

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва  
2019

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. <b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. <b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. <b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. <b>Иметь практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p>	<p>Собеседование, реферат,</p>	

	<p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b>  опознавать нестандартные ситуации;  анализировать нестандартные ситуации;  обосновывать свои решения;  реагировать на нестандартные ситуации;  адаптироваться к новым ситуациям;  брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	тестирование, проектная работа, видеоролик
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;  современные технологии поиска, хранения и переработки информации;  основные принципы работы с информационными потоками;  основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать базы данных в своей деятельности;  адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;  критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b>  нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;  основные методы и приемы принятия решений;  основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа,

	<p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>видеоролик</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p> <p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик</p>

		<p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</p> <p>профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик</p>	
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			
<p><b><u>А/03.6</u> Трудовая функция: Развивающая деятельность</b></p>			
<p>Развитие у обучающихся познавательной</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия,</p>	<p>Знать:</p>	

<p>активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>	
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p>

		здоровья и с сохранным развитием;	
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;</p>	Собеседование, реферат, тестирование
Применение	ПК 1.4. Осуществлять	Знать:	Собеседование,

<p>инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>реферат, тестирование</p>
---	---	---	------------------------------



		<p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	
<b>В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</b>			
<b><u>В/01.5</u> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>			
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностям здоровья;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p>
	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические</p>	<p>Знать:</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,</p>	<p>Собеседование, реферат,</p>

	<p>разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>тестирование</p>
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p>
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;</p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p>

<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p>
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет в пятом семестре</p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвоены материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;

- б) список использованной литературы и источников;  
 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

(максимум – 4,5 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

(максимум – 3 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Количество выполненных тестовых	55% и более	1 балл

заданий	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

### Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Текущий контроль успеваемости**

##### **Оценочное средство – собеседование**

##### **Примерный перечень вопросов:**

1. У ребенка авитаминоз – не различение предметов в темноте. Какой витамин необходим для улучшения зрения? Назовите не менее 10 продуктов питания, содержащих данный витамин.
2. У ребенка плохая свертываемость крови, ломкость сосудов, кровоизлияние. Какой витамин необходим организму для улучшения его состояния? Дайте совет родителям и воспитателям по питанию ребенка.
3. Из перечня пищевых продуктов выберите те, которые не допускаются к использованию в питании детей в ДОУ и почему?
4. Из перечня пищевых продуктов выберите те, которые допускаются к использованию в питании детей в ДОУ и почему?  
Перечень: печень, газированные напитки, крупы, яйца I и II категории, мясо диких животных, творог, мясо птицы, кофейный напиток, натуральный кофе, грибы, макароны, консервированные продукты с уксусом, кулинарный жир, кремовые кондитерские изделия, сливочное масло.
5. Составить меню на 1 день для ребенка младшего дошкольного возраста, используя СанПиН. Указать значение белков, жиров, углеводов для развития ребенка.
6. Составить меню на 1 день для ребенка старшего дошкольного возраста, используя СанПиН. Указать значение белков, жиров, углеводов для развития ребенка.
7. Составить и проанализировать режим дня для ребенка младшего дошкольного возраста. Обосновать значимость режима дня в жизни ребенка.
8. Составить и проанализировать режим дня для ребенка среднего дошкольного возраста. Обосновать значимость режима дня в жизни ребенка.
9. Составить и проанализировать режим дня для ребенка старшего дошкольного возраста. Обосновать значимость режима дня в жизни ребенка.

##### **Оценка режима дня детей в ДОО**

1. Утренний подъем детей.
2. В какие часы в зимнее и летнее время проводится подъем детей.
3. Настроение детей во время подъема: веселый, бодрый, вялый, капризничает; выявить по возможности причину плохого настроения.
4. Проводится ли с детьми утренняя гимнастика.
5. Организация утреннего туалета детей и всего необходимого: мыло, зубная щётка, паста, стакан с тёплой водой, чистые полотенца.
6. Где и как предметы туалета хранятся. Наличие у детей необходимых навыков при поведении утреннего туалета.
7. Какое участие принимает воспитатель в утреннем туалете детей.
8. Прививают ли детям необходимые гигиенические навыки. Какие методы используются при этом.
9. Проводится ли утром закаливающие мероприятия, какие.
10. Умеют ли дети самостоятельно одеваться, причёсываться, заправлять ли свою постель, как тщательно они это делают, сколько времени у них на это уходит.

11. Принимают ли дети участие в уборке спального помещения, в чём заключается это участие.
12. В продолжении какого времени ведётся приём приходящих детей.
13. Ежедневно или только по понедельникам проводится осмотр детей медицинским персоналом, с чем этот осмотр заключается.
14. Меняют ли дети при приходе в детский сад одежду.
15. Чем заполнено время детей от момента прихода до завтрака: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, игры и пр.

