

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

**МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных  
классах**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Специальность  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2019

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

| Наименование трудового действия   | Наименование компетенции | Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)   | Оценочные средства               |
|---|--------------------------|---|----------------------------------|
| <b>Общие компетенции</b>  |                          |   |                                  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            |                          | <p>Знать:</p> <p>современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь:</p> <p>обосновывать социальную значимость своей профессии;</p> <p>самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>  | Контрольная работа, тестирование |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |                          | <p>Знать:</p> <p>методы и способы выполнения профессиональных задач;</p> <p>основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</p> <p>необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</p> <p>свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p> <p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p> <p>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> | Контрольная работа, тестирование |

|   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
|   | <p>выполняет работу в заданные сроки.</p>  |                                  |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <p>Знать:</p>  | Контрольная работа, тестирование |
|   | <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> |                                  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать:<br/>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;<br/>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь:<br/>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;<br/>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;<br/>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>  | <p>Контрольная работа,<br/>тестирование</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>       | <p>Знать:<br/>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> | <p>Контрольная работа,<br/>тестирование</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</p> <p>вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>иницировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>   |   |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>основные методы и приемы принятия решений;</p> <p>основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>  | <p>Контрольная работа, тестирование</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>                     | <p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории;</p> <p>особенности профессиональной этики;</p> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить эффективные организационно-управленческие решения;</p> <p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> | <p>Контрольная работа, тестирование</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях</p>  | <p>Знать:</p>   | <p>Контрольная</p>                      |

|   |   |  |
|---|---|--|
| обновления ее целей, содержания, смены технологий   | <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;<br/>методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;<br/>демонстрировать профессиональную мобильность.</p>  | работа,<br>тестирование                |
| ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей   | <p>Знать:</p> <p>основные здоровьесберегающие технологии;<br/>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;<br/>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;<br/>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;<br/>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;<br/>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> | Контрольная<br>работа,<br>тестирование |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих | <p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;<br/>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;<br/>основные направления образовательной политики в</p>  | Контрольная<br>работа,<br>тестирование |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> |   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |   |   |
| <p><b>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b></p> |   |   |
| <p><b>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</b></p>                | <p><b>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки</b></p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с</li> </ul> |

|   |                        |  |                                  |
|---|------------------------|--|----------------------------------|
|   |                        | <p>санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</li> </ul> |                                  |
| Планирование и проведение учебных занятий | ПК 1.2.Проводить уроки | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> </ul>  | Контрольная работа, тестирование |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации в учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |   |   |                                  |
|--|---|---|----------------------------------|
|  |   | <p>всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять оценки;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul> |                                  |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> </ul>  | Контрольная работа, тестирование |

|  |                            |   |                                  |
|--|----------------------------|---|----------------------------------|
|  |                            | <p>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul> |                                  |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | ПК 1.4 Анализировать уроки | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- логику анализа уроков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>- анализировать процесс и результаты</li> </ul>  | Контрольная работа, тестирование |

|  |  |   |                                  |
|--|--|---|----------------------------------|
|  |  | <p>педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>  |                                  |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;</li> <li>- анализировать уроки для установления</li> </ul> | Контрольная работа, тестирование |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>   |   |
|  | <p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам образовательном программы;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом</b></p> | <p>Контрольная работа, тестирование</p> |

|  |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
|  |  | <p><b>деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> </ul>   |                                  |
| Формирование универсальных учебных действий          | ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать имеющиеся предметные разработки;</li> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul> | Контрольная работа, тестирование |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных | ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы и содержание примерных</li> </ul>  | Контрольная работа,              |

|  |   |   |                     |
|--|---|---|---------------------|
| <p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> | <p>образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>программ начального общего образования;<br/> - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;<br/> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам образовательных программ;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа</li> </ul> | <p>тестирование</p> |
|--|---|---|---------------------|

|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
|   |   | <p>образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</li> </ul>  |                                  |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования | ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению в соответствующей документации;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной</li> </ul> | Контрольная работа, тестирование |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогические исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального</li> </ul> | <p>Контрольная работа, тестирование</p> |
|--|--|--|---|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;<br>- участия в исследовательской и проектной деятельности |  |
| <b>Формы промежуточной аттестации: экзамен в пятом семестре</b> |  |  |  |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### **Описание показателей и критерии оценивания, шкала оценивания (максимум – 5 баллов)**

| <b>Критерии</b>                         | <b>Показатели</b>  | <b>Шкала оценивания</b> |
|---|--|-------------------------|
| Раскрытие предложенного плана           | План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы   | 2                       |
|   | План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы                                      | 1                       |
|   | План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы   | 0                       |
| Знание источников и литературы по теме  | При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы | 1                       |
|   | В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы             | 0                       |
| Достоверность представленного материала | Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития         | 1                       |
|   | Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике                               | 0                       |
| Соответствие правилам оформления        | Контрольная работа соответствует правилам оформления   | 1                       |
|   | Контрольная работа не соответствует правилам оформления  | 0                       |

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а трети выявляют физиологические особенности участника оценки.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
*(максимум – 5 баллов)*

| <b>Критерии</b>                         | <b>Показатели</b> | <b>Шкала оценивания</b> |
|---|-------------------|-------------------------|
| Количество выполненных тестовых заданий | 55% и более       | 3 балла                 |
|   | 70% и более       | 4 балла                 |
|   | 85% и более       | 5 баллов                |

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Экзамен** – форма промежуточной аттестации, в результате которой обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
*(максимум – 5 баллов)*

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Шкала оценивания</b> |
|--|--|-------------------------|
| Степень раскрытия учебного материала                             | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл                  |
|  | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам   | 0,5 балла               |
|  | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины  | 0,5 балла               |
|  | Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области   | 0,5 балла               |
|  | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области  | 0,5 балла               |
| Умение применять теоретический материал при решении практических | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины   | 0,5 балла               |
|  | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия  | 1 балл                  |

|       |   |           |
|-------|---|-----------|
| задач | Представление обоснованных выводов при решении практических задач | 0,5 балла |
|-------|---|-----------|

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – контрольная работа**

**Примерная тематика контрольных заданий  
Тема: «Основные понятия учебной деятельности»**

1. Какой подход составляет основу ФГОС НОО?
  - a. Гендерный
  - b. Дифференцированный
  - c. Личностно-ориентированный
  - d. Системно-деятельностный
2. Какое определение понятия «деятельность» сформулировал В.В.Давыдов?
  - a. Деятельность – активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели; ...- это совокупность действий, объединенных единой целью
  - b. Деятельность – это активность субъекта по отношению к окружающему миру
  - c. Деятельность – это динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности
  - d. Деятельность – такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека
3. Соотнесите основную теорию и автора

|   |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
| 1 | Единства психики и деятельности             | A | П.Я.Гальперин  |
| 2 | Культурно-историческая теория               | Б | Л.С.Выготский  |
| 3 | Поэтапного формирования умственных действий | В | А.Н.Леонтьев   |
| 4 | Теория деятельности                         | Г | С.Л.Рубинштейн |
|   |   | Д | Н.Ф.Талызина   |

4. Восстановите последовательность в структуре УД, выделенной В.В.Давыдовым
  - a. учебные действия;
  - b. действия контроля и оценки
  - c. учебные ситуации (или задачи);
5. Вставьте пропущенные слова  
 Учебная задача – это задача, решая которую ребенок овладевает \_\_\_\_ способом действия.  
 Она включает в себя \_\_\_, представленную в конкретных условиях своего достижения.  
 Учебная задача возникает при обнаружении разрыва в практическом действии, который может быть преодолен поиском \_\_\_\_ способа.  
 Учебная задача отличается тем, что она направлена на получение особого результата – - \_\_\_\_ субъекта учебной деятельности.

