

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения
детей дошкольного возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2020

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: - демонстрации значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;	Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение	

	- свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: - самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; - выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	практико-ориентированных (компетентно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков в приеме решения в нестандартных ситуациях.	Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: - поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;	Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных

	- оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: - эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	нных (компетентно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знать: - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; - основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива;	Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач

	- поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: - организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. Уметь: - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: - постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; -методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: -быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; -демонстрировать профессиональную мобильность.	Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных

	Иметь практический опыт: -способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	нных (компетентно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: - основные здоровьесберегающие технологии; - способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; - гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; Уметь: - выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; - осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; - анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; - организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: - формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;	Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач

		- создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций; - профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Знать: - основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - порядок реализации образовательных программ среднего профессионального образования; - основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: - применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: - работы с учебно-методической документацией; - использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего профессионального образования.	Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач
<u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;	Презентация, устный опрос, контрольная работа,

обучающихся, независимо от их способностей и характера		-основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; -теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; -способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; -определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	выполнение практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Знать: - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - способы диагностики результатов игровой, трудовой,	Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение

трудо- вой, спор- тивной, худо- жественной и т.д.)		продук- тивной дея- тельности детей. Уметь: -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руко- водства игро- вой, трудо- вой, продук- тивной дея- тельностью детей; -играть с деть- ми и стиму- лировать са- мостоятель- ную игро- вую дея- тельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руко- водства игрой; -анализировать про- ведение игры и проектиро- вать ее изме- нения в соот- ветствии с воз- растом и ин- дивидуаль- ными осо- бенностями детей груп- пы. Владеть (на- выками и/или опытом дея- тельности): -планиро- вания раз- личных ви- дов дея- тельности (игро- вой, трудо- вой, продук- тивной) и об- щения деть- ей; -организа- ции и про- ведения твор- ческих игр (сю- жетно-ро- левых, стро- ительных, теат- рализован- ных и ре- жиссерских) и игр с пра- вилами (под- вижные и ди- дактические); -наблюда- ния и ана- лиза игро- вой, трудо- вой, продук- тивной дея- тельности и об- щения деть- ей, организа- ции и про- ведения празд- ников и раз- влечений; -наблюда- нием за фор- мированием иг- ровых, трудо- вых умений, разви- тием твор- ческих спо- собностей, мел- кой мотори- ки у дош- кольников.	практи- ко- ориен- тиро- ванных (компе- тентно- ориен- тиро- ванных) за- даний, ре- шение пе- дагогиче- ских за- дач
Проекти- рование си- туаций и со- бытий, раз- вивающих эмо- ционально- ценностную сфе- ру ребен- ка (культу- ру пере- живаний и ценност- ные	ПК 2.4 Органи- зовывать об- щение деть- ей	Знать: -теоретиче- ские осно- вы и мето- дику пла- нирования раз- личных ви- дов дея- тельности и об- щения деть- ей; -психоло- гические осо- бенности об- щения деть- ей раннего и дош- кольного воз- раста; -основы организа- ции беско- нфликтно- го об- щения деть- ей и спо- собы раз- решения кон- фликтов. Уметь:	Презен- тация, уст- ный оп- рос, кон- трольная ра- бота, вы- полнение прак- тико- ориен- тиро- ва

ориентации ребенка)		-определять педагогические условия организации общения детей; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; -организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	нных (компетентно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знать: - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; - методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей. Уметь: - определять педагогические условия организации общения детей; - анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; - играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения	Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач

		в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.	их задач
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентно-остно-

дошкольного образования		-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; -определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ориентированных) заданий, решение педагогических задач
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: -концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; -методику планирования и разработки рабочей программы, - требования к оформлению соответствующей документации; -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;	Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных (компетентно-ориентированных) заданий, решение педагогических задач

		-адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; -создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - участия в создании предметно-развивающей среды; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности.	
--	--	---	--

Формы промежуточной аттестации: другие формы контроля в шестом семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения,	1 балл

материала	доказывающие это)	
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

**Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – презентация.**

Примерный перечень тем:

1. Общение как способ взаимодействия людей.
2. Общение и психологический климат в группе.
3. Межличностные отношения в разных группах.
4. Понятие «Культура общения».
5. Стороны общения: интерактивная, перцептивная, коммуникативная.
6. Определение норм общения человека с человеком.
7. Понятие педагогического общения, его отличие от других форм общения.
8. Функции и специфика педагогического общения.
9. Позиции педагога в общении.
10. Транзактный анализ: позиции «ребенок», «взрослый», «родитель»
11. Возможности игры как способа организации общения дошкольников.
12. Групповые игры, игры на коммуникацию,
13. Игры на сплочение коллектива.
14. Правила взаимодействия в игре.
15. Реальные и игровые отношения детей в сюжетно-ролевой игре.
16. Общение дошкольников в совместном труде.
17. Способы распределения обязанностей в процессе общения при организации трудовой деятельности.
18. Методические приемы поддержки общения дошкольников в труде.
19. Возможности бытовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.
20. Возможности продуктивной деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.
3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
4. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.
7. Основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми (по М.И.Лисиной).
8. Основные формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
9. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.

10. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
11. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
12. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.
13. Основные стратегии поведения взрослых.
14. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
15. Стили педагогического общения.
16. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
17. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.
18. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.
19. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.
20. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
21. Причины возникновения трудностей в общении детей.
22. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста.
23. Норма и отклонения в общении дошкольников.
24. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста).

Примерный перечень заданий:

1. Найдите соответствие:

Термин	Определение
1. Вербальное общение	а) система вокализации (качество голоса, его диапазон, тональность)
2. Невербальное общение	б) индивидуальные психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности
3. Паралингвистическая система коммуникации	в) качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе
4. Коммуникативные способности	г) система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития
5. Предметно-развивающая среда	д) общение словами, речью, процесс обмена информацией и эмоционального взаимодействия между людьми или группами при помощи речевых средств
6. Психологический климат	е) коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику...

2. Выберите один правильный ответ:

- а) любой дошкольник способен легко наладить отношения со сверстниками;
- б) дошкольник не способен к общению со сверстниками;
- в) умению общаться большинство дошкольников нужно учить;
- г) умение общаться не представляет ценности для развития личности дошкольника.

3. Выберите один правильный ответ:

Цели организации общения детей дошкольного возраста направлены на:

- а) создание позитивных межличностных отношений в группе;
- б) физическое развитие;
- в) умственное развитие;
- г) формирование навыков самообслуживания.

4. Выберите один правильный ответ:

Психологически климат в коллективе дошкольников:

- а) способствует всестороннему развитию личности;
- б) важен для педагога, а не для детей;
- в) развивает индивидуалистические качества ребенка;
- г) не играет существенной роли в развитии ребенка.

5. Выберите один правильный ответ:

- а) в общении с детьми можно использовать только невербальные формы общения;
- б) в общении с детьми можно использовать только вербальные формы общения;
- в) в общении с детьми можно использовать вербальные и невербальные формы общения.

6. Выберите один неправильный ответ:

- а) невербальное общение развивает умение понимать переживания другого ребенка;
- б) невербальное общение позволяет шире представить ребенку свои собственные переживания;
- в) невербальное общение снижает возможности коммуникации между детьми;
- г) невербальное общение дополняет речь ребенка в общении.

7. Дополни ответ:

«Организация общения детей дошкольного возраста способствует ...».

8. Дополни ответ:

«Развитие коммуникативных способностей дошкольника происходит в ...».

9. Дополни ответ:

«Создание предметно-развивающей среды играет важную роль в ...».

10. Дополни ответ:

«Показателями благоприятного психологического климата в коллективе дошкольников являются ...»

Оценочное средство – другие формы контроля.

Примерный перечень практико-ориентированных (компетентностно-ориентированных) заданий

1. Проведите сравнительный анализ планов работы воспитателя.
Цель: Выявить систему работы по формированию коммуникативных навыков детей. Дайте качественную характеристику результатов.
2. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.
3. Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.
4. Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.
5. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.
6. Составьте план наблюдения за общением детей в группе ДОО.
7. Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.
8. Составьте вопросы для анкетирования воспитателей, родителей с целью выявления характера нарушений коммуникативных умений дошкольника.
9. Составьте план проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).
10. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов (ПО ВЫБОРУ):
 - Прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник и т.д.
 - Самостоятельная деятельность детей.
 - Прогулки, экскурсии. - Совместные игры и занятия.
 - Проведение развлечений и праздников.
 - Организация и проведение бесед с детьми.
 - Организация и проведение бесед с родителями детей.
 - Организация бесконфликтного общения детей.
 - Организация детей в разных видах деятельности.

Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

№1. Педагогическая задача:

Трое детей бегают по участку, наталкиваясь на своих товарищей и падая после столкновения. На замечание воспитателя они отвечают, что они автомобили, на дороге авария.

№2. Педагогическая задача:

К концу года, когда у детей старшей группы накопились знания и первоначальные навыки кукловождения и когда воспитанники стали пользоваться ими в самостоятельной деятельности, педагог внес в группу кукол в неожиданном сочетании, не соответствующем ни одной знакомой сказке: Дед Мороз и Лягушка, Снегурочка и Петушок. Дети начали придумывать сюжет и разыгрывать его.

№3. Педагогическая задача:

Мише очень нравится выбрасывать игрушки из кровати в отверстия сетки кровати или манежа. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кровати или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

№4. Педагогическая задача:

Папа принес Диме цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось: линии выходили слабые и на рисунке никак не появлялась елка, которую он хотел нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать, но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге: «Давай сначала вместе нарисуем, а потом у тебя получится», - сказал папа. Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал отца с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

№5. Педагогическая задача:

«Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, теперь можешь идти одеваться», - сказала воспитатель Ване. Ваня и не думал убирать карандаши, но после слов воспитателя и сам поверил в то, что хотел убрать карандаши. Мальчик охотно выполнил подсказанные ему действия.

№6. Педагогическая задача:

Взяв карандаш и бумагу, Сережа сказал, что нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.

№7. Педагогическая задача:

Мама собирается на прогулку с дочкой, которая держит в руках куклу и хотела бы взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко и совочек для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек», - как Оля заплакала.

№8. Педагогическая задача:

Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит: «Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так (показывает). Потом надо поменять воду и пополоскай в чистой воде. Затем отжать и повесить сушить. Когда высохнет, погладь его и одень чистое платье кукле.

№9. Педагогическая задача:

Две девочки во время игры «в семью» хотят выполнять роль мамы. Назревает ссора.

№ 10. Педагогическая задача: Пятилетняя Лариса с завидным упорством складывает из бумаги сначала кошелек, потом лодочку и, радостная, подходит к воспитателю: «Посмотрите, пожалуйста, что у меня получилось! Хорошо?» Педагог, оторвавшись от записей, гладит ребенка по голове: «Молодец, хорошая девочка!» Продолжает писать. Постояв немного, Лариса робко шепчет: «Пожалуйста, посмотрите, так я сложила или нет?» - «Я уже посмотрела! Хорошо!» - снова слышит девочка и, немного постояв, возвращается на свое место.

№11. Педагогическая задача:

Саша приготовился к прыжку через веревочку и кричит: «Мама, мотли (смотри)! Мама, мотли, мотли!» Мама посмотрела и говорит: «Вот молодец! Как хорошо ты научился прыгать! Прямо как большой!» Ребенок радостно улыбается и еще раз показывает, как он прыгает.

№12. Педагогическая задача:

На практике воспитатель нередко замечает, как одни и те же дети организуют игры и стремятся быть в них главными, отталкивают других, выстраиваясь парами на экскурсию и т.п. Как относиться к лидерству некоторых детей.

№13. Педагогическая задача:

Мише еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет желание.

№14. Педагогическая задача:

Собираясь на прогулку, воспитатель предложил детям: Придумайте игру, в которую, вы будете играть. Я - в моряков, - сказал Витя. А я - в пассажиров, - подхватил Рома. Сережа воскликнул: Я придумал интересную игру в космонавтов! А мне нравится играть в магазин, - произнес Дима. Дети выбрали игрушки в соответствии с замыслом и вынесли их на участок.

№15. Педагогическая задача:

В групповой комнате детского сада стоял аквариум. В нем плавали рыбки. Дети вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум и т.д. дети могли хорошо видеть рыбок. Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не могли ответить на самые простые вопросы о них.

№16. Педагогическая задача: Молодая мама, общаясь со своей дочкой, постоянно разговаривает с ней, называя все, что она делает, ласково обращается к ребенку, улыбается. Подруга недоуменно замечает: «Что ты с ней разговариваешь, ведь она ничего не понимает. Вот подрастет и тогда будешь ей все объяснять».

№17. Педагогическая задача:

Студентка педагогического колледжа на практике в ДОО должна была провести наблюдение за играми детей. Утром, войдя в группу, она объявила: «Я сегодня буду наблюдать за тем, как вы играете, идёте играть».

№18. Педагогическая задача:

Мама новенького мальчика обращается с претензией к воспитателю в связи с тем, что ребенок утром капризничает и отказывается собираться в детский сад. Она обвиняет воспитателя в том, что с ребенком плохо обращаются. Воспитатель недоумевает: ребенок быстро успокаивается после ухода мамы и охотно играет с детьми. Понаблюдав за ребенком в течение дня, воспитатель, кажется, поняла причину такого поведения ребенка.

№19. Педагогическая задача:

Мама Наташи говорит: «У моей дочки есть желание мне помогать. За какую бы работу не взялась она тут как тут. Но какая от нее помощь», одна помеха. Я отправляю ее гулять, без нее я быстро управлюсь по хозяйству».

№20. Педагогическая задача:

Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по рисованию в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган и добавил: «Плохо, когда пьют».

№21. Педагогическая задача:

Родители Кати работают и учатся на вечернем отделении института. Т.к. на воспитание дочери времени не остается, решено было отвезти Катю к бабушке в деревню. Через год, когда дочь вернулась домой, родители обнаружили у нее неправильное произношение.

№22. Педагогическая задача:

Иногда можно наблюдать, как старшие дошкольники в играх обходятся без предметов и игрушек, заменяя отсутствие их жестами, действиями или словами. Два мальчика сидят на стульях и разговаривают: «Мы сейчас летим над высокими горами, осторожно! В скалу врежемся!» - говорит «штурман» «летчику». Тот отвечает: «Ну, я же из-за облаков и туч ничего не вижу!»