

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности,  
общения и обучения детей с нарушениями интеллекта**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2019

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.3.1 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Контрольная работа, творческое задание	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	Контрольная работа, творческое задание	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	<b>Знать:</b>	Контрольная	

<p>нестандартных ситуациях</p>	<p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. <b>Иметь практический опыт:</b> - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>работа, творческое задание</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. <b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. <b>Иметь практический опыт:</b> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	<p>Контрольная работа, творческое задание</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</p>	<p>Контрольная работа, творческое задание</p>

	<p>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;  оформлять документы и проводить качественный анализ информации;  собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>задание</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><b>Знать:</b>  закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;  теорию конфликтов и путей их разрешения;  основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;  основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;  основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;  вносить ощутимый вклад в работу коллектива;  поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;  инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  организации коллективной (командной) работы.</p>	<p>Контрольная работа, творческое задание</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их</p>	<p><b>Знать:</b>  нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p>	<p>Контрольная работа,</p>

<p>работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. <b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <b>Иметь практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>творческое задание</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знать:</b> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <b>Иметь практический опыт:</b> постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Контрольная работа, творческое задание</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования <b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. <b>Иметь практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	<p>Контрольная работа, творческое задание</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма,</p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p>Контрольная</p>

<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>основные здоровьесберегающие технологии;  способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях  чрезвычайных ситуаций;  гигиенические требования к осуществлению образовательной  деятельности в дошкольных учреждениях;  <b>Уметь:</b>  выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски,  связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;  осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;  анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в  образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых  мероприятий и последовательность их выполнения;  организовывать профилактическую работу с обучающимися и их  родителями (законными представителями)  <b>Иметь практический опыт:</b>  формирования единого профилактического пространства путем  объединения усилий всех участников профилактической работы в  образовательной организации;  создания системы информационно-методического сопровождения  деятельности в профилактике детского травматизма и наступления  чрезвычайных ситуаций  профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе  образовательного процесса, а также при проведении различных  мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>	<p>работа,  творческое  задание</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с  соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b>  основные нормативно-правовые акты Российской Федерации,  регулирующие профессиональную деятельность по избранной  специальности;  порядок реализации образовательных программ среднего специального  образования;  основные направления образовательной политики в Российской  Федерации;</p>	<p>Контрольная  работа,  творческое  задание</p>

	<p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>		
<p><b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			
<p><b>А/01.6</b> Трудовая функция: <b>Общепедагогическая функция. Обучение.</b></p>			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b> определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</li> </ul>	<p>Контрольная работа, творческое задание</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять цели, задачи, содержание, методы и средства</li> </ul>	<p>Контрольная работа, творческое задание</p>

		<p>руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
	ПК 3.6. Проводить занятия	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p>	Контрольная работа, творческое задание
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<p><b>Знать:</b></p> <p>Виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>	Контрольная работа, творческое задание
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать проведение игры, организацию и руководство воспитателем</p>	Контрольная работа, творческое задание



	общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>	
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	<p><b>Знать:</b> особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>	Контрольная работа, творческое задание
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знать:</b> способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>	Контрольная работа, творческое задание

		<p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
<b><u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность</b>			
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Контрольная работа, творческое задание</p>

		<p><b>Уметь:</b>  организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;  использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);  наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;  разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b>  основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;  теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;  педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b>  организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Контрольная работа, творческое задание</p>
<p><b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>			
<p><b>В/01.5</b> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>			

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p><b>Знать:</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>	Контрольная работа, творческое задание
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p><b>Знать:</b> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Уметь:</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b> оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	Контрольная работа, творческое задание
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	<p><b>Знать:</b> основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере</p>	Контрольная работа,

	области дошкольного и специального дошкольного образования	образования; <b>Уметь:</b> использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; <b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b> участия в исследовательской и проектной деятельности;	творческое задание
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<b>Знать:</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; <b>Уметь:</b> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; <b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b> участия в создании предметно-развивающей среды;	Контрольная работа, творческое задание
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа	<b>Знать:</b> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <b>Уметь:</b> сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации	Контрольная работа, творческое задание

<p>программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>и особенностей возраста воспитанников;  <b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b>  изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> экзамен в восьмом семестре</p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

*(максимум – 5 баллов)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Творческое задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания

различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 16 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Экзамен** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.



**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – контрольная работа**

**Примерный перечень заданий:**

**Контрольная работа № 1.**

**Тест № 1.**

**Вариант 1.**

**1. Дополнить определение**

Умственная отсталость – это стойкое, ..... нарушение ..... деятельности, вследствие поражения .....

**2. Вписать правильный ответ**

**2. Формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер**

- 1.
- 2.
- 3.

- 4.
- 5.

### 3. Выбрать правильный ответ

Деменция относится к:

1. поврежденному развитию
2. недоразвитию
3. дисгармоническому развитию

### 4. Верно ли (да или нет)

Понятие «тотальность» означает, что в состоянии недоразвития находятся все нервно-психические и в определенной мере даже соматические функции.

### Вариант 2.

#### 1. Дополнить определение

Олигофрения – это стойкое, ..... нарушение ..... деятельности, вследствие поражения ЦНС на ..... этапах развития.

#### 2. Вписать правильный ответ

Текущие заболевания головного мозга:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

#### 3. Выбрать правильный ответ

Структура дефекта при олигофрении характеризуется:

1. инертностью и тотальностью
2. диффузностью и нарушениями процессов нейродинамики
3. тотальностью и иерархичностью

#### 4 Верно ли (да или нет)

Прогрессирующая органическая деменция относится к аномалиям развития, т. к. она дает еще определенные возможности для развития.

### Вариант 3.

#### 1. Дополнить определение

Деменция – это стойкое, ..... нарушение ..... деятельности, вследствие поражения ЦНС на ..... этапах развития.

#### 2. Вписать правильный ответ

Структура дефекта при олигофрении характеризуется:

- 1.
- 2.
- 3.

#### 3. Выбрать правильный ответ

Умственно отсталые дети делятся на следующие группы:

1. а) дети – олигофрены, дементные дети    б) дети с текущими заболеваниями мозга

2. а) дети – олигофрены б) дементные дети

3.а) дети – олигофрены, дементные дети б) дети с ЗПР

**4. Верно ли (да или нет)**

Основная неосложненная форма олигофрении по М.С. Певзнер характеризуется резким изменением у детей всей системы потребностей и навыков, наблюдается своеобразное нарушение моторики (движения неуклюжие, неловкие), изменение поведения.

**Тест № 2**

**1. Дополните определение:**

Коррекционно-педагогический процесс – это целенаправленное и организованное ..... взрослых и детей, реализующее цели ..... и ..... в условиях ДОО как педагогической системы, направленное на ....., имеющих отклонений в развитии ребенка

**2. Вставьте пропущенные слова:**

В специализированной дошкольной образовательной организации решаются задачи:

1. Диагностические
2. Воспитательные
3. Коррекционно-развивающие
4. ....

**3. Установите соответствие**

Между формами организации работы с родителями и видами взаимодействия с родителями

1. Фронтальная	а. Информационные стенды
	б. Личные беседы с родителями
	в. Родительские собрания
	г. Посещение семьи воспитанника
2. Индивидуальная	д. Праздники с приглашениями родителей
	е. Консультации психолога
	ж. Встречи с врачом-невропатологом, психологом, дефектологом, с целью пропаганды пед.знаний
	з. Организация конкурсов с участием родителей
	и. Выставка детских работ

**4. Выберите правильный ответ:**

Целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели обучения и воспитания в условиях ДОО как педагогической системы, направленное на коррекцию и компенсацию, имеющих отклонений в развитии ребенка - это ...

1. Коррекционно-педагогический процесс.
2. Принцип коррекционно-педагогической работы
3. Система коррекционно-педагогической помощи

**5. Дополните перечень этапов:**

Этапы овладения общественным опытом:

- 1.....
2. Включение жестов в общение.
3. Действия методом проб и ошибок.

4. Выполнение заданий по подражанию.
5. Выполнение заданий по образцу.
6. Выполнение задания по словесной инструкции.

**6. Дополните определение**

Принцип коррекционно-педагогической работы – это система наиболее общих, существенных и устойчивых ....., которые определяют характер и особенности ..... коррекционно-педагогического процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями

**7. Соотнесите:**

1. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ

2. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ

- а. Комплексное исследование знаний и умений
- б. Развитие познавательной активности
- в. Ранняя коррекция отклонений в развитии
- г. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания
- д. Формирование ведущих видов деятельности
- е. Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы
- ж. Преодоление недостатков развития речи
- з. Единство диагностики и коррекции
- и. Коммуникативная направленность обучения и воспитания
- к. Индивидуальный и дифференцированный подход обучения и воспитания

**8. Выберите неправильный ответ:**

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:

1. социального положения семьи;
2. уровня педагогической компетентности специалистов;
3. особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком;
4. личного отношения специалистов к ребенку;
5. позиции родителей к воспитанию ребенка;
6. уровня педагогической компетентности родителей.

**Контрольная работа № 2.**

**ВАРИАНТ 1**

1. В группах ДОО коррекционной направленности решаются задачи: допишите недостающую

1. диагностические
2. воспитательные
3. коррекционно-развивающие
4. ....

2. В перечисленных этапах овладения общественным опытом допишите недостающий:

1. Установление эмоционального контакта.
2. Включение жестов в общение.
3. ....

