

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 03.02 Методика и организации различных видов деятельности,  
общения и обучения детей с задержкой психического развития и  
недостатками речевого развития**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2019

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК 3.2 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

**2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:**

**Цель:** формирование у обучающихся представлений об организации и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития в условиях дошкольной образовательной организации.

**Задачи:**

- дать представление обучающимся о задержке психического развития и речевых нарушениях у детей дошкольного возраста, и особенностях их психического развития.
- познакомить с формами, содержанием, методами, приемами работы в дошкольных образовательных организациях или группах инклюзивной направленности для детей с нарушениями речи и детей с задержкой психического развития.
- формировать у обучающихся умения организации видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной.
- подготовить обучающихся к самостоятельному планированию и проведению различных видов деятельности, общения и обучения с детьми с задержкой психического развития и речевыми нарушениями в процессе прохождения производственной практики.
- развивать навыки реализации практических рекомендаций (психолога, дефектолога, логопеда) в работе с детьми, имеющими задержку психического развития и речевые нарушения, испытывающими трудности в освоении программы.

**3. Место** МДК 3.2 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития входит в структуру профессионального модуля ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом и шестом семестрах.

**4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса**

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.2 Психология, ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

#### **Трудовые функции:**

##### **А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.**

##### **А/02.6 Воспитательная деятельность**

##### **В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**

#### **Трудовые действия:**

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

### **Профессиональные компетенции:**

- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
  - ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
  - ПК 3.6. Проводить занятия
  - ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
  - ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
  - ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия
  - ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
  - ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
  - ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
  - ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
  - ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
  - ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
  - ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду
  - ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

**Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии

**Иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

## 6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	120	96	24
В том числе:			
Лекции, уроки	76	64	12
Практические занятия, семинары	44	32	12
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	120	96	24
Самостоятельная работа	60	48	12
Формы промежуточной аттестации		Иные	Экзамен
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	<b>36</b>

## 7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

### 7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой	14	8		12	30/20

	психического развития и недостатками речевого развития.				
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	14	8	12	29/19
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития.	14	9	12	28/19
4.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития.	17	10	12	31/21
5.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.	17	9	12	31/21

## 7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	<p><b>Тема 1.</b> Общая характеристика задержки психического развития у детей дошкольного возраста. Теоретическое и практическое значение определения понятия задержки психического развития (ЗПР). Возможности ресурсов развития психики детей. Принципы и методы раннего выявления слабовыраженных отклонений, вопросы дифференциальной диагностики. <b>Тема 2.</b> Особенности психического и личностного развития дошкольников с задержкой психического развития. Особенности развития регуляционных и операциональных компонентов психической деятельности. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с ЗПР. Особенности развития мышления и речи дошкольников с ЗПР. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с ЗПР. Формирование психологической готовности к школьному обучению ребенка с ЗПР. <b>Тема 3.</b> Общая характеристика недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста. Теоретическое и практическое значение определения понятия первичного речевого недоразвития, вопросы дифференциальной диагностики. Становление ранних форм общения ребенка с взрослым. Особенности развития межличностных отношений, овладения детьми речевыми и неречевыми средствами коммуникации. Методы психологической</p>

		<p>коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте. <b>Тема 4.</b> Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками речевого развития. Специфика психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с недостатками речевого развития.</p> <p>Особенности развития мышления и речи дошкольников с речевыми нарушениями. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками речевого развития.</p> <p>Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с ЗПР. Формирование психологической готовности к школьному обучению ребенка с ЗПР. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. <b>Тема 5.</b> Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Организация и проведение мониторинга для учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Диагностика игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития.</p> <p>Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p>
2.	<p>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p>	<p><b>Тема 6.</b> Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития как область специальной педагогики. Предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.</p> <p>Коррекционно-педагогические подходы к оказанию помощи детям с задержкой психического развития. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с задержкой психического развития. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.</p> <p><b>Тема 7.</b> Основы организации воспитания и обучения детей с задержкой психического</p>

		<p>развития. Особенности комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими задержку психического развития.</p> <p>Основные направления совместной работы дефектолога, логопеда, психолога и воспитателя. Воспитатель дошкольного учреждения для детей с задержкой психического развития. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.</p> <p>Создание в группе предметно-развивающей среды.</p> <p>Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.</p> <p>Формы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с задержкой психического развития. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с задержкой психического развития. <b>Тема 8.</b> Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и способы коррекционно-педагогической работы. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. Диагностический, коррекционный, воспитательный блоки задач.</p> <p>Программа коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития и ее характеристика.</p> <p>Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни.</p> <p>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p>
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой	<b>Тема 9.</b> Формирование предметной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности предметной и трудовой

	<p>психического развития.</p>	<p>деятельности дошкольников с задержкой психического развития.  Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной деятельности у детей с задержкой психического развития.  Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем труда детей с задержкой психического развития на различных годах обучения.  Планирование работы по формированию предметной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития. <b>Тема 10.</b> Формирование продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с задержкой психического развития.  Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивным видам деятельности. Нетрадиционные техники изображения как средство формирования продуктивных видов деятельности.  Планирование работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с задержкой психического развития. <b>Тема 11.</b> Формирование игровой деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития.  Задачи, условия, содержание и методика формирования игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.  Планирование работы по формированию игровой деятельности детей с задержкой психического развития. <b>Тема 12.</b> Формирование общения детей с задержкой психического развития. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Роль досуговых мероприятий и развлечений в развитии разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания.</p>
4.	Теоретические и методические	<b>Тема 13.</b> Воспитание и обучение детей с