#### Организация прогулок

1. Место прогулок в режиме дня ДОО.
2. Продолжительность прогулок в различных группах.
3. Как проходить одевание и раздевание детей.
4. Раздевальня рассчитана на все группы, на несколько групп или на одну группу, её размеры.
5. Имеются ли в раздевальне зеркало, приспособления для чистки и сушки одежды, обуви.
6. Возникает ли теснота во время одевания и раздевания детей и, если возникает, можно ли её избежать.
7. Участие в одевании и раздевании детей персонала, кого именно.
8. Самостоятельность и взаимопомощь детей при одевании и раздевании.
9. Наличие у детей гигиенических навыков по отношению к одежде и обуви.
10. Соответствие одежды и обуви длине и пропорции тела детей, сезону и температуре воздуха.
11. Как проводится выход детей на прогулку: каждый ребёнок выходит по мере того, как он оделся, или дети ждут, пока оденутся все, и тогда организованно выходят на участок.
12. Характер прогулок.
13. Имеется ли какая-либо организация прогулок или каждый ребёнок находит себе занятие по своему вкусу.
14. Чем занимается основная часть детей во время прогулок.
15. Даются ли детям во время прогулок мяч, обручи, сани, велосипеды и др.
16. Проводятся ли с детьми организованные подвижные игры.
17. Катаются ли дети во время прогулок на лыжах, коньках.
18. Выходят ли дети на экскурсии за пределы участка, как часто это бывает, сколько времени на это уходит.
19. Имеет ли место во время прогулок трудовая деятельность детей, какая именно.
20. Сколько времени и с какой интенсивностью работают дети.
21. В чём заключается участие персонала в организации и проведении прогулок с детьми.

#### Организация дневного сна

1. Время в режиме дня и продолжительность дневного сна детей различного возраста.
2. Гигиеническая оценка помещения, в котором проводится дневной сон: площадь, кубатура, вентиляционный и тепловой режим.
3. Оценка кроватей, их расстановка в помещении.
4. Постельное бельё, на котором спят дети, и его гигиеническая оценка.
5. Гигиеническое состояние места хранения кроватей и постельного белья.
6. Самостоятельность детей при раздевании и укладывании в постели.
7. Куда и как аккуратно дети складывают снятую одежду и обувь.
8. Самочувствие детей при подъёме после сна.
9. Сами ли дети убирают постели, как аккуратно они это делают.



10. Участие персонала детского персонала ДООУ в организации сна детей.
  11. Прививаются ли детям необходимые гигиенические навыки по уходу за одеждой и постельными принадлежностями.
- Оценка рациона питания детей в дошкольном учреждении. Составление рекомендаций для родителей по питанию ребенка.

1. Основные компоненты пищи детей дошкольного возраста и их роль (белки).
2. Основные компоненты пищи детей дошкольного возраста и их роль (углеводы).
3. Основные компоненты пищи детей дошкольного возраста и их роль (жиры).
4. Витамины и их роль для развития ребенка.
5. Роль минеральных солей и микроэлементов в период активного роста ребенка.
6. Организация питания детей раннего возраста.
7. Организация питания детей дошкольного.

Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений ДОО:

1. Гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений.
2. Гигиенические требования к земельному участку дошкольных учреждений.
3. Гигиенические требования к зданию дошкольных учреждений.
4. Гигиенические требования к помещениям дошкольных учреждений.
5. Гигиенические требования к освещению дошкольных учреждений.
6. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму дошкольных учреждений.
7. Гигиенические требования к водоснабжению дошкольных учреждений.
8. Санитарное содержание ДОО.

### **Оценочное средство – реферат**

**Примерная тематика рефератов:**

1. Гигиеническая организация режима дня дошкольника.

2. Формирование у детей правильной осанки.
3. Гигиена органа зрения ребенка.
4. Значение и основные принципы закаливания.
5. Гигиена питания детей.
6. Профилактика острых инфекционных заболеваний у детей.
7. Гельминты и их предупреждение.
8. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний у детей.
9. Предупреждение острых респираторных заболеваний у детей.
10. Неврозы и их предупреждение

### **Оценочное средство - тестирование**

#### **Примерный перечень вопросов:**

1. Энурез не считается заболеванием, если он проявляется:
  - а) до 4 лет
  - б) до 7 лет
  - в) до 6 лет
2. Неврозы, их причины:
  - а) неправильное воспитание
  - б) заболевание нервной системы
  - в) наследственное заболевание
3. Рахит – это заболевание, вызванное недостатком в организме:
  - а) витамина В
  - б) витамина С
  - в) витамина Д
  - г) витамина А
4. Аскариды – это гельминты, паразитирующие в:
  - а) печени
  - б) крови
  - в) кишечнике
  - г) дыхательных путях
5. Острицы – гельминты, паразитирующие в:
  - а) толстом кишечнике
  - б) тонком кишечнике
  - в) печени
  - г) желудке
6. Власоглав – паразит:
  - а) толстого кишечника

- б) печени
- в) легких
- г) желудка

7. Эхинококкоз, источником заболевания являются:

- а) свиньи
- б) крупный рогатый скот
- в) собаки

8. Ринит характеризуется:

- а) воспалением слизистых носа
- б) воспалением слизистых глотки
- в) воспалением слизистой желудка

9. К признакам ложного крупа относятся:

- а) воспаление слизистой желудка
- б) лиловый оттенок кожи лица, свист при вдохе
- в) рвота и повышение температуры

