

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных
классах**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2020

1. Наименование междисциплинарного курса (далее – МДК): МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по подготовке и проведению уроков в начальной школе.

Задачи:

- формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков по различным предметным областям в начальных классах;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения в начальных классах;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные методы обучения, средства обучения для достижения планируемых результатов в начальной школе;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

3. Место междисциплинарного курса в структуре программы ОП СПО:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относится к базовой части и изучается в пятом и шестом семестрах.

4. Реализация МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: история, иностранный язык, русский язык и культура речи, русский язык и литература, педагогическая риторика, мировая художественная культура, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Требования к результатам освоения МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах:

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать уроки

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

6. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	102	72	30
В том числе:			
Лекции, уроки	52	36	16
Практические занятия, семинары	50	36	14
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	153	108	45
Самостоятельная работа	49	36	13
Консультации	2		2
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	Иные	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	153	108	45

7. Структура и содержание МДК

7.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Тема 1. Учебная деятельность младших школьников	6	6		6	18/12
2.	Тема 2. Универсальные учебные действия	6	6		6	18/12

	младших школьников					
3.	Тема 3. Содержание начального общего образования на современном этапе	6	6		6	18/12
4.	Тема 4. Методы и приемы обучения младших школьников	6	6		6	18/12
5.	Тема 5. Формы организации учебного процесса в начальной школе	7	6		6	19/13
6.	Тема 6. Средства обучения	7	6		6	19/13
7.	Тема 7. Оценка планируемых достижений в начальной школе	7	7		6	20/14
8.	Тема 8. Технологии обучения младших школьников	7	7		7	21/14

7.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Тема 1. Учебная деятельность младших школьников	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Мотивы учебной деятельности младших школьников. Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Методы и приемы развития положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении. Структура учебной деятельности. Учебная задача как основная единица учебной деятельности. Структурные элементы учебной задачи, их взаимосвязь. Учебные действия. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников. Этапы овладения знаниями младшими школьниками. Дефицит развития школьно-значимых функций как одна из проблем формирования учебной деятельности младших школьников.
2.	Тема 2. Универсальные учебные действия младших школьников	Понятие «универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Типовые задачи для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Универсальные учебные действия и успешность обучения

		в начальной школе: создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка; формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания»; обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением; достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания; создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию; развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета, достижение нового уровня обобщения; формирование осознанности и критичности учебных действий.
3.	Тема 3. Содержание начального общего образования на современном этапе	Содержание начального общего образования. ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования. Предметные области: филология; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы духовно-нравственной культуры России; искусство; технология; физическая культура. Основные задачи реализации содержания. Структура примерной программы: пояснительная записка; основное содержание обучения; варианты тематического планирования и рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета. Примерные программы по предметам. Преемственность в содержании дошкольного и начального общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
4.	Тема 4. Методы и приемы обучения младших школьников	Методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении. Методы и приемы стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении. Обязательная контрольная работа. Методы и приемы коррекционно-развивающего обучения. Выбор методов обучения учителем начальных классов в зависимости от цели и задач обучения, содержания образования, от индивидуально-типологических особенностей младших школьников и др.
5.	Тема 5. Формы организации учебного процесса в начальной школе	Характеристика форм организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе. Типы и структуры уроков в начальной школе. Роль учителя в организации на уроке среды взаимодействия. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Требования к уроку: дидактические, организационные, воспитательные и гигиенические. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Подготовка учителя к уроку. Целеполагание при проектировании урока. Отбор содержания учебного

		материала и условия усвоения его на уроке. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах. Способы обеспечения субъектной позиции детей с трудностями в обучении на учебных занятиях. Формы и виды фронтальной и индивидуальной помощи детям в предупреждении школьных трудностей. Общепедагогическая схема анализа урока в начальной школе. Педагогический, методический и психологический аспекты анализа урока. Общие требования. Самоанализ урока учителем.
6.	Тема 6. Средства обучения	Характеристика средств обучения, их развивающий потенциал. Техника безопасности при работе с разнообразными средствами обучения на уроке в начальной школе. Организация предметно-развивающей среды в учебном кабинете. Средства наглядности в обучении младших школьников. Технические и мультимедийные средства обучения. Учебные компьютерные программы по теме урока и возможности их использования для реализации индивидуального подхода в усвоении программного материала и преодолении трудностей в обучении.
7.	Тема 7. Оценка планируемых достижений в начальной школе	Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Условия реализации стимулирующей функции педагогической оценки. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Портфолио. Итоговая оценка. Методика составления педагогической характеристики ребенка.
8.	Тема 8. Технологии обучения младших школьников	Технологии развивающего обучения в начальной школе. Соотношение обучения и развития. Концепция Л.В.Занкова. Концепция содержательного обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Развивающий потенциал современного урока. Педагогика сотрудничества. Ценностные ориентации педагогики сотрудничества. Принципы педагогики сотрудничества в работе с младшими школьниками, в том числе с трудностями в обучении. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Принципы гуманного педагогического процесса и их направленность на развитие личности в ребенке. Игровые технологии. Реализация игровых приемов и ситуаций на уроке. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Методические приемы создания проблемных ситуаций в

