений;
4. повязка закрывает рану.

**11. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:**

1. наложение жгута;
2. обработка раны перексидом водорода.
3. наложение давящей повязки;
4. пальцевое прижатие;

## **12. При внутреннем кровотечении необходимо**

1. наложить давящую повязку
2. приложить тепло к возможному месту кровотечения
3. приложить холод к возможному месту кровотечения
4. ничего не делать

## **13. Признаки капиллярного кровотечения.**

1. кровь ярко-алая, бьёт фонтаном
2. кровь сочится по каплям
3. кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой
4. нет кровотечения

## **14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?**

1. залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
2. наложить жгут
3. обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
4. обработать края раны раствором йода

## **15. Кровотечение – это:**

1. потеря организмом какого-либо количества крови;
2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3. выход крови наружу из поврежденных органов;

## **Критерии оценки задания 1:**

- на все 15-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 13-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

## **Тест 2.**

### **1. Что такое гипоксия?**

- А - кислородное голодание;
- Б - обезвоживание организма;
- В- перегрев организма;
- Г- охлаждение организма;

Д - тепловое облучение.

**2. Кровотечение это-**

А- отравление АХОВ;

Б - дыхательная функция;

В - повышенное артериальное давление;

Г - истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;

Д - перелом кости.

**3. Как остановить обильное венозное кровотечение?**

А - наложить давящую повязку;

Б - наложить жгут;

В - обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;

Г - продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

Д - посыпать солью.

**4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:**

А - наложить тугую повязку.

Б - наложить жгут.

В - зажать пальцем артерию ниже раны.

**5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение**

А - Паренхиматозное

Б - Венозное.

В - Капиллярное.

Г - Артериальное..

**6. Характерные признаки артериального кровотечения:**

А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

Б - Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В - Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

**7. Артериальное кровотечение возникает при:**

А - повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

Б - поверхностном ранении;

В - неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

**8. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:**

А - внутреннем кровотечении;

Б - поверхностных ранениях;

В- любых ранениях конечности.

**9. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:**

- А- наложение давящей повязки;
- Б - пальцевое прижатие;
- В - максимальное сгибание конечности;
- Г- наложение жгута;

**10. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:**

- А – Обработать край раны йодом;
- Б – Провести иммобилизацию конечности;
- В – Промыть рану перекисью водорода;
- Г – Остановить кровотечение.

**Критерии оценки задания 1:**

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема. Виды повязок и правила их наложения**

**1. При травмах затылка накладывается повязка:**

- А – Косыночная
- Б – Спиральная;
- В – Крестообразная.

**2. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:**

- А- фиксирование второго тура бинта к третьему;
- Б - второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;
- В- первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

**3. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:**

- А- повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- Б - повязка предохраняет рану от загрязнения
- В - повязка закрывает рану;
- Г-повязка уменьшает боль.

**4. При наложении повязки запрещается**

- А - касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;
- Б - касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;
- В - делать перекрутку бинта

**5. Бинтование, как правило, ведут**

- А - слева направо, от периферии к центру;
- Б - справа на лево, от периферии к центру;
- В - слева на право, от центра к периферии.

**6. При повреждениях щек и подбородочной области применяется**

- А- повязка «чепец»
- Б - повязка «уздечка»
- В - повязка — «шапка Гиппократата».

**7. При повреждениях волосистой части головы применяется**

- А- повязка— «шапка Гиппократата».
- Б - повязка «уздечка»
- В - повязка «чепец»

**8. При наложении повязки при открытом пневмотраксе необходимо**

- А - наложить на рану прорезиненную оболочку ППМ (перевязочный пакет медицинский) внутренней стороной без предварительной прокладки марлевой салфеткой;
- Б - наложить непосредственно на рану любой воздухонепроницаемый материал
- В - перебинтовать рану стерильным бинтом.

**9. Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать**

- А - стерильный бинт;
- Б - перевязочный пакет медицинский (ППМ)
- В - стерильный бинт, вату.

**10. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима**

- А - укрепляющая повязка;
- Б - давящая повязка;
- В - иммобилизирующая повязка;
- Г - толстая повязка.

**Критерии оценки задания 1:**

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

### **Тестовые задания по теме: Переломы**

#### **1. Перелом это**

- А- разрушение мягких тканей костей;
- Б - трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
- В- трещины, сколы, раздробление костей.

#### **2 . Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?**

- А - обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;
- Б - пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);
- В - уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;
- Г - выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;
- Д - не трогать пострадавшего.

#### **3. При открытом переломе со смещением костей необходимо:**

- А - Поправить смещение и наложить шину
- Б - Поправить смещение и перевязать
- В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

#### **4. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:**

- А - Поправить смещение и наложить шину
- Б - Наложить шину
- В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

#### **5. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич...**

- А- части тела ниже места перелома;
- Б - Нижних конечностей.
- В - Верхних конечностей.

#### **6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:**

- А - придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

В- остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**7. При открытом переломе прежде всего необходимо:**

А - дать обезболивающее средство;

Б - провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

В - на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

Г - остановить кровотечение.

**8. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:**

А - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

Б - вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

В - останавливать кровотечение.

**9 . Назовите признаки закрытого перелома**

А- боль, припухлость;

Б - кровотечение, боль, зуд;

В- боль, припухлость, кровотечение;

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

**10. Назовите признаки открытого перелома**

А- боль, припухлость;

Б - открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа

В- боль, припухлость, кровотечение

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

**Критерии оценки задания 1:**

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

**Тест: Растяжения, вывихи**

**1. Вывих это**

- А - смещение конечности при резком движении;
- Б - смещение костей друг относительно друга;
- В - стойкое смещение суставных концов костей;
- Г - стойкое смещение сустава.

## **2. Основные признаки травматического вывиха**

- А - резкая боль;
- Б - резкая боль, повышение температуры тела;
- В - резкая боль, отёк;
- Г - резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

## **3. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:**

А - на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В - срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

## **4. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:**

А - наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В - обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

**5. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:**

А - дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;

Б - дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;

В - смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

#### **6. Иммобилизация это**

А- сбор военнослужащих;

Б - приведение в свободное состояние частей тела;

В- приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

#### **7. Шину из жесткого материала накладывают**

А - на голое тело

Б - на скрученную косынку

В - на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

#### **8. При иммобилизации фиксируют**

А - повреждённый сустав

Б - повреждённый и соседний сустав

В - все суставы

#### **9. В качестве шины можно использовать**

А - лыжную палку, доску, полотенце;

Б - обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;

В - лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

#### **10. При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно**

А - иммобилизовать конечность при помощи скотча;

Б - иммобилизовать конечность при помощи клея и брезента;

В - прибинтовать больную ногу к здоровой.

#### **Критерии оценки задания 1:**

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

## **Тема. Ожоги, характеристика, помощь**

### **Тест 1.**

#### **1.Что означает понятие «термический ожог»?**

- А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;
- Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;
- В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

#### **2. Основными причинами ожогов являются:**

- А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;
- Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;
- В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.

#### **3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?**

- А) туловищем и головой;
- Б) руками и ногами;
- В) руками и ногами, туловищем и головой.

#### **4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?**

- А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;
- Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;
- В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;
- Г) от всех выше перечисленных.

#### **5.Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?**

- А)  $\frac{1}{2}$ ;
- Б)  $\frac{1}{3}$ ;
- В)  $\frac{1}{4}$ .

#### **6.Сколько степеней ожогов существует?**

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5

#### **7.Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?**

- А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;
- Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;

В) посинела кожа и ощущается боль.

**8.Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?**

А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);

Б) покраснела кожа на месте ожога;

В) видна обнаженная рана.

**9.Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?**

А) покраснела кожа на месте ожога;

Б) образуются волдыри;

В) обнаженная рана;

Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

**10.Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?**

А) образуются волдыри;

Б) обнаженная рана;

В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.

**11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?**

А) нервная система, головной мозг;

Б) печень, почки;

В) возникает сердечная недостаточность.

**12. Если на человеке загорелась одежда, как рекомендуется ее тушить?**

А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;

Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).

В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла

**13.Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?**

А) да;

Б) нет;

В) в зависимости от обстановки.

**14.Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?**

А) сначала рукава, потом остальную часть;

Б) разрезать на части;

В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.

**15.Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?**

А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;

Б) выпить обезболивающую таблетку;

В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;

Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру

**16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?**

А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;

Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

Ответы:

1.В 10.В

2.А,В 11.А

3.Б 12.А.Б

4.Г 13.А

5. А 14 В

6. В 15.А

7. Б 16.А

8. А 9.В

**Критерии оценки задания 1:**

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

**Тест 2.**

**1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:**

А- дать обезболивающее средство;

Б- промыть кожу проточной водой;

В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

Г- промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды;

Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**2 .Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:**

А- промыть кожу проточной водой;

Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;

В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;

Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Д- дать обезболивающее средство.

**3. При ожоге необходимо:**

А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

**4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:**

А – Полейте пузыри водой;

Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;

В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

**5. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога**

А- I

Б- II

В- IIIa

Г- IIIб

Д- IV

**6. Признаки теплового удара**

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

## **7. Причины, способствующие отморожению**

А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);

Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;

В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

## **8. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек**

А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

## **9. При тепловом ударе необходимо**

А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;

В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

**10. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен**

- А- солнечный удар;
- Б- травматический шок;
- В- травматический токсикоз;
- Г- тепловой удар.

**Критерии оценки задания 1:**

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема. Электротравмы, травматический шок и способы его устранения**

**1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:**

- А - обрызгать лицо холодной водой;
- Б - придать ногам возвышенное положение;
- В - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
- Г - расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

**2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:**

- А - срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;
- Б - наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;
- В - дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

**3. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:**

- А - дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;
- Б - сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;

В - обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

**4. При травматическом шоке прежде всего необходимо:**

А - создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

Б - провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

В - устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

**5. Внезапно возникающая потеря сознания - это:**

А – Шок;

Б – Обморок;

В – Мигрень;

Г – Коллапс.

**6. Причинами сердечной недостаточности могут быть:**

А - ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

Б - внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

В - тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размоложение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

**7. Признаки сотрясение головного мозга**

А - кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;

Б - кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;

В - головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

**8. Основные причины травматического шока**

А - переутомление, перегрузка, кровопотеря;

Б - боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и разможенных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций

В - боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

**9. Нормальное артериальное давление составляет**

А- 120/60 мм. рт. ст.;

Б- 140/80 мм рт ст.;

В- 130-120/80 мм рт. ст.

**10. При артериальном давлении 160/110 больному запрещается**

А - пить чай, кофе;

Б - лежать на мягкой постели;

В - пить клюквенный морс.

**Критерии оценки задания 1:**

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим. | Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим. |
| Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.              | Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.                                                                                      |
| Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.                                                                             | Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.                                                                                           |

**Тема. Состав и организационная структура Вооруженных Сил России.**

**Вопросы к самостоятельной работе**

1. Когда были образованы Вооруженные Силы РФ? Для чего они предназначены?
2. Перечислите состав Вооруженных Сил РФ.
3. Какая организационная структура принята в Вооруженных Силах РФ?
4. Перечислите войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил. Каково их предназначение?
5. Что значит вид Вооруженных Сил?
6. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск РФ.

7.Перечислите воинские формирования Вооруженных Сил России, дайте их характеристику.

**Тема. Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом**

**Тестовые задания №1.**

**1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?**

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 28 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.

**2.В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?**

- а) с 1 октября по 31 декабря;
- б) с 1 января по 31 марта
- в) с 1 апреля по 15 июля;
- г) в любые сроки.

**3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?**

- а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) по личному желанию гражданина;
- в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
- г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

**4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?**

- а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
- в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

**5.Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?**

- а) должны соответствовать основной группе здоровья;
- б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;

- в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
- г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

**6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?**

- а) на один год;
- б) на два года;
- в) на три года;
- г) на пять лет.

**7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?**

- а) с 1 января 2001 года;
- б) с 1 января 2002 года;
- в) с 1 января 2003 года;
- г) с 1 января 2004 года.

**8 .В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?**

- а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
- б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
- в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
- г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

**9. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?**

- а) не следует скрываться от службы;
- б) не следует переутомляться;
- в) следует беречь своё здоровье;
- г) следует принять военную присягу.

**10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?**

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

**11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?**

- а) не распространяются никакие команды;
- б) не может назначаться на воинские должности;
- в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
- г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

**12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?**

- а) регулируется командным составом;
- б) регулируются законами Российской Федерации;
- в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

**13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?**

- а) проведение досуга военнослужащих;
- б) философскую сущность воинской дисциплины;
- в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
- г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

**14. Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?**

- а) порядок дежурства;
- б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
- в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;
- г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.

**15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?**

- а) морской устав;
- б) устав Российского флота Петра I;
- в) такой же, как и в сухопутных войсках;
- г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

**16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации?**

- а) прохождение границы России;
- б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
- в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;
- г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

**17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?**

- а) задачи формирования характера;
- б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
- в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
- г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

**18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?**

- а) до конца не определён;
- б) даёт возможность носить военную форму;
- в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;
- г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

**19. Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?**

- а) какие-либо ограничения отсутствуют;
- б) запрещение бастовать, пикетировать;
- в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

**20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?**

- а) не несут никакой ответственности;
- б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;
- в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;
- г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

## **Теоретические**

## **вопросы.**

1. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по призыву?
2. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по контракту?

## **Тестовые задания 2.**

### ***1. Что такое оборона Российской Федерации?***

- А. Военное учреждение;
- Б. Военные законы;
- В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
- Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

### ***2. Что представляет собой военная служба?***

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
- В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

### ***3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?***

- А. Гражданами;
- Б. Военнообязанными;
- В. Призывниками;
- Г. Военнослужащими.

### ***4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?***

- А. От 16 до 18 лет;
- Б. От 18 до 27 лет;
- В. От 28 до 32 лет;
- Г. От 33 до 35 лет.

### ***5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?***

- А. С 15 октября по 31 декабря;
- Б. С 1 января по 31 марта;
- В. С 1 апреля по 30 июня;
- Г. В любые сроки.

**6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?**

- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
- В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

**7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?**

- А. Лишение свободы на срок до одного года;
- Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
- В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
- Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

**8. Под воинской обязанностью понимается:**

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

**9. Военная служба исполняется гражданами:**

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

**10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

А. По призыву и в добровольном порядке ( по контракту);

Б. только в добровольном порядке ( по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

**11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:**

- А. Воинский учет;
- Б. Воинский контроль;
- В. Учёт военнослужащих.

**12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:**

- А. Не годен к военной службе;
- Б. ограниченно годен к военной службе;
- В. Годен к военной службе.

**13. Под увольнением с военной службы понимается:**

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

- Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
- В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

**14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:**

- А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
- Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
- В. Развертывания в военное время народного ополчения.

**15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:**

- А. До двух месяцев, не чаще одного раза в три года;
- Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

**16. Уставы ВС РФ подразделяются на :**

- А. Боевые и общевойсковые;
- Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В. Уставы родов войск и строевые.

**17. Боевые уставы ВС РФ содержат:**

- А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
- Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
- В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

**18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:**

- А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- В. Основы ведения боевых действий.

**19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:**

- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- Б. День прибытия в воинское подразделение;
- В. День принятия воинской присяги.

**20. Окончанием военной службы считается день:**

- А. В который истек срок военной службы;
- Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

**Критерии оценки задания:**

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

**Тема. Боевые традиции и символы воинской чести.**

Вопросы к самостоятельной работе.

1. Что означает воинская честь военнослужащего?
2. Что является символом воинской чести?
3. Каково предназначение Боевого Знамени воинской части?
4. Назовите важнейшие боевые традиции российских военнослужащих и их обязанности.
5. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих?
6. Кто является для военнослужащего прямым начальником?
7. Что такое приказ начальника? Чем является приказ для подчиненных?
8. Чем является воинское приветствие для военнослужащих?
9. Напишите о существующих правилах поведения военнослужащих и обращения их между собой.

|                                                                                                                                                      |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять | Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.                                                                        |                                                                                                                                                           |
| Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. | Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. |
| Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.                  | Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.                                                           |

### Оценочное средство – реферат

#### Примерные темы рефератов:

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

**Промежуточный контроль успеваемости  
Оценочное средство – дифференцированный зачет**

Решение ситуационных задач

Обучающийся выполняет одну задачу из предложенных вариантов.

1. Вы гуляете с детьми и наблюдаете, что погода начинает резко портиться, усиливается ветер, порывы ветра раскачивают кроны деревьев. Что Вы должны предпринять в данной ситуации? Обоснуйте необходимость выполнения ваших действий.
2. Накануне рабочего дня Вы услышали по радио сообщение об усилении мороза до -20. Что Вы предпримите для защиты детей от неблагоприятных погодных факторов?
3. Образовательное учреждение, в котором Вы работаете, внезапно оказалось в зоне наводнения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?
4. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Вы почувствовали запах гари на территории оздоровительного учреждения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?
5. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Какие правила безопасности следует выполнять для защиты детей от теплового и солнечного удара, перегрева?

**ЗАДАНИЕ № 2**

Обучающийся выполняет одну задачу из предложенных вариантов

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

1. Во время прогулки ребенок упал и ушиб колено. На месте ушиба повреждена кожа, рана кровоточит, загрязнена песком.
  2. Катаясь с горы, Петя наехал на Сашу при спуске с горки. Дети упали, Саша жалуется на боль в плечевом суставе, видна припухлость, рука слегка отведена от туловища.
  3. Во время прогулки ребенок порезал пальцы правой руки осколками стекла. Из раны течет кровь, ребенок испугался вида крови, побледнел.
  4. Во время прогулки ребёнок качался на качелях, сильно раскачиваясь, упал и сделал попытку встать. На голове рана, ребёнок побледнел, жалуется на головокружение и тошноту.
  5. Во время подвижной игры ребенок подвернул ногу, жалуется на сильную боль в области голеностопного сустава, может совершать пассивные движения, но не может наступить на ногу, появилась припухлость, синяк.
- 
- 

### ЗАДАНИЕ № 3

Подготовка и защита портфолио

Перечень документов, входящих в портфолио:

Обучающийся самостоятельно определяет 1 вариант представления работы, например:

-создание конспекта беседы для проведения родительского собрания

-создание презентации для проведения родительского собрания, посвященному обеспечению безопасности детей.

Обучающийся анализирует информацию по выбранной теме и отбирает наиболее важную, обосновывает необходимость выполнения рекомендаций по выполнению правил безопасного поведения, которые снижают риск возникновения несчастных случаев с участием детей.

#### **Примерные темы портфолио:**

1. Безопасность ребенка в быту.
2. Как уберечь ребенка от ситуаций криминогенного характера.
3. Безопасность ребенка в зимнее время.
4. Безопасность ребенка летом.
5. Безопасность ребенка у воды.
6. Профилактика теплового и солнечного удара у детей в летнее время.
7. Безопасность ребенка в природной среде.
8. Безопасность ребенка на улицах и дорогах.

9.Безопасность ребенка в осеннее время.

10.Безопасность ребенка в весеннее время.

11.Безопасность ребенка во время прогулки на детской площадке.

***Требования к оформлению портфолио:***

Обучающийся оформляет самостоятельную работу в электронном или печатном виде и представляет ее для оценки.