4. Выполнение заданий по подражанию.
5. Выполнение заданий по образцу.
6. Выполнение задания по словесной инструкции

3. Укажите недостающий подраздел раздела «Формирование деятельности»:

1. Обучение игре
- 2.....
3. Конструирование
4. Трудовое обучение
4. Вставьте пропущенное слово

*Готовность к школьному обучению включает в себя необходимый уровень физического и ..... развития ребенка, определенных навыков, а так же обобщенных представлений об окружающем мире.*

5. Между формами организации работы с родителями и виды работ с родителями установите соответствие

I. Фронтальная

II. Индивидуальная

- 1 Информационные стенды
2. Личные беседы с родителями
3. Родительские собрания
4. Посещение семьи воспитанника
5. Праздники с приглашениями родителей
6. Консультации психолога
7. Встречи с врачом-невропатологом, психологом, дефектологом, с целью пропаганды педагогических знаний.
8. Организация конкурсов с участием родителей
9. Выставка детских работ
6. Опишите особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенчестве.

7. Вставьте пропущенное слово:

*Решающая роль в подготовке детей с нарушениями интеллекта к школьному обучению принадлежит ..... среде, условиям воспитания и обучения.*

8. Перечислите и раскройте принципы построения занятий.
9. Перечислите этапы обучения дошкольников сюжетно-ролевой игре.
10. В чем заключается преимущество в работе учителя-дефектолога и воспитателя в группе коррекционной направленности.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл: 10-9 баллов – «5», 8-7 баллов - «4», 6-4 баллов - «3», 3-1 баллов - «2»

ВАРИАНТ 2

1. Для полноценного развития игровой деятельности необходимо:

1. Наличие игровых зон
2. Наличие игровых зон, времени для игры, специальное обучение
3. Большое количество дидактических и настольно-печатных игр  
(отметьте нужный пункт)

2. Вставьте недостающее условие, обеспечивающее всестороннюю подготовку детей с нарушениями интеллекта к школьному обучению:

1. Постоянное сотрудничество ребенка с взрослым
2. Воспитание у ребенка умения преодолевать трудности
- 3.....
3. Вставьте пропущенное слово

*Индивидуальная работа предполагает полное .....требований, которые учитель-дефектолог и воспитатели предъявляют к родителям каждого ребенка, и большой продуманности этих требований*

4. Вставьте слово в определение игровой деятельности:

*Игра – особая форма освоения ребенком окружающей..... во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования.*

5. Вставьте недостающий компонент готовности к школе:

1. мотивационная
- 2.личностная
- 3.интеллектуальная
- 4.....

6.Одной из наиболее действенных видов работы по пропаганде педагогических результатов являются - .....(впишите)

7.Перечислите необходимые условия для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО коррекционной направленности.

8. Перечислите функции речи и раскройте их содержание.

9. Причислите виды трудовой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта и раскройте их содержание.

10. Опишите особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в раннем возрасте.

### **Оценочное средство – творческое задание**

#### **Примерная тематика заданий:**

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю, год обучения – на выбор обучающегося.
2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта с I – IV года обучения.
3. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения трудовой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта с I – IV года обучения.
4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с нарушениями интеллекта с I – IV года обучения с предоставлением образца выполнения работы, наглядного и раздаточного материала.
5. Презентовать картотеку дидактических игр, направленных на развитие общения детей с нарушениями интеллекта.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – экзамен**

##### **Примерный перечень вопросов:**

1. Опишите психологические особенности детей с нарушениями интеллекта – легкая умственная отсталость конституциональной задержкой психического развития,

предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

2. Опишите психологические особенности детей с нарушениями интеллекта – умеренная умственная отсталость конституциональной задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

3. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей раннего возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

4. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

5. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

6. Спланируйте занятия на неделю, в соответствии с особенностями функционирования дошкольного учреждения для детей с нарушениями интеллекта, обосновав выбор содержания коррекционно-педагогической работы.

7. Спланируйте мероприятия по формированию предметной деятельности у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (год обучения по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

8. Спланируйте мероприятия по формированию предметной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (год обучения по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

9. Составьте план-конспект занятия по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов работы (год обучения по выбору обучающегося).

10. Составьте план-конспект занятия по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов работы (год обучения по выбору обучающегося).

11. Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игры как деятельности, обосновав выбор задач, содержания и методов в соответствии с особенностями развития игровой деятельности у детей с нарушениями интеллекта.

12. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

13. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

14. Проведите дидактическую игру на развитие внимания, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

15. Проведите дидактическую игру на развитие тактильного восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
16. Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе для детей с нарушениями интеллекта.
17. Определите цели и задачи, спланируйте основное содержание работы по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
18. Разработайте серию игровых упражнений для развития тонких движений пальцев рук. Сформулируйте цели и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации, опишите место данных упражнений в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
19. Определите особенности проведения праздников и развлечений в коррекционно-воспитательных целях при организации работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
20. Составьте план-конспект досугового мероприятия для проведения с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов работы.

- 1.