Учебная задача характеризуется тем, что найденный способ является общим \_\_\_\_\_ решения целого класса конкретно-практических задач.

- a. нового
- b. способом
- c. цель
- d. общим
- e. самоизменения

### **Тема: «Учебная мотивация»**

1. В какой науке используется следующее понимание мотивации: «Мотивация – процессы, средства и методы побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования»
  - a. Педагогика
  - b. Психология
  - c. Философия
  - d. Социология
2. Отметьте компоненты системы учебной мотивации
  - a. деятельность.
  - b. интересы;
  - c. познавательные потребности;
  - d. стремления;
  - e. учение;
3. Что понимала А.К.Маркова под «становлением» учебной мотивации?
  - a. возрастание положительного отношения к учению
  - b. усложнение структуры мотивационной сферы
  - c. усугубление отрицательного отношения к учению
  - d. появление новых побуждений
4. Отметьте факторы, определяющие учебную мотивацию
  - a. личностные особенности учителя
  - b. специфика учебного предмета
  - c. стремление к контактам со сверстниками
  - d. учеба как вынужденное поведение
  - e. особенности самого обучающегося
5. К какому типу источников учебной мотивации относятся интересы ученика?
  - a. Внешние
  - b. Внутренние
  - c. Личные
6. К какому типу источников учебной мотивации относится необходимость соблюдения социальных норм поведения?
  - a. Внешние
  - b. Внутренние
  - c. Личные
7. По какому основанию выделены следующие виды мотивов: побудительные и смыслообразующие?
  - a. По видам
  - b. По уровням
  - c. По направленности содержания
  - d. По силе
8. По какому основанию выделены следующие виды мотивов: узкие социальные, мотивы социального сотрудничества, широкие познавательные, учебно-познавательные?
  - a. По видам
  - b. По уровням
  - c. По направленности содержания

d. По силе

#### Ключ к тесту

1. a
2. b, c, d
3. b, d
4. a, b, e
5. c
6. a
7. d
8. b

#### Диагностические материалы «Обследование учебной мотивации»

Текст задания. Составить диагностику учебной мотивации, содержащую:

- задания,
- перечень критериев
- и показателей уровней.

Образец выполнения.

#### *Методика изучения учебной мотивации первоклассников по итогам обучения в 1-м классе*

При составлении диагностической анкеты для обучающихся 1-х классов нами были сохранены основные подходы из методики М.Р. Гинзбурга, представленной в его книге «Изучение учебной мотивации». Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка учитывают наличие шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, - позиционного, социального, учебного).

Учащимся сообщается инструкция.

«Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак «+».

##### **1. Я учусь в школе, потому что...**

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

##### **2. Самое интересное на уроке...**

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни,

##### **3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

##### **4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...**

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;

- д) смогу побольше поиграть на улице;  
 е) я узнаю больше нового.

Спасибо!»

### Обработка результатов

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предложенном ответе (табл. 5).

Таблица 5

| Варианты ответов | Количество баллов по номерам вопросов |   |   |   |
|------------------|---------------------------------------|---|---|---|
|                  | 1                                     | 2 | 3 | 4 |
| а)               | 0                                     | 1 | 2 | 5 |
| б)               | 5                                     | 2 | 5 | 2 |
| в)               | 3                                     | 3 | 0 | 3 |
| г)               | 2                                     | 0 | 1 | 0 |
| д)               | 4                                     | 5 | 3 | 1 |
| е)               | 1                                     | 4 | 4 | 4 |

Баллы суммируются и по оценочной таблице 6 выявляется итоговый уровень мотивации.

Таблица 6

| Уровни мотивации | Количество баллов по номерам |     |     |     | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
|------------------|------------------------------|-----|-----|-----|---|
|                  | 1                            | 2   | 3   | 4   |   |
| I                | 5                            | 5   | 5   | 5   | 17—20                                   |
| II               | 4                            | 4   | 4   | 4   | 13—16                                   |
| III              | 3                            | 3   | 3   | 3   | 9—12                                    |
| IV               | 2                            | 2   | 2   | 2   | 5—8                                     |
| V                | 0—1                          | 0—1 | 0—1 | 0—1 | 6—4                                     |

I — очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

II — высокий уровень учебной мотивации;

III — нормальный (средний) уровень мотивации;

IV — сниженный уровень учебной мотивации;

V — низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Для оценки эффективности образовательного процесса на этапе тестирования первоклассников определяются следующие показатели:

- количество обучающихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как очень высокий;
- количество обучающихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как высокий;
- количество обучающихся с нормальным уровнем учебной мотивации;
- количество обучающихся со сниженным уровнем учебной мотивации;
- количество обучающихся с низким уровнем учебной мотивации.

Все названные показатели необходимо выразить в процентах от общего числа обследуемых детей. Полученные процентные показатели информируют педагогов о начальном уровне учебной мотивации у детей, начинающих школьное обучение, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения на последующих возрастных этапах.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                         | Показатели   | Количество баллов |
|---|--|-------------------|
| Знание ФГОС НОО                         | Соответствие ФГОС НОО  | 1                 |
| Умение отбирать диагностические задания | Диагностические задания определяют состояние учебной мотивации | 1                 |
| Умение описать критерии диагностики     | Критерии описаны полно   | 1                 |
| Умение отобрать показатели              | Наличие  | 1                 |
| Сводная оценка за практическую работу   | Сумма баллов   | $N1+N2+N3+N4+1=N$ |

## 5. «Учебная задача»

Вопросы теста

1. Кто из отечественных ученых одним из первых рассматривал категорию «учебной задачи»?
  - а. М.Я. Басов
  - б. С.Л. Рубинштейн
  - в. Л.С. Выготский
  - г. А.К. Маркова
2. Кто из отечественных ученых трактовал учебную задачу как результат соотношения цели действия и условий, в которых она должна быть реализована?
  - а. М.Я. Басов
  - б. С.Л. Рубинштейн
  - в. Л.С. Выготский
  - г. А.К. Маркова
3. В чём состоит основное отличие учебной задачи от всяких других задач, согласно Д.Б. Эльконину?
  - а. цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не предметов, с которыми действует субъект
  - б. это основная единица учебной деятельности
  - в. надо учесть условия, в которых действие должно совершиться
  - г. для самых разнообразных учебных и жизненных ситуаций общим является момент задачи как таковой
4. Какой подход рассматривает задачу как сложную систему информации о каком-либо явлении, объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, а остальная неизвестна?
  - а. Системный
  - б. Психологический
  - в. Структурный
  - г. Дидактический
5. Отметьте части учебной задачи, выделенные Л.М.Фридманом
  - а. цель (требование)
  - б. объекты, которые входят в состав условия задачи
  - в. функции объектов задачи
  - г. способы и средства решения (в скрытой форме)
  - е. субъект-решатель
6. С какими характеристиками соотносится способ решения задачи?
  - а. субъектные характеристики человека-решателя
  - б. выбор последовательности операций
  - с. выбор общей стратегии решения

- d. временные и энергетические затраты на осуществление операций решателя
  - e. объекты, которые входят в состав условия задачи
7. Отметьте особенности учебной задачи, выделенные Е.И. Машбицем.
- a. направленность на субъекта
  - b. неоднозначность
  - c. требуется набор задач
  - d. необходимы четкие представления о структуре и средствах решения задачи
  - e. возможность определения уровня усвоения учебного материала
8. Реализация какого требования предполагает также применение задач на осознание учащимися своих действий, т.е. рефлексию?
- a. Конструироваться должна не одна отдельная задача, а набор задач
  - b. При конструировании системы задач надо стремиться, чтобы она обеспечивала достижение не только ближайших учебных целей, но и отдаленных
  - c. Учебные задачи должны обеспечить усвоение системы средств, необходимой и достаточной для успешного осуществления учебной деятельности
  - d. Учебная задача должна конструироваться так, чтобы соответствующие средства деятельности, усвоение которых предусматривается в процессе решения задач, выступали как прямой продукт обучения

**Ключ к тесту:**

1. a
2. b
3. a
4. a
5. a, b, c, d
6. a, b, c, d
7. a, b, c
8. d

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                        | Показатели                    | Количество баллов |
|--|-------------------------------|-------------------|
| Знание основных понятий учебной задачи | 8 правильных ответов          | 5                 |
|  | 7 правильных ответов          | 4                 |
|  | 6 правильных ответов          | 3                 |
|  | 5 и меньше правильных ответов | 2                 |

**Оценочное средство – тестирование**  
**Примерная тематика тестовых заданий**

**Тест «Универсальные учебные действия»**

**Вопросы теста**

1. Выберите верную формулировку

Универсальные учебные действия это-.....

- а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
- б) умение самостоятельно учиться
- в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

2. Перечислите виды универсальных учебных действий

- а) личностные
- б) коммуникативные
- в) познавательные
- г) регулятивные

3. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

- а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)
- б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности.
- в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся
- г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.

4. Выберите виды личностных универсальных учебных действий:

- а) самоопределение
- б) моделирование
- в) смыслообразование
- г) нравственно-этическая ориентация

5. Укажите виды познавательных универсальных учебных действий:

- а) Общеучебные
- б) Логические
- в) Планирование
- г) Постановка и решение проблемы

6. Что относится к видам регулятивных действий, обеспечивающих учащимся организацию их учебной деятельности?

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| а) Целеполагание   | д) Контроль      |
| б) Планирование    | е) Коррекция     |
| в) Прогнозирование | ж) Оценка        |
| г) Самоопределение | з) Саморегуляция |

7. К коммуникативным действиям относятся?

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| а) Планирование | г) Доказательство |
| б) Постановка   | д) Управление     |
| в) Решение      | е) Умение         |

8. Что относится к метапредметным результатам?

- а) УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться
- б) Сформировать мотивацию к обучению

9. Критерии оценки сформированности УУД обучающихся:

- а) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- б) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- в) соответствие внутренней позиции школьника

10. Цель школьного образования:

- а) Передача ЗУН от учителя к ученику
- б) Развитие способности ученика к умению учиться.

11. Позиция учителя в современных условиях:

- а) К классу с ответом
- б) К классу с вопросом

12. Позиция ученика в современных условиях:

- а) Познание мира
- б) Готовый ответ

13. В какой форме формируются предметные результаты:

- а) Мониторинг
- б) Тест
- в) Зачет
- г) Лекция

14. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

- а) деловая игра
- б) исследование
- в) беседа
- г) практикум

15. Компоненты учебной деятельности:

- а) Познавательные мотивы
- б) Учебная цель
- в) Учебная задача
- г) Учебные действия

### **Ключ к тесту**

1. а
2.
  - а. личностные
  - б. коммуникативные
  - в. познавательные
  - г. регулятивные
3.
  - а. личностные
  - б. коммуникативные
  - в. познавательные
  - г. регулятивные
4. а, в, г
5. а, б, г
6. а, б, в, д, е, ж, з
7. а, б, в, д, е
8. а
9. а, б
10. б
11. б
12. а
13. а, б, в
14. а, б, г
15. а, б, в, г

Текст задания: составить опорный конспект (использованы материалы электронного учебника Айсмонтаса Б.Б. «Педагогическая психология», раздел 7).

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки  | Показатели                 | Количество баллов |
|--|----------------------------|-------------------|
| Отражение основных положений, результатов работы автора, выводов | Наличие основных положений | 1                 |
| Ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося              | Краткость изложения        | 1                 |
| Наличие схем, графическое выделение особо значимой информации    | Наличие схем               | 1                 |
| Грамотность изложения  | Отсутствие ошибок          | 1                 |
| Сводная оценка за практическую работу                            | Сумма баллов               | $N1+N2+N3+N4+1=N$ |

### Описание приёма педагогической техники по формирования УУД

Текст задания: выбрать одно УУД, подобрать к нему педагогический приём, описанный А.Гином в книге «Приемы педагогической техники», адаптировать его для начальной школы.

Пример

#### Рейтинг (РУУД)

К этому уроку окружающего мира один из учеников готовит доклад, который будет рассказывать всему классу.

По завершению доклада я прошу ребенка поставить на самом докладе отметку за работу, после этого, основываясь на том, как он рассказывал доклад (подсматривал ли в текст или рассказывал сам, отвечал ли на вопросы), я ставлю свою отметку.

Если отметки разные, то я объясняю причину, по которой они разные.

Данный метод оценки докладов я буду использовать до тех пор, пока оценки не будут совпадать.

Таким образом, у ребенка не возникнет ощущений, что оценка выставлена несправедливо.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                         | Показатели                                  | Количество баллов |
|---|---|-------------------|
| Знание УУД                              | Соответствие выбранного приёма УУД          | 1                 |
| Знание возрастных особенностей          | Соответствие приёма возрасту                | 1                 |
| Умение описывать педагогический процесс | Четкость, понятность описания               | 1                 |
|   | Прослеживание перспективы применения приёма | 1                 |
| Сводная оценка за практическую работу   | Сумма баллов                                | $N1+N2+N3+N4+1=N$ |

### Описание диагностического задания по обследованию УУД

Текст задания: выбрать УУД, отобрать диагностические задания, представить

- задания,
- перечень критериев
- и показателей уровней.

Образец выполнения.

**Диагностика регулятивных универсальных учебных действий.**

**Проба на внимание (По П. Я. Гальперину и С.Л. Кабыльницкой)  
(поиск различий в изображениях)**

**Цель:** выявление развития регулятивных действий (умения находить различия в объектах).

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

**Возраст:** 1 класс.

**Метод оценивания:** индивидуальная работа с учащимся.

**Описание задания:** предъявляются две сходные картинки, имеющие 5 различий. Ребёнок должен найти и показать (назвать) различия между картинками.

**Критерии оценивания:**

А) Подсчитывается общее суммарное количество ошибок в заданиях. Ошибки – не замеченные в предъявленном материале различия.

Б) Умственное действие контроля, направленное на выявление различий в двух подобных изображениях имеет следующий операционный состав:

- ознакомление с общей структурой анализа объекта;
- определение направления движения по объекту;
- выделение «единиц» анализа по направлению от самых крупных до «неделимых»;
- поочерёдное сравнение «единиц» объекта на подобных изображениях в обратном порядке – от «неделимых» до самых крупных.

**Уровни сформированности контроля:**

**Ниже базового** – ребёнок не принимает задание.

**Базовый** – учащийся находит 1-3 различия.

**Повышенный** – учащийся находит все различия.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерий оценки                         | Показатели   | Количество баллов |
|---|--|-------------------|
| Знание ФГОС НОО                         | Соответствие ФГОС НОО  | 1                 |
| Умение отбирать диагностические задания | Диагностические задания определяют состояние учебной мотивации | 1                 |
| Умение описать критерии диагностики     | Критерии описаны полно   | 1                 |
| Умение отобрать показатели              | Наличие  | 1                 |
| Сводная оценка за практическую работу   | Сумма баллов   | $N1+N2+N3+N4+1=N$ |

**Тест по теме «ФГОС НОО»**

1. Назовите дату подписания Федерального образовательного стандарта начального общего образования:
  - 1 сентября 2011 года
  - 1 января 2012 года
  - 6 октября 2009 года
  - 29 декабря 2012 года;
2. Какой документ устанавливает в РФ "Закон об образовании"?
  - Конституция РФ;
  - Указ Президента РФ;
  - Приказ Министра Образования РФ;
  - Приказ Государственной Думы РФ.
3. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?
  - личностные, предметные, общеобразовательные;

- b. предметные, нравственные, идеологические, личностные;
  - c. предметные, метапредметные, идеологические;
  - d. личностные, предметные, метапредметные.
4. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?
- a. информационный;
  - b. проектный;
  - c. частично-поисковый;
  - d. здоровьесберегающий
5. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?
- a. углубление знаний школьной программы;
  - b. формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
  - c. универсализация знаний, умений и навыков;
  - d. умение готовить проекты разной направленности.
6. Что такое информационно-образовательная среда?
- a. возможность взаимообщения между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
  - b. возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
  - c. необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
  - d. возможность взаимообщения между учителем и родителями с использованием интернета.
7. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?
- a. да;
  - b. нет.

**Ключ к тесту**

1. С
2. А
3. D
4. В
5. В
6. А
7. В

**Анализ ОП НОО**

Текст задания: скачать рабочую программу учителя начальных классов (портал «Наша сеть»)

Текст задания: проведите анализ структурных элементов программы на соответствие требованиям ФГОС НОО

Таблица для анализа

Анализ рабочей программы  
по \_\_\_\_\_  
УМК «\_\_\_\_\_»  
Учителя ГБОУ СОШ №\_\_\_\_ г.\_\_\_\_\_

Структурные элементы рабочей программы педагога

| Элементы рабочей программы | Содержание элементов рабочей программы | Замечания о несоответствии |
|----------------------------|--|----------------------------|
| Титульный лист             |  |                            |
| Пояснительная Записка      |  |                            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Учебно-тематический план  |  |  |
| Содержание тем учебного курса   |  |  |
| Требования к уровню подготовки обучающихся, обучающихся по данной программе |  |  |
| Перечень учебно-методического обеспечения                                   |  |  |
| Список литературы (основной и дополнительной).                              |  |  |
| Приложения к программе  |  |  |

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                        | Показатели                  | Количество баллов |
|--|-----------------------------|-------------------|
| Знание структуры РП                    | Анализ всех показателей     | 1                 |
| Знание требований ФГОС                 | Соответствие ФГОС           | 1                 |
| Аналитические умения                   | Аргументированные замечания | 1                 |
| Владение ИКТ                           | Грамотное использование ИКТ | 1                 |
| Сводная оценка за аналитическую работу | Сумма баллов                | $N1+N2+N3+N4+1=N$ |

### Анализ АОП НОО

Текст задания: сравнить Примерные адаптивные программы для детей с ТНР и обучающихся с умственной отсталостью

### Таблица для анализа

Анализ примерных адаптивных программ для детей с ТНР и обучающихся с умственной

отсталостью

Структурные элементы программы

| Элементы рабочей программы    | Отметка о соответствии | Замечания о несоответствии |
|-------------------------------|------------------------|----------------------------|
| Титульный лист                |                        |                            |
| Пояснительная Записка         |                        |                            |
| Учебно-тематический план      |                        |                            |
| Содержание тем учебного курса |                        |                            |
| Требования к уровню           |                        |                            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| подготовки обучающихся, обучающихся по данной программе |  |  |
| Перечень учебно-методического обеспечения               |  |  |
| Список литературы (основной и дополнительной).          |  |  |
| Приложения к программе                                  |  |  |

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

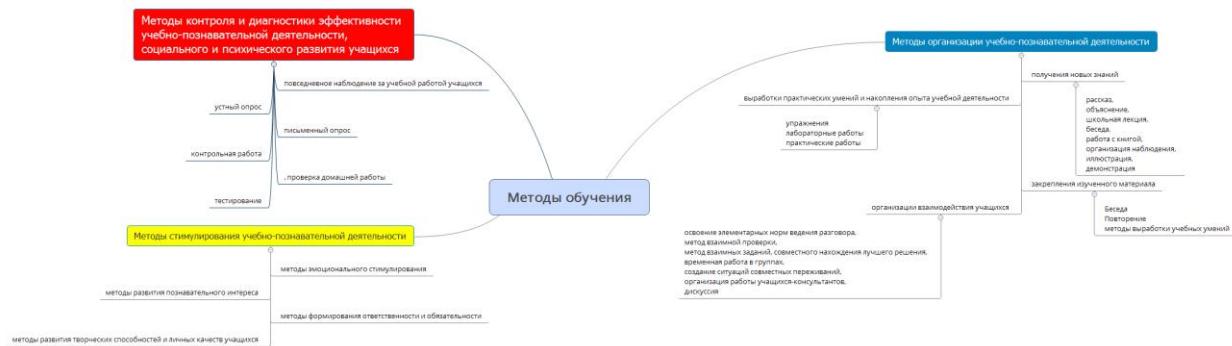
| Критерии оценки                               | Показатели                  | Количество баллов      |
|---|-----------------------------|------------------------|
| Знание структуры РП                           | Анализ всех показателей     | 1                      |
| Знание требований ФГОС                        | Соответствие ФГОС           | 1                      |
| Аналитические умения                          | Аргументированные замечания | 1                      |
| Владение ИКТ                                  | Грамотное использование ИКТ | 1                      |
| <b>Сводная оценка за аналитическую работу</b> | <b>Сумма баллов</b>         | <b>N1+N2+N3+N4+1=N</b> |

#### Примерный перечень контрольных заданий по теме 4. Методы и приемы обучения младших школьников

##### Интеллект карта «Методы обучения»

Текст задания: Изучить материалы лекции, составить интеллект-карту «Методы обучения» с использованием ЭОР.