<p>основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития.</p>	<p>недостатками речевого развития как область специальной педагогики. Предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития.</p> <p>Возможности оказания ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с недостатками речевого развития.</p> <p>Коррекционно-педагогические подходы к оказанию помощи детям с недостатками речевого развития. <b>Тема 14.</b> Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития. Теоретические основы воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими недостатки речевого развития.</p> <p>Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с недостатками речевого развития и ее характеристика.</p> <p>Профессиональная программа воспитателя группы для детей с нарушениями речи. Основные направления совместной работы логопеда, психолога и воспитателя. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.</p> <p>Создание в группе речевой предметно-развивающей среды.</p> <p>Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционно-педагогической работы. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками речевого развития. <b>Тема 15.</b> Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками речевого развития и способы коррекционно-педагогической работы. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития. Диагностический, коррекционный, воспитательный и лечебно-профилактический блоки задач.</p> <p>Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития по развитию познавательного интереса, сенсомоторному развитию, формированию представлений об</p>
--	--

		<p>окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни.</p> <p>Организация работы воспитателя по заданию логопеда в группах для детей с недостатками речевого развития. Организация досугов и развлечений в группах для детей с недостатками речевого развития.</p> <p>Подготовка детей с недостатками речевого развития к школьному обучению.</p>
5.	<p>Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.</p>	<p><b>Тема 16.</b> Формирование общения детей с недостатками речевого развития. Особенности общения детей с недостатками речевого развития. Формирование предпосылок развития общения. Формирования познавательной функции речи как основы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с недостатками речевого развития. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения.</p> <p>Планирование работы по развитию разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности. <b>Тема 17.</b> Формирование игровой деятельности детей с недостатками речевого развития. Особенности игровой деятельности дошкольников с недостатками речевого развития. Задачи, условия, содержание и методика формирования игровой деятельности детей с недостатками речевого развития.</p> <p>Специфика руководства играми детей с недостатками речевого развития в разных возрастных группах. <b>Тема 18.</b> Формирование предметной, трудовой и продуктивной деятельности детей с недостатками речевого развития. Особенности предметной, трудовой и продуктивных видов деятельности дошкольников с недостатками речевого развития. Задачи, направления и содержание работы по формированию предметной, трудовой и продуктивных видов деятельности на разных возрастных этапах. Планирование работы по формированию продуктивных видов деятельности и труда детей с недостатками речевого развития.</p>

### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, проблемный семинар
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, проблемный семинар
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, проблемный семинар
4.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, проблемный семинар
5.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, проблемный семинар

### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций		
Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	ОК 1-11	ПК 3.1 -3.9	ПК 5.1 – 5.5
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	ОК 1-11	ПК 3.1 -3.9	ПК 5.1 – 5.5
Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития.	ОК 1-11	ПК 3.1 -3.9	ПК 5.1 – 5.5
Теоретические и методические основы		ПК 3.1 -3.9	ПК 5.1 – 5.5

воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития.			
Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.		ПК 3.1 -3.9	ПК 5.1 – 5.5

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

### **Интерактивные формы проведения лекционных занятий**

**Лекция** – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

**Проблемная лекция.** Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

**Лекция-визуализация.** Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

*Лекция-диалог* – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

### **Интерактивные формы проведения практических занятий**

*Семинар-диспут.* Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

*Деловая игра.* Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

*Ролевая игра.* Одна из форм организации образовательного процесса, развивающая навыки применения теоретических и прикладных знаний, практического профессионального опыта и жизненных ценностных установок. Цель ролевой игры – создать условия для применения имеющихся знаний, умений, развития навыков определения проблем и выработки подходов к их решению. Выбор темы для ролевой игры определяется целью имитации профессиональной деятельности. Ролевая игра позволяет в форме игрового распределения ролей уподобить учебную группу реальному профессиональному сообществу или процессу.

*Решение ситуационных и контекстных задач.* Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;

выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

**Семинар-диспут.** Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

**Проблемный семинар.** Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

#### **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		5	6
подготовка к практическим занятиям	7	2	5
работа с информационными компьютерными технологиями	8	2	6

задания на поиск и обработку информации	8	2	6
написание рефератов и докладов.	8	2	6
работа с литературой	8	2	6
задания на организацию взаимодействия в сети	10	4	6
Всего:	49	14	35

## 11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

### а) Основная литература

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018.
2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.
3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

### б) Дополнительная литература

1. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Морозова ; В.В. Морозова . - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
2. Бабкина, Наталия Викторовна. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бабкина, Наталия Викторовна ; Н.В. Бабкина. - М. : Владос, 2016.
3. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина ; Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - М. : МПГУ, 2016.
4. Илюк, Марина Анатольевна. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна ; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб. : Каро, 2016.
5. Слюсарь, Карина Николаевна. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Слюсарь, Карина Николаевна ; К.Н. Слюсарь. - М. : Владос, 2015.
6. Глухов, Вадим Петрович. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Глухов, Вадим Петрович ; В.П. Глухов. - М. : МПГУ, 2017.

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация МДК 3.2. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей задержкой психического развития и недостатками речевого развития» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.