

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения  
детей дошкольного возраста**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва

2019

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

**2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:**

**Цель:** приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области организации и руководства общением детей раннего и дошкольного возраста

**Задачи:**

- повысить коммуникативную компетентность будущих специалистов;
- развивать навыки организации общения детей;
- научить организации бесконфликтного общения и предотвращения конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки руководства общением в детском коллективе.

**3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс: МДК.2.1 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

**4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса**

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.2 Психология, ОП.11, МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

#### **Трудовые функции:**

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

#### **Трудовые действия:**

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

#### **Профессиональные компетенции:**

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
- В результате изучения МДК обучающийся должен:
- **Знать:**
  - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
  - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
  - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
  - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы психологии общения, формы и способы взаимодействия с коллегами и социальными партнерами;
  - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
  - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
  - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; особенности детско-родительских отношений;
  - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
- **Уметь:**
  - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
  - определять педагогические условия организации общения детей;
  - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; определять педагогические условия организации общения детей;
  - использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей;
  - помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
  - разрешать детские конфликты;
  - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
  - консультировать родителей по налаживанию общения с детьми

## 6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	64	64

В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	64	64
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>84</b>	<b>84</b>

## 7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

### 7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	16	16		10	42
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.	16	16		10	42

### 7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	Тема 1.1 Понятие общения как способа взаимодействия людей. Тема 1.1.1 Предмет междисциплинарного курса, его задачи и связь с другими науками. Тема 1.1.2 Основные понятия и термины: общение, психологический климат, средства общения, форма общения, семья, конфликт, межличностные отношения, сюжетно-ролевая игра, педагогическое общение. Тема 1.1.3 Культура общения, стороны общения. Интерактивная, перцептивная, коммуникативная стороны общения. Тема 1.1.4 Определение норм общения человека с человеком, выявление знаний об общении у студентов, обсуждение результатов опроса Тема 1.2.

		<p>Педагогическое общение.          Понятие педагогического общения.          Тема 1.2.1 Функции и специфика педагогического общения (по Н.Е. Щурковой). Тема 1.2.2. Позиции педагога в общении. Тема 1.2.3 Определение позиций педагога в ситуациях общения: «пристройка снизу», «пристройка сверху», позиция «вместе»; позиция «родитель», позиция «ребенок», позиция «взрослый». Тема 1.2.4 Формы педагогического требования. Технология предъявления педагогического требования.</p>
2.	<p>Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Тема 2.1 Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста.          Тема 2.1.1 Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Тема 2.1.2 Организация и поддержка взаимодействия детей в различных видах деятельности, создание предметно-развивающей среды, способствующей общению. Тема 2.1.3 Использование предметно-развивающей среды для организации разных видов общения. Тема 2.1.4 Разработка и обсуждение анкеты самоанализа процесса общения педагога с дошкольниками (стиль, цели, психологический климат в группе, влияние на общение детей друг с другом). Тема 2.2. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей дошкольного возраста.          Тема 2.2.2 Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми Тема 2.2.3 Проведение тренинга по развитию умения применять невербальные и вербальные средства общения Тема 2.2.4 Подбор приемов развития различных сторон вербального общения у детей. Тема 2.3 . Общение детей дошкольного возраста со взрослыми.          Тема 2.3.1 Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками. Тема 2.3.2 Понятие «форма общения».          Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми. Тема 2.3.3 Анализ видеоматериалов с целью определения форм общения дошкольника с взрослыми. Тема 2.3.4 Типы воспитания детей в семье. Правила конструктивного общения в семье.          Тема 2.4 Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.          Тема 2.4.1 Специфика общения детей дошкольного возраста со сверстниками Тема 2.4.2 Эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая формы общения детей со сверстниками. Тема 2.4.3 Анализ видеоматериалов с целью определения форм общения дошкольника с взрослыми. Тема 2.4.4 Роль взрослого в развитии товарищеских отношений детей. Детские конфликты. Тема 2.4.5 Предотвращение и разрешение детских конфликтов в</p>

		различных ситуациях. Тема 2.4.6 Способы преодоления затруднений в общении детей. Тема 2.4.7 Разработка средств и способов выявления затруднений в общении дошкольников. Тема 2.4.8 Разработка комплекса тренинговых упражнений для развития общения в формате большой психологической игры в подготовительной группе. Тема 2.5 Организация общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Тема 2.5.1 Возможности игры как способа организации общения дошкольников. Тема 2.5.2 Общение дошкольников в совместном труде. Тема 2.5.3 Возможности различных видов деятельности (продуктивная, бытовая) для формирования навыков межличностного общения дошкольников. Тема 2.5.4 Анализ и обсуждение методических приемов, используемых воспитателем для установления позитивного взаимодействия детей в совместной продуктивной деятельности
--	--	---

### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра

### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций						
	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК
Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	ОК 1-11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6 – 2.9
Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	ОК 1-11	ПК 2.1.	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6 – 2.9

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

### **Интерактивные формы проведения лекционных занятий**

**Проблемная лекция.** Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

**Лекция-визуализация.** Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

### **Интерактивные формы проведения практических занятий**

**Проблемный семинар.** Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.



**Семинар-дебаты.** Данная форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии, направляющая участников дебатов на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции. Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

**Деловая игра.** Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

#### **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		5
подготовка к практическим занятиям	3	3
работа с информационными компьютерными технологиями	3	3
задания на поиск и обработку информации	6	6
написание рефератов и докладов.	3	3
работа с литературой	3	3
задания на организацию взаимодействия в сети	2	2
Всего:	20	20

#### **11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

##### **а) Основная литература**

1. Алексеева, Елена Евгеньевна.  
Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Алексеева, Елена Евгеньевна ; Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2017.
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017.
3. Галигузова, Людмила Николаевна.  
Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.

##### **б) Дополнительная литература**

1. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд.) (в электронном формате) 2015
3. Аксенова, Лидия Ивановна. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна ; Л.И. Аксенова. - М. : Юрайт, 2018.
4. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова ; Е.О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.
5. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Комарова, Тамара Семеновна ; Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М. : Юрайт, 2018.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,25773/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,25773/Itemid,118/);- сайт «Педсовет» (дошкольное образование)

<http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov.полезные> ссылки педагогам и родителям

<http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/4055.html> ) Портал детей, родителей и педагогов:

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека.

<http://psyera.ru/2325/razvitie-obshcheniya-doshkolnikov-so-vzroslymi> гуманитарно-правовой портал

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста предполагает наличие учебного кабинета «Психологии»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
  - секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
  - доска;
  - персональный компьютер, принтер, телевизор;
  - технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
- .
- .