Образец:



Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                               | Показатели                           | Количество баллов      |
|---|--------------------------------------|------------------------|
| Знание методов обучения                       | Полнота                              | 1                      |
|   | Точность                             | 1                      |
| Владение ИКТ                                  | Эффективное использование ИКТ        | 1                      |
| Креативность                                  | Оригинальность и качество выполнения | 1                      |
| <b>Сводная оценка за аналитическую работу</b> | <b>Сумма баллов</b>                  | <b>N1+N2+N3+N4+1=N</b> |

## Перечень методов обучения по заданной теме

Текст задания: выбрать тему урока, сформулировать задачи и планируемые результаты, отобрать методы обучения.

Таблица для заполнения

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| Предмет, класс         |                        |
| Тема урока             |                        |
| Тип урока              | Сообщение новых знаний |
| Планируемые результаты | Методы                 |
|                        | <b>Личностные</b>      |
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        | <b>Предметные</b>      |
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        | <b>Метапредметные</b>  |
|                        | <b>ПУУД</b>            |
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        | <b>РУУД</b>            |
|                        |                        |
|                        |                        |
|                        | <b>Коммуникативные</b> |
|                        |                        |

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                              | Показатели                           | Количество баллов      |
|--|--------------------------------------|------------------------|
| Знание ФГОС                                  | Соответствие ФГОС НОО                | 1                      |
| Использование планирования                   | Соответствие РП                      | 1                      |
| Умение отбирать методы                       | Адекватность отбора методов          | 1                      |
| Оригинальность                               | Использование развивающих технологий | 1                      |
| <b>Сводная оценка за практическую работу</b> | <b>Сумма баллов</b>                  | <b>N1+N2+N3+N4+1=N</b> |

## Оформление анализа урока по ФГОС НОО

Текст задания: на основе проведенного на уроке анализа видеофрагмента, оформить аналитическую карту, сформулировать выводы.

### Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

**Класс, учитель:**

**Тема урока:**

**Тип урока:**

**Дидактическая задача урока:**

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

**Ведущие аспекты анализа урока**

| Ведущие аспекты анализа урока        | Содержание наблюдения   | Результат наблюдения |
|--------------------------------------|---|----------------------|
| Дидактическая задача урока (краткий) | 1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.<br>2.Результативность решения |                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| оценочный анализ)  | дидактической задачи  |  |
| Содержание урока   | Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника   |  |
| Методы обучения  | Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели  |  |
| Формы обучения   | 1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.<br>2. Целесообразность использования предложенных заданий |  |
| Результативность урока   | Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока   |  |
| Практическая направленность урока  | Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам  |  |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока<br>2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)<br>3. Взаимопомощь           |  |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока            | Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные   |  |
| Формирование ИКТ-компетентности  | Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности обучающихся  |  |
| Структура урока  | Соответствие структуры урока основной дидактической задаче  |  |
| Педагогический стиль   | Соблюдение норм педагогической этики  |  |
| Гигиенические требования   | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы   |  |

### **Выводы и рекомендации:**

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                        | Показатели                       | Количество баллов |
|--|----------------------------------|-------------------|
| Знать ФГОС НОО и ПООП НОО              | Учёт требований ФГОС НОО         | 1                 |
| Применять знания о требованиях к уроку | Четкость формулировок требований | 1                 |
| Уметь структурировать                  | Логичность и полнота изложения   | 1                 |

|   |                                 |                 |
|---|---------------------------------|-----------------|
| результаты анализы и формулировать выводы |                                 |                 |
| Соблюдать требования к оформлению работ   | Эффективность использования ИКТ | 1               |
| Сводная оценка за работу                  | Сумма баллов                    | N1+N2+N3+N4+1=N |

## Тест по теме «ТСО»

### Текст задания

- Какое определение не подходит к понятию «Средства обучения»
  - идеальные и материальные объекты, которые служат средством достижения целей образовательной деятельности
  - источники получения знаний
  - процесс взаимодействия между учителем и учениками
  - источники формирования умений
  - орудия деятельности учителя и учеников
- Соотнесите средства обучения с общей классификацией

|  |   |
|--|---|
| Натуральные объекты/оригиналы/   | a) гербарии,<br>б) интерактивные доски  |
| Изображения и отображения /наглядные пособия/                            | в) карты,<br>г) кинофильмы,<br>д) компьютеры,<br>е) машины, являющиеся объектами изучения.<br>ж) мультимедийные пособия |
| Описания предметов и явлений условными средствами (слова, знаки графики) | з) сборники задач<br>и) текстовые таблицы,<br>к) телевизоры,<br>л) фотоматериалы,<br>м) обучения (ТСО чучела животных,  |
| Технические средства)  |   |

- Основные дидактические функции средств обучения соотнесите:

|   |                    |   |   |
|---|--------------------|---|---|
| 1 | Компенсаторность   | а | безопасное и рациональное обеспечение деятельности                |
| 2 | Информативность    | б | облегчение процесса обучения, например, уменьшение затрат времени |
| 3 | Интегративность    | в | передача необходимой информации                                   |
| 4 | Инструментальность | г | рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям или в целом |

- Общие дидактические требования (восстановить последовательность)
  - Выделить главные элементы, которые должны быть усвоены, выделить главные из них, которые нуждаются в демонстрации.
  - Определить методы и приемы, сформулировать задания.
  - Отобрать оптимальные средства обучения, установить их соответствие целям урока.
  - Проанализировать цели урока, его содержание и логику изучения материала.
  - Установить, на каком этапе и для какой цели необходимо использование средств обучения.
- Что не относится к дидактическим особенностям ТСО (выбрать)
  - Информационная насыщенность
  - Отсутствие временных и пространственных границ
  - Проникновение в сущность изучаемого

- 4) Показ изучаемого в развитии, динамике  
 5) Новизна учебного материала  
 6) Реальность отображения действительности  
 7) Выразительность и эмоциональная насыщенность
6. Определение ТСО (вставить слова, восстановить порядок вставленных слов)

|  |   |
|--|---|
| ТСО - _____ технических устройств с<br>_____ обеспечением, применяемых в учебно-<br>_____ процессе с целью его оптимизации для<br>и переработки информации | 1) воспитательном<br>2) предъявления<br>3) совокупность<br>4) дидактическим |
|--|---|

