

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного
образования в области физической культуры**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по
программам дополнительного образования в области физической
культуры**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва
2020

1. Наименование междисциплинарного курса (далее – МДК): МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры.

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: Обеспечить студентов комплексом знаний, умений и навыков, которые позволят им успешно использовать их в организации и проведении внеурочной работы в области физической культуры.

Задачи:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;
- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации внеурочной работы в области физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

3. Место МДК в структуре программы ОП СПО:

МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной базовой части и изучается с пятого по шестой семестры.

4. Реализация МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры основана на предварительном освоении знаний и умений обучающимися, полученными в рамках изучения дисциплин Общепрофессионального цикла дисциплин.

5. Требования к результатам освоения МДК. 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

Трудовую функцию: Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

проектирование и реализация образовательных программ.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи планировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

- приемы, способы страховки и самостраховки;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

6. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	134	80	60
В том числе:			
Лекции	70	40	30
Практические занятия, семинары	70	40	30
Самостоятельная работа	58	40	18
Консультации	2		2
Формы промежуточной аттестации		Иные	экзамен
Максимальная учебная нагрузка	200	120	80

7. Структура и содержание МДК

7.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Организационные и содержательные основы физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности	40	40			30	80/68
2.	Раздел 2. Методика проведения секционных занятий в учреждениях дополнительного образования.	30	30			28	60/48
	итого	70	70			58	

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
Раздел 1. Организационные и содержательные основы физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности		
1	Тема 1.1. Внеурочные формы занятий	Особенности внеурочных форм занятий. Типичная направленность, содержание и методика построения крупных форм: самостоятельные тренировочные занятия, физкультурно-рекреативные занятия, спортивный час, соревнования. Роль малых форм занятий в процессе физического воспитания. Методика построения малых форм занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные перемены, физкультурные паузы и минуты. Нормирование нагрузки и отдыха при воспитании физических качеств в отдельных занятиях и сериях занятий. Правила сочетания упражнений, стимулирующих развитие физических качеств. Принципиальные основы сочетания различных методических направлений при воспитании физических качеств. Проблема обеспечения «переноса» умений, навыков, тренированности.

		Практические занятия Разработать организационные основы и методику проведения физкультминуток, физкультпауз, подвижных перемен, туристических мероприятий. Разработать организационные основы спартакиады и методику проведения отдельных соревнований
2	Тема 1.2. Особенности содержания и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста. Организация проведения спортивного часа школьников. Организация, содержание и проведение спортивных праздников школьников («Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжные гонки», «Легкоатлетические кроссы» и др.). Организация, содержание и проведение «Часа здоровья» в школе. Организация, содержание и проведение занятий физическими упражнениями в группах продленного дня. Оздоровительно-профилактические мероприятия в режиме учебного дня обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста. Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия. Основы самоконтроля за физическим состоянием школьников. Крупные спортивно-массовые мероприятия. Организация проведения соревнований. Практические занятия Методика формирования правильной осанки и профилактика плоскостопия школьников. Методика закаливания школьников. Методика проведения дыхательной гимнастики и глазодвигательной гимнастики школьников. Методика проведения спортивного часа, соревнований, веселых стартов.

3	Тема 1.3. Планирование и контроль в процессе внеурочной физкультурно-спортивной деятельности	Значение планирования и контроля в процессе физического воспитания. Наиболее важные требования, предъявляемые к планированию в области физической культуры и спорта. Виды и структура планирования. Исходные документы планирования и их типичные формы. Общая характеристика основных операций планирования. Педагогический контроль как система мер по проверке выполнения планов. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе физического воспитания. Объекты, подлежащие контролю в процессе физического воспитания. Проблема выбора наиболее информативных показателей. Система тестирования, ее разновидности, последовательность и организация проведения. Составление плана оперативного и итогового контроля. Методы и приемы регистрации и анализа получаемой информации. Использование современного исследовательского оборудования при проведении контроля в физическом воспитании. Методика тестирования обучающихся.
Раздел 2. Методика проведения секционных занятий в учреждениях дополнительного образования.		
4	Тема 2.1. Теоретические основы секционных занятий	Техника безопасности на занятиях по избранному виду спорта. Значение избранного вида спорта в жизни человека. Система отбора в секцию. Построение тренировок в годичном цикле и по четвертям, триместрам. Особенности проведения секционных занятий (структура, части, задачи). Самоконтроль и педагогический контроль в работе секции. Документы планирования и отчетности в секционной работе. Взаимодействие с родителями и организация работы с ними. Внебюджетные формы и их специфика при организации секционной работы в школе. Методика

		развития физических качеств. Методика обучения двигательным действиям. Оценка физической подготовленности. Представление об оптимальной биологической зрелости и сроках, необходимых для достижения результатов. Закономерности развития спортивной формы как основа построения тренировочного процесса. Система соревновательной деятельности.
		Разработка планов подготовки различной специализации. Методика развития физических качеств для определенного вида спорта. Составление конспектов по избранному виду спорта. Проведение тестирования в работе секции. Разработка планирования по секциям на год. Система отбора в сборную команду для соревнований. Методы педагогического контроля на занятиях. Система набора в секцию на платной основе. Ведение документации по секционной работе.
5	Тема 2.2. Методика проведения занятий в секции баскетбола	История возникновения и развития баскетбола. Правила баскетбола. Правила игры. Жесты судей в судействе соревнований.
		Методы и формы обучения. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов, стоек. Овладение ловли и передачи мяча в различных построениях и разными способами, с пассивным и активным сопротивлением защитника. Овладение техникой ведения мяча, правой и левой рукой, с изменением направления и скорости, бросок мяча на месте и в движении, в два шага после ведения и ловли. Бросок одной рукой со средней и дальней дистанции, после остановки. Штрафной бросок. Добивание мяча после отскока от щита. Тактика нападения и защиты. Тактика свободного нападения.

		Позиционное нападение без смены мест и со сменой мест. Нападение быстрым прорывом. Персональная защита игрока. Личная защита Командные защитные действия. Зонная защита 3:2, 2:3. Учебная игра. Индивидуальные защитные действия (вырывание и выбивания мяча). Защитные действия против игрока с мячом и без мяча Перехват мяча. Борьба за отскок от щита. Выполнение технических приемов. Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Учебная игра. Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых. Акробатические упражнения, легкоатлетические упражнения: специальные беговые и прыжковые упражнения, подвижные игры и соревнования. Прием контрольных нормативов по ОФП. Форма контроля уровня достижений обучающихся, критерии оценки. Система диагностики. Нормативы технической подготовки. Двухсторонняя игра. Участие в соревнованиях по баскетболу.
6	Тема 2.3. Методика проведения занятий в секции волейбола	История возникновения и развития волейбола. Жесты судей, судейство волейбола Роль соревнований в спортивной подготовке юных волейболистов. Состав команды, расстановка игроков. Начало игры и подачи. Проигрыш очка или подачи. Счет и результат игры. Методы и формы обучения. Овладение техникой передвижений и стоек, техникой приема и передач мяча сверху двумя руками на месте и после передачи вперед, снизу, прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Передача мяча сверху двумя в прыжке в парах. Прием мяча снизу в группе. Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Овладение техникой подачи мяча: нижняя прямая, подача нижняя боковая, на точность, верхняя прямая. Нижняя прямая подача с 3-6

	метров, прием мяча, отраженного от сетки. Нападающие удары. Прямой нападающий по ходу удар (с разбега, прыжок двух ног, с места, с 1-3 шагов, удар кистью), чрез сетку по мячу, из зоны 4 с передачи партнера. Техника защиты. Действия без мяча. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу с подачи в зонах 6,1, 5 и первая передача в зоны 3,2. Блокирование одиночное блокирование прямого нападающего удара по ходу в зоны 4.2. стоя на подставке. Индивидуальные действия: выбор места для выполнений нижней подачи, а также для второй передачи и в зоне 3. Групповые действия: взаимодействия игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока 2 с игроком зоны3, также игроков зон 6,5 и 1 с игроком 3. Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, которому предающий обращен лицом. Тактика защиты. Выбор места при приеме нижней подачи, Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны3. Система игры. Индивидуальные, групповые и командные действия. Тактика нападения. Индивидуальные действия. Выбор места: для выполнения второй передачи в зонах 3,2, для нападающего удара (прямого сильнее рукой в зонах 4,2). Групповые действия. Взаимодействия игроков передней линии, При первой подаче, игрока зоны 4 с игроком зоны2, игрока зоны3 с игроком зоны 2, игрока зоны 3 с игроком зоны 4.При второй подаче: игрок зоны 3 с игроком зон 2 и 4, игрока зоны 2 с игроком зоны 3, игроков зон 6,5, 1 с игроком зоны 3(в условиях чередования подач зоны.). Командные действия. Прием нижних подач и передача в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2, стоя лицом в сторону передачи, прием нижних подач и первая передача в зону 2, вторая передача в зону 3. Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых,
--	---

		координационных, выносливости, скоростно – силовых. Гимнастические упражнения. Легкоатлетические упражнения, подвижные игры, соревнования. Формы контроля уровня физической подготовки и технической. Специальная физическая подготовка. Контрольные испытания. Подвижные игры: «День и ночь», «Вызов», «Попробуй, унеси», «Салки», игры, эстафеты с выполнением заданий и в сочетании преодолений препятствий и др. Упражнения для развития прыгучести, с отягощением, упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач, нападающих ударов, блокировании. Соревнования по волейболу.
7	Тема 2.4. Методика проведения занятий в секции настольного тенниса	История возникновения и развития настольного тенниса, правила игры, соревнования и системы их проведения, круговая система соревнований, стыковые игры, система соревнований с выбыванием. Техническая подготовка овладение техникой передвижений и стоек, передвижение шагами, выпадами, прыжками, исходное положение при подаче, техника перемещений близко у стола и в средней зоне. Овладение техникой держания ракетки, способы держания ракетки. Овладение техникой ударов и подач, удары по мячу, удар без вращения справа и слева, тренировка упражнений с мячом и ракеткой на количество повторений в одной серии, тренировка ударов у тренировочной стены, тренировка ударов «накат» справа и слева, тренировка ударов сложных подач, разновидности ударов нападающие и защитные, по прямой и косые, короткие и средние, длинные, с низким, высоки отскоком, быстрые, средней силы, медленные, выполнение серийных ударов, удары «откидка», «накат» справа и слева по диагонали и по прямой, сочетание ударов, тренировка различных финтов кистью руки, совершенствование ударов по

		«свече», ударов «подрезкой», против «подставок» и «подрезок». Техника подач «подрезкой» мяча вниз справа и слева различной длины в сочетании с атакующими ударами слева и справа, с боковым вращением мяча слева и справа в различном направлении, чередование и выполнение серий различных по вращениям мяча подач, совершенствование и усложнение серии подач в сочетании с атакующими и защитными ударами. Подача справа и слева разученными ударами с завершением комбинации атакующими ударами «топ-спин» и «накат». Тактическая подготовка: выбор позиции, свободная игра на столе, игра на счет из одной, трех партий, тактика игры с разными противниками, основные тактические варианты игры, участие в соревнованиях по выполнению наибольшего количества ударов в серии, парные игры с применением изученных атакующих ударов, защита «свечкой» с верхним вращением мяча, варианты тактики парной игры, парные игры с различными партнерами и противниками, организация атаки через сложную подачу, атака со сложных подач противника, игра двумя мячами «накатами» слева и справа. Общефизическая подготовка: упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых, упражнения с набивными мячами: лежа на спине лицом вниз, сгибание и поднимание ног, упражнения с гантелями бег, прыжки, приседания, упражнения на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка). Гимнастические упражнения без предметов, для мышц рук и плечевого пояса, для мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи, упражнения с предметами со скакалками, резиновыми мячами, набивными мячами, Легкоатлетические упражнения бег с ускорениями 30 метров, прыжки в длину, вверх, прыжки в длину с разбега
--	--	--

		и в высоту, метание теннисного мяча в цель, на дальность. Подвижные игры: «День и ночь», «Салки без мяча», «Караси и щука», «Волк во рву», Гонка мячей», «Салки», «Невод», «Метко в цель», «Подвижная цель», «Эстафеты с прыжками», «Охотники и утки», «комбинированная эстафета, круговая эстафета. Специальная физическая подготовка имитация ударов в продолжение 12 минут, имитация перемещений с ударами 3 и 5 минут, имитация перемещений в 3-метровой зоне у стола на количество повторений за 30 секунд, имитация ударов с отягощением. Соревнования контрольные игры и соревнования, организация проведения соревнований, разбор проведенных игр, устранение ошибок.
8	Тема 2.5. Методика проведения занятий в секции футбола	История развития футбола, правила игры в футбол и большой футбол, место занятий и оборудование. Методы и формы обучения. Техника передвижения (бег, прыжки, удары по мячу ногой, удары по мячу головой, остановка мяча, ведение мяча, обманные движения, финты, отбор мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии и техника игры вратаря). Бег по прямой, с изменением скорости и направления. Прыжки с разбега и с места. Удары по мячу внутренней стороной стопы, внешней частью подъема, выполнение ударов после остановки, после ведения мяча, после ускорения, удары носком, пяткой, удары на точность и дальность. Удары по мячу головой без прыжка и с прыжка, с места и разбега, удары с пассивным и активным сопротивлением. Остановка мяча подошвой, внутренней и внешней стороной стопы, катящегося и опускающегося на месте и в движении, остановка мяча изученными способами. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы,

		правой, левой ногой поочередно, по прямой меняя направление и изменяя скорость, ведение серединой подъема и носком, ведение мяча всеми изученными способами, с обводкой и т.д. Обманные движения после бега и остановке, неожиданный рывок с мячом прямо или в сторону, во время ведения пас назад, выполнение ложного замаха по мячу с дальнейшей обводкой и продвижением вперед, выполнение обманных движений в единоборстве. Перехват мяча быстрый выход на мяч, передача мяча, отбор мяча в подкате и выпаде. Вбрасывание с места, на точность и на дальность, техника выполнения. Техника игры вратаря основные стойки вратаря, передвижения, ловля летящего на встречу, катящего и низко летящего без падения, ловля высоко летящего на встречу без прыжка и в прыжке с места и с разбега, быстрый подъем с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча кулаком, без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, отбивание ладонями. Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность, одной рукой с боковым замахом и снизу. Выбивание мяча ногой и с рук на точность. Тактика игры в футбол: Тактика нападения, индивидуальные действия без мяча, правильное расположение на футбольной поле, выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место для получения мяча, уметь занять выгодную позицию для получения мяча, умение использовать изученные технические приемы, способы и разновидности для решения тактических задач. Действия с мячом использование различных способов ударов по мячу, применение способов остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Целесообразность использования ведения мяча (способ и направление). Групповые действия взаимодействие двух и более игроков, умение выполнить передачу в ноги партнеру на свободное место на удар, комбинация, игра в
--	--	--

		«стенку», комбинация в парах «стенка», скрещивание, пропуск мяча. Командные действия уметь выполнять обязанности в атаке на своем игровом месте, играя по избранной тактической системе в команде. Тактика защиты индивидуальные действия «закрывание», выбор момента для перехвата мяча, осуществлять отбор мяча изученным способом, уметь противодействовать передачи, ведению, ударам по воротам. Тактика вратаря. Выбор позиции при различных ударах, организовывать построение стенки при пробитии штрафных ударов вблизи своих ворот, играть на выходах при ловле мячей различной высоты, занять правильно позицию. Соревнования участвовать согласно календарному плану, выполнять контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке. Общеразвивающие упражнения без предметов, с набивным мячом, акробатические упражнения (упражнения в висах и упорах), легкоатлетические упражнения, специальные упражнения для развития быстроты и ловкости, подвижные игры и другие спортивные игры.
9	Тема 2.6 Характеристика отдельных аспектов дополнительного образования.	Организация, содержание и проведение занятий в секциях дополнительного образования. Система дополнительного образования в физическом воспитании. Цели и задачи дополнительного образования. Понятие «спортивная тренировка». Средства и методы тренировки. Особенности обучения двигательных действий в тренировке. Техническая, тактическая, физическая и психологическая подготовка как многолетний процесс. Методика формирования знаний, умений и навыков как основа дополнительного образования. Формирование мотивационной основы занятий спортом. Особенности совершенствования физических качеств. Методика развития физических качеств и их оптимального соотношения в структуре физической подготовленности. Система спортивного отбора и спортивной ориентации.

		Основные положения системы подготовки учащихся. Тренировочные и соревновательные нагрузки в подготовке. Система комплексного контроля. Нормативные требования в системе многолетней подготовки.
		Анализ свойств организма, обуславливающих проявление качественных характеристик двигательной активности. Подбор средств и методов воздействия на физические качества. Определение последовательности использования средств и методов нагрузки в связи с логикой подготовки и индивидуальными особенностями занимающихся.

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	Код компетенции	
Раздел 1. Организационные и содержательные основы физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности	ОК1 - 11	ПК2.1 - 2.6
Раздел 2. Методика проведения секционных занятий в учреждениях дополнительного образования.	ОК1 - 11	ПК2.1 - 2.6

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

2. Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

3. Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

4. Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном

плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

5. Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Критерии ответа на семинарском занятии (максимум 5 баллов):

- ответ, отражающий общую суть, без использования категориального аппарата междисциплинарного курса – 2 балла;
- ответ, отражающий общую суть, с использованием категориального аппарата междисциплинарного курса – 3 балла;
- ответ, отражающий соответствующие причинно-следственные связи, с использованием категориального аппарата междисциплинарного курса – 4 балла;
- ответ критического характера, отражающий соответствующие причинно-следственные связи, с использованием категориального аппарата междисциплинарного курса – 5 баллов.

Критерии оценки участия в деловой игре (максимум – 5 баллов)

- Обучающийся готов к демонстрации знаний основных понятий и концепций теории общественного выбора, умеет их применять, умеет оценивать конкретную ситуацию – 3 балла;
- Обучающийся готов к демонстрации знаний основных понятий и концепций теории общественного выбора, умеет их применять, умеет оценивать конкретную

ситуацию, может управлять ситуацией, владеет технологиями теории общественного выбора – 4 балла;

– Обучающийся готов к демонстрации знаний основных понятий и концепций теории общественного выбора, умеет их применять, умеет оценивать конкретную ситуацию, может управлять ситуацией, владеет технологиями теории общественного выбора, занимает позицию лидера в группе – 5 баллов.

Критерии оценки участия в групповой работе (в том числе разборах практических ситуаций) – (максимум – 5 баллов)

– знает основные понятия, концепции МДК - 3 балла;

– умеет применять основные понятия, концепции по теме при анализе ситуации - 4 балла;

– умеет применять основные понятия, концепции по теме при анализе ситуации, четко формулирует выводы, рекомендации - 5 баллов

Критерии оценки доклада/сообщения с предоставлением текста и выступлением (максимум – 5 баллов)

– доклад/сообщение подготовлены, системно отражают раскрытие сути проблемы, при выступлении обучающийся испытывает затруднения (не отрывается от текста, поверхностно отвечает на вопросы) – 3 балла;

– доклад/сообщение подготовлены, системно отражают раскрытие сути проблемы, выступление обучающегося отражает навыки и способности к публичному выступлению (обучающийся отрывается от текста, комплексно отвечает на вопросы) – 4 балла;

– доклад/сообщение подготовлены, системно отражают раскрытие сути проблемы, выступление отражает наличие навыков и способностей к публичному выступлению (обучающийся отрывается от текста, комплексно отвечает на вопросы), обучающийся способен выступать стороной в диспуте – 5 баллов.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по МДК

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры	
		5	6

Подготовка к практическим занятиям.	14	7	7
Работа с информационными компьютерными технологиями	14	7	7
Задания на поиск и обработку информации	14	7	7
Написание рефератов и докладов	14	7	7
Работа с литературой.	12	6	6
Всего:	68	34	34

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:

Основная литература:

1. Золотарева, Ангелина Викторовна. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Золотарева, Ангелина Викторовна ; А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина . - М. : Юрайт, 2016.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415243&linkid=1> 415243
<https://www.biblio-online.ru/viewer/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78#page/115>
2. Плавание с методикой преподавания [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465447&linkid=1> 465447
<https://biblio-online.ru/book/plavanie-s-metodikoy-prepodavaniya-426635>

Дополнительная литература:

1. Константинов, Юрий Сергеевич. Методика обучения: уроки ориентирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Константинов, Юрий Сергеевич ; Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - М. : Юрайт, 2017.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454914&linkid=1> 454914
<https://biblio-online.ru/book/C2595AEE-1F06-4DF9-B846-7131C86E928A/metodika-obucheniya-uroki-orientirovaniya>
2. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454967&linkid=1> 454967
<https://biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta>
3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=451792&linkid=1> 451792
<https://biblio-online.ru/book/3BEDA330-B3AB-45DE-BBE0-79A8B88FFC84/metodika-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

3. www.mgpu.ru

4. www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (минобрнауки.рф), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы междисциплинарного курса предполагает наличие учебного кабинета, спортивного зала, зала ритмики и хореографии, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование учебного кабинета:

- ☐ рабочее место преподавателя;
- ☐ рабочие места по количеству обучающихся;
- ☐ приборы для определения физической подготовленности ребёнка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки);
- ☐ наглядные пособия (фотографии, таблицы, схемы; портреты видных теоретиков и практиков ДО в области физкультурно-оздоровительной работы и пр.).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютерное рабочее место для преподавателя;
- принтер;
- сканер.

Минимальные требования к установленному программному обеспечению:

- операционная система;
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- офисное ПО: текстовый процессор, табличный процессор, программа для создания мультимедийных презентаций.

Оборудование спортивного зала:

- гимнастические маты;
- гимнастические коврики;

- гимнастические скамейки;
- стойки для прыжков в высоту;
- гимнастическая стенка;
- гантели разного веса;
- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные;
- баскетбольное кольцо;
- волейбольная сетка;
- обручи плоскостные и круглые разного диаметра;
- скакалки;
- тренажеры сложного устройства и простейшего типа.