

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития
дошкольников**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2020

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p> <p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p>	Контрольная работа,	

	<p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятые решения.</p> <p>Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приема решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	<p>Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания</p>

	<p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>	<p>Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений;</p>	<p>Контрольная работа, Разноуровневые</p>

<p>качество образовательного процесса.</p>	<p>основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>задачи и задания</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	<p>Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии;</p>	<p>Контрольная работа,</p>

	<p>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</p> <p>профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p>	<p>Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания</p>

		<p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			
<p>А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.</p>			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p>	<p>Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и</p>	<p>Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания</p>

		<p>общением детей;</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p>	
	<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>Уметь: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднение в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;•</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием</p>	<p>Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания</p>

		творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; Уметь: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;	Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания

	ПК 2.8. Анализировать занятия	<p>Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Уметь: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>	Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	<p>Знать: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p>	Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания
Развитие у обучающихся познавательной активности,	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей	<p>Знать: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения</p>	Контрольная работа, Разноуровневые

<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>раннего и дошкольного возраста</p>	<p>праздников и развлечений для дошкольников; Уметь: выразительно читать литературные тексты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>задачи и задания</p>
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>Знать: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Уметь: оценивать продукты детской деятельности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	<p>Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания</p>

В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностям здоровья;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>	Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Знать:</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь:</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>оформлять портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания

	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания</p>
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p>Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;</p>	<p>Контрольная работа, Разноуровневые задачи и задания</p>
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p>	

детьми с особыми образовательными потребностями	других педагогов	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 7 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла

	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла
--	----------------------------------------------------	-----------

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».
2. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.
3. Методика обучения счету предметов.
4. Методика обучения счету при помощи различных анализаторов.
5. Методика ознакомления с образованием соседних чисел, обучения сравнению соседних чисел, сравнению множеств на основе счета.
6. Методика формирования понимания независимости числа предметов от их размера, расстояния между предметами и их пространственного расположения.
7. Методика ознакомления с порядковым и обратным счетом.
8. Методика ознакомления с цифрами.
9. Методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел.
10. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
11. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.
12. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Упражнения по развитию глазомера.
13. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру.
14. Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.
15. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.
16. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром.
17. Методика формирования представлений об объеме и измерении жидких и сыпучих веществ.
18. Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении.
19. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
20. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры и их свойства.
21. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
22. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: «треугольники», «четыреугольники», «многоугольники».
23. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
24. Методика обучения моделированию при помощи геометрических фигур.
25. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле, различать пространственные направления относительно себя, определять собственное положение в пространстве, двигаться в заданном направлении. Ознакомление с правилами уличного движения.
26. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов.
27. Методика обучения ориентировке на листе бумаги (чистом и в клетку), формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах.

28. Методика ознакомления с частями суток, понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».
29. Методика ознакомления с днями недели, месяцами и временами года.
30. Методика развития «чувства времени».

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Примерные варианты заданий:

Задания 1.

1. Заполнить таблицу «Занятия по математике»:

Группа	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	Длительность занятий

2. Выявить задачи по математическому развитию по группам и разделам, выделить новые задачи и показать их усложнение (номер новой задачи обвести в кружок, стрелками показать ее связь с задачами на усложнение по этой же теме.):

2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ			
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
...
ВЕЛИЧИНА И ИЗМЕРЕНИЕ			

3. Проанализировать содержание программы по математическому развитию по вопросам:

- в каких группах проводятся занятия,
- по каким разделам ведется обучение,
- как усложняется материал в зависимости от возраста детей (на одном примере),
- почему возможно такое усложнение.

Задание 2.

1. Выявить задачи, связанные с математическим развитием детей, начиная с 1-ой младшей группы, в разделах программы:

- ознакомление с окружающим,
- игра,

- трудовая деятельность,
- занятия (исключая математику) и др.

2. Привести примеры (8 штук), показывающие, как в режимных процессах даются, закрепляются и применяются математические знания:

режимный процесс	ситуация	задача математического развития

3. Показать значение математических знаний детей для других занятий, игр, режимных процессов и значение различных видов деятельности для формирования математических представлений у дошкольников.

Задание 3.

1. Составить и заполнить таблицу с планом работы по математическому развитию детей на занятиях по математике и вне занятий для одной из возрастных групп на 2 недели, учитывая режимные процессы, индивидуальную работу и другие виды занятий.

1 неделя	Утро	Вечер	2 неделя	Утро	Вечер
Понедельник			Понедельник		
Вторник			Вторник		
Среда			Среда		
Четверг			Четверг		
Пятница			Пятница		

2. Показать стрелками связи между задачами по математическому развитию, отражающие возможности подготовки детей к получению новых знаний, закрепления и применения знаний, полученных на занятиях.

3. При планировании учитывать требования:

- занятия по математике проводятся в первой половине дня в середине недели;
- во второй младшей, средней и старшей группах проводится 1 занятие в неделю, а в подготовительной - 2;
- в течение двух недель охватываются задачи из всех пяти разделов программы математического развития;
- на одном занятии по математике не может быть более одной новой задачи, остальные на повторение;
- задачи подаются небольшими порциями и конкретизируются, отражая содержание работы;

- в режимных процессах и на других занятиях идет работа по подготовке детей к получению новых знаний, закрепление и применение знаний и умений, полученных на занятиях по математике.

Тест

Вариант 1

I. Укажите, что в математическом развитии дошкольников является:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) целями, | а) абстрагирование, идеализация, моделирование; |
| 2) формами планирования работы | б) план, конспект, сценарий; |
| | в) всестороннее развитие личности, подготовка к школе, воспитательно-коррекционная работа; |
| | г) формирование системы элементарных математических представлений и начальных форм учебной деятельности, создание предпосылок для развития математического мышления, развитие сенсорных процессов и речи. |

II. Установите соответствие, что в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников является:

- | | |
|--------------|----------------------------------------------------------|
| 1) методами, | а) занятие, дидактическая игра, индивидуальная работа, |
| 2) приемами | б) демонстрация, инструкция, контроль, оценка, |
| | в) игрушки, наглядные пособия, оборудование, литература, |
| | г) наглядный, практический, словесный. |

III. Вставьте пропущенные термины в предложения:

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1) «Общее свойство класса конечных равномоощных множеств характеризуют ...» | а) геометрические фигуры, |
| 2) «Длительность и последовательность существования объектов и явлений характеризуют ...» | б) промежутки времени, |
| | в) однородные величины, |
| | г) натуральные числа. |

IV. Укажите, кем разработана традиционная методика обучения дошкольников составлению и решению арифметических задач:

- а) Корнеева Т.А., б) Леушина А.М., в) Рихтерман Т.Д., г) Мусейибова Т.А.

V. Укажите, кто из педагогов занимался исследованием проблемы формирования временных представлений у дошкольников:

а) Леушина А.М., б) Рихтерман Т.Д., в) Мусейибова Т.А., г) Столяр А.А.

VI. Установите соответствие, какие логические операции дети учатся выполнять в процессе освоения деятельности:

- | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------|
| 1) выстраивание сериационных рядов по величине, | а) обобщение, |
| 2) сортировка предметов по указанному признаку, | б) классификация, |
| 3) определение характеристического свойства множества; | в) сравнение. |

VII. Установите соответствие, какими из перечисленных знаний и умений овладевают дошкольники в процессе:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1) дочисловой деятельности, | а) создавать множества и выделять его элементы; |
| 2) счетной деятельности | б) пониманием количественного значения числа; |
| | в) умением сравнивать множества по количеству способом наложения и приложения; |
| | г) пониманием порядкового значения числа. |

VIII. Укажите, какие разделы математического развития дошкольников объединяет задача «Научить делить предметы и геометрические фигуры на части»:

- а) «Количество и счет»;
- б) «Величина»;
- в) «Форма»;
- г) «Ориентировка во времени».

IX. Установите соответствие, как целесообразно располагать наглядный материал при первичном обучении дошкольников:

- | | |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1) счету, | а) беспорядочно, |
| 2) сравнению чисел, | б) в ряд, |
| 3) распознаванию границ множества, | в) в два ряда, |
| 4) пониманию независимости количества от расположения множества; | г) в виде числовой фигуры. |

X. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о числовой последовательности:

- а) «Найди ошибку!»;
- б) «Когда это бывает?»;
- в) «Танграм»;
- г) «Назови соседей!»

XI. Укажите, в какой последовательности целесообразно учить дошкольников сравнению предметов по величине:

- а) сравнивать одинаковые по величине предметы;
- б) сравнивать на глаз резко контрастные по величине предметы;
- в) сравнивать мало отличающиеся по величине предметы приемами наложения и приложения;
- г) сравнивать предметы по разным параметрам величины.

XII. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о величине предметов:

- а) «Когда это бывает?»;
- б) «Подбери пару!»;
- в) «Неделя, стройся!»;
- г) «Дополни предложение!».

XIII. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются представления о геометрических фигурах:

- а) моделирование из геометрических фигур;
- б) изучение свойств геометрических фигур;
- в) узнавание и называние геометрических фигур.

XIV. Выберите дидактические игры, которые позволяют закрепить знания детей о геометрических фигурах:

- а) «Когда это бывает?»;
- б) «Подбери ключик к замочку!»;
- в) «Найди свой домик!»;
- г) «По порядку становись!»