7. К каким требованиям относится «удобство и безопасность ТСО»
- 1) Функциональные  
 2) Педагогические  
 3) Эргономические  
 4) Эстетические  
 5) Экономические
8. Какова допустимая продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой учеников III класса в соответствии с СанПин?
- 1) 10 минут  
 2) 15 минут  
 3) 20 минут  
 4) 30 минут
9. Что такое ИКТ?
- 1) иллюстративно-комбинированные технологии  
 2) изучение компьютерной техники  
 3) инновационные компьютерные технологии  
 4) информационно-коммуникационные технологии
10. Какая модель ИКТ не может быть использована учителем в начальной школе?
- 1) компьютерное тестирование (контроль и оценка);  
 2) самостоятельное создание учениками ИОС;  
 3) использование электронных пособий-тренажёров (для организации практической работы школьников);  
 4) организация работы школьников с электронными энциклопедиями и другими источниками информации (организация самостоятельной деятельности обучающихся);  
 5) объяснение с опорой на мультимедиапрезентацию

### Макет курсовой работы

Текст задания: создать макет курсовой работы с соблюдением требований к оформлению.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                 | Показатели                          | Количество баллов      |
|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Знает требования к КР           | Правильность оформления             | 1                      |
| Умеет выделить основные понятия | Соответствие теме                   | 1                      |
| Использует ИКТ                  | Владение ИКТ                        | 1                      |
| Умеет отобрать литературу       | Отбор литературы соответствует теме | 1                      |
| <b>Сводная оценка за работу</b> | <b>Сумма баллов</b>                 | <b>N1+N2+N3+N4+1=N</b> |

### Тест по теме «Оформление списка литературы»

Текст задания

1. Где расположены инициалы автора книги (один автор) в списке литературы?
  - a. Их нельзя указывать
  - b. Их необязательно указывать
  - c. Перед фамилией
  - d. Сразу после фамилии
2. Какой порядок имеет список литературы?
  - a. Алфавитный
  - b. Хронологический
  - c. По уровню законодательного регулирования
  - d. По количеству страниц
3. Что определяет положение в списке литературы книги с двумя авторами?
  - a. Название книги
  - b. Первая буква инициалов
  - c. Первая буква фамилии автора
  - d. Первая буква фамилии того автора, чья фамилия начинается с более ранней буквы алфавита
4. Что определяет положение в списке литературы книги с большим количеством авторов?
  - a. Название книги
  - b. Первая буква инициалов
  - c. Первая буква фамилии редактора
  - d. Первая буква фамилии того автора, чья фамилия начинается с более ранней буквы алфавита
5. С какого блока начинается список литературы?
  - a. Журнальные статьи
  - b. Законодательные материалы
  - c. Книги с одним автором
  - d. Учебники
6. Где располагается URL (адрес (ссылка), указывающий точное местоположение веб-ресурса в интернете) при указании в списке литературы электронного ресурса?
  - a. В самом начале
  - b. Нельзя использовать
  - c. После указания названия, автора и расположения ресурса
  - d. Указывается только URL
7. Где указывается название журнала при использовании статьи из сериального издания?
  - a. После фамилии автора и названия статьи
  - b. В начале
  - c. После слова журнал и в «»
  - d. После фамилии автора, названия и знака //
8. Где указывается место издания книги?
  - a. В конце, после года издания
  - b. После названия книги
  - c. После указания автора, названия и знака «—»
  - d. После указания количества страниц в издании
9. Нужно ли писать слово "журнал" при использовании статьи из сериального издания?
  - a. да
  - b. нет
  - c. да, перед названием журнала
  - d. нет, указывается только название журнала
  - e. да, после названия статьи, перед названием журнала

#### Тест по теме «Современные образовательные технологии»

Текст задания

1. К какому критерию технологичности относится гарантированность достижения определенного стандарта обучения?
  - a. Концептуальность
  - b. Системность
  - c. Управляемость
  - d. Эффективность
  - e. Воспроизводимость
2. К какому критерию технологичности относится возможность поэтапной диагностики?
  - a. Концептуальность
  - b. Системность
  - c. Управляемость
  - d. Эффективность
  - e. Воспроизводимость
3. Какой из признаков не относится к критерию системности?
  - a. оптимальность затрат,
  - b. логика процесса,
  - c. взаимосвязь всех частей,
  - d. целостность,
  - e. опора на определенную научную концепцию
4. Какой из признаков не относится к критерию эффективности?
  - a. эффективность результатов,
  - b. опора на определенную научную концепцию,
  - c. возможность применения другими субъектами,
  - d. оптимальность затрат,
  - e. гарантированность достижения определенного стандарта обучения
5. Что не является источником и составной частью педагогических технологий?
  - a. социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
  - b. наука - педагогическая, психологическая, общественные науки;
  - c. совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
  - d. передовой педагогический опыт;
  - e. опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика)
6. Что требует изменений привычных способов работы педагога?
  - a. переход от объяснения нового знания к организации «открытия» его обучающимися
  - b. передовой педагогический опыт;
  - c. опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика)
  - d. способность адаптировать образовательную среду к потребностям каждого обучающегося
7. Какой тип основания классификации не выделял Г. К. Селевко?
  - a. По типу организации и управления познавательной деятельностью.
  - b. По характеру содержания и структуры
  - c. По ориентации на личностные структуры.
  - d. По научной концепции усвоения опыта
  - e. По ведущему фактору психического развития
  - f. По философской основе
8. Какой тип основания классификации не выделял Е.Ф. Широкова?
  - a. По ориентации на личностные структуры
  - b. По характеру содержания образования
  - c. По преобладающему (доминирующему) методу
  - d. По категории обучающихся

- e. По концепции усвоения
  - f. По философской основе
9. Кто выделил в качестве основания для классификации технологий тип организации и управления познавательной деятельностью?
- a. Г.К. Селевко
  - b. В.П. Беспалько
  - c. Е.Ф. Широкова
  - d. В.И. Загвязинский
  - e. В. В. Гузеев
  - f. М.Ю. Олешко
10. Кто выделил в качестве основания для классификации технологий минимальную единицу образовательного процесса?
- a. Г.К. Селевко
  - b. В.П. Беспалько
  - c. Е.Ф. Широкова
  - d. В.И. Загвязинский
  - e. В. В. Гузеев
  - f. М.Ю. Олешко

### **Разработка обучающей игры с использованием электронных образовательных ресурсов**

Текст задания: разработать дидактическую игру для младших школьников с использованием ЭОР

Инструкция:

- 1) разработать игру с дидактическим содержанием
- 2) подобрать средства ИКТ
- 3) выложить игру на доступных ЭОР
- 4) прислать ссылку

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                       | Показатели  | Количество баллов |
|---------------------------------------|---|-------------------|
| Знать требования к дидактической игре | Правильность составления дидактической игры             | 1                 |
| Знать возрастные особенности          | Соответствие возрастным особенностям младших школьников | 1                 |
| Знать требования ФГОС НОО             | Соответствие требованиям ФГОС НОО и ПООП НОО            | 1                 |
| Владеть ИКТ                           | Эффективность использования ИКТ                         | 1                 |
| Сводная оценка за работу              | Сумма баллов  | $N1+N2+N3+N4+1=N$ |

### **Создание презентация «Современные образовательные технологии»**

Текст задания: Отобрать материал по одной из современных образовательных технологий, составить презентацию.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                         | Показатели                 | Количество баллов |
|---|----------------------------|-------------------|
| Знать основы образовательных технологий | Точное описание технологии | 1                 |
| Уметь отбирать существенные             | Краткость изложения        | 1                 |

|   |                                 |                 |
|---|---------------------------------|-----------------|
| факты                                     |                                 |                 |
| Уметь структурировать отобранный материал | Логичность и полнота изложения  | 1               |
| Владеть ИКТ                               | Эффективность использования ИКТ | 1               |
| Сводная оценка за работу                  | Сумма баллов                    | N1+N2+N3+N4+1=N |

### **Составление алгоритма оценки работ обучающихся**

Текст задания: на основе анализа проведенной оценки работы обучающегося, составить алгоритм оценки детских работ.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                                | Показатели                       | Количество баллов |
|--|----------------------------------|-------------------|
| Знать ФГОС НОО и ПООП НОО                      | Учёт требований ФГОС НОО         | 1                 |
| Применять знания о планируемых результатах НОО | Четкость формулировок требований | 1                 |
| Уметь структурировать оценочную деятельность   | Логичность и полнота изложения   | 1                 |
| Соблюдать требования к оформлению работ        | Эффективность использования ИКТ  | 1                 |
| Сводная оценка за работу                       | Сумма баллов                     | N1+N2+N3+N4+1=N   |

### **Составление макета портфолио обучающихся в начальной школе**

Текст задания: на основе материалов лекции и опыта, представленного на ЭОР, сформировать макет портфолио обучающегося.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки                                | Показатели                       | Количество баллов |
|--|----------------------------------|-------------------|
| Знать ФГОС НОО и ПООП НОО                      | Учёт требований ФГОС НОО         | 1                 |
| Применять знания о планируемых результатах НОО | Четкость формулировок требований | 1                 |
| Уметь структурировать оценочную деятельность   | Логичность и полнота изложения   | 1                 |
| Соблюдать требования к оформлению работ        | Эффективность использования ИКТ  | 1                 |
| Сводная оценка за работу                       | Сумма баллов                     | N1+N2+N3+N4+1=N   |

### **Тестирование по теме «Содержание начального общего образования на современном этапе»**

Текст задания

1. Какое из определений образования используется в ФЗ №273
  - а. процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при которых она достигает зрелости и индивидуального роста
  - б. организованный и устойчивый процесс коммуникации, порождающий обучение
  - с. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

- d. единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны
2. Что не относится к задачам образовательного процесса?
- Определение мотивационной направленности познавательной деятельности обучающихся.
  - Выработка педагогом и учеником конечного результата взаимодействия
  - Организация познавательной деятельности обучающихся.
  - Формирование навыков умственной деятельности, мышления, творческих особенностей.
  - Постоянное совершенствование познавательных знаний, умений и навыков.

3. Соотнесите понятия с содержанием

| № |                         | № |  |
|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Образовательная функция | A | предполагает развитие определенных качеств, свойств и отношений человека                 |
| 2 | Воспитательная функция  | B | формирование стимулирующего направления и опыта практической познавательной деятельности |
| 3 | Развивающая функция     | C | становление и развитие психических процессов, свойств и отношений человека               |

4. Соотнесите понятия с содержанием

| № |            | № |  |
|---|------------|---|--|
| 1 | Цель       | A | действия педагога и обучающихся                                    |
| 2 | Принципы   | B | выработка педагогом и учеником конечного результата взаимодействия |
| 3 | Содержание | C | логическая завершенность процесса                                  |
| 4 | Методы     | D | часть опыта поколений  |
| 5 | Средства   | E | определение основных направлений.                                  |
| 6 | Формы      | F | способы работы с содержанием                                       |

5. Методическое обеспечение

- Это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности
  - Это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.
  - Это специально созданное, развивающееся в границах определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности обучающихся.
  - Это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.
6. На что направлена методическая работа в школе
- на создание разнообразных видов методической продукции
  - на повышение качества и эффективности образовательного процесса
  - на повышение роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся

- d. апробация и внедрение в практику более эффективных моделей
7. К какому уровню нормативно-правового обеспечения относится Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
- а. федеральный,
  - б. ведомственный
  - с. региональный,
  - д. муниципальный,
  - е. локальные акты образовательной организации
8. К какому уровню нормативно-правового обеспечения относится Положение о педагогическом совете?
- а. е федеральный,
  - б. ведомственный
  - с. региональный,
  - д. муниципальный,
  - е. локальные акты образовательной организации
9. Какой статус в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" имеет школа?
- а. Образовательное учреждение
  - б. Образовательная организация
  - с. Муниципальное образование
  - д. Автономная организация
10. Какой документ определяет распределение по периодам обучения учебных предметов?
- а. Устав школы
  - б. ФГОС НОО
  - с. Рабочая программа
  - д. План внутришкольного контроля за введением ФГОС
  - е. Учебный план

**Примерные задания:**

**Составление технологической карты урока (тема урока по выбору)**

**I** вариант УМК «Школа России» 2 класс Математика, урок «открытия» новых знаний

**II** вариант УМК «Школа России» 2 класс Русский язык, урок закрепления новых знаний

**III** вариант УМК «Школа России» 2 класс Окружающий мир, урок обобщения и систематизации изучаемого материала

**Образец технологической карты урока по ФГОС**

ФИО учителя: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Тип урока, его роль в изучаемой теме: (урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления новых знаний....).

Цели урока: (перечислить образовательные, развивающие, воспитательные цели).

Дидактические средства: (для педагога и обучающихся).

Характеристика этапов урока

| <b>Название, содержание и цель этапа урока</b> | <b>Деятельность педагога</b>                       | <b>Деятельность обучающихся</b>                             | <b>Формы работы на уроке</b> | <b>Результат</b>      |
|--|--|---|------------------------------|-----------------------|
| Организационный момент                         | Приветствует класс, проверяет готовность к занятию | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к | Фронтальная                  | Волевая саморегуляция |

|   |   | уроку  |                |  |
|---|---|--|----------------|--|
| Проверка домашнего задания  | Проводит фронтальную проверку домашнего задания у всех учеников с целью выявления школьников, не выполнивших данный вид работы; организует повторение базового теоретического материала, заполняет журнал успеваемости. | Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания, задают вопросы, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы. | Фронтальная    | Умение отличать выполненное задание от невыполненного, определять объем знаний, которые уже были усвоены и которые еще предстоит усвоить.                              |
| Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников | Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы.  | Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы.  | Фронтальная    | Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию. |
| Изучение новых знаний   | Излагает новый материал, организовывает повторение особо важных моментов для выравнивания условий восприятия информации разными группами обучающихся в рамках индивидуальных образовательных маршрутов.                 | Слушают объяснения учителя, задают уточняющие вопросы  | Фронтальная    | Подведение под понятие, целеполагание  |
| Первичная проверка понимания изученного                                 | Предлагает индивидуальные задания.  | Выполняют полученные задания в индивидуальном порядке, проводят самоконтроль.  | Индивидуальная | Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция.  |
| Применение новых знаний, обобщение и систематизация                     | Устанавливает осознанность учебной деятельности.  | Выполняют типовые задания по установленному алгоритму.   | Фронтальная    | Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения   |

|                                     |  |   |                |  |
|-------------------------------------|--|---|----------------|--|
|                                     |  |   |                | задач.   |
| Контроль и самоконтроль , коррекция | Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает учащимся выполнять контроль друг друга и самоконтроль.  | Выполняют самостоятельную работу, перекрестный контроль, самоконтроль.                | Индивидуальная | Самоопределение, самоусвоение знаний, определение объема материала, который еще предстоит выучить.           |
| Подведение итогов урока, рефлексия  | Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом. | Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала. | Фронтальная    | Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности. |

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

| Критерии оценки   | Показатели                       | Количество баллов      |
|---|----------------------------------|------------------------|
| Знать ФГОС НОО и ПООП НОО                                       | Учёт требований ФГОС НОО         | 1                      |
| Применять знания о требованиях к уроку                          | Четкость формулировок требований | 1                      |
| Уметь структурировать результаты анализы и формулировать выводы | Логичность и полнота изложения   | 1                      |
| Соблюдать требования к оформлению работ                         | Эффективность использования ИКТ  | 1                      |
| <b>Сводная оценка за работу</b>                                 | <b>Сумма баллов</b>              | <b>N1+N2+N3+N4+1=N</b> |

### Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство - экзамен

#### Примерные теоретические вопросы

1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
2. Универсальные учебные действия младших школьников.
3. Одаренные дети, особенности их выявления и обучения.
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
5. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
6. Анализ и самоанализ урока в начальной школе.
7. Этапы овладения знаниями младшими школьниками.
8. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
9. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
10. Неуспеваемость младших школьников и пути ее преодоления.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
12. Методы и приемы обучения младших школьников.
13. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе.
14. Педагогика сотрудничества.

15. Игровые технологии в начальной школе.
16. Основная образовательная программа начального общего образования.
17. Примерные и рабочие программы по учебным предметам для начальной школы.
18. Требования к современному уроку в начальной школе.
19. Методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников.
20. Методы и приемы стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.
21. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
22. Средства обучения.
23. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.
24. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
25. Проблемное обучение.
26. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
27. Проектная технология.
28. Технология развивающего обучения в начальной школе.
29. Организация накопительной системы оценки. Портфолио младших школьников.
30. Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника.

### **Примерные практические задания**

1. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации. Вова Т. Написал сочинение «Как я отношусь к своим двойкам».

«Как я отношусь к своим двойкам? Двойки родителям приносят огромный вред. Им от них очень худо. Но учителя все равно их исправляют, потому что начальство их за двойки ругает».

Под сочинением была выведена большая жирная двойка и подчерком учительницы написано: «Вова, тетрадь- это официальный документ; ты можешь так думать, но не писать об этом в тетради. Запомни это на всю жизнь». Ниже – четкая подпись учительницы.

- Проанализируйте сочинение Вовы. В чем Вы видите особенности нравственно-ценностной ориентации ученика. Как, по-вашему, складывалась такая позиция?
- Какую позицию занимает учительница: а) по отношению к ученику; б) по отношению к проблеме, рассмотренной в сочинении Вовы.
- Можно ли действия учительницы рассматривать как случайную, досадную педагогическую ошибку? Почему?
- Как бы Вы беседовали с учеником на тему «Как я отношусь к своим двойкам»: а) до написания им такого сочинения; б) после получения его сочинения.

2. Практическое задание: приведите пример проекта для младших школьников, определите его вид и этапы работы над ним.

3. Практическое задание: разработайте проблемную ситуацию с целью принятия цели урока учащимися (класс, предмет, тема и тип ситуации по выбору обучающегося).

4. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Люблю природу русскую. Осень» (Литературное чтение) -2 класс.

5. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции – зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез.

6. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез.

7. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции - слуховое восприятие и внимание, слухоречевая память, фонематический слух.

8. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции – сенсорно-двигательные координации.

9. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий по разным предметам.

10. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий по разным предметам.

11. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий по разным предметам.

12. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий по разным предметам.

13. Практическое задание: сформулируйте задания для младших школьников на основе следующего материала: литературное чтение, 1 кл., программа л. А. Ефросининой (УМК «Начальная школа XXI века»).

Стихотворение Э.Успенского:

**Все в порядке**

Мама приходит с работы,

Мама снимает боты,

Мама приходит в дом,

Мама глядит кругом.

- Был на квартиру налет?

- Нет.

- К нам заходил бегемот?

- Нет.

- Может быть дом не наш?

-Наш.

- Может не наш этаж?

-Наш.

Просто приходил Сережка,

Поиграли мы немножко.

- Значит это не обвал?

- Нет.

- Слон у нас не танцевал?

- Нет.

- Очень рада. Оказалось,

Я напрасно волновалась!

Определите формируемые личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

14. Практическое задание: раскройте этапы организации и содержание учебной экскурсии с младшими школьниками на тему: «Экскурсия в осенний лес».

15. Практическое задание: определите самые распространенные ошибки в деятельности учителя начальных классов в процессе подготовки и проведения урока, которые могут вызвать затруднения в его проведении.

16. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Какие бывают растения» (окружающий мир) 2 класс.

17.Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации. Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих – положение школьника и выполнять

определенную деятельность, связанную с этим положением. Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2 – началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков. и прочее.

- Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?

- Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?

• На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

18. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрёка слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел - не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

- С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация?

• Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу. Предложите свой вариант.

19. Практическое задание: определите цель, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты урока на тему: «Правила вежливости» и сформулируйте вопросы, способствующие принятию учащимися цели урока (Окружающий мир, 2 класс).

20. Практическое задание: проанализировать характер задания, усилить его развивающую направленность.

В учебнике математики даны столбики выражений:

$$\begin{array}{ll} 42+4 & 25+6 \\ 36+3 & 36+7 \\ 54+5 & 47+8 \end{array}$$

Предложите учащимся разные варианты развивающих заданий.

21. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом- рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором- лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

• Какой метод обучения использован?  
• Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

22. Практическое задание: приведите пример организации групповой работы младших школьников на уроке. Какие универсальные учебные действия вы будете формировать у младших школьников в процессе организации данного вида деятельности.

23. Практическое задание: приведите примеры организации работы в паре на разных уроках в начальной школе, предлагающие взаимоконтроль.

24. Практическое задание: сформулируйте правила подготовки и проведения урока учителем начальных классов, способствующие его успеху.

25. Практическое задание: дайте формулировки разных видов деятельности младших школьников на уроке, на примере урока комбинированного типа.

26. Практическое задание: дайте формулировки разных видов деятельности учителя на уроке, на примере урока комбинированного типа.

27. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции - точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

28. Практическое задание: на примере любой темы из курса начальной школы покажите взаимосвязь содержания учебного материала и методов обучения.

29. Практическое задание: приведите примеры совместного выполнения заданий в паре или микрогруппе младшими школьниками на разных уроках.

30. Практическое задание: постановка конкретно-практической задачи на уроке перед детьми на уроке при реализации традиционного подхода. Составьте фрагмент урока русского языка на тему «Частица не. Правописание не с глаголами», с помощью которого проиллюстрируйте постановку учителем перед учащимися конкретно-практической задачи.