

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2020

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: дать обучающимся представление о теоретических и методологических основах игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, показать значение игровой деятельности в развитии, воспитании и обучении детей.

Задачи:

- дать обучающимся представление об игре как ведущей деятельности в развитии ребенка;
- показать особенности игровой активности детей раннего и дошкольного возраста;
- научить организовывать условия для развития разных видов игр детей.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в пятом и шестом семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса.

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОГСЭ.03 История, ОГСЭ.04 Иностранный язык, ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.13 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовую функцию: Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

- проектирование и реализация воспитательных программ.

Профессиональные компетенции:

течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игр;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую

деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

Иметь практический опыт:

- планирование различных видов игровой деятельности и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- участвовать в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Обязательная (всего)	112	64	48
В том числе:			
Лекции, уроки	72	48	24
Практические занятия, семинары	40	16	24
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	112	64	48
Самостоятельная работа	55	32	23
Формы промежуточной аттестации	другие экзамен	другие	экзамен
Максимальная учебная нагрузка	168	96	72

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам).

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	10	6		9	25/16
2.	Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.	12	6		8	26/18
3.	Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	14	8		10	32/22
4.	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	20	12		12	44/32
5.	Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности	8	4		8	20/12
6.	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада	8	4		8	20/12

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	Тема 1. Цели и задачи профессионального модуля. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и её развития в детском возрасте. Тема 2. История возникновения и развития игры. Теории игры. Тема 3. Анализ исследований игровой деятельности отечественных психологов: Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева. Тема 4. Современные отечественные и зарубежные подходы к пониманию игровой деятельности дошкольников.

		Тема 5. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Тема 6. Анализ программ по игровой деятельности в дошкольных образовательных организациях. Тема 7. Игровое пространство детей дошкольного возраста. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2.	Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.	Тема 8. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек. Своеобразие применения и замещения игрушек. Тема 9. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Тема 10. Роль народной игрушки в воспитании и обучении детей. Традиционная народная обрядовая и обереговая кукла. Народная игрушка и её функции. Народная дидактическая игрушка. Игрушки из дерева и глины, ткани, соломы и других материалов и их использование в процессе воспитания и развития. Тема 11. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований. Тема 12. Обследование игрушки по инициативе ребенка (совместная деятельности взрослого и ребёнка). Профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей в процессе игр.
3.	Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	Тема 13. Игра как показатель развития ребёнка дошкольного возраста Тема 14. Формирование предпосылок игровой деятельности с детьми раннего возраста. Тема 15. Психолого - педагогические особенности игры детей в группах раннего возраста.
4.	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	Тема 16. Психолого-педагогические особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста. Тема 17. Влияние подвижной игры на развитие ребенка. Тема 18. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников. Содержание понятий: «сюжетно-ролевая игра». Структура сюжетно-

		ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Тема 19. Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольный период. Этапы формирования игровой деятельности детей. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Тема 20. Социальное содержание ролевых игр. Основные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роли. Тема 21. Сопровождение и поддержка сюжетно-ролевых игр организованных по замыслу воспитанников. Тема 22. Диагностика сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах, особенности ее проведения. Критерии и основные показатели организации СРИ. Тема 23. Игры с игрушками, предметами, картинками; словесные игры, их содержание. Методика проведения дидактических игр в возрастных группах. Тема 24. Виды дидактических игр и упражнений для развития словаря: Дидактические игры с наглядным материалом, их содержание и методика в разных возрастных группах. Тема 25. Творческие игры и их разновидности. Методика организации и проведения творческих игр с детьми дошкольного возраста. Тема 26. Режиссерские и театрализованные игры. Тема 27. Психолого-педагогические особенности проведения театрализованных игр в разных возрастных группах. Тема 28. Настольно-печатные игры. Тема 29. Строительно-конструктивные игры Тема 30. Виды народных игр. Связь народной игры с обрядом и народным земледельческим календарем. Воспитательные возможности подвижных народных игр. История возникновения русской народной игры. Тема 31. Хороводные игры и их использование в воспитательной работе. Реализация развивающих и воспитательных задач посредством народных игр. Пути и методы формирования у детей социокультурной идентичности: посредством народных игр.
--	--	---

		Тема 32. Использование игры в коррекции проблем развития ребенка. Условия организации игровой деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Особенности игровой деятельности у различных категорий детей. Тема 33. Методы и приемы руководства игрой детей, способствующие обогащению содержания игры. Внесение образных игрушек (Т.М. Бабунова). Прием параллельной игры (Н.Ф. Тарловская). Прием ролевой игры с продолжением (Н. Палагина). Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, на отражение в игре новых сторон жизни (Новоселова С.). Игра в телефон (Н. Палагина). Методы и приемы руководства игрой детей, способствующие регулированию игровых взаимоотношений. Игры, облегчающие адаптацию («приходите ко мне в гости») (Н.Ф. Тарловская). Использование многоперсонажного сюжета («2 врача, 2 шофера» (Михайленко Н.Я.).
5.	Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности	Тема 34. Наблюдение и анализ игровых умений и навыков детей. Тема 35. Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.
6.	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада	Тема 36. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада. Тема 37. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Тема 38. Анализ видеоматериалов по проведению творческих игр с детьми дошкольного возраста.
7.	Теоретические основы и методика планирования игровой	Тема 39. Предложения по совершенствованию планирования игровой деятельности с детьми. Тема 40. Разработка индивидуальных и

деятельности общения детей	и	подгрупповых проектов организации и проведения творческих игр и игр с правилами с детьми раннего и дошкольного возраста. Тема 41. Способы диагностики результатов игровой деятельности
----------------------------	---	---

7.3. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.
2.	Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.
3.	Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.
4.	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.
5.	Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.
6.	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.
7.	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование раздела МДК	Коды компетенций									
Теоретические основы и методика планирования	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1	

игровой деятельности и общения детей			11						– 5.5
Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9- 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 – 5.5
Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9- 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 – 5.5
Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9- 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 – 5.5
Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9- 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 – 5.5
Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9- 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 – 5.5
Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9- 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1 – 5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать

каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию *вопросов*, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Интерактивные формы проведения практических занятий

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно

(автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием

Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать:

- написание реферата-обзора;
- рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание;
- написание своего варианта плана лекции;
- подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают:

- обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции;
- работа в списках рассылки;
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему;
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции;

- консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		5	6
подготовка к практическим занятиям		10	6
работа с информационными компьютерными технологиями		8	4
задания на поиск и обработку информации		2	3
написание рефератов и докладов.		4	4
работа с литературой		6	4
задания на организацию взаимодействия в сети		2	2
Всего:	55	32	23

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336.

4. Патрушева, И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 130 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. Степанова, Ольга Алексеевна. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Степанова, Ольга Алексеевна ; О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=407396&linkid=1>
407396

<https://biblio-online.ru/book/D5E7E392-75DF-426F-A987-AC183C848D2A/teoriya-i-metodika-igry>

6. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 02.06.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Патрушева, Инга Валерьевна ; И.В. Патрушева. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453833&linkid=1>
453833

<https://biblio-online.ru/book/142CF8DB-7A16-4548-AE47-F048D5CE7F7F/psihologiya-i-pedagogika-igry>

2. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М. : Теревинф, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=409267&linkid=1>
409267

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364405

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>, сайт для работников дошкольного образования.

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»

<http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).

<http://www.shool.tdu.ru> - Российский образовательный портал.

<http://www.ptdlib.ru> - библиотека.

<http://www.nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы.

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных;
- информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

- учебная и методическая литература по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- современные образовательные программы для дошкольных образовательных организаций и методическое сопровождения к ним;
- учебно-методические комплексы по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- диагностические методики по определению результатов игровой деятельности;
- комплекты дидактических игр:
 - 1) *настольно-печатные* (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы);
 - 2) *предметные* (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.);

3) *сюжетно-дидактические игры* и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок);

- различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки самоделки;
- атрибуты для подвижных игр (маски, спортивные игрушки);
- многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (на бытовые, производственные и общественные сюжеты);
- компьютерные развивающие игры для дошкольников;
- комплект учебной мебели;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для учебно-методических пособий;
- информационный стенд;
- учебная доска.