10. Тонзиллит характеризуется:

- а) воспалительным процессом в ротовой полости
- б) воспалительным процессом в носоглотке
- в) увеличением миндалин неба

11. К признакам скарлатины относятся:

- а) воспаление слюнных желез
- б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
- в) воспалительные процессы слизистых оболочек горла

12. Для кори характерны признаки:

- а) лихорадка, поражение слизистых оболочек, конъюнктивит
- б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
- в) появление сыпи по всему телу

13. К признакам краснухи относят:

- а) температуру, сыпь по всему телу
- б) воспаление слизистых оболочек носа
- в) появление покраснений на лице

14. К признакам дифтерии относят:

- а) воспаление лимфатической системы
- б) фиброзное воспаление миндалин, зева, гортани, носа
- в) острый ринит

15. При заболевании коклюшем характерно:

- а) воспаление лимфатической системы
- б) высокая температура и сыпь по всему телу
- в) кашель

16. Для какого инфекционного заболевания характерны следующие признаки: интоксикация, поражение слюнных желез

- а) краснуха
- б) эпидемический паротит
- в) коклюш

17. Для какого заболевания характерны следующие признаки: повышенная температура, появление пятнисто-пузырьковой сыпи на покровах тела

- а) эпидемический паротит
- б) дифтерия

- в) ветренная оспа
18. Тяжелое аллергическое заболевание, проявляющееся приступами удушья:
- а) бронхит
  - б) бронхиальная астма
  - в) воспаление легких
19. Данное заболевание характеризуется быстрым появлением на коже зудящих высыпаний:
- а) экссудативно-катаральный диатез
  - б) бронхиальная астма
  - в) ветренная оспа
  - г) острая крапивница
20. Одним из симптомов какой болезни является опрелость:
- а) экссудативно-катаральный диатез
  - б) острая крапивница
  - в) бронхиальная астма
21. Данное заболевание появляется у детей, лечившихся долгое время одним медикаментозным препаратом:
- а) острая крапивница и отек Квинке
  - б) бронхиальная астма
  - в) анафилактический шок
22. Чесотка – это заболевание, вызванное:
- а) чесоточным вирусом
  - б) чесоточной палочкой
  - в) чесоточным клещом
23. При данном заболевании поражается волосяной покров головы:
- а) чесотка
  - б) трихофития
  - в) парша
24. При данном заболевании может поражаться кожа, волосы, ногти:
- а) трихофития
  - б) чесотка
  - в) парша
25. Болезненное сокращение кишечника, учащение стула с примесью крови и слизи, повышенная температура:
- а) сальмонеллез
  - б) дизентерия
  - в) пищевое отравление
26. Пенистый стул, метеоризм, повышенная температура – симптомы:
- а) сальмонеллеза
  - б) дизентерии
  - в) гепатита

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

##### **Примерный перечень вопросов:**

1. Понятие "здоровый образ жизни".
2. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья.
3. Группы здоровья детей.
4. Болезни групп здоровья.

5. Организация безопасной среды в условиях ДООУ. Земельный участок.
6. Организация безопасной среды в условиях ДООУ. Здание ДООУ.
7. Организация безопасной среды в условиях ДООУ. Помещения ДООУ.
8. Понятие о «микроклимате» и его показателях.
9. Виды вентиляции, режим проветривания.
10. Гигиенические требования к отоплению ДООУ.
11. Гигиенические требования к освещению ДООУ.
12. Цветовое решение интерьера.
13. Организация адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
14. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация занятий.
15. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Прогулки и экскурсии.
16. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация питания
17. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация сна.
18. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика.
19. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима. Прогулки.
20. Закаливание и его значение для здоровья ребенка.
21. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима: физкультурных досугов, праздников.
22. Заболевания нервной системы у детей.
23. Неврозы и их профилактика.
24. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденные дефекты развития ОДА у детей.
25. Приобретённые дефекты ОДА. Нарушения осанки.
26. Приобретённые дефекты ОДА. Нарушение плоскостопия.
27. Заболевания органов дыхательной системы детей.
28. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста.
29. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.
30. Гельминтозы у детей и их профилактика.
31. Заболевания мочеполовой системы у детей, их профилактика.
32. Гигиенические аспекты полового воспитания детей.
33. Заболевания органов зрения.
34. Заболевания органов слуха.
36. Неинфекционные поражения кожи у детей.
37. Аллергические состояния организма. Бронхиальная астма.
38. Аллергические состояния организма. Экссудативно-катаральный диатез.
39. Детские инфекционные заболевания с воздушно-капельными механизмами передачи.
40. Детские инфекционные заболевания с фекально-оральными механизмами передачи.
41. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни.
42. Принципы оказания первой медицинской помощи при закрытых и открытых повреждениях, при несчастных случаях и неотложных состояниях.
43. Доврачебная помощь при попадании в организм ребёнка инородных тел.
44. Первая помощь при отравлении.

45. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
46. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
47. Контроль за повседневным состоянием здоровья детей.
48. Деятельность воспитателя в системе контроля за состоянием здоровья детей и динамикой их развития.
49. Контроль за физическим и психическим состоянием.