

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ  
**МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с  
практикумом**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2019

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Контрольная работа, тестирование	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.	Контрольная работа, тестирование	

	выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятые решения.</p>	Контрольная работа, тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации,</p>	Контрольная работа, тестирование

	классифицировать и обобщать первичные данные.	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:  основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;  методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь:  применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;  оформлять документы и проводить качественный анализ информации;  собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать:  закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;  теорию конфликтов и путей их разрешения;  основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;  основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;  основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</p> <p>вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>основные методы и приемы принятия решений;</p> <p>основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории;</p> <p>особенности профессиональной этики;</p> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить эффективные организационно-управленческие решения;</p> <p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

	<p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>		
<b>Профессиональные компетенции</b>			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста,</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

		<p>класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</li> </ul>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2.Проводить уроки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>



		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li><li>- методы и приемы развития мотивации в учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li><li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</li><li>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li><li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li><li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять оценки;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- методику составления педагогической</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

<p>программы обучающимися</p>		<p>характеристики ребенка;  - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;  <b>Уметь:</b>  - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;  - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;  - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;  - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.4 Анализировать уроки</p>	<p><b>Знать:</b>  - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);  - логику анализа уроков  <b>Уметь:</b>  - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

		<p>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	
	<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам образовательной программы;</p> <p>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> </ul>	
Формирование универсальных учебных действий	ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать имеющиеся предметные разработки;</li> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul>	Контрольная работа, тестирование
Организация, осуществление	ПК 4.3 Систематизировать и	<b>Знать:</b>	Контрольная

<p>контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам образовательной программы;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ</li> </ul>	<p>работа, тестирование</p>
--	---	--	-----------------------------

		<p>начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</li> </ul>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению в соответствующей документации;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>



		- участия в исследовательской и проектной деятельности	
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогические исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и</li> </ul>	Контрольная работа, тестирование

		методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - участия в исследовательской и проектной деятельности	
<b>Формы промежуточной аттестации: экзамен в седьмом семестре</b>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	3 балла
	70% и более	4 балла
	85% и более	5 баллов

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не	0

	использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Экзамен** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла

материал при решении практических задач	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – тестирование**

**Примерная тематика тестовых заданий**

**I вариант.**

1. Подчеркните понятия, которые относятся к жанрам изобразительного искусства.

Натюрморт, графика, живопись, баталья, скульптура, пейзаж, архитектура, портрет, гравюра, декоративно-прикладное искусство.

2. Перечислите художественные материалы, применяемые в графике.

а) тушь б) темпера в) акриловые краски г) уголь д) карандаш е) гуашь

3. Какие цвета называются основными?

- а) оранжевый, зеленый, фиолетовый
- б) красный, синий, желтый
- г) белый, черный, серый

4. Укажите последовательность распределения светотени на предмете (тень падающая, свет, полутень, рефлекс, тень собственная, блик) Поставьте над понятиями цифры, определяющие последовательность распределения светотени на предмете.

5. В какой росписи встречаются элементы «розан», «купавка», «фазан»?

а) Хохломская роспись б) Полков-Майданская роспись в) Городецкая роспись г)

Гжельская роспись

6. Тема урока: «Русская матрешка», (2 класс). Определите, к какому виду занятия относится данная тема урока.

- а) тематическое рисование
- б) беседы по произведениям изобразительного искусства
- в) рисование с натуры
- г) декоративное рисование

7. Какие Вы знаете виды нетрадиционной техники рисования, которые можно применить на уроках рисования?

8. Тема урока: «Ветка рябины» (1 класс) с использованием нетрадиционной техники изображения (пальчиковая живопись.) Напишите развивающие задачи данного урока.

9. Тема урока «Осенний день» (тематическое рисование), 3 класс. Напишите развивающие и воспитательные задачи к данной теме урока.

**II вариант**

1. Подчеркните понятия, которые относятся к видам изобразительного искусства.

Натюрморт, графика, живопись, баталья, скульптура, пейзаж, архитектура, портрет, гравюра, декоративно-прикладное искусство.

2. Перечислите художественные материалы, применяемые в живописи:

а) акварель б) темпера в) соус г) уголь д) сангина е) гуашь

3. Какие цвета называются составными?

- а) оранжевый, зеленый, фиолетовый
- б) красный, синий, желтый
- г) белый, черный, серый

4. Укажите последовательность распределения светотени на предмете (тень падающая, свет, полутень, рефлекс, тень собственная, блик) Поставьте над понятиями цифры, определяющие последовательность распределения светотени на предмете.

5. В какой росписи встречаются элементы «травка», «усики», «завитки»?

а) Хохломская роспись б) Полков-Майданская роспись в) Городецкая роспись г) Гжельская роспись

6. Тема урока: «Городецкий фазан», (3 класс). Определите, к какому виду занятия относится данная тема урока.

а) тематическое рисование

б) беседы по произведениям изобразительного искусства

в) рисование с натуры

г) декоративное рисование.

7. Какие Вы знаете виды нетрадиционной техники рисования, которые можно применить на уроках рисования?

8. Тема урока: «Снегирь на ветке» (рисование с натуры) 2 класс.

- Напишите образовательные задачи данного урока.

9. Тема урока «Весна» (тематическое рисование), 3 класс. Какие методы и приемы обучения можно использовать на данном уроке.

### **Оценочное средство – контрольная работа**

#### **Примерная тематика контрольных работ**

##### **1 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах.

Виды учебной деятельности обучающихся по учебному предмету «Технология».

2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Подставка для карандашей», базовая форма оригами «Дверь».

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки.

##### **2 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах.

Какие универсальные учебные действия формируются в процессе изучения предмета «Технология» в начальной школе.

2. Составить план урока «Цветы в вазе» Коллективная работа. Техника - объемная аппликация, центрально-лучевая симметрия. 2 класс.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Разделить окружность на 8 частей.

##### **3 вариант**

1. Общее представление о технологическом процессе на уроках «Технологии» в начальных классах по Стандартам второго поколения.

2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Цветные карандаши».

4. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 6 частей.

##### **4 вариант**

1. Назвать современные УМК по «Технологии» в начальных классах.

2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике бумагопластика (операция – изгибание) по теме «Самоцвет».

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки и угольника.

### **5 вариант**

1. Основные технологические операции ручной обработки материалов на уроках «Технологии» в начальных классах по Стандартам второго поколения.

2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Подставка для карандашей», базовая форма оригами «Дверь».

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 12 частей.

### **6 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах.

Перечислить основные содержательные линии учебного предмета «Технология» в начальной школе по Стандартам второго поколения.

2. Составить план урока-практикума по художественной обработке пластических материалов лепка по народной игрушке «Тверская курочка» 3класс.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 8 частей.

### **7 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах.

Перечислить основные содержательные линии учебного предмета «Технология» в начальной школе по Стандартам второго поколения.

2. Какую деятельность можно назвать учебным конструированием? Назвать виды учебного конструирования. Дайте характеристику учебного конструирования по образцу.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 8 частей.

4. Назвать основные базовые формы оригами. Составить план урока по теме «Бабочки» (базовая форма оригами «двойной треугольник»).

### **8 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах. Какие универсальные учебные действия формируются в процессе изучения предмета «Технология» в начальной школе.

2. Раскройте смысл и особенности конструирования по заданным условиям.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки.

4. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Подставка для карандашей».

### **9 вариант**

1. УМК и программы по «Технологии» в начальных классах. Назвать современные УМК по «Технологии» в начальных классах.

2. Какую деятельность можно назвать учебным конструированием? Виды учебного конструирования. Дайте характеристику конструирования по образцу.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 6 частей.

4. Составить план урока «Цветы в вазе» Коллективная работа. Техника - объемная аппликация, центрально-лучевая симметрия. 2 класс.

### **10 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах. Перечислить основные содержательные линии учебного предмета «Технология» в начальной школе по Стандартам второго поколения.

2. Виды учебного конструирования. Подумайте, по каким видам учебного конструирования может быть наиболее продуктивно организована интеллектуально-творческая деятельность обучающихся? Приведите пример.

3. Назовите операции по обработке бумаги, которым обучают младших школьников.

4. Составить план урока по художественной обработке природных материалов по теме «Превращение листьев» (2 класс).

### **11 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах. Какие универсальные учебные действия формируются в процессе изучения предмета «Технология» в начальной школе.

2. Классификация уроков технологии по содержанию работы:

- 1) - рационально-логические уроки - дать характеристику,
- 2) - ?
- 3) - ? – назвать.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами.

Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки и угольника.

4. Составить план урока по художественной обработке природных материалов по теме «Лесная скульптура» (1 класс).

### **12 вариант**

1. УМК и программы по «Технологии» в начальных классах.

Назвать современные УМК по «Технологии» в начальных классах.

2. Дайте характеристику учебного конструирования по модели.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами.

Разметка циркулем. Деление окружности на 12 частей.

4. Составить план урока «Цветы в вазе» Коллективная работа. Техника - объемная аппликация, центрально-лучевая симметрия. 2 класс.

## **Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **Оценочное средство – экзамен**

#### **Примерный перечень экзаменационных вопросов**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Изобразительное искусство» в начальных классах.
2. УМК и программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» в начальных классах.
3. Виды и жанры изобразительного искусства.
4. Методика проведения тематического рисования. Спланировать фрагмент урока.
5. Методика проведения иллюстративного рисования. Спланировать фрагмент урока.
6. Методика проведения декоративного рисования. Спланировать фрагмент урока.
7. Методика рисования с натуры. Спланировать фрагмент урока.
8. Методика рисования фигуры человека. Передача движения в рисунке. Спланировать фрагмент урока.
9. Методика рисования портрета на уроках изобразительного искусства в начальной школе. Спланировать фрагмент урока.
10. Методика рисования птиц, животных. Передача движения в рисунках объектов живой природы. Спланировать фрагмент урока.
11. Методика рисования пейзажей. Передача перспективы в рисунках.
12. Методика проведения бесед по изобразительному искусству, внеклассных и внешкольных мероприятий по искусству.
13. Графика. Виды графики. Выразительные средства графики. Графические художественные материалы.
14. Живопись. Виды и жанры живописи. Выразительные средства живописи. Основные художественные материалы.
15. Теоретические основы цветоведения. Спектральный круг. Характеристика цвета.
16. Орнамент. Виды и структура орнаментов.
17. Народная глиняная игрушка. Характеристика, стилевые особенности.



18. Русская матрешка. История создания. Стилиевые особенности Сергиев Посадской, Семеновской, Полхов-Майданской матрешки. Построение урока по декоративному рисованию «Роспись силуэта матрешки».
19. Городецкая роспись. История, элементы, композиция росписи. Построение урока по декоративному рисованию «Роспись разделочной доски городецкой росписью».
20. Мезенская и пермогорская роспись. Методика обучения мезенской росписи.
21. Хохломская роспись. Центр, технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи.
22. Жостово. История и технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи.

---

23. Спланировать фрагмент урока по изобразительному искусству (вид, класс - по выбору обучающихся).

24. Спланировать фрагмент урока по декоративному рисованию (тема, класс - по выбору обучающихся).

*Раздел 6. Общие вопросы преподавания технологии в начальных классах:*

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах.
2. УМК и программы по «Технологии» в начальных классах.
3. Культура и организация урока технологии. Инструменты, материалы, технологии в общеобразовательных начальных классах.
4. Разновидности разметочных операций, используемые инструменты и приспособления.
5. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии в начальных классах. Виды учебного конструирования.
6. Классификация уроков технологии в начальной школе. Типы уроков технологии.
7. Основные этапы подготовки и проведения урока технологии. Структура урока-практикума.
8. Постановка перед учащимися цели и учебных задач на уроке технологии.
9. Анализ задания учащимися на уроке технологии.
10. Анализ технологии изготовления и планирование хода работы над изделием на уроке технологии в общеобразовательных начальных классах.
11. Самостоятельная практическая работа на уроке технологии. Подведение итогов урока.
12. Использование технической документации на уроках технологии. Элементы чертежно-графической грамоты в начальных классах.
13. Содержание обучения художественной обработке бумаги в начальных классах.
14. Содержание обучения художественной обработке пластических материалов (лепка) в начальных классах.
15. Содержание обучения художественной обработке природных материалов в начальных классах.
16. Спланировать фрагмент урока-практикума по учебному предмету «Технология» по плану:
  - Тема, цель, основные задачи урока.
  - Подготовка к уроку (материалы, оборудование для учителя и для обучающихся).
    - Сообщение темы и цели урока.
    - Анализ конструкции образца (по вопросам).
    - Анализ технологии изготовления. Планирование. Т.Б.
  - Самостоятельная практическая работа.
  - Итог урока:
    - Анализ детских работ (форма, вопросы)
    - Актуализация знаний.
    - Рефлексия.
17. Демонстрация фрагмента урока-практикума по художественной обработке бумаги (технология, класс - по выбору обучающихся).

18. Демонстрация фрагмента урока-практикума по художественной обработке бумаги в технике оригами.

19. Демонстрация фрагмента урока-практикума по технологии – (материал (кроме бумаги), класс - по выбору обучающихся).

20. Виды разметки. Разметка циркулем. Деление окружности на части. (2, 4, 6, 8, 12); (3,5) частей

Спланировать фрагмент урока-практикума по учебному предмету «Технология» по плану:

Тема, цель, основные задачи урока.

Подготовка к уроку (материалы, оборудование для учителя и для обучающихся).

Оформление классной доски и места для демонстрации приемов деятельности.

- Сообщение темы и цели урока.

- Анализ конструкции образца (по вопросам).

- Анализ технологии изготовления. Планирование.

Самостоятельная практическая работа.

Итог урока:

- Анализ детских работ (форма, вопросы)

- Актуализация знаний.

- Рефлексия.

Спланировать фрагмент урока по изобразительному искусству (вид, класс - по выбору обучающихся).

Спланировать фрагмент урока по декоративному рисованию (тема, класс - по выбору обучающихся).

Демонстрация фрагмента урока-практикума по художественной обработке бумаги (технология, класс - по выбору обучающихся).

Демонстрация фрагмента урока-практикума по художественной обработке бумаги в технике оригами.

Демонстрация фрагмента урока-практикума по технологии – (материал (кроме бумаги), класс - по выбору обучающихся).