		процессе обучения младших школьников. Проектная технология. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Развивающие возможности проектной деятельности младших школьников. Здоровьесберегающие технологии: комплексная оценка и мониторинг состояния здоровья младших школьников; формирование и использование механизмов коррекции обучения и воспитания на основе данных мониторинга; создание системы работы с младшими школьниками, направленной на формирование здорового образа жизни; нормализация учебной нагрузки; повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьной дезадаптации, трудностей в обучении и помощи детям.
--	--	--

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Тема 1. Учебная деятельность младших школьников	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Тема 2. Универсальные учебные действия младших школьников	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Тема 3. Содержание начального общего образования на современном этапе	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Тема 4. Методы и приемы обучения младших школьников	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5.	Тема 5. Формы организации учебного процесса в начальной школе	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
6.	Тема 6. Средства обучения	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
7.	Тема 7. Оценка планируемых достижений в начальной школе	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

8.	Тема 8. Технологии обучения младших школьников	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
----	--	--

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	Код компетенции		
Тема 1. Учебная деятельность младших школьников	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 2. Универсальные учебные действия младших школьников	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 3. Содержание начального общего образования на современном этапе	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 4. Методы и приемы обучения младших школьников	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 5. Формы организации учебного процесса в начальной школе	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 6. Средства обучения	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 7. Оценка планируемых достижений в начальной школе	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 8. Технологии обучения младших школьников	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного

характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Данная форма лекции направлена на организацию взаимодействия с обучающимися с целью совместного оперативного анализа, сопряжения и оценки нового учебного материала. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговую (обобщающую) по теме или разделу, когда у обучающихся уже сформированы необходимые базовые знания и умения. Главным дидактическим средством на данной лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Об этом преподаватель должен объявить в начале лекции и дать обучающимся дидактическую установку: выявить ошибки, а затем, вместе с преподавателем или самостоятельно предложить варианты решения проблем. С точки зрения методики преподавателю необходимо выделить наиболее сложные, узловые моменты изучаемой темы и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через

отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

В соответствии с положениями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательный процесс реализуется в электронном виде на цифровых платформах Moodle (лекции, текст лекции, презентации, ссылки на тексты, в том числе учебников; материалы практических и лабораторных занятий, семинаров; индивидуальные занятия – список вопросов для обсуждения, задания, задания-кейсы) и MS Teams (онлайн-занятия, видео-конференции) в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учитываются рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по МДК

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		4	5
подготовка к практическим занятиям	9	7	2
работа с информационными компьютерными технологиями	9	7	2
задания на поиск и обработку информации	10	7	3
написание рефератов и докладов	10	7	3
работа с литературой.	11	8	3
Всего:	49	36	13

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:

а) основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2016.
2. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Рыжов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2014.

б) дополнительная литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1 / [рук. проекта А. М. Кондаков, Л. П. Кезина]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 317с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2 / [рук. проекта А. М. Кондаков, Л. П. Кезина]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2017.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>;
7. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>;
8. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>;
9. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение МДК:

Реализация МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;

- нормативные документы: ФГОС НОО, ФГОС СПО;
- комплекты учебно-методических комплексов и материалов: программы и учебно-методические комплекты (УМК) серии «Перспектива», «Школы России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» и др., материалы кабинета начальной школы;
- наглядные пособия: демонстрационные таблицы и схемы, раздаточные схемы и таблицы; информационные и методические стенды, диагностические материалы; слайд-фильмы, презентации, видеофильмы;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- рекомендации по составлению отчета по производственной практике;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- комплект комплексных практических и ситуационных заданий для проведения учебной практики.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийное оборудование.
- видеотеки и аудиотеки.
- фото и видеокамера.

Оборудование лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры в локальной сети.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)