

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и  
навыков**

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

Москва  
2020

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

<b>Наименование трудового действия</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Общие компетенции</b>			
OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</p>	Устный опрос
OK 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p>	Устный опрос, контрольная работа, практическое проведение и показ двигательных умений и навыков

	<p><b>Уметь:</b>          самостоятельно планировать и организовывать свою работу;          использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.          выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;          выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>          организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b>          алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;          важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b>          опознавать нестандартные ситуации;          анализировать нестандартные ситуации;          обосновывать свои решения;          реагировать на нестандартные ситуации;          адаптироваться к новым ситуациям;          брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>          решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку</p>	<p><b>Знать:</b></p>	

<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать базы данных в своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p> <p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p> <p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, практическое проведение и показ двигательных умений и навыков</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p>	<p>Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков</p>

<p>себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>методику организации и работы образовательных организаций дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p> <p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	<p>Контрольная работа, практическое проведение и показ двигательных умений и навыков</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>способы и методы оказания первой помощи</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;

гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;

**Уметь:**

выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;

осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;

анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;

организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)

**Иметь практический опыт:**

формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;

создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций

профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного

	<p>процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, практическое проведение и показ двигательных умений и навыков</p>

**А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

**A/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность**

Развитие	у	ПК 1.1. Планировать	<p><b>Знать:</b></p>
----------	---	---------------------	----------------------

<p>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики;</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>основные физические упражнения для дошкольников;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников;</p> <p>диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития;</p> <p>разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию;</p> <p>планировать и проводить занятия по физической культуре;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития;</p> <p>создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное</p>	<p>Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков</p>
--	---	---	--

		<p>развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;</p>	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p><b>Знать:</b> цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных учреждениях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги,</p>	Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков

	<p>праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятияй двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы двигательной активности;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его</p>	<p>Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков</p>

	<p>профилактику;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом</b></p>	
--	--	--

		<p><b>деятельности):</b>  диагностики результатов физического воспитания и развития;  наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;  разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p><b>Знать:</b>  основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;  особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;  методику проведения диагностики физического развития детей;  <b>Уметь:</b>  проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;  определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;  определять способы педагогической поддержки воспитанников;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p>	<p>Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков</p>

		взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	
--	--	--	--

**В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ**

**В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по вопросам физического развития ребенка; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования по вопросам физического развития; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>анализа и разработки учебно-методических</p>	Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков
---	--	--	---

	<p>материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>	
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты,</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>конспекты;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в</p>	<p>Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков</p>

		<p>виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p><b>Знать:</b> концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p>	Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков

		<p>создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>участия в создании предметно- развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>
<p>Участие в планировании корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>и и с и по с</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в группе, спортивном зале, площадке дошкольной образовательной организации;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать</p> <p>Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков</p>

	<p>наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
--	--	--

**Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет в пятом и шестом семестрах.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля.**

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.**

*(минимум – 4 балла)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвоемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.**

*(максимум – 5 баллов)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

### ***Оценочные средство – педагогическая ситуация***

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалия, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

### ***Оценочные средства - проект***

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект».

Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

### ***Оценочные средства промежуточной аттестации.***

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференциированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.**

**Текущий контроль успеваемости.  
Оценочное средство – устный опрос.**

**Примерная тематика вопросов:**

- Цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации
3. Планирование утренней гимнастики, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
4. Проведение прогулки, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
5. Проведение закаливания с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
6. Проведение физкультурных досугов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
7. Проведение праздников с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
8. Оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми в ходе образовательного процесса;
9. Проведение физических упражнений, ритмических движений под музыку;
10. Проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию;
12. Особенности планирования режимных моментов;
13. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
14. Теоретические основы двигательной активности;
15. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
16. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
17. Организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
18. Хранение спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования;
19. Педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
20. Методика проведения диагностики физического развития детей.

**Оценочное средство- контрольная работа (в форме теста).**

**Примерный перечень заданий:**

## **ВАРИАНТ 1**

### **Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

1. С какой возрастной группы начинается обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр

- а) вторая младшая группа
- б) средняя группа
- в) старшая группа
- г) подготовительная группа

### **Инструкция: установите соответствие между видами зимних и летних спортивных упражнений**

2.

1. Зимние виды спортивных упражнений

а) скольжение по ледяной дорожке;

2. Летние виды спортивных упражнений

- б) плавание;
- в) катание на санках;
- г) катание на велосипеде;
- д) ходьба на лыжах;
- е) катание на самокате;
- ж) катание на коньках;
- з) катание на роликовых коньках

### **Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы**

3. Оздоровительные задачи направлены на ...

- а) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми
- б) закаливание организма
- в) разностороннее развитие детей
- г) совершенствование функций организма и повышение активности и общей работоспособности ребенка

### **Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

4. С какой возрастной группы доступно катание на коньках ...