XV. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются умения ориентироваться на листе бумаги:

- а) изучение клеточного и строчечного микропространства;
- б) рисование фигур по точкам;
- в) знание плоскости листа и названия его частей;
- г) умение располагать (изображать) объекты на листе в указанном месте.

XVI. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о пространственных отношениях:

- а) «Когда это бывает?»;
- б) «Подбери пару!»;
- в) «Что изменилось?»;

г) «Дополни предложение!»

XVII. Укажите, в какой последовательности дошкольники знакомятся с временными понятиями:

- а) «дни недели»;
- б) «месяцы года»;
- в) «части суток»;
- г) «вчера, сегодня, завтра».

XVIII. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о временных понятиях:

- а) “Подбери ключик к замочку!”;
- б) “Когда это бывает?”;
- в) “Гаражи”;
- г) “По порядку становись!”

XIX. Установите соответствие между названиями дидактических игр и разделами программы математического развития дошкольников:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1) «Перевертыши», | а) «Величина», |
| 2) «Когда это бывает?», | б) «Ориентировка в пространстве», |
| 3) «Чем отличаются герои?»; | в) «Ориентировка во времени». |

XX. Выберите, какие задачи по математическому развитию дошкольников можно решать в игре “Что изменилось?”:

- а) закрепление знания порядкового счета;
- б) знакомство с цифрами;
- в) закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;
- г) знакомство с днями недели.

XXI. Укажите, какие задачи по математическому развитию дошкольников можно решать в игре “Дополни предложение”:

- а) закрепление умения ориентироваться относительно себя;
- б) знакомство с четырехугольниками;
- в) закрепление умения сравнивать предметы по величине;
- г) обучению счету на ощупь.

XXII. Выберите, какой термин отражает основное направление в работе детского сада с семьей для плодотворного математического развития дошкольника:

- а) обучение; б) воспитание; в) просвещение; г) формирование.

Вариант 2

I. Укажите, что в математическом развитии дошкольников является:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) задачами, | а) абстрагирование, идеализация, моделирование; |
| 2) методами математического познания | б) план, конспект, сценарий; |
| | в) всестороннее развитие личности, подготовка к школе, воспитательно-коррекционная работа; |
| | г) формирование системы элементарных математических представлений и начальных форм учебной деятельности, создание предпосылок для развития математического мышления, развитие сенсорных процессов и речи. |

II. Укажите, что в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников является:

- | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------|
| 1) формами работы, | а) занятие, дидактическая игра, индивидуальная работа, |
| 2) средствами | б) демонстрация, инструкция, контроль, оценка, |
| | в) игрушки, наглядные пособия, оборудование, литература, |
| | г) наглядный, практический, словесный. |

III. Вставьте пропущенные термины в предложения:

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1) «Эталонами для распознавания и называния формы предмета являются ...» | а) геометрические фигуры, |
| 2) «Одинаковые свойства объектов и явлений характеризуют ...» | б) промежутки времени, |
| | в) однородные величины, |
| | г) натуральные числа. |

IV. Укажите, кто из педагогов занимался исследованием проблемы формирования пространственных ориентировок у дошкольников:

- а) Данилова В.В., б) Белоус Н.Г., в) Мусейибова Т.А., г) Михайлова З.А.

V. Укажите, кем разработана проблема практического применения детьми знаний о счете и измерении в сюжетно-дидактических играх:

- а) Смоленцева А.А., б) Леушина А.М., в) Рихтерман Т.Д., г) Березина Р.Л.

VI. Установите соответствие, какие логические операции дети учатся выполнять в процессе изучения понятий:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1) “месяцы каждого времени года”, | а) анализ, синтез, |
| 2) “длиннее - короче”, | б) классификация, |

- 3) “деление и составление геометрических фигур”;
- в) сравнение.

VII. Установите соответствие, какими из перечисленных знаний и умений овладевают дошкольники в процессе:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1) вычислительной деятельности, | а) умением сравнивать однородные величины; |
| 2) измерительной деятельности; | б) умением составлять число их двух меньших чисел; |
| | в) умением выбирать адекватную мерку; |
| | г) умением решать арифметические задачи. |

VIII. Выберите, какие разделы математического развития дошкольников объединяет задача «Научить измерять длину и ширину прямоугольника»:

- а) “Количество и счет”;
- б) “Величина”;
- в) “Форма”;
- г) “Ориентировка во времени”.

IX. Установите соответствие, какой наглядный материал целесообразно применять при первичном обучении дошкольников:

- | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1) количественному счету, | а) цифровые карточки, |
| 2) порядковому счету, | б) группу одинаковых предметов, |
| 3) обратному счету, | в) группу разных предметов на обобщающее слово, |
| 4) составу числа из двух меньших чисел; | г) две группы одинаковых предметов, отличающиеся каким-либо признаком. |

X. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о порядковом счете:

- а) «Что изменилось?»;
- б) «Когда это бывает?»;
- в) «Танграм»;
- г) «По порядку становись!»

XI. Укажите, в какой последовательности формируется у дошкольников понятие «величина»:

- а) измерение величины;
- б) построение сериационного ряда;
- в) сравнение величины приемами наложения и приложения;
- г) выделение величины как качественного признака предмета.

XII. Выберите дидактические игры для закрепления у детей навыков измерительной деятельности:

- а) «Ателье»;
- б) «Когда это бывает?»;
- в) «Танграм»;
- г) «Магазин».

XIII. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются представления о форме предметов:

- а) название формы предмета;
- б) выделение формы как пространственного признака предмета;
- в) знакомство с геометрическими фигурами.

XIV. Выберите дидактические игры для закрепления у детей навыков моделирования из геометрических фигур:

- а) «Собери машину»;
- б) «Когда это бывает?»;
- в) «Танграм»;
- г) «По порядку становись!»

XV. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются пространственные ориентировки:

- а) ориентировка относительно предметов;
- б) ориентировка относительно себя;
- в) ориентировка относительно другого лица;
- г) ориентировка на своем теле.

XVI. Выберите дидактические игры для закрепления у детей навыков ориентирования на листе бумаги:

- а) «Когда это бывает?»;
- б) «Чудо-мешочек»;
- в) «Что изменилось?»;
- г) «Перевертыши».

XVII. Укажите, в какой последовательности у дошкольников развивается «чувство времени»:

- а) умение определять время, затраченное на работу;
- б) умение планировать темп и объем работы в заданный промежуток времени;
- в) знакомство с песочными часами или секундомером;

г) знакомство с промежутками времени в 1, 2 и др. минуты.

XVIII. Выберите дидактические игры на закрепление у детей временных представлений:

- а) “Подбери ключик к замочку!”;
- б) “Календарь”;
- в) “Круглый год”;
- г) “Подбери пару! ”

XIX. Установите соответствие между названиями дидактических игр и разделами программы математического развития дошкольников:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) «Покажи на себе, что назову!», | а) «Величина», |
| 2) «Неделя, стройся!», | б) «Ориентировка в пространстве», |
| 3) «Подбери пару!»; | в) «Ориентировка во времени». |

XX. Выберите задачи по математическому развитию дошкольников, которые можно решать в игре

“Чудо-мешочек”:

- а) формирование умения ориентироваться на листе бумаги;
- б) закрепление знаний об объемных геометрических фигурах;
- в) знакомство с днями недели;
- г) закрепление умения считать на ощупь.

XXI. Выберите, какие задачи по математическому развитию дошкольников можно решать в игре

“Назови соседей!»:

- а) повторение последовательности чисел;
- б) обучению счету на ощупь;
- в) знакомство со структурой задачи;
- г) повторение дней недели.

XXII. Установите соответствие между формами работы детского сада с семьей дошкольника и содержанием информации:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------------|
| 1) беседы, | а) математические игры в семейном кругу, |
| 2) информационные стенды, | б) индивидуальные особенности детей, |
| 3) открытые занятия; | в) методические приемы изучения математики. |

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие «математическое развитие» и «формирование элементарных математических представлений». Задачи методики математического развития как научной области. Связь методики математического развития с другими науками.
2. Цель и задачи математического развития дошкольников. Краткое содержание разделов программы по формированию элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении.
3. Принципы математического развития дошкольников. Значение обучения дошкольников математике и возможности всестороннего развития ребенка в процессе формирования математических представлений.
4. Методы и приемы математического развития дошкольников.
5. Средства и формы работы по математическому развитию дошкольников.
6. Примерная структура занятий по математике в детском саду. Возможные части хода математического занятия.
7. Методические требования к занятию по математике для дошкольников. Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии.
8. Навыки работы с раздаточным материалом и навыки учебной деятельности, формируемые на математических занятиях с дошкольниками.
9. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
10. Цель, значение, виды и содержание планирования работы по математическому развитию дошкольников. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОУ.
11. Условия, помогающие правильно спланировать работу по математическому развитию дошкольников. Требования к плану и конспекту занятий по математике в детском саду.
12. Этапы формирования количественных представлений у дошкольников и их краткое содержание. Значение развития количественных представлений у дошкольников.
13. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества детьми.
14. Особенности развития количественных представлений у детей в период дочисловой деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
15. Особенности развития количественных представлений у детей в период счетной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
16. Особенности развития количественных представлений у детей в период вычислительной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
17. Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
18. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов детьми.

19. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
20. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
21. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов детьми.
22. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
23. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников.
24. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства детьми.
25. Особенности развития пространственных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
26. Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников.
27. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени детьми.
28. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
29. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.
30. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике.