

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического развития
дошкольников**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2019

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

| Наименование трудового действия | Наименование компетенции | Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса | Оценочные средства |
|--|---|---|-----------------------|
| Общие компетенции | | | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p> | <p>Конспект, творческое задание</p> | |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p> | <p>Конспект, творческое задание</p> | |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p> | <p>Конспект, творческое</p> | |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| | <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p> | задание |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p> | Конспект, творческое задание |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> | Конспект, творческое задание |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</p> <p>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p> <p>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>Знать:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p> <p>теорию конфликтов и путей их разрешения;</p> <p>основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <p>основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</p> <p>вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации коллективной (командной) работы.</p> | <p>Конспект, творческое задание</p> |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>основные методы и приемы принятия решений;</p> <p>основы психологии поведения.</p> | <p>Конспект, творческое задание</p> |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| | <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p> | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p> | <p>Конспект, творческое задание</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p> | <p>Конспект, творческое задание</p> |
| <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> | <p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях</p> | <p>Конспект, творческое задание</p> |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| | <p>чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p> | |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> | <p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие</p> | <p>Конспект, творческое задание</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | <p>профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p> | |
| <p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | | | |
| <p>А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.</p> | | | |
| <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> | <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> | <p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>Уметь: определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> | <p>Конспект, творческое задание</p> |
| <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> | <p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> | <p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> | <p>Конспект, творческое задание</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Уметь: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> | |
| | <p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> | <p>Знать: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>Уметь: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднение в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;•</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> | <p>Конспект, творческое задание</p> |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|
| | | <p>организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> | |
| | <p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> | <p>Знать:</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> | <p>Конспект, творческое задание</p> |
| <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> | <p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> | <p>Знать:</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> | <p>Конспект, творческое задание</p> |
| | <p>ПК 2.8. Анализировать</p> | <p>Знать:</p> | <p>Конспект,</p> |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| | занятия | <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> | творческое задание |
| <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> | <p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> | <p>Знать:</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> | Конспект, творческое задание |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| | | наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; | |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | Знать: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; Уметь: выразительно читать литературные тексты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; | Конспект, творческое задание |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста | Знать: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); | Конспект, творческое задание |
| В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | | | |
| В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | | | |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------|
| Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | <p>Знать:</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностям здоровья;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p> | Конспект, творческое задание |
| | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | <p>Знать:</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь:</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>оформлять портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> | Конспект, творческое задание |
| | ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и | <p>Знать:</p> <p>основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере</p> | Конспект, творческое |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| | проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования | образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности; | задание |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды; | Конспект, творческое задание |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее | Конспект, творческое задание |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>потребностями</p> | | <p>эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p> | |
| <p>Формы промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет в 6 семестре</p> | | | |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 2,5 балла)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|-----------------------------------|--|------------------|
| Проработка и представление текста | Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала) | 0,5 балла |
| | Логическое построение и связность текста | 0,5 балла |
| | Полнота/глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей) | 0,5 балла |
| | Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки) | 0,5 балла |
| | Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала) | 0,5 балла |

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|-----------------------------|---|------------------|
| Владение учебным материалом | Степень понимания учебного материала | 0-1-2 |
| | Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате | 0-1-2 |
| | Научность подхода к решению задачи/задания | 0-1-2 |
| | Владение терминологией | 0-1-2 |

| | | |
|--|---|-------|
| | Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения) | 0-1-2 |
| Оригинальность представленного материала | Оригинальность замысла | 0-1-2 |
| | Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея | 0-1-2 |
| | Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.) | 0-1-2 |

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|---|--|------------------|
| Раскрытие предложенного плана | План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы | 2 |
| | План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы | 1 |
| | План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы | 0 |
| Знание источников и литературы по теме | При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы | 1 |
| | В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы | 0 |
| Достоверность представленного материала | Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития | 1 |
| | Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике | 0 |
| Соответствие правилам оформления | Контрольная работа соответствует правилам оформления | 1 |
| | Контрольная работа не соответствует правилам оформления | 0 |

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|--|--|------------------|
| Степень раскрытия учебного материала | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл |
| | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам | 0,5 балла |
| | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины | 0,5 балла |
| | Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области | 0,5 балла |
| | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области | 0,5 балла |
| Умение применять теоретический материал при решении практических задач | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | 0,5 балла |
| | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия | 1 балл |
| | Представление обоснованных выводов при решении практических задач | 0,5 балла |

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – конспект

Примерная тематика задания:

Сделать конспект статьи. Приготовиться к обсуждению.

Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста Николаевой С.Н.

Оценочное средство – творческое задание

| Перечень заданий | Рекомендации к выполнению |
|---|--|
| Анализ комплексной программы «От рождения до школы». О.О. Познание. ФГОС ДО, СанПиН Анализ парциальных программ: Николаевой С.Н. «Юный эколог», Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа» | Вопросы к анализу парциальных программ: 1. Название, автор. 2. Задачи и принципы (основные положения). 3. Структура (основные тематические блоки, приложение). 4. Краткое содержание каждого блока. 5. Методическое обеспечение программы. 6. Отличительные особенности. 7. Достоинства. 8. Спорные позиции. |
| Спланировать rozpoзнающее наблюдение | По заданному образцу спланировать и подготовиться к проведению rozpoзнающего наблюдения по рассматриванию овоща или фрукта. |
| Составление планов наблюдений | Составить план проведения сравнительного наблюдения. Составить цикл наблюдений за обитателями участка детского сада (муравьи, червяки, божья коровка... - на выбор). Используется пособие А.И.Ивановой <i>Мир животных. Естественно-научные наблюдения и эксп. в д/с</i> |
| Представление дидактических игр, разработанных и оформленных студентами, методических рекомендаций по их использованию | Подготовиться к практическому занятию в игротке: Найти (выбрать, придумать) дидактическую игру (словесную или предметную), записать (см. структуру игры), организовать проведение, наглядно показать результат игры (кто выиграл, проиграл). |
| Разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы или растениями. | Составить конспект организации опыта с детьми на период пробной практики. Используйте знания структуры организации опыта (постановка цели перед детьми, выдвижение предположений, создание условий, проверка предположений, формулирование выводов, фиксирование результатов) |
| Разработка и изготовление студентами предметно-схематических или графических моделей | Выполнение образцов моделей: описания овощей (фруктов), времени года (ТкаченкоТ.); последовательности ухода за комнатными растениями; модели обобщающих понятий (рыбы, птицы, звери). Эскизы календарей погоды и природы для разных возр. групп (Николаева С.Н., Саморукова П.Г.) Альбом «Молчаливые загадки» по системе ТРИЗ. |

| | |
|---|---|
| Планирование ежедневной прогулки. | Спланировать (составить конспект) ежедневной прогулки на период пробной практики (поздняя осень). Структура: наблюдение (или целевая прогулка, организация элементарного опыта); труд в природе, игры природоведческого содержания (на коррекцию знаний и для работы с одаренными детьми), индивидуальная работа. |
| Составление биологических характеристик обитателей уголка природы | Составить образец паспорта на обитателей уголка природы (комнатное растение, временных обитателей – насекомое....) |
| Изучить биологическую характеристику растений участка д/с | Составить паспорта (образцы) на растения участка: деревья, кустарники. См. Приложение к учебнику Н.А.Рыжовой. |
| Разработка планов цветников, огорода на участке детского сада. | Создать эскиз огорода (рассадив овощные культуры, создав опытные делянки), цветника (указать форму, цветом отобразить расцветку выбранных растений, указать название «посаженных» растений) |
| Эскиз экологической тропы | Создать эскиз экологической тропинки в своем детском саду. См. Приложение к учебнику Н.А.Рыжовой. |
| Спланировать цикл наблюдений на участке на период практики (осень), 2 занятия, обучающие игры с одаренными детьми, и требующими коррекции знаний. | Составление конспектов на период пробной практики. Можно пользоваться любой методической литературой, интернет-ресурсами, адаптируя к требованиям планирования. |

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов:

1. Сущность и содержание экологического воспитания и образования. Цель и задачи экологического образования.
2. Методы и приемы экологического образования, их классификация и выбор.
3. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой.
4. Виды наблюдений. Особенности их организации и руководства.
5. Циклическая форма организации длительных наблюдений.
6. Фиксация наблюдений. Дневники наблюдений. Календари природы и погоды. Методика их ведения с детьми дошкольного возраста.
7. Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми. ИКТ.
8. Уголок экспериментирования, исследовательской деятельности в детском саду.
9. Моделирование, его роль в формировании знаний и представлений о природе детей дошкольного возраста. Обучение моделированию.
10. Труд в природе как один из основных методов экологического воспитания. Педагогические и гигиенические требования к его организации.
11. Содержание, формы организации и руководство трудом в младшем дошкольном возрасте.
12. Содержание, формы организации и руководство трудом в старшем дошкольном возрасте.
13. Несложные опыты, знакомящие детей с природой. Значение, содержание и руководство экспериментированием детей дошкольного возраста.

14. Игры природоведческого содержания, их классификация и значение для решения задач экологического образования.
15. Игры с правилами: дидактические и подвижные. Содержание и методика руководства дидактическими играми природоведческого содержания в разных возрастных группах.
16. Словесные методы, их специфика и методика использования в разных возрастных группах.
17. Федеральные государственные стандарты ДО об особенностях организации образовательной деятельности.
18. Непосредственно образовательная деятельность (занятие) как форма организации экологического образования. Типы занятий. Структура и способы организации детей на организованную образовательную деятельность.
19. Экскурсия как форма экологического образования. Виды, структура и методика проведения экскурсий с детьми дошкольного возраста.
20. Ежедневная прогулка как форма экологического образования. Структура и методика проведения ежедневных прогулок с детьми дошкольного возраста. (Отразите в ответе реализацию федеральных государственных стандартов ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования").
21. Экологизация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Комната природы, лаборатория, зимний сад, комната релаксаций.
22. Комнатные растения, Классификация, зоны произрастания. Наиболее распространенные семейства комнатных растений, используемые в детском саду.
23. Уголок природы, требования к отбору его обитателей и их размещению. Временные и постоянные обитатели.
24. Участок дошкольного учреждения. Требования к озеленению и планировке. Подбор и размещение деревьев и кустарников.
25. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по экологическому воспитанию.
26. Планирование работы по экологическому образованию дошкольников.
27. Диагностика результатов экологического образования.

Примерный перечень практических заданий:

1. Представьте содержание и методику ознакомления с комнатными растениями в младшем дошкольном возрасте. (Отразите интеграцию образовательных областей.)
2. Определите необходимость того или иного вида ухода за предложенным комнатным растением, подобрать необходимое оборудование. Осуществить уход, прокомментировав свои действия.
3. Предложите свой вариант (модель) организации педагогического процесса по ознакомлению дошкольников старшего дошкольного возраста с комнатными растениями (Отразите интеграцию образовательных областей.)
4. Спланируйте консультацию для родителей об устройстве аквариума дома. Раскройте уход за аквариумом и его обитателями.
5. Перед вами аквариум с рыбками. Спланируйте цикл наблюдений за ними, определив тему и цель каждого. Организуйте проведение одного наблюдения из предложенного Вами цикла, полностью раскрыв методику руководства им (возраст детей по Вашему выбору).
6. Спланируйте консультацию для родителей о содержании птиц дома. (Требования к их содержанию, устройство помещений, питание, уход и болезни птиц).
7. Предложите свой вариант (модель) организации педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с весенними изменениями в природе (возрастная группа на выбор): объем знаний, тематика наблюдений, труд в природе, игровая

- деятельность, художественное слово... (Отразите в ответе интеграцию образовательных областей).
8. Спланируйте цикл наблюдений за птицами на участке дошкольного учреждения (возрастная группа на выбор студента).
 9. Предложите свой вариант (модель) организации педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с осенними изменениями в природе (возрастная группа на выбор): объем знаний, тематика наблюдений, труд в природе, игровая деятельность, художественное слово... (Отразите в ответе интеграцию образовательных областей).
 10. Предложите свой вариант (модель) организации педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с зимними изменениями в природе (возрастная группа на выбор): объем знаний, тематика наблюдений, труд в природе, игровая деятельность, художественное слово... (Отразите в ответе интеграцию образовательных областей).
 11. Спланируйте организацию опыта с детьми (возрастная группа на выбор студента).
 12. Цветник на участке дошкольного учреждения. Выбор места, устройство. Виды цветников представьте схематично, обозначьте растения, которые высадите на цветники участка.
 13. Проанализируйте представленные эскизы цветника. Подбор декоративных цветочных культур для цветника. Использование однолетних, двулетних и многолетних декоративных растений.
 14. Спланируйте наблюдение за растением участка (тема и возрастная группа на выбор студента).
 15. Спланируйте выступление на педагогическом совете об организации огорода на участке дошкольного учреждения (выбор места, устройство, разбивка гряд, отбор овощных культур и уход за ними).
 16. Спланируйте наблюдение (сравнительное или распознающее – на выбор) за растением огорода (тема и возрастная группа на выбор студента).
 17. Спланируйте цикл наблюдений за насекомыми участка детского сада.
 18. Проанализируйте эскиз экологической тропинки. Дайте теоретическое обоснование целесообразности использования указанных в эскизе «точек» экологической тропы. Определите методы работы по использованию объектов тропинок для работы с детьми (возрастная группа на выбор).
 19. Проанализируйте конспект занятия-наблюдения.
 20. Проанализируйте конспект экскурсии.
 21. Создайте модель экологической предметно-развивающей среды группы (возрастная группа на выбор)
 22. Пользуясь справочной литературой, составьте паспорт на одну из точек (остановок) экологической тропинки.
 23. Пользуясь справочной литературой, составьте паспорт на одно из комнатных растений, необходимых для содержания в младшей группе.
 24. Спланируйте целевую прогулку с детьми в весенний период (тема и возрастная группа на выбор студента).
 25. Пользуясь Программой дошкольного образования, составьте диагностическую карту для обследования сформированности представлений о птицах у детей (возрастная группа на выбор студента).
 26. Пользуясь Программой дошкольного образования, составьте диагностическую карту для обследования сформированности отношений к природе у детей (возрастная группа на выбор студента).
 27. Создайте модель экологической предметно-развивающей среды группового участка (возрастная группа на выбор)