- а) с младшей группы
- б) со средней группы
- в) со старшей группы
- г) с подготовительной группы

### **Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

5. Объяснение подвижной игры в младшей группе происходит:

- а) в процессе игры
- б) до начала игры
- в) краткое напоминание
- г) по частям

### **Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

6. Циклические движения - ...

- а) каждое движение заключает в себе определенную последовательность двигательных фаз, имеет определенный ритм выполнения отдельных фаз

б) характерной особенностью является постепенное выполнение однообразных циклов (кругов), когда все тело и его отдельные части непрерывно возвращаются в исходное положение

**Инструкция: установите соответствие между названиями подвижных игр и их видами**

7.

**Виды подвижных игр**

1.Подвижные игры с бегом

2.Подвижные игры с прыжками

**Названия подвижных игр**

а) «Найди себе пару»

б) «Солнышко и дождик»

в) «Волк во рву»

г) «Лягушки и цапля»

д) «Мы веселые ребята»

е) «Поймай комара»

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

8.Количество общеразвивающих упражнений в старшей группе:

а) 5-6 упражнений

б) 6-7 упражнений

в) 4-5 упражнения

**Инструкция: установите соответствие между построением и перестроением**

9.

1. Стой, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону

2. Переходы из одного строя в другой

а) перестроение

б) шеренга

**Инструкция: укажите вариант правильного ответа**

10. Расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две могут выполняться в ...

а) средней группы

б) младшей группы

в) подготовительной группы

г) старшей группы

**ВАРИАНТ 2**

**Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы**

1.К формам активного отдыха относятся:

а) каникулы

б) утренняя гимнастика

в) дни здоровья

г) физкультурное занятие

д) физкультурный досуг

е) гимнастика после дневного сна

ж) физкультурный праздник

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

2. В какой отрезок режима дня целесообразнее всего использовать спортивные игры и упражнения с максимальной физической нагрузкой?

- а) утром перед завтраком
- б) после завтрака
- в) на дневной прогулке
- г) после сна
- д) перед уходом домой

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

3. Кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности, длительностью 1,5 – 2 минуты, это....

- а) утренняя гимнастика
- б) закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями
- в) физкультурные минутки
- г) подвижные игры

**Инструкция: установите соответствие между движениями с мячом и способами их выполнения**

4.

**Движения с мячом**

1. Бросок мяча

**Способы выполнения**

- а) снизу (1, 2 руками)
- б) из –за головы
- в) «чашечка»
- г) из-за спины
- д) одновременным хватом с двух сторон
- е) от плеча
- ж) от груди
- з) одновременным хватом сверху и снизу

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

5. Фронтальный способ организации – это ...

а) каждый ребенок самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем воспитателя

б) дети выполняют упражнение сменами по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают

в) все дети выполняют упражнение одновременно

**Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы**

6. Воспитатель в младшей группе может собрать детей на игру, используя ...

- а) красивую игрушку
- б) зазывалку
- в) звонок в колокольчик

**Инструкция: установите соответствие между спортивной игрой и подвижной игрой**

7.

**Спортивная игра**

- 1.Бадминтон
- 2.Футбол
- 3.Городки
- 4.Баскетбол
- 5.Настольный теннис

**Подвижная игра**

- а) «Забрось мяч в кольцо»
- б) «Попади в ворота»
- в) «Сбей кеглю»
- г) «Удержи мяч на ракетке»
- д) «Подбей волан»

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

8.Количество общеразвивающих упражнений в комплексе второй младшей группы составляет...

- а) 4-5 упражнений
- б) 5-6 упражнения
- в) 6-8 упражнений

**Инструкция: закончите утверждающее высказывание**

9.Катание на трехколесном велосипеде практикуется с ..... группы.

**Инструкция: установите соответствие между группой методов и приемами обучения**

**Методы обучения**

- 1.Словесные методы

**Приемы обучения**

- а) показ физических упражнений
- б) объяснение
- в) команда
- г) непосредственная помощь воспитателя

- 2.Наглядные методы

- д) пояснение
- е) звуковые ориентиры
- ж) загадка

- 3.Практические методы

- з) имитация
- и) проведение упражнений в игровой форме
- к) распоряжение
- л) повторение упражнений без изменений и с изменениями

**ВАРИАНТ 3**

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

1.Ходьбе перекатом с пятки на носок начинают обучать...

- а) с 1 младшей группы
- б) со 2 младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы

д) с подготовительной группы

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

2. В какой спортивной игре имеет место бросок по воротам

а) настольный теннис

б) бадминтон

в) хоккей

**Инструкция: закончите утверждающее высказывание**

3. Ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяной дорожке, катание на коньках, велосипеде и самокате, плавание - это .....

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

4. При обучении катанию на санках разнообразные игровые задания (ездить поездом, «змейкой», и т.д.) даются в .....

а) младшей группе

б) средней группе

в) старшей группе

г) подготовительной к школе группе

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

5. В прыжках через короткую скакалку приземление:

а) с пятки на всю ступню

б) на носки

в) с носка на всю ступню

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

6. В комплексе общеразвивающих упражнений первым должно стоять:

а) наклониться вперед, руки в стороны

б) присесть, руки вперед

в) поднять руки в стороны

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

7. В какой группе обучаают детей размыканию и смыканию приставным шагом

а) подготовительная к школе группа

б) вторая младшая группа

в) старшая группа

г) средняя группа

д) первая младшая

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

8. Воспитатель начинает руководить игрой, наблюдая за ней со стороны

в ...

а) младшей группе

б) средней группе

в) старшей и подготовительной группе

**Инструкция: установите соответствие между классификациями подвижных игр**

9.

1) Игры по двигательному содержанию

а) с мячом

б) с бегом

- 2) Игры по использованию пособий и снарядов
- в) с обручем  
г) с метанием  
д) с палками  
е) с лазанием  
ж) со скакалками  
з) с прыжками

**Инструкция: установите соответствие между длительностью катания на велосипеде и возрастной группой**

10.

**Возрастная группа**

1. Вторая младшая группа  
2. Средняя группа  
3. Старшая группа

**Длительность катания**

- а) 20-25 минут  
б) 10-15 минут  
в) 15-20 минут

#### **ВАРИАНТ 4**

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

1. Обучение построениям во второй младшей группе происходит
- а) без зрительных ориентиров  
б) с помощью зрительных ориентиров  
в) по команде

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

2. Использование считалок начинается с ...
- а) второй младшей группы  
б) средней группы  
в) старшей группы  
г) подготовительной к школе группы

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

3. Какое основное движение используется в игре «Медведь и пчелы»
- а) прыжки  
б) бег  
в) лазание  
г) метание

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

4. Командные соревнования проводятся, начиная ...
- а) с младшей группы  
б) со средней группы  
в) со старшей группы

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

5. Количество общеразвивающих упражнений в комплексе для средней группы

- а) 4-5 упражнения  
б) 6-7 упражнений  
в) 5-6 упражнений

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

6. Когда происходит выбивание фигуры в городках с полукона:

- а) после первого броска биты
- б) после того, как хотя бы один городок будет выбит за линию города
- в) после третьего броска биты

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

7. При игре в бадминтон правильно ракетку держат следующим образом:

- а) 4 пальца снизу, большой сверху, конец ручки упирается в основание ладони

б) правой (левой) рукой за её конец четырьмя пальцами снизу, а большим пальцем - сверху, пальцы слегка раздвигают, между концом ручки и рукой должно оставаться расстояние

в) 4 пальца снизу, большой сверху, близко от струнной поверхности ракетки

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

8. Лыжник поднимается на склон следующим способом:



а) «ступающим шагом»

б) «полуелочкой»

в) «елочкой»

г) «лесенкой»

**Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы**

9. К видам ходьбы, способствующим профилактике плоскостопия в дошкольном возрасте относятся:

- а) ходьба в приседе
- б) ходьба врассыпную
- в) ходьба на пятках
- г) ходьба по диагонали
- д) ходьба на носках

**Инструкция: выберите из предложенных букву правильного ответа**

10. Катание на двухколесном велосипеде практикуется с ...

- а) вторая младшая группа,
- б) средняя группа,
- в) старшая группа,
- г) подготовительная группа

**Промежуточная аттестация обучающихся.**

**Оценочное средство – дифференцированный зачет.**

## **Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета.**

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
3. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
4. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
5. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
6. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
7. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
8. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
9. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
10. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
11. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении

учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

12. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учitывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

13. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учitывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

14. Организуйте обучение метанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учitывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

15. Организуйте обучение метанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учitывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

16. Организуйте обучение метанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учitывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

17. Проведите ОРУ с платочками, младшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учitывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

18. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учitывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

19. Проведите ОРУ с обручами, старшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учitывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

20. Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учitывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

21. Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учitывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

22. Проведите ОРУ с детьми средней группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учitывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

23. Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учitывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

24. Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования ВСИ компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

25. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования ВСИ компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

26. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования ВСИ компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

27. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования ВСИ компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

28. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования ВСИ компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

29. Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».

30. Проведите подвижную игру «Лохматый пес».

31. Проведите подвижную игру «Самолеты».

32. Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».

33. Проведите подвижную игру «Горелки».

34. Проведите подвижную игру «Два Мороза».

35. Проведите подвижную игру «Стоп».

36. Проведите подвижную игру «Волк во рву».

37. Проведите подвижную игру «Лисе в курятнике».

38. Проведите подвижную игру «Воробушки и автомобиль».

39. Проведите подвижную игру «Найди себе пару».

40. Проведите подвижную игру «Удочки».