

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности,
общения и обучения детей с задержкой психического развития и
недостатками речевого развития**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2019

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.3.2 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

| Наименование трудового действия | Наименование компетенции | Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса | Оценочные средства |
|---|--------------------------|---|----------------------------------|
| Общие компетенции | | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | <p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p> | Тестирование, творческое задание |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | <p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p> | Тестирование, творческое задание |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | | <p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения</p> | Тестирование, |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| | <p>в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p> | творческое задание |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p> | Тестирование, творческое задание |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> | Тестирование, творческое задание |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p> <p>Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p> | Тестирование, творческое задание |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за</p> | <p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений;</p> | Тестирование, творческое задание |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| качество образовательного процесса. | <p>основы психологии поведения.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p> | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p> | Тестирование, творческое задание |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | <p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p> | Тестирование, творческое задание |
| ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | <p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии;</p> | Тестирование, творческое |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| | <p>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</p> <p>профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p> | задание е |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | <p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> | Тестирование, творческое задание |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p> | |
|--|--|---|--|

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

A/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> | <p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня</p> | <p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> | <p>Тестирование, творческое задание</p> |
| <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> | <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными</p> | <p>Тестирование, творческое задание</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>возможностями здоровья; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> | |
| | <p>ПК 3.6. Проводить занятия</p> | <p>Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>Уметь: играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>Тестирование, творческое задание</p> |
| | <p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> | <p>Знать: Виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> | <p>Тестирование, творческое задание</p> |
| <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> | <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с</p> | <p>Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными</p> | <p>Тестирование, творческое задание</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| | ограниченными возможностями здоровья | <p>возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> | |
| | ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия | <p>Знать:</p> <p>особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>анализировать занятия;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> | Тестирование, творческое задание |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Знать:</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики на</p> | Тестирование, творческое задание |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> | |
|--|--|--|--|

A/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | <p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными</p> | <p>Знать:</p> <p>сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> | Тестирование, творческое задание |
|---|--|---|----------------------------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать:</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченным возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> | Тестирование, творческое задание |
|--|--|---|----------------------------------|

В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

| | | | |
|----------------------|----------------------|--------|---------------|
| Участие в разработке | ПК 5.1 Разрабатывать | Знать: | Тестирование, |
|----------------------|----------------------|--------|---------------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>основной общеобразовательной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> | <p>методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p> | <p>творческое задание</p> |
| <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | | <p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> | <p>Тестирование, творческое задание</p> |
| | <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и</p> | <p>Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;</p> | <p>Тестирование, творческое задание</p> |

| | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
| | специального дошкольного образования | <p>Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> | |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | <p>Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p>Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;</p> | Тестирование, творческое задание |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности | <p>Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p> | Тестирование, творческое задание |

| | | | |
|--|------------------|--|--|
| детьми с особыми образовательными потребностями | других педагогов | Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; | |
| Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в восьмом семестре | | | |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|---|-------------------|-------------------------|
| Количество выполненных тестовых заданий | 55% и более | 1 балл |
| | 70% и более | 2 балла |
| | 85% и более | 3 балла |

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 16 баллов)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|-----------------------------|---|-------------------------|
| Владение учебным материалом | Степень понимания учебного материала | 0-1-2 |
| | Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате | 0-1-2 |
| | Научность подхода к решению задачи/задания | 0-1-2 |

| | | |
|--|---|-------|
| | Владение терминологией | 0-1-2 |
| | Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения) | 0-1-2 |
| Оригинальность представленного материала | Оригинальность замысла | 0-1-2 |
| | Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея | 0-1-2 |
| | Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.) | 0-1-2 |

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|--------------------------------------|--|------------------|
| Степень раскрытия учебного материала | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл |
| | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам | 0,5 балла |
| | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины | 0,5 балла |
| | Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области | 0,5 балла |
| | Понимание содержания проблемы и ее | 0,5 балла |

| | | |
|--|--|-----------|
| | междисциплинарных связей в рамках предметной области | |
| Умение применять теоретический материал при решении практических задач | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | 0,5 балла |
| | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия | 1 балл |
| | Представление обоснованных выводов при решении практических задач | 0,5 балла |

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тестирование

Ответьте на вопросы. Увердительный ответ обозначьте знаком «+», отрицательный «-». Ответы занесите в таблицу слева направо.

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |

Тест №1

Вариант I

1. К детям с ЗПР относятся дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии. Дети данной категории испытывают трудности адаптации, вследствие различных биосоциальных причин.
2. Задержка психического развития относится к непрограммным отклонениям в психике.
3. Задержка психического развития встречается также часто, как и олигофрения.
4. Комплексное изучение ЗПР как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной дефектологии в 90-е годы XX века.
5. Классификация детей с ЗПР по этиологическому принципу была разработана К.С. Лебединской.

6. Классификация детей с ЗПР на основании гармонического психофизического инфантилизма с другими проблемами в развитии была разработана Г.Е. Сухаревой.
7. Задержка психического развития относится к дефицитарному развитию.
8. Структура дефекта при ЗПР характеризуется тотальностью, иерархичностью и диффузностью.
9. Чаще всего ЗПР обнаруживается при поступлении в старшую школу.
10. Наиболее информативным в дифференциально-диагностическом аспекте между детьми с задержкой психического развития и детьми-олигофренами является запас их знаний и представлений.
11. Гармонический психофизический инфантилизм – это замедленное развитие отдельных сторон психики ребенка.
12. Задержка психического развития конституционального происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания.
13. Задержка психического развития соматогенного генеза связана с длительными, нередко хроническими заболеваниями ребенка.
14. Астения – обусловлена функциональной или органической неполноценностью головного мозга.
15. Стойкие формы ЗПР, как правило, связаны с мозаичными органическими повреждениями центральной нервной системы.
16. Эмоциональная сфера детей с гармоническим психофизическим инфантилизмом как бы находится на более ранней ступени развития и характеризуется: отсутствием живости и яркости эмоций, их примитивностью; преобладанием игровых интересов, но при этом игра однообразна.
17. Задержка психического развития соматогенного генеза наиболее распространенный из вариантов.
18. Для ЗПР церебрально-органического происхождения характерна вторичная, искусственная инфантилизация, вызванная условиями гиперопеки.
19. Этиология возникновения церебрально-органических форм ЗПР в определенной мере сходны с причинами, вызывающими олигофрению.
20. Эмоционально-волевая незрелость ЗПР церебрально-органического генеза представлена в виде психофизического инфантилизма.
21. Дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза делятся на 4 основные группы.
22. Особенности клинико-психологической картины органического инфантилизма в значительной мере связаны с преобладающим фоном настроения: повышенным эйфорическим или пониженным настроением.
23. Иерархия структуры нарушений познавательной деятельности при ЗПР церебрально-органического генеза характеризуется наибольшей недостаточностью мышления как такового (способностью к отвлечению и обобщению).
24. Особенности высшей нервной деятельности детей с ЗПР обусловлены стойкими изменениями в центральной нервной системе.
25. При ЗПР наблюдаются признаки ослабления и некоторой инертности основных нервных процессов.

Вариант II

1. Классификация детей с ЗПР по этиологическому принципу была разработана М.С. Певзнер.
2. Задержка психического развития относится к прогредиентным отклонениям в психике.
3. Задержка психического развития встречается гораздо реже олигофрении.

4. Астения – болезненное состояние, характеризующееся повышенной утомляемостью, неспособностью к длительному умственному и физическому напряжению.
5. Комплексное изучение ЗПР как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной дефектологии в 70-е годы XX века.
6. Задержка психического развития является полиморфным нарушением, при котором у детей страдают различные компоненты физической и психической деятельности.
7. ЗПР относится к задержанному психическому развитию.
8. Задержка психического развития церебрально – органического генеза наиболее распространенный из вариантов.
9. Эмоциональная сфера детей с гармоническим психофизическим инфантилизмом как бы находится на более ранней ступени развития и характеризуется: яркостью и живостью эмоций, преобладанием эмоциональных реакций в поведении, игровых интересов, внушаемости и недостаточной самостоятельности.
10. Для ЗПР психогенного происхождения характерна вторичная, искусственная инфантилизация, вызванная условиями гиперопеки.
11. Этиология возникновения церебрально-органических форм ЗПР в определенной мере сходны с причинами, вызывающими олигофрению.
12. Дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза делятся на 4 основные группы.
13. Эмоционально-волевая незрелость ЗПР церебрально-органического генеза представлена в виде дисгармонического психофизического инфантилизма.
14. Иерархия структуры нарушений познавательной деятельности при ЗПР церебрально-органического генеза характеризуется дефицитарностью «предпосылок» мышления: памяти, внимания, пространственного гнозиса, других высших корковых функций.
15. Классификация детей с ЗПР на основании гармонического психофизического инфантилизма с другими проблемами в развитии была разработана К.С. Лебединской.
16. Структура дефекта при ЗПР характеризуется тотальностью и иерархичностью.
17. Чаще всего ЗПР обнаруживается при поступлении в детский сад.
18. Наиболее информативным в дифференциально-диагностическом аспекте между детьми с задержкой психического развития и детьми-олигофренами является уровень обучаемости.
19. Гармонический психофизический инфантилизм – это система физических и психических признаков незрелости организма.
20. Задержка психического развития конституционального происхождения связана с длительными, нередко хроническими заболеваниями ребенка.
21. Задержка психического развития соматогенного генеза связана с неблагоприятными условиями воспитания.
22. Стойкие формы ЗПР, как правило, связаны с мозаичными органическими повреждениями центральной нервной системы.
23. Особенности клинико-психологической картины органического инфантилизма в значительной мере связаны с преобладающим фоном настроения: повышенным эйфорическим или пониженным.
24. Особенностью высшей нервной деятельности детей с ЗПР является нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
25. При ЗПР наблюдаются признаки ослабления и некоторой инертности основных нервных процессов.

Вариант III

1. Классификация детей с ЗПР по этиологическому принципу была разработана Г.Е. Сухаревой.
2. Задержка психического развития относится к прогредиентным отклонениям в психике.
3. Задержка психического развития встречается гораздо чаще олигофрении.
4. Комплексное изучение ЗПР как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной дефектологии в 50-е годы XX века.
5. Задержка психического развития является полиморфным нарушением, при котором у детей страдают различные компоненты физической и психической деятельности.
6. Классификация детей с ЗПР на основании гармонического психофизического инфантлиза с другими проблемами в развитии была разработана М.С. Певзнер.
7. Задержка психического развития относится к психическому недоразвитию.
8. Структура дефекта при ЗПР характеризуется тотальностью и иерархичностью.
9. Чаще всего ЗПР обнаруживается при поступлении в школу.
10. Наиболее информативным в дифференциально-диагностическом аспекте между детьми с задержкой психического развития и детьми-олигофренами является уровень развития восприятия.
11. Гармонический психофизический инфантлизм – это замедленное развитие отдельных сторон психики ребенка.
12. Задержка психического развития конституционального происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания.
13. Задержка психического развития соматогенного генеза связана с длительными, нередко хроническими заболеваниями ребенка.
14. Астения – обусловлена функциональной или органической неполноценностью головного мозга.
15. Стойкие формы ЗПР, как правило, связаны с мозаичными органическими повреждениями центральной нервной системы.
16. Эмоциональная сфера детей с гармоническим психофизическим инфантлизмом как бы находится на более ранней ступени развития и характеризуется: отсутствием живости и яркости эмоций, их примитивностью; преобладанием игровых интересов, но при этом игра однообразна.
17. Задержка психического развития церебрально – органического генеза наиболее распространенный из вариантов.
18. Для ЗПР психогенного происхождения характерна вторичная, искусственная инфантализация, вызванная условиями гиперопеки.
19. Этиология возникновения церебрально-органических форм ЗПР в определенной мере сходны с причинами, вызывающими олигофрению.
20. Эмоционально-волевая незрелость ЗПР церебрально-органического генеза представлена в виде органического инфантлиза.
21. Дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза делятся на 2 основные группы.
22. Особенности клинико-психологической картины органического инфантлиза в значительной мере связаны с преобладающим фоном настроения: повышенным эйфорическим или пониженным настроением.
23. Иерархия структуры нарушений познавательной деятельности при ЗПР церебрально-органического генеза характеризуется наибольшей недостаточностью мышления как такового (способностью к отвлечению и обобщению).
24. Особенности высшей нервной деятельности детей с ЗПР обусловлены стойкими изменениями в центральной нервной системе.

25. При ЗПР наблюдаются признаки ослабления и некоторой инертности основных нервных процессов.

Тест №2

Вариант 1.

1. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, называется

- А) сурдопсихология
- Б) олигофренопсихология
- В) логопсихология
- Г) тифлопсихология

2. Тяжелые нарушения речи относятся к:

- А) поврежденному развитию
- Б) недоразвитию
- В) дефицитарному развитию
- Г) дисгармоническому развитию

3. Тяжелые нарушения речи относятся к:

- А) частному дефекту
- Б) общему дефекту

4. Сложные речевые расстройства, возникающие в раннем возрасте, приводят к:

- А) асинхронии развития
- Б) ретардации развития
- В) дисфункции созревания
- Г) повреждению развития

5. Дефект при тяжелых речевых расстройствах может быть локализован:

- А) в периферическом и проводниковом отделах
- Б) в центральном отделе
- В) в периферическом, центральном и проводниковом отделах
- Г) в речевых зонах коры головного мозга

6. Совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов нарушения речи и характер их связей, т.е. соотношение первичных и вторичных симптомов - это

- А) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
- Б) структура речевого дефекта
- В) общее недоразвитие речи

7. К нарушениям письменной речи относится

- А) дислалия
- Б) дислексия
- В) дизартрия

8. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка – это

- А) афазия
- Б) алалия
- В) общее недоразвитие речи

9. Специальные умственные действия дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова – это

- А) фонематический анализ и синтез
- Б) фонематическое восприятие
- В) фонематический слух

10. Выберите из предложенных яркие характерные проявления у детей с ОНР

- А) несформированность моторных функций
- Б) нарушения высших психических функций на уровне произвольности и осознанности
- В) недоразвитие невербальных средств общения

- Г) нарушения мелкой моторики рук
- Д) гиперактивность
- Е) фиксированность детей на своем дефекте
- Ж) невротические черты характера
- З) ограниченность коммуникативных возможностей
- И) нарушения фонематического восприятия

11. Перечислите виды восприятий, нарушения которых наиболее ярко проявляются у детей с ОНР, опишите основные трудности и недостатки их развития.

Вариант 2.

1. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, называется

- А) сурдопсихология
- Б) олигофренопсихология
- В) логопсихология
- Г) тифлопсихология

2. Тяжелые нарушения речи относятся к:

- А) поврежденному развитию
- Б) недоразвитию
- В) дефицитарному развитию
- Г) дисгармоническому развитию

3. Тяжелые нарушения речи относятся к:

- А) частному дефекту
- Б) общему дефекту

4. Сложные речевые расстройства, возникающие в раннем возрасте, приводят к:

- А) асинхронии развития
- Б) ретардации развития
- В) дисфункции созревания
- Г) повреждения развития

5. Дефект при тяжелых речевых расстройствах может быть локализован:

- А) в периферическом и проводниковом отделах
- Б) в центральном отделе
- В) в периферическом, центральном и проводниковом отделах
- Г) в речевых зонах коры головного мозга

6. Совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов нарушения речи и характер их связей, т.е. соотношение первичных и вторичных симптомов - это

- А) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
- Б) структура речевого дефекта
- В) общее недоразвитие речи

7. К нарушениям письменной речи относится

- А) дислалия
- Б) дислексия
- В) дизартрия

8. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка – это

- А) афазия
- Б) алалия
- В) общее недоразвитие речи

9. Специальные умственные действия дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова – это

- А) фонематический анализ и синтез

- Б) фонематическое восприятие
- В) фонематический слух

10. Выберите из предложенных яркие характерные проявления у детей с ОНР

- А) несформированность моторных функций
- Б) нарушения высших психических функций на уровне произвольности и осознанности
- В) недоразвитие невербальных средств общения

Г) нарушения мелкой моторики рук

Д) гиперактивность

Е) фиксированность детей на своем дефекте

Ж) невротические черты характера

З) ограниченность коммуникативных возможностей

И) нарушения фонематического восприятия

11. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы заикающихся детей, перечислите варианты эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту

Тест №3

Вариант 1.

1. Дополните определение:

Коррекционно-педагогический процесс – это целенаправленное и организованное взрослых и детей, реализующее цели и в условиях ДОУ как педагогической системы, направленное на , имеющихся отклонений в развитии ребенка

2. Выберите правильный ответ:

Образовательные учреждения, осуществляющие коррекционно-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития:

1. Дошкольные общеобразовательные учреждения
2. Детские сады компенсирующего вида
3. Детские сады комбинированного вида
4. Классы КРО
5. Учреждения дополнительного образования
6. Лекотека
7. Специальные (коррекционные) школы VII вида
8. Специальные (коррекционные) школы VIII вида

3. Выберите правильный ответ:

Участниками эффективной коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития являются:

1. учитель-дефектолог
2. сестра-ортоптистка
3. воспитатель
4. врач-психоневролог
5. родители
6. младший воспитатель
7. логопед
8. психолог

4. Найти соответствие:

Между специалистом, осуществляющим коррекционно-развивающую работу и видом занятий с детьми с задержкой психического развития:

| | | