

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2020

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи у детей

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	Контрольная работа, тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	Контрольная работа, тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.	Контрольная работа, тестирование

	Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	Контрольная работа, тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного	Контрольная работа, тестирование

	поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	Контрольная работа, тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь:	Контрольная работа, тестирование

	принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Контрольная работа, тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Контрольная работа, тестирование
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;	Контрольная работа, тестирование

	гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Контрольная работа, тестирование

		толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/01.6</u> Трудовая функция: <u>Общепедагогическая функция. Обучение.</u>			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	Контрольная работа, тестирование
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Уметь: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства	Контрольная работа, тестирование

		игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; Уметь: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднение в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;• Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	Контрольная работа, тестирование

		организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; Уметь: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;	Контрольная работа, тестирование
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Контрольная работа, тестирование
	ПК 2.8. Анализировать занятия	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Контрольная работа, тестирование

		структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Уметь: оценивать продукты детской деятельности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	Контрольная работа, тестирование

		разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; Уметь: выразительно читать литературные тексты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	Контрольная работа, тестирование
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	Контрольная работа, тестирование
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
<u>В/01.5</u> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы,	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей	Контрольная работа,

программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	тестирование
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Контрольная работа, тестирование
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь:	Контрольная работа, тестирование

	специального дошкольного образования	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	Контрольная работа, тестирование
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;	Контрольная работа, тестирование

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 7 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность,

технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла

	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Вариант 1.

1. Закончите фразу

«Язык усваивается в процессе его.....»

2. Укажите возрастной период, соответствующий особенностям построения и проведения занятий

А) Широкое использование наглядности, на занятиях преимущественно используются предметы и игрушки, использование игровых и сюрпризных моментов, игр-занятий, перед детьми не ставится учебная задача.....

Б) Очень редкое использование воспитателем образца речи, на каждом занятии перед детьми ставится учебная задача, из наглядных пособий преимущественно используются иллюстрации и картинки.....

В) Широкое использование наглядности на занятиях: предметы, игрушки, картинки; использование игровых и сюрпризных моментов, перед детьми начинают ставить учебную задачу, ставится задача; учить говорить детей по очереди, занятие может проводиться в форме экскурсии.....

3. Отметьте верное утверждение

Основными приемами развития активной речи детей раннего возраста являются:

А) «Разговор» с ребенком, словесные приемы, игры-переключки, использование картинок

Б) Подговаривание, звукоподражание, прием договаривания, вопросы типа «Где часы?»

В) Вопросы типа «Что это?», звукоподражание, прием договаривания, словесные указания «скажи, назови»

4. Установите связь между структурным компонентом и соответствующим методом работы по ознакомлению детей с художественной литературой

1. Вводная беседа
2. Чтение произведения

А) Рассказ о действительных событиях, которые отражены в произведении
Б) Установка на запоминание

3. Работа с текстом
4. Заключительная беседа

В) Подведение итогов
Г) Вопросы, помогающие понять основную идею произведения
Д) Выразительное чтение или рассказывание

5. Выберите правильный ответ: название современного метода обучения грамоте

- А) Метод целых слов
- Б) Звуковой аналитико-синтетический метод
- В) Буквослагательный метод
- Г) Слоговой метод

Вариант 2.

1. Закончите фразу

«Развитие речи происходит только в процессе.....»

2. Укажите возрастной период, соответствующий руководству дидактической игрой на развитие и закрепление словаря:

- А) Объяснение правил происходит преимущественно в словесной форме, до начала игры, в некоторые игры дети играют самостоятельно, во время подведения итогов игры отмечаются и разъясняются причины детских удач и неудач.....
- Б) Объяснение игры происходит с одновременным показом, некоторые игры объясняются до начала игры, воспитатель всегда участвует в игре, но возможно передача роли ведущего ребенку. Подводится положительный итог игры.....
- В) Объяснение игры происходит по ходу самой игры, воспитатель участвует в игре с детьми, в играх часто используются предметы и игрушки, подводится итог игры только о положительных моментах.....

3. Отметьте верное утверждение: основными причинами грамматических ошибок в речи детей являются

- А) Общие психофизиологические закономерности развития ребенка и усвоение им языка, сложность грамматического строя языка, недостаточный запас знаний, неблагоприятное влияние речи окружающих и взрослые, активное отношение к языку, связь речи с мышлением.
- Б) Словотворчество, возрастные особенности внимания, незнание грамматических правил, недостаточный уровень развития фонематического слуха, словотворчество, влияние окружающей среды
- В) Недостаточный уровень психического развития, недостаточное внимание к речи детей

4. Установите связь между частями занятия по обучению детей рассказыванию с использованием иллюстраций (по картине) и приемами обучения.

1.Рассматривание картины
2.Обучение рассказыванию
3.Рассказы детей
4.Заключительная часть

Б) Вопрос, направленный на выявление особенностей картины
В) Коллективное составление плана
Г) Оценка
Д) Образец рассказа

5. Выберите правильный ответ: новый вид пересказа для обучения связной речи детей 7 года жизни:

- А) Инсценирование произведений
- Б) Отраженный пересказ

- В) Пересказ от лица героя
Г) Пересказ по частям

Вариант 3.

1. Закончите фразу

«Предметом изучения методики развития речи является процесс овладения детьми речью и навыками.....»

2. Укажите возрастной период, соответствующий задачам развития звуковой культуры речи:

А) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, учить интонационно выделять отдельные звуки в словах, закреплять звук приемом «звукоподражание»:

Б) Учить различать по слуху звучание похожих предметов (фольга, бумага), находить месторасположение звуков в словах, выделять и называть звук в фразе, различать согласные и гласные, мягкие и твердые согласные.....

В) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, подбирать слова, сходные по звучанию; выделять слово из ряда других слов.....

3. Отметьте верное утверждение: произведение для пересказа должно быть:

А) Доступным, небольшого объема, описательного характера

Б) Близким по содержанию опыту детей, динамичным, с четкой композицией, высокохудожественным.

В) Доступным, коротким, эмоциональным

4. Установите взаимосвязь между частями занятия по обучению отгадывать загадки и методическими приемами.

1. Подготовка к занятию
2. Первая часть
3. Вторая часть
4. Третья часть

А) Загадывание загадок детьми
Б) Объяснение и перечисление
В) Подбор предметов и иллюстраций
Г) Рассматривание предметов
Д) Повторное чтение

5. Выберите правильный ответ: В основе системы обучения родному языку

К.Д.Ушинского лежит идея:

А) Наглядности

Б) Последовательности и усложнения материала

В) Народности

Г) Обеспечения сенсорной основы речи

Вариант 4.

1. Вставьте слово; «Сензитивным периодом овладения речью является.....»

2. Укажите возрастной период, соответствующий принципам отбора загадок

А) Загадки о домашних животных, предметах и игрушках, с которыми действуют дети; с яркими характеристиками внешнего вида, в загадках отсутствуют сравнения и сопоставления, с использованием знакомых слов.....

Б) Загадки о домашних и диких животных, предметах и игрушках, с которыми дети знакомы, с яркими характеристиками внешнего вида, могут быть простые сравнения, описательные на яркие свойства природы.....

В) Разнообразная тематика, предметы имеют схожие признаки с другими предметами, содержат сравнения и сопоставления.....

3. Отметьте верное утверждение: особенностями восприятия иллюстраций младшими дошкольниками можно назвать

А) Эмоциональное восприятие изображенного, выделение основных средств выразительности образа, способность дать характеристику состояния героя, основным признаком узнавания является цвет

Б) Внимание часто основывается не на главном, а на деталях, основным признаком узнавания объекта является форма, понимание образа основывается на личном опыте, действенное, активное отношение к иллюстрации.

В) Эмоциональное отношение к изображению, опора на жизненный опыт, понимание внутреннего смысла иллюстрации, способность охарактеризовать героя

4. Установите взаимосвязь между частями занятия по проведению экскурсии и приемами обучения

1. Начало занятия
2. Наблюдение
3. Заключительная часть
4. Работа после экскурсии

А) Поделки для с/р игры
В) Рассказ сотрудника о своей
Б) Краткая вступительная беседа
Г) Интонационное выделение отдельных звуков
Д) Краткий обобщающий рассказ

5. Выберите правильный ответ: суть планирования работы по развитию речи заключается:

А) В проведении диагностики развития ребенка

Б) В проектировании становления и развития речи детей, в прогнозировании результативности

В) В учете особенностей становления речи каждого ребенка

Г) В организации дидактических игр с детьми

Оценочное средство – тестирование

Примерные тестовые задания:

Тест № 1

1. Укажите возрастной период, соответствующий принципам отбора загадок

А) Загадки о домашних животных, предметах и игрушках, с которыми действуют дети; с яркими характеристиками внешнего вида, в загадках отсутствуют сравнения и сопоставления, с использованием знакомых слов.....

Б) Загадки о домашних и диких животных, предметах и игрушках, с которыми дети знакомы, с яркими характеристиками внешнего вида, могут быть простые сравнения, описательные на яркие свойства природы

В) Разнообразная тематика, предметы имеют схожие признаки с другими предметами, содержат сравнения и сопоставления

2. Установите взаимосвязь между частями занятия (цифрами) по проведению экскурсии и приемами обучения (буквами)

1. Начало занятий	А) Поделки для с/р игры
2. Наблюдение	Б) Краткая вступительная беседа
3. Заключительная часть	В) Рассказ сотрудника о своей работе

4. Работа после экскурсии	Г) Интонационное выделение отдельных звуков
	Д) Краткий обобщающий рассказ

3. Подчеркните задачи по словарной работе с детьми в группе детского сада.

1. Обогащать словарь детей.
2. Учить составлять рассказ по игрушке.
3. Закреплять и уточнять словарь детей
4. Формировать выразительность речи.
5. Активизировать словарь детей
6. Развивать речевой слух детей.

4. Раскройте понятие:

Пассивный словарь: ребенок знает названия предметов и явлений (понятия), но не использует их в активной речи

Активный словарь: ребенок знает названия предметов и явлений и использует их в активной речи

5. Исправьте ошибку в высказывании: *«При расширении словарного запаса новое понятие сначала усваивается в активном словаре, далее усвоенное понятие переводится в пассивный словарь»*

Тест № 2

Задание № 1.

Укажите номера правильных ответов: задачами воспитания ЗКР речи являются

1. Формировать темп речи.
2. Формирование синтаксической стороны речи
3. Развивать слуховое внимание
4. Воспитывать выразительность речи
5. Подготовка к обучению в школе
6. Развивать фонематический слух

Задание № 2.

Укажите возрастной период, соответствующий задачам развития звуковой культуры речи:

А) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, учить интонационно выделять отдельные звуки в словах, закреплять звук приемом «звукоподражание»

Б) Учить различать по слуху звучание похожих предметов (фольга, бумага), находить месторасположение звуков в словах, выделять и называть звук в фразе, различать согласные и гласные, мягкие и твердые согласные

В) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, подбирать слова, сходные по звучанию; выделять слово из ряда других слов

Задание № 3

Укажите особенности звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста

А) Произносят правильно многие звуки, слова со стечением двух-трех согласных. Неправильно произносят шипящие, свистящие и сонорные согласные. Сложные для произношения согласные звуки заменяют на более удобные в произношении. Делают ошибки в длинных и сложных словах.

Б) Исчезает смягчение согласных, пропуски и перестановки звуков, правильно произносят шипящие, свистящие и сонорных звуки. Отмечается неустойчивость правильного произношения отдельных звуков. Сложности в произношении слов, в которых согласные расположенных рядом

В) Может наблюдаться задержка овладения отдельными звуками в очень сложных фразах и при высоком темпе речи, дети могут недостаточно четко различать некоторые группы звуков на слух, чаще всего это парные согласные, мягкие и твердые согласные

Задание № 4

Установите взаимосвязь между этапами и содержанием работы по формированию правильного

Звукопроизношения детей

1. Подготовка речевого аппарата	1. Различение звуков при их сопоставлении
2. Постановка звука	2. Рассказ об органах артикуляционного аппарата с показом и упражнениями детей
3. Закрепление звука	3. Произношение звуков во фразовой речи
4. Автоматизация звуков	4. Отработка звуков в словах
5. Дифференциация звуков	5. Вызывание звуков по подражанию

Задание № 5

А) Дайте определение понятию «чистоговорка»

Б) Приведите пример для детей старшего дошкольного возраста

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Роль родного языка в развитии личности ребенка
2. Влияние речевой среды на детскую речь
3. Речь воспитателя и педагогические требования к ней
4. К.Д.Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении
5. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой
6. Роль речевого общения в развитии речи детей.
7. Роль обучения в овладении детьми родным языком
8. Научные основы и принципы построения программы развития речи, структура программы.
9. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении
10. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников
11. Методы и приемы развития речи детей в детском саду
12. Занятия по развитию речи в детском саду, их классификация.
13. Сущность словарной работы и ее значение
14. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста
15. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах
16. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах
17. Типичные трудности и ошибки при освоении детьми грамматической стороны речи, их причины
18. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах
19. Причины неправильного произношения.
20. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства

21. Задачи и содержание обучения детей связной речи
22. Виды занятий по обучению рассказыванию, их специфика
23. Развитие речи и речевого общения на первом году жизни: значение, этапы и задачи.
24. Роль художественной литературы в воспитании детей и их речевом развитии
25. Задачи и содержание работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой
26. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям
27. Подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи
28. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте
29. Принципы и условия успешного планирования воспитателем работы по речевому развитию детей, виды планирования.
30. Значение и содержание диагностики речевого развития детей.

Примерный перечень практических заданий:

1. **Практическое задание к теме:** «Требования к подбору иллюстраций в разных возрастных группах»: *из ряда предложенных иллюстраций к художественной литературе выберите те, которые наиболее целесообразно использовать в раннем возрасте, в группе младшего и старшего дошкольного возраста. Объясните свой выбор с позиции особенностей восприятия детей книжной иллюстрации.*
2. **Практическое задание к теме** «Методика работы с детьми по подготовке к обучению грамоте»: *составьте и представьте примерный план-конспект по обучению детей чтению на основе звукового аналитико-синтетического метода обучения детей 6-7 лет.*
3. **Практическое задание к теме** «Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией»: *составьте вопросы к детям по рассматриванию книжной иллюстрации детей 4-5 лет.*
4. **Практическое задание к теме** «Приемы обучения выразительному чтению»: *подберите приемы по обучению выразительному чтению детей средней группы к стихотворению.*
5. **Практическое задание к теме** «Методика заучивания наизусть стихотворений в возрастных группах»: *составьте и представьте примерный план-конспект по заучиванию наизусть стихотворения во второй младшей группе*
6. **Практическое задание к теме** «Содержание уголка книги в разных возрастных группах»: *подберите из предложенных книг те, которые могут находиться в младшей и подготовительной группах детского сада в уголке книги. Объясните свой выбор*
7. **Практическое задание к теме** «Методика ознакомления детей с художественной литературой»: *составьте и представьте конспект образовательной деятельности по ознакомлению детей 5 лет с рассказом.*
8. **Практическое задание к теме** «Методика обучения дошкольников творческому рассказыванию»: *составьте и представьте конспект образовательной деятельности по обучению детей 6-7 лет творческому рассказыванию*
9. **Практическое задание к теме** «Подбор литературных произведений для пересказа»: *пользуясь хрестоматией для дошкольников, выберите не менее 5-ти литературных произведений для детей старшего дошкольного возраста для пересказа. Объясните принципы вашего подбора.*
10. **Практическое задание к теме** «Методика обучения детей пересказыванию литературных произведений»: *составьте и представьте конспект образовательной деятельности по пересказу авторской сказки.*
11. **Практическое задание к теме** «Требования к содержанию демонстрационных картин в разных возрастных группах»: *подберите иллюстрации демонстрационных картин для разных возрастных групп- ранний, младший и старший дошкольный возраст. Объясните свой выбор.*

12. **Практическое задание к теме «Методика обучения составлять рассказ по демонстрационной картине»:** *составьте и представьте конспект образовательной деятельности по обучению составлять рассказ по демонстрационной картине в средней группе детского сада.*
13. **Практическое задание к теме «Методика обучения составлять рассказ по игрушке»:** *составьте и представьте конспект занятия для детей 3-4 лет по обучению составлять рассказ по игрушке.*
14. **Практическое задание к теме «Беседа как метод обучения диалогической речи»:** *составьте план-конспект познавательной беседы для детей 4-5 лет на заданную тему. Укажите задачи, используемый материал, вопросы к детям с вариантами ответов детей, интеграцию с другими образовательными областями.*
15. **Практическое задание к теме «Методика формирования синтаксической стороны речи»:** *опишите и представьте по одной игре для каждого возраста на закрепление умения составлять предложения.*
16. **Практическое задание к теме «Методика словарной работы в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов»:** *составьте и представьте конспект образовательной деятельности для детей 3-4 лет по ознакомлению со свойствами и качествами материалов.*
17. **Практическое задание к теме «Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых»:** *составьте краткий конспект образовательной деятельности по организации и проведению экскурсии.*
18. **Практическое задание к теме «Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах»:** *опишите и представьте для каждого возраста по 1-й дидактической игры на закрепление задач по формированию морфологической стороны речи.*
19. **Практическое задание к теме «Методика рассматривания картины во второй младшей группе»:** *составьте и представьте конспект образовательной деятельности по рассматриванию картины во второй младшей группе.*
20. **Практическое задание к теме «Методика обучения детей отгадывать и загадывать загадки»:** *подберите по 3 загадки для детей младшего, среднего и старшего возраста, обоснуйте свой выбор.*
21. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (динамические упражнения)
22. **Практическое задание к теме «Методика ознакомления дошкольников с видовыми понятиями»:** *составьте конспект образовательной деятельности по обучению детей 6 лет классифицировать по видовому понятию.*
23. **Практическое задание к теме «Методика проведения дидактических игр на обогащение, закрепление, уточнение и активизацию словаря в разных возрастных группах»:** *подберите 3 дидактических игры на обогащение, закрепление, уточнение и активизацию словаря детей во 2 младшей, средней и старшей группах. Определите задачи и ход этих игр.*
24. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (статические упражнения)
25. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для сонорных звуков)
26. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для свистящих звуков)
27. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для шипящих звуков)
28. **Практическое задание к теме «Методика обучения детей составлять рассказ по серии сюжетных картин с последовательным сюжетом»:** *составьте конспект*

образовательной деятельности по обучению детей составлять рассказ по серии картин с последовательным сюжетом

29. Практическое задание к теме «Методика работы с детьми по усвоению способов словообразования»: *представьте 2 игры для детей среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста, опишите их методику проведения.*

30. Практическое задание к теме Методика проведения игр-занятий в группе детей раннего возраста: *опишите и представьте проведение игры-занятия с предметами или картинками для детей 1,5-2 лет.*