

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и  
навыков**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2019

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

| Наименование<br>трудового действия   | Наименование<br>компетенции   | Поэтапные результаты<br>освоения междисциплинарного курса | Оценочные<br>средства |
|--|---|---|-----------------------|
| <b>Общие компетенции</b>   |   |   |                       |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>                            | <p><b>Знать:</b><br/>современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.<br/><b>Уметь:</b><br/>обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.<br/><b>Иметь практический опыт:</b><br/>демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>  | <p>Коллоквиум,<br/>контрольная<br/>работа</p>             |                       |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;<br/>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.<br/><b>Уметь:</b><br/>самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.<br/><b>Иметь практический опыт:</b><br/>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p> | <p>Коллоквиум,<br/>контрольная<br/>работа</p>             |                       |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p>   | <p>Коллоквиум,<br/>контрольная</p>                        |                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> опознавать нестандартные ситуации;<br/> анализировать нестандартные ситуации;<br/> обосновывать свои решения;<br/> реагировать на нестандартные ситуации;<br/> адаптироваться к новым ситуациям;<br/> брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/> - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>  | <p>работа</p>                              |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>                      | <p><b>Знать:</b><br/> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;<br/> современные технологии поиска, хранения и переработки информации;<br/> основные принципы работы с информационными потоками;<br/> основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> использовать базы данных в своей деятельности;<br/> адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;<br/> предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;<br/> выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;<br/> критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p> | <p>Коллоквиум,<br/> контрольная работа</p> |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p><b>Знать:</b><br/> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;<br/> основные методы и приемы принятия решений;<br/> основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b></p>   | <p>Коллоквиум,<br/> контрольная работа</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>   |   |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p> <p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>  | <p>Коллоквиум,<br/>контрольная<br/>работа</p> |
| <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>                       | <p><b>Знать:</b></p> <p>основные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> | <p>Коллоквиум,<br/>контрольная<br/>работа</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</p> <p>профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>  |   |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>   | <p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p> | <p>Коллоквиум,<br/>контрольная<br/>работа</p> |
| <p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> |   |   |
| <p><b>А/03.6</b> Трудовая функция: <b>Развивающая деятельность</b></p>  |   |   |
| <p>Применение<br/>инструментария</p>  | <p>и ПК 1.4. Осуществлять педагогическое</p>  | <p>Знать:</p>                                 |
|   |   | <p>Коллоквиум,</p>                            |

|  |  |   |                           |
|--|--|---|---------------------------|
| <p>методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> | <p>наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> | <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> | <p>контрольная работа</p> |
|--|--|---|---------------------------|

|  |   |   |                                       |
|--|---|---|---------------------------------------|
|  |   | <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>  |                                       |
| <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>  | <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</p> | <p>Знать:</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> | <p>Коллоквиум, контрольная работа</p> |
| <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и</p> | <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>   | <p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и</p>   | <p>Коллоквиум, контрольная работа</p> |

|   |   |   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
| <p>жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> |   | <p>праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> |                                       |
| <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>  | <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)</p>   | <p>Знать:</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>  | <p>Коллоквиум, контрольная работа</p> |
|   | <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику,</p> | <p>Знать:</p> <p>теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с</p>   | <p>Коллоквиум, контрольная работа</p> |



|   |  |   |                                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
|   | <p>занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p>  | <p>сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;</p> |                                       |
| <p><b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> |  |   |                                       |
| <p><b>В/01.5</b> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>                             |  |   |                                       |
| <p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии</p>                                 | <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья,</p> | <p>Знать:</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и</p>   | <p>Коллоквиум, контрольная работа</p> |

|  |   |  |                                      |
|--|---|--|--------------------------------------|
| федеральным<br>государственным<br>образовательным<br>стандартом дошкольного<br>образования | особенностей возраста,<br>группы и отдельных<br>воспитанников   | ограниченными возможностями здоровья;<br>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;<br>Уметь:<br>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;<br>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;<br>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):<br>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;<br>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; |                                      |
|  | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений  | Знать:<br>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;<br>Уметь:<br>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;<br>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;<br>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):<br>оформлять портфолио педагогических достижений;<br>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  | Коллоквиум,<br>контрольная<br>работа |
|  | ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования | Знать:<br>основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;<br>Уметь:<br>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;<br>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;<br>определять пути совершенствования педагогического мастерства;<br>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):   | Коллоквиум,<br>контрольная<br>работа |

|  |   |  |                                       |
|--|---|--|---------------------------------------|
| <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> | <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>   | <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Знать:<br/>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p>Уметь:<br/>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):<br/>участия в создании предметно-развивающей среды;</p>  | <p>Коллоквиум, контрольная работа</p> |
| <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>                                   | <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>Знать:<br/>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;<br/>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;<br/>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:<br/>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):<br/>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p> | <p>Коллоквиум, контрольная работа</p> |
| <p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> контрольная работа в шестом семестре</p>   |   |  |                                       |

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Коллоквиум** – средство текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу, коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена. Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 12 баллов)

| Критерии                               | Показатели   | Шкала оценивания |
|--|--|------------------|
| Полнота, системность, прочность знаний | Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися                    | 3                |
|  | Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них | 2                |
|  | Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя   | 1                |
|  | Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные  | 0                |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя   |   |
| Обобщенность знаний                        | Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов          | 3 |
|  | Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениям | 2 |
|  | Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов   | 1 |
|  | Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы   | 0 |
| Полнота и правильность ответа              | Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий   | 2 |
|  | Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил  | 1 |
| Степень осознанности, понимания изученного | Обнаруживается понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ   | 2 |
|  | Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры  | 1 |
|  | Нет понимания материала   | 0 |
| Четкость и грамотность речи                | Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка   | 1 |
|  | Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны   | 0 |
| Ответы на вопросы по докладу               | Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы  | 1 |
|  | Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос  | 0 |

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

| <b>Критерии</b>                         | <b>Показатели</b>  | <b>Шкала оценивания</b> |
|---|--|-------------------------|
| Раскрытие предложенного плана           | План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы   | 2                       |
|   | План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы                                      | 1                       |
|   | План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы   | 0                       |
| Знание источников и литературы по теме  | При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы | 1                       |
|   | В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы             | 0                       |
| Достоверность представленного материала | Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития         | 1                       |
|   | Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике                               | 0                       |
| Соответствие правилам оформления        | Контрольная работа соответствует правилам оформления   | 1                       |
|   | Контрольная работа не соответствует правилам оформления  | 0                       |

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

| Критерии   | Показатели   | Шкала оценивания |
|--|--|------------------|
| Степень раскрытия учебного материала                                   | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл           |
|  | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам   | 0,5 балла        |
|  | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины  | 0,5 балла        |
|  | Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области   | 0,5 балла        |
|  | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области  | 0,5 балла        |
| Умение применять теоретический материал при решении практических задач | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины   | 0,5 балла        |
|  | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия  | 1 балл           |
|  | Представление обоснованных выводов при решении практических задач  | 0,5 балла        |

#### 4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – коллоквиум

#### Примерная тематика вопросов:

1. Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.
2. Характеристика основных видов движений и способов их выполнения.
3. Характеристика общеразвивающих упражнений, техника их выполнения.

## **Оценочное средство- контрольная работа**

### **Примерный перечень задний:**

**1. Задание:** составить комплекс упражнений в ходьбе с учетом возраста и подготовки детей

Методические рекомендации:

- При составлении плана упражнений в ходьбе ориентироваться на возраст группы.
- Отбирать содержания плана упражнений в ходьбе для решения задач физического воспитания детей с ограниченными возможностями.

**Задание:** составить комплекс упражнений в прыжках с учетом возраста и подготовки детей.

Методические рекомендации:

- При составлении плана упражнений в прыжках ориентироваться на возраст группы.
- Отбирать содержания плана упражнений в прыжках для решения задач физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Задание:** составить комплекс общеразвивающих упражнений с учетом возраста и подготовки детей

Методические рекомендации:

- При составлении комплекса общеразвивающих упражнений ориентироваться на возраст группы.
- Отбирать содержание комплекса общеразвивающих упражнений для решения задач физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задание:** составить комплекс упражнений отработки техники поворотов, смыкания, размыкания

Методические рекомендации:

- При составлении комплекса упражнений отработки техники поворотов, смыкания, размыкания ориентироваться на возраст группы.
- Отбирать содержание комплекса упражнений отработки техники поворотов, смыкания, размыкания для решения задач физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Задание:** составить план проведения игр и игровых упражнений для развития, силы, ловкости, выносливости

Методические рекомендации:

- При составлении план проведения игр и игровых упражнений для развития, силы, ловкости, выносливости ориентироваться на возраст группы.
- Отбирать содержание плана проведения игр и игровых упражнений для развития, силы, ловкости, выносливости, для решения задач физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Промежуточная аттестация обучающихся**



## Оценочное средство – дифференцированный зачет

### Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета

Задание 1. Характеристика специфики методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.

Содержание задания:

Изучение и анализ методов обучения, используемых на занятии физическими упражнениями.

Методика выполнения задания. Студенты дают характеристику методам обучения, используемым на занятии физическими упражнениями: выявляют специфику методов обучения детей с нарушениями зрения.

Задание 2. Подбор физических упражнений и игр на развитие равновесия детей, имеющих нарушения слуха.

Содержание задания:

Анализ специальных задач, решаемых на занятии.

Методика выполнения задания. Студенты изучают и анализируют особенности развития равновесия у детей с нарушениями слуха; осуществляют подбор упражнений, в которых используются разные виды движений (ходьба, бег, прыжки и др.) и игр на развитие равновесия.

Задание 3. Обоснование выбора содержания занятий физическими упражнениями, обусловленного спецификой нарушения речи у детей.

Содержание задания.

Определение средств решения задач занятия с детьми, имеющими нарушения речи; характеристика упражнений на дыхание, мелкой моторики рук, пространственно-координационных и ритмических способностей, упражнений на релаксацию. Студенты участвуют в обсуждении результатов в форме круглого стола

Примерный перечень вопросов для коллективного обсуждения:

1. Каковы особенности эмоциональной и двигательной сфер детей, имеющих нарушения зрения?
2. Каким образом они влияют на методику занятий физическими упражнениями?
3. Какие специальные задачи решаются на физкультурных занятиях?
4. Какие специальные задачи решаются на занятии физическими упражнениями с детьми с нарушениями слуха?
5. Какие специальные задачи решаются на занятии физическими упражнениями с детьми с нарушениями речи?
6. Какой инвентарь используется на занятиях с детьми с нарушениями слуха, зрения, речи?

7. Какое значение имеют музыкально-ритмические упражнения и игры с детьми с недостатками звуковой стороны речи?