

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2019

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи у детей

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Контрольная работа, тестирование	
OK 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p> <p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	Контрольная работа, тестирование	
OK 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p>	Контрольная работа, тестирование	

	<p><b>Уметь:</b>  опознавать нестандартные ситуации;  анализировать нестандартные ситуации;  обосновывать свои решения;  реагировать на нестандартные ситуации;  адаптироваться к новым ситуациям;  брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b>  основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;  современные технологии поиска, хранения и переработки информации;  основные принципы работы с информационными потоками;  основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать базы данных в своей деятельности;  адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;  критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	Контрольная работа, тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b>  основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;  методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять современные информационные технологии для эффективного</p>	Контрольная работа, тестирование

	<p>поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации коллективной (командной) работы.</p>	Контрольная работа, тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	Контрольная работа, тестирование

	<p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организаций и контроля их работы.</p>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные этические понятия и категории;</p> <p>особенности профессиональной этики;</p> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>находить эффективные организационно-управленческие решения;</p> <p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	Контрольная работа, тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p><b>Знать:</b></p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p> <p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	Контрольная работа, тестирование
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>	Контрольная работа, тестирование

	<p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</p> <p>профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего профессионального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>	Контрольная работа, тестирование

		<p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

**A/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.**

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p><b>Уметь:</b> определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

		<p>игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p>	
	<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднение в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;•</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

		организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>	Контрольная работа, тестирование
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p><b>Знать:</b> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>	Контрольная работа, тестирование
	ПК 2.8. Анализировать занятия	<p><b>Знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p>	Контрольная работа, тестирование

		<p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с соучастниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>составления психологического-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p>	Контрольная работа, тестирование

		разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Знать:</b> основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p><b>Уметь:</b> выразительно читать литературные тексты;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p>	Контрольная работа, тестирование
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Знать:</b> основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p>	Контрольная работа, тестирование
<b>В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</b>			
<b><u>В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</u></b>			
Участие в разработке основной общеобразовательной	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы,	<p><b>Знать:</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей</p>	Контрольная работа,

<p>программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>	<p>тестирование</p>
	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>оформлять портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

	специального дошкольного образования	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; <b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b> участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<b>Знать:</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; <b>Уметь:</b> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; <b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b> участия в создании предметно-развивающей среды;	Контрольная работа, тестирование
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<b>Знать:</b> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <b>Уметь:</b> сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;	Контрольная работа, тестирование

	<p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b> изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет в 7 семестре</p>		

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность,

технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третии выявляют физиологические особенности участника оценки.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 3 балла)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла

	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – контрольная работа**

**Вариант 1.**

**1. Закончите фразу**

«Язык усваивается в процессе его .....»

**2. Укажите возрастной период, соответствующий особенностям построения и проведения занятий**

А) Широкое использование наглядности, на занятиях преимущественно используются предметы и игрушки, использование игровых и сюрпризных моментов, игр-занятий, перед детьми не ставится учебная задача.....

Б) Очень редкое использование воспитателем образца речи, на каждом занятии перед детьми ставится учебная задача, из наглядных пособий преимущественно используются иллюстрации и картинки.....

В) Широкое использование наглядности на занятиях: предметы, игрушки, картинки; использование игровых и сюрпризных моментов, перед детьми начинают ставить учебную задачу, ставится задача; учить говорить детей по очереди, занятие может проводиться в форме экскурсии.....

**3. Отметьте верное утверждение**

**Основными приемами развития активной речи детей раннего возраста являются:**

А) «Разговор» с ребенком, словесные приемы, игры-переклички, использование картинок

Б) Подговаривание, звукоподражание, прием договаривания, вопросы типа «Где часы?»

В) Вопросы типа «Что это?», звукоподражание, прием договаривания, словесные указания «скажи, назови»

**4. Установите связь между структурным компонентом и соответствующим методом работы по ознакомлению детей с художественной литературой**

1. Вводная беседа
2. Чтение произведения

A) Рассказ о действительных событиях, которые отражены в произведении
B) Установка на запоминание

3. Работа с текстом

4. Заключительная беседа

В) Подведение итогов

Г) Вопросы, помогающие понять основную идею произведения

Д) Выразительное чтение или рассказывание

**5. Выберите правильный ответ: название современного метода обучения грамоте**

- А) Метод целых слов
- Б) Звуковой аналитико-синтетический метод
- В) Буквослагательный метод
- Г) Слоговой метод

**Вариант 2.**

**1. Закончите фразу**

«Развитие речи происходит только в процессе.....»

**2. Укажите возрастной период, соответствующий руководству дидактической игрой на развитие и закрепление словаря:**

- А) Объяснение правил происходит преимущественно в словесной форме, до начала игры, в некоторые игры дети играют самостоятельно, во время подведения итогов игры отмечаются и разъясняются причины детских удач и неудач.....
- Б) Объяснение игры происходит с одновременным показом, некоторые игры объясняются до начала игры, воспитатель всегда участвует в игре, но возможно передача роли ведущего ребенку. Подводится положительный итог игры.....
- В) Объяснение игры происходит по ходу самой игры, воспитатель участвует в игре с детьми, в играх часто используются предметы и игрушки, подводится итог игры только о положительных моментах.....

**3. Отметьте верное утверждение: основными причинами грамматических ошибок в речи детей являются**

- А) Общие психофизиологические закономерности развития ребенка и усвоение им языка, сложность грамматического строя языка, недостаточный запас знаний, неблагоприятное влияние речи окружающих и взрослых, активное отношение к языку, связь речи с мышлением.
- Б) Словотворчество, возрастные особенности внимания, незнание грамматических правил, недостаточный уровень развития фонематического слуха, словотворчество, влияние окружающей среды
- В) Недостаточный уровень психического развития, недостаточное внимание к речи детей

**4. Установите связь между частями занятия по обучению детей рассказыванию с использованием иллюстраций (по картине) и приемами обучения.**

1.Рассматривание картины

2.Обучение рассказыванию

3.Рассказы детей

4.Заключительная часть

Б) Вопрос, направленный на выявление особенностей картины

В) Коллективное составление плана

Г) Оценка

Д) Образец рассказа

**5. Выберите правильный ответ: новый вид пересказа для обучения связной речи детей 7 года жизни:**

- А) Инсценирование произведений
- Б) Отраженный пересказ

В) Пересказ от лица героя

Г) Пересказ по частям

**Вариант 3.**

**1. Закончите фразу**

«Предметом изучения методики развития речи является процесс овладения детьми речью и навыками.....»

**2. Укажите возрастной период, соответствующий задачам развития звуковой культуры речи:**

А) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, учить интонационно выделять отдельные звуки в словах, закреплять звук приемом «звукоподражание»:

Б) Учить различать по слуху звучание похожих предметов (фольга, бумага), находить месторасположение звуков в словах, выделять и называть звук в фразе, различать согласные и гласные, мягкие и твердые согласные.....

В) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, подбирать слова, сходные по звучанию; выделять слово из ряда других слов.....

**3. Отметьте верное утверждение: произведение для пересказа должно быть:**

А) Доступным, небольшого объема, описательного характера

Б) Близким по содержанию опыту детей, динамичным, с четкой композицией, высокохудожественным.

В) Доступным, коротким, эмоциональным

**4. Установите взаимосвязь между частями занятия по обучению отгадывать загадки и методическими приемами.**

1. Подготовка к занятию
2. Первая часть
3. Вторая часть
4. Третья часть

A) Загадывание загадок детьми
Б) Объяснение и перечисление
В) Подбор предметов и иллюстраций
Г) Рассматривание предметов
Д) Повторное чтение

**5. Выберите правильный ответ: В основе системы обучения родному языку**

**К.Д.Ушинского лежит идея:**

А) Наглядности

Б) Последовательности и усложнения материала

В) Народности

Г) Обеспечения сенсорной основы речи

**Вариант 4.**

**1. Вставьте слово; «Сензитивным периодом овладения речью является.....»**

**2. Укажите возрастной период, соответствующий принципам отбора загадок**

А) Загадки о домашних животных, предметах и игрушках, с которыми действуют дети; с яркими характеристиками внешнего вида, в загадках отсутствуют сравнения и сопоставления, с использованием знакомых слов.....

Б) Загадки о домашних и диких животных, предметах и игрушках, с которыми дети знакомы, с яркими характеристиками внешнего вида, могут быть простые сравнения, описательные на яркие свойства природы.....

В) Разнообразная тематика, предметы имеют схожие признаки с другими предметами, содержат сравнения и сопоставления.....

**3. Отметьте верное утверждение: особенностями восприятия иллюстраций младшими дошкольниками можно назвать**

А) Эмоциональное восприятие изображенного, выделение основных средств выразительности образа, способность дать характеристику состояния героя, основным признаком узнавания является цвет

Б) Внимание часто основывается не на главном, а на деталях, основным признаком узнавания объекта является форма, понимание образа основывается на личном опыте, действенное, активное отношение к иллюстрации.

В) Эмоциональное отношение к изображению, опора на жизненный опыт, понимание внутреннего смысла иллюстрации, способность охарактеризовать героя

**4. Установите взаимосвязь между частями занятия по проведению экскурсии и приемами обучения**

1. Начало занятия
2. Наблюдение
3. Заключительная часть
4. Работа после экскурсии

А) Поделки для с/р игры
Б) Рассказ сотрудника о своей работе
Г) Интонационное выделение отдельных звуков
Д) Краткий обобщающий рассказ

**5. Выберите правильный ответ: суть планирования работы по развитию речи заключается:**

А) В проведении диагностики развития ребенка

Б) В проектировании становления и развития речи детей, в прогнозировании результативности

В) В учете особенностей становления речи каждого ребенка

Г) В организации дидактических игр с детьми

**Оценочное средство – тестирование**

**Примерные тестовые задания:**

*Тест № 1*

1. Укажите возрастной период, соответствующий принципам отбора загадок

А) Загадки о домашних животных, предметах и игрушках, с которыми действуют дети; с яркими характеристиками внешнего вида, в загадках отсутствуют сравнения и сопоставления, с использованием знакомых слов.....

Б) Загадки о домашних и диких животных, предметах и игрушках, с которыми дети знакомы, с яркими характеристиками внешнего вида, могут быть простые сравнения, описательные на яркие свойства природы

В) Разнообразная тематика, предметы имеют схожие признаки с другими предметами, содержат сравнения и сопоставления

2. Установите взаимосвязь между частями занятия (цифрами) по проведению экскурсии и приемами обучения (буквами)

1. Начало занятий	А) Поделки для с/р игры
2. Наблюдение	Б) Краткая вступительная беседа
3. Заключительная часть	В) Рассказ сотрудника о своей работе

4. Работа после экскурсии	Г) Интонационное выделение отдельных звуков Д) Краткий обобщающий рассказ
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------

3. Подчеркните задачи по словарной работе с детьми в группе детского сада.

1. Обогащать словарь детей.
2. Учить составлять рассказ по игрушке.
3. Закреплять и уточнять словарь детей
4. Формировать выразительность речи.
5. Активизировать словарь детей
6. Развивать речевой слух детей.

4. Раскройте понятие:

Пассивный словарь: ребенок знает названия предметов и явлений (понятия), но не использует их в активной речи

Активный словарь: ребенок знает названия предметов и явлений и использует их в активной речи

5. Исправьте ошибку в высказывании: «*При расширении словарного запаса новое понятие сначала усваивается в активном словаре, далее усвоенное понятие переводится в пассивный словарь*»

#### *Тест № 2*

Задание № 1.

Укажите номера правильных ответов: задачами воспитания ЗКР речи являются

1. Формировать темп речи.
2. Формирование синтаксической стороны речи
3. Развивать слуховое внимание
4. Воспитывать выразительность речи
5. Подготовка к обучению в школе
6. Развивать фонематический слух

Задание № 2.

Укажите возрастной период, соответствующий задачам развития звуковой культуры речи:

А) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, учить интонационно выделять отдельные звуки в словах, закреплять звук приемом «звукоподражание

Б) Учить различать по слуху звучание похожих предметов (фольга, бумага), находить месторасположение звуков в словах, выделять и называть звук в фразе, различать согласные и гласные, мягкие и твердые согласные

В) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, подбирать слова, сходные по звучанию; выделять слово из ряда других слов

Задание № 3

Укажите особенности звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста

А) Произносят правильно многие звуки, слова со стечением двух-трех согласных.

Неправильно произносят шипящие, свистящие и сонорные согласные. Сложные для произношения согласные звуки заменяют на более удобные в произношении. Делают ошибки в длинных и сложных словах.

Б) Исчезает смягчение согласных, пропуски и перестановки звуков, правильно произносят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Отмечается неустойчивость правильного произношения отдельных звуков. Сложности в произношении слов, в которых согласные шипящие, свистящие и сонорные расположены рядом

В) Может наблюдаться задержка овладения отдельными звуками в очень сложных фразах и при высоком темпе речи, дети могут недостаточно четко различать некоторые группы звуков на слух, чаще всего это парные согласные, мягкие и твердые согласные

**Задание № 4**

Установите взаимосвязь между этапами и содержанием работы по формированию правильного

Звукопроизношения детей

1. Подготовка речевого аппарата	1. Различение звуков при их сопоставлении
2. Постановка звука	2. Рассказ об органах артикуляционного аппарата с показом и упражнениями детей
3. Закрепление звука	3. Произношение звуков во фразовой речи
4. Автоматизация звуков	4. Отработка звуков в словах
5. Дифференциация звуков	5. Вызывание звуков по подражанию

**Задание № 5**

А) Дайте определение понятию «чистоговорка»

Б) Приведите пример для детей старшего дошкольного возраста

**Промежуточная аттестация обучающихся**

**Оценочное средство – дифференцированный зачет**

**Примерный перечень теоретических вопросов:**

1. Роль родного языка в развитии личности ребенка
2. Влияние речевой среды на детскую речь
3. Речь воспитателя и педагогические требования к ней
4. К.Д.Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении
5. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой
6. Роль речевого общения в развитии речи детей.
7. Роль обучения в овладении детьми родным языком
8. Научные основы и принципы построения программы развития речи, структура программы.
9. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении
10. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников
11. Методы и приемы развития речи детей в детском саду
12. Занятия по развитию речи в детском саду, их классификация.
13. Сущность словарной работы и ее значение
14. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста
15. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах
16. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах
17. Типичные трудности и ошибки при освоении детьми грамматической стороны речи, их причины
18. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах
19. Причины неправильного произношения.
20. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства

21. Задачи и содержание обучения детей связной речи
22. Виды занятий по обучению рассказыванию, их специфика
23. Развитие речи и речевого общения на первом году жизни: значение, этапы и задачи.
24. Роль художественной литературы в воспитании детей и их речевом развитии
25. Задачи и содержание работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой
26. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям
27. Подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи
28. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте
29. Принципы и условия успешного планирования воспитателем работы по речевому развитию детей, виды планирования.
30. Значение и содержание диагностики речевого развития детей.

**Примерный перечень практических заданий:**

1. **Практическое задание к теме:** «Требования к подбору иллюстраций в разных возрастных группах»: *из ряда предложенных иллюстраций к художественной литературе выберите те, которые наиболее целесообразно использовать в раннем возрасте, в группе младшего и старшего дошкольного возраста. Объясните свой выбор с позиции особенностей восприятия детей книжной иллюстрации.*
2. **Практическое задание к теме** «Методика работы с детьми по подготовке к обучению грамоте»: *составьте и представьте примерный план-конспект по обучению детей чтению на основе звукового аналитико-синтетического метода обучения детей 6-7 лет.*
3. **Практическое задание к теме** «Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией»: *составьте вопросы к детям по рассматриванию книжной иллюстрации детей 4-5 лет.*
4. **Практическое задание к теме** «Приемы обучения выразительному чтению»: *подберите приемы по обучению выразительному чтению детей средней группы к стихотворению.*
5. **Практическое задание к теме** «Методика заучивания наизусть стихотворений в возрастных группах»: *составьте и представьте примерный план-конспект по заучиванию наизусть стихотворения во второй младшей группе*
6. **Практическое задание к теме** «Содержание уголка книги в разных возрастных группах»: *подберите из предложенных книг те, которые могут находиться в младшей и подготовительной группах детского сада в уголке книги. Объясните свой выбор*
7. **Практическое задание к теме** «Методика ознакомления детей с художественной литературой»: *составьте и представьте конспект образовательной деятельности по ознакомлению детей 5 лет с рассказом.*
8. **Практическое задание к теме** «Методика обучения дошкольников творческому рассказыванию»: *составьте и представьте конспект образовательной деятельности по обучению детей 6-7 лет творческому рассказыванию*
9. **Практическое задание к теме** «Подбор литературных произведений для пересказа»: *пользуясь хрестоматией для дошкольников, подберите не менее 5-ти литературных произведений для детей старшего дошкольного возраста для пересказа. Объясните принципы вашего подбора.*
10. **Практическое задание к теме** «Методика обучения детей пересказыванию литературных произведений»: *составьте и представьте конспект образовательной деятельности по пересказу авторской сказки.*
11. **Практическое задание к теме** «Требования к содержанию демонстрационных картин в разных возрастных группах»: *подберите иллюстрации демонстрационных картин для разных возрастных группах- ранний, младший и старший дошкольный возраст. Объясните свой выбор.*

- 12. Практическое задание к теме «Методика обучения составлять рассказ по демонстрационной картине»:** *составьте и представьте конспект образовательной деятельности по обучению составлять рассказ по демонстрационной картине в средней группе детского сада.*
- 13. Практическое задание к теме «Методика обучения составлять рассказ по игрушке»:** *составьте и представьте конспект занятия для детей 3-4 лет по обучению составлять рассказ по игрушке.*
- 14. Практическое задание к теме «Беседа как метод обучения диалогической речи»:** *составьте план-конспект познавательной беседы для детей 4-5 лет на заданную тему Укажите задачи, используемый материал, вопросы к детям с вариантами ответов детей, интеграцию с другими образовательными областями.*
- 15. Практическое задание к теме «Методика формирования синтаксической стороны речи»:** *опишите и представьте по одной игре для каждого возраста на закрепление умения составлять предложения.*
- 16. Практическое задание к теме «Методика словарной работы в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов»:** *составьте и представьте конспект образовательной деятельности для детей 3-4 лет по ознакомлению со свойствами и качествами материалов.*
- 17. Практическое задание к теме «Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых»:** *составьте краткий конспект образовательной деятельности по организации и проведению экскурсии.*
- 18. Практическое задание к теме «Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах»:** *опишите и представьте для каждого возраста по 1-й дидактической игры на закрепление задач по формированию морфологической стороны речи.*
- 19. Практическое задание к теме «Методика рассматривания картины во второй младшей группе»:** *составьте и представьте конспект образовательной деятельности по рассматриванию картины во второй младшей группе.*
- 20. Практическое задание к теме «Методика обучения детей отгадывать и загадывать загадки»:** *подберите по 3 загадки для детей младшего, среднего и старшего возраста, обоснуйте свой выбор.*
- 21. Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (динамические упражнения)
- 22. Практическое задание к теме «Методика ознакомления дошкольников с видовыми понятиями»:** *составьте конспект образовательной деятельности по обучению детей 6 лет классифицировать по видовому понятию.*
- 23. Практическое задание к теме «Методика проведения дидактических игр на обогащение, закрепление, уточнение и активизацию словаря в разных возрастных группах»:** *подберите 3 дидактических игры на обогащение, закрепление, уточнение и активизацию словаря детей во 2 младшей, средней и старшей группах. Определите задачи и ход этих игр.*
- 24. Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (статические упражнения)
- 25. Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для сонорных звуков)
- 26. Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для свистящих звуков)
- 27. Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для шипящих звуков)
- 28. Практическое задание к теме «Методика обучения детей составлять рассказ по серии сюжетных картин с последовательным сюжетом»:** *составьте конспект*

*образовательной деятельности по обучению детей составлять рассказ по серии картин с последовательным сюжетом*

**29. Практическое задание к теме «Методика работы с детьми по усвоению способов словообразования»:** представьте 2 игры для детей среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста, опишите их методику проведения.

**30. Практическое задание к теме Методика проведения игр-занятий в группе детей раннего возраста:** опишите и представьте проведение игры-занятия с предметами или картинками для детей 1,5-2 лет.