

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

**МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2019

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Постапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Контрольная работа, тестирование	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	Контрольная работа, тестирование	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	Контрольная работа, тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	Контрольная работа, тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Знать:	Контрольная работа,

<p>технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>тестирование</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

	<p>вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений..</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета..</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

	<p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	Контрольная работа, тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего профессионального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>	Контрольная работа, тестирование

		толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>			
<b><u>A/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение</u></b>			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня</li> </ul>	Контрольная работа, тестирование

		<p>подготовленности обучающихся;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</li> </ul>	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2.Проводить уроки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации в учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме,</li> </ul>	Контрольная работа, тестирование

достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

**Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять оценки;

		<p>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики</li> </ul>	Контрольная работа, тестирование

		<p>учебных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4 Анализировать уроки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- логику анализа уроков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с</li> </ul>	Контрольная работа, тестирование

		сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	Контрольная работа, тестирование
	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы и содержание примерных</li> </ul>	Контрольная работа,

	<p>разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам образовательном программы;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> </ul>	<p>тестирование</p>
<p>Формирование универсальных</p>	<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности</li> </ul>	<p>Контрольная работа,</p>

учебных действий	предметно-развивающую среду	<p>учителя начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать имеющиеся предметные разработки;</li> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul>	тестирование
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам образовательном программы;</li> </ul>	Контрольная работа, тестирование

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</li> </ul>	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего,	ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению в соответствующей документации;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,</li> </ul>	Контрольная работа, тестирование

среднего общего образования		<p>конспектированию</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего</li> </ul>	Контрольная работа, тестирование

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и методики педагогические исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	
--	--	--

**Формы промежуточной аттестации: экзамен в пятом семестре**

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организаций.

#### **Оценочные средства текущего контроля**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично

выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	3 балла
	70% и более	4 балла
	85% и более	5 баллов

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Дифференцированный зачет** – вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – контрольная работа**

**Примерная тематика контрольных работ**

**Тема 1. Дидактические подходы к преподаванию окружающего мира**

**Вариант 1**

1. Дать определения следующим понятиям: метод, приемы обучения, беседа, опыт, экскурсия.
2. Как реализуется деятельностный метод в форме *проблемного диалога* в образовательной системе «Школа 2100».
3. Урок изучения новых знаний, особенности его структуры, методика организации.
4. Объясните понятие - деятельностный метод обучения окружающему миру.

**Вариант 2**

1. Дать определения следующим понятиям: термин, рассказ, наблюдение, домашняя работа, причинно-следственные связи.
2. Назовите педагогические требования к рассказу.
3. Урок обобщения и систематизации знаний. Определите его структуру и особенности методики организации и проведения.
4. Объясните организацию оценивания образовательных достижений школьников по окружающему миру.

**Вариант 3**

1. Дайте определения следующих понятий: урок, практическая работа, приемы обучения, экскурсия, внеклассная деятельность.
2. Назовите специфические принципы отбора и содержания учебного материала по естествознанию.
3. Вводный урок. Определите его структуру и особенности методики организации и проведения.
4. Моделирование как способ познания окружающего мира. Запишите последовательность обучения школьников моделированию по окружающему миру.

**Вариант 4**

1. Дать определения следующим понятиям: Методика преподавания естествознания, объяснение, понятие, опыт, внеурочная деятельность.
2. Каковы современные требования к уроку естествознания.
3. Определить ведущий метод обучения в начальной школе. Дать характеристику.
4. Внеклассная деятельность школьников. Введение элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий.

## **Оценочное средство – тестирование**

### **Примерная тематика тестовых заданий**

#### **Тема 1. Дидактические подходы к преподаванию окружающего мира**

##### **Вариант 1**

**1. Принцип наглядности в обучении (в том числе и в естествознании) был разработан:**

- А) Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;
- Б) Л.В.Занковым, Я.А.Коменским;
- В) Н.Я.Дмитриевым, Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;

**2. Содержание и структуру начального естествознания воплотил в своей книге для детей Герд А.Я.**

- А) Мир чувственных вещей
- Б) Начертание естественной истории
- В) Мир божий

**3. Впервые преподавание естествознания в начальной школе было введено**

- А) в 18 веке
- Б) в 19 веке
- В) в 20 веке

**4. Содержание курса естествознания и первый учебник по предмету были выполнены:**

- А) В.Ф.Зуевым;
- Б) Я.А.Коменским;
- В) К.Д.Ушинским

**5. Основоположником краеведческого предмета, предмета географии в начальной школе был:**

- А) Н.В.Виноградов;
- Б) К.Д.Ушинский;
- В) А.Я.Герд;

**6. Общедидактические принципы лежащие в основе преподавания естествознания:**

- А) наглядность, научность, доступность;
- Б) наглядность, сезонность, краеведческий;
- В) экологический, сезонности, краеведческий;

**7. В практику естествознания А.И.Гердом были введены впервые:**

- А) комбинированные уроки;
- Б) предметные уроки;
- В) обобщающие уроки;

**8. Методисты, основатели принципа политехнического обучения, активизации познавательной деятельности авторы программ по естествознанию:**

- А) К.П.Яговицкий;
- Б) К.Д.Ушинский;
- В) М.Н.Снаткин;

**9. Родоначальником методики преподавания Естествознания в начальной школе, указывающим на важное значение экскурсий, работы с учебником, экспериментирование является:**

- А) Герд А.Я.;
- Б) Занков Л.В.;
- В) Клепинина З.А.

**10. Пояснительная записка программы дает информацию:**

- А) цель, задачи, количество часов, требования к знаниям, умениям и навыкам;
- Б) цель, задачи, принципы, основные направления предмета;
- В) рекомендации к проведению уроков, цели, задачи

## **Вариант 2**

**1. Естествоведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является:**

- А) Краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности;
- Б) Принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой;
- В) Эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной глубинности;
- Г) Эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и приемственности;

**2. Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебной деятельности**

- А) Н.Ф.Виноградова;
- Б) А.А.Плещаков;
- В) Н.Я. Дмитриева, И.П.Товпинец;
- Г) Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина;

**3. Наибольший коррекционно-развивающий потенциал несет программа, разработанная:**

- А) С.Г.Шевченко;
- Б) Н.Ф.Виноградовой;
- В) А.А.Плещаковым;
- Г) А.А.Вахрушевым;

**4. Плоскостное изобразительное средство обучения, имеющее легенду (список условных обозначений) и масштаб:**

- А) Карта, план местности;
- Б) Глобус;
- В) Таблица;
- Г) Структурная схема;

**5. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:**

- А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
- Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
- В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
- Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

**6. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?**

- А) Выслушивание сообщений учащихся;
- Б) Фронтальная беседа;
- В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- Г) работа с текстом учебника в парах;

**7. Учебник отличается от учебного пособия тем, что:**

- А) Соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине;
- Б) Является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы;

В) Имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты;

**8. Выберите упражнение, способствующее наиболее эффективному формированию понятия «травянистое растение» в 1 классе:**

А) Игра – классификация с применением наглядности;

Б) Заучивание определения

В) Самостоятельное изучение рисунков учебника;

Г) Терминологический диктант;

**9. Чучело птицы, как средство обучения, является:**

А) Натуральным, объемным, демонстрационным средством наглядности;

Б) Натуральным плоскостным демонстрационным средством наглядности;

В) Искусственным плоскостным средством для анализа и воспроизведения объектов природы;

Г) Изобразительным обжитым средством проверки знаний

**10. Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г.Шевченко является;**

А) Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений;

Б) Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка;

В) Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика;

Г) Воспитание нового человека и его сознание окружающего мира;

**Оценочные средства промежуточной аттестации  
Дифференцированный зачет**

**Примерный вариант заданий**

**Вариант 1.**

1. Охарактеризуйте предмет и методы исследования методики естествознания как педагогической науки.

2. Натуральные средства обучения и методика работы с ними.

3. Составить конспект предметного урока на тему «Растительность леса».

**Вариант 2.**

1. Обосновать введение естествознания в русскую школу. Вклад В.Ф. Зуева в развитие методики обучения естествознания.

2. Карта как объект изучения, методика работы с картой в начальной школе.

3. Разработать конспект урока на тему «Роль птиц в природе и их практическое значение для человека».

**Вариант 3.**

1. Раскрыть сущность и значение методических работ А.Я. Герда в развитии отечественной методики естествознания.

2. Работа с печатными источниками знаний (учебниками, дополнительной литературой).

3. Разработать фрагменты уроков, включающих проверку и контроль знаний учащихся.

**Вариант 4.**

1. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.

2. Методика подготовки и проведения ролевой игры.

3. Разработать фрагменты уроков, включающих демонстрацию опытов на всех этапах урока с различными дидактическими целями.

**Вариант 5.**

1. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.
2. Методика организации и проведения наблюдений при обучении естествознанию.
3. Составить план организации и проведения праздника Дня птиц в школе.

**Вариант 6.**

1. Учебное оборудование и его роль при обучении естествознанию.
2. Значение и методика проведения экскурсии по естествознанию.
3. Описать методику подготовки и проведения трех - четырех опытов на школьном учебно-опытном участке.

**Вариант 7.**

1. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.
2. Уголок живой природы и методика работы с его объектами при обучении естествознанию.
3. Разработать конспект урока на тему «Знакомство с компасом».

**Вариант 8.**

1. Формы организации учебной деятельности.
2. Содержание и формы организации внеклассной работы (массовая, групповая, индивидуальная).
3. Разработать фрагмент урока, содержащий проблемную ситуацию, предусмотрев специальное обучение учащихся для решения проблемы.

**Вариант 9.**

1. Роль пришкольного участка и географической площадки в процессе обучения естествознанию.
2. Практическая работа по естествознанию и методика ее проведения.
3. Составить методическую разработку внеклассного мероприятия «Праздник урожая».

**Вариант 10.**

1. Типы уроков, их структура (комбинированный, урок изучения нового материала, предметный, обобщающий).
2. Приведите примеры использования различных средств наглядности с целью формирования у учащихся природоведческих представлений, понятий.
3. Составить конспект урока на тему «Плоды и семена».