

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2020

**1. Наименование дисциплины:** ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Наименование трудового действия | Наименование компетенции                                                                                                      | Поэтапные результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные средства                        |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Общие компетенции</b>        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |
|                                 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                    | <p><b>Знать:</b><br/>современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос, контрольная работа, реферат |
|                                 | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p><b>Знать:</b><br/>методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> | Устный опрос, контрольная работа, реферат |

|  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |                                                                                                            | выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;<br>выполняет работу в заданные сроки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
|  | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                     | <p><b>Знать:</b><br/>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>опознавать нестандартные ситуации;<br/>анализировать нестандартные ситуации;<br/>обосновывать свои решения;<br/>реагировать на нестандартные ситуации;<br/>адаптироваться к новым ситуациям;<br/>брать на себя ответственность за принятия решения.</p>                                                                                                                                                          | Устный опрос,<br>контрольная работа,<br>реферат |
|  | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | <p><b>Знать:</b><br/>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;<br/>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;<br/>основные принципы работы с информационными потоками;<br/>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать базы данных в своей деятельности;<br/>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;<br/>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> | Устный опрос,<br>контрольная работа,<br>реферат |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                    | <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p> <p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
|  | <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>    | <p><b>Знать:</b></p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>    | <p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p> |
|  | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное</p> | <p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p> |

|  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                              | <p>состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;<br/> вносить ощутимый вклад в работу коллектива;<br/> поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;<br/> инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> |                                                            |
|  | <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p><b>Знать:</b><br/> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;<br/> основные методы и приемы принятия решений;<br/> основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> принимать эффективные решения, используя систему методов управления;<br/> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Устный опрос,<br/> контрольная работа,<br/> реферат</p> |
|  | <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для</p>                                                                  | <p><b>Знать:</b><br/> основные этические понятия и категории;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Устный опрос,<br/> контрольная работа,</p>              |

|  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  | сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>находить эффективные организационно-управленческие решения;<br>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;<br>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. | реферат                                   |
|  | ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                           | <b>Знать:</b><br>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;<br>методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования<br><b>Уметь:</b><br>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;<br>демонстрировать профессиональную мобильность.                                                                                                     | Устный опрос, контрольная работа, реферат |
|  | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                              | <b>Знать:</b><br>основные здоровьесберегающие технологии;<br>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;<br>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                                | Устный опрос, контрольная работа, реферат |

|  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |                                                                                             | <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>                                                                               |                                                  |
|  | <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность профессиональной сфере.</p> <p>В</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по</p> | <p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              | избранной специальности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
| <b>Обобщенная трудовая функция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
| А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
| <b>Трудовая функция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
| А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка<br>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план проведения урока в начальной школе;</li> <li>– организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий;</li> <li>– на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</li> </ul> <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul> | Устный опрос, контрольная работа, реферат |
| <b>Обобщенная трудовая функция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
| А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">образования<br/> <b>Трудовая функция</b><br/> А/03.6 Развивающая деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
| <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка<br/> Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> | <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов.</p> | <p><b>Знать:</b><br/> – логику анализа внеурочных занятий.<br/> <b>Уметь:</b><br/> – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.<br/> <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/> – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> | <p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Обобщенная трудовая функция</b><br/> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования<br/> <b>Трудовая функция</b><br/> А/02.6 Воспитательная деятельность</p>                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
| <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.</p>                    | <p><b>Знать:</b><br/> – логику анализа деятельности классного руководителя.<br/> <b>Уметь:</b><br/> – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий;</p>                                                                                                                                                         | <p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации деятельности классного руководителя;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.</li> </ul> |                                           |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка                                                                                 | ПК 6.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия организации работы с семьей обучающегося;</li> <li>– подходы к проведению анализа результатов работы с родителями младшего школьника.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ процесса и результатов работы с родителями младших школьников.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за младшим школьником, изучения особенностей семейного воспитания.</li> </ul>                                            | Устный опрос, контрольная работа, реферат |
| <p align="center"><b>Обобщенная трудовая функция</b></p> <p align="center">В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p align="center"><b>Трудовая функция</b></p>       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

|                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>   | <p>ПК 4.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.</li> </ul> | <p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p> |
| <p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет в 4 семестре</p> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

| Критерии                    | Показатели                                                                                                                               | Шкала оценивания |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Степень раскрытия материала | Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)                          | 1 балл           |
|                             | Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию) | 1 балл           |
|                             | Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы                                                | 1 балл           |
| Умения применять знания     | Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами                                                    | 1 балл           |

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

| Критерии                      | Показатели                                                                          | Шкала оценивания |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Раскрытие предложенного плана | План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы          | 2                |
|                               | План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы | 1                |
|                               | План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы                    | 0                |
| Знание                        | При выполнении контрольной работы использованы и                                    | 1                |

|                                         |                                                                                                                  |   |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| источников и литературы по теме         | проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы                                          |   |
|                                         | В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы     | 0 |
| Достоверность представленного материала | Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития | 1 |
|                                         | Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике                       | 0 |
| Соответствие правилам оформления        | Контрольная работа соответствует правилам оформления                                                             | 1 |
|                                         | Контрольная работа не соответствует правилам оформления                                                          | 0 |

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

| <b>Критерии</b>                    | <b>Показатели</b>                                                                                                                                       | <b>Шкала оценивания</b> |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Объем и структура                  | Эссе соответствует теме                                                                                                                                 | 1-2-3                   |
|                                    | Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы                                                                                          | 1-2-3                   |
|                                    | Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой                                              | 1-2-3                   |
|                                    | Сделаны промежуточные и конечные выводы                                                                                                                 | 1-2-3                   |
|                                    | Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц                                                                                             | 1-2-3                   |
| Аргументация, содержание и позиция | Наличие сформулированной проблемы темы эссе                                                                                                             | 1-2-3                   |
|                                    | Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему                                                                                      | 1-2-3                   |
|                                    | Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме | 1-2-3                   |
|                                    | Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме                                                                              | 1-2-3                   |
|                                    | Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)                       | 1-2-3                   |
|                                    | Приведенные теоретические положения подкреплены                                                                                                         | 1-2-3                   |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                        | осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики                                                                                         |       |
|                                                        | Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) | 1-2-3 |
|                                                        | Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы                                                                                                                                                            | 1-2-3 |
|                                                        | Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок                                                                                                                             | 1-2-3 |
|                                                        | Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений                                                                                                                                     | 1-2-3 |
| Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка | Используется доступный, точный и/или научный язык                                                                                                                                                                                           | 1-2-3 |
|                                                        | Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)                                                                                                                                                              | 1-2-3 |
|                                                        | Адекватное и корректное использование источников и их представление                                                                                                                                                                         | 1-2-3 |
|                                                        | Грамматически правильные предложения                                                                                                                                                                                                        | 1-2-3 |
|                                                        | Отсутствие орфографических ошибок                                                                                                                                                                                                           | 1-2-3 |

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

| Критерии                             | Показатели                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Степень раскрытия учебного материала | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл           |
|                                      | Логически корректное, непротиворечивое,                                                                                                                                    | 0,5 балла        |

|                                                                        |                                                                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                        | последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам                                                                 |           |
|                                                                        | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины                                                                      | 0,5 балла |
|                                                                        | Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области | 0,5 балла |
|                                                                        | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области                                            | 0,5 балла |
| Умение применять теоретический материал при решении практических задач | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины             | 0,5 балла |
|                                                                        | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия              | 1 балл    |
|                                                                        | Представление обоснованных выводов при решении практических задач                                                                  | 0,5 балла |

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – устный опрос**

**Примерная тематика вопросов:**

1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования
2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами
3. Использование интерактивной доски при работе с проектами
4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды
5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности

**Промежуточная аттестация обучающихся**

**Оценочное средство – Дифференциальный зачет.**

**Защита проекта - персональный сайт учителя**

**Примерное описание проектного задания:**

Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.

**Цель:** продемонстрировать умение работать с персональным сайтом учителя.

**Описание объекта:** презентация (представление) сайта, описание разделов, демонстрация интерфейса.

**Лимит времени** на представление задания: до 10 минут

**Задание:**

1. Подобрать материал для сайта по заданной теме
2. Определить структурные компоненты размещаемого материала
3. Определить содержание каждого структурного компонента
4. Подобрать дизайн оформления подготовленного материала
5. Подготовить выступление.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| Критерии    |                                                                                                                                                                                                      | Баллы |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| O1          | Соблюдение правил конкурса – представление до 10 минут                                                                                                                                               | 5     |
| O2          | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии – требования к презентации, во время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.          | 5     |
| O3          | Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.              | 5     |
| O4          | Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б.возможности заимствовать, скачивать материалы. | 5     |
| O5          | Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.                                                         | 5     |
| O6          | Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме                                                                                                             | 5     |
| O7          | Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.                                           | 5     |
| O8          | Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)      | 5     |
| O9          | Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.                                                                                                     | 5     |
| Максимально |                                                                                                                                                                                                      | 45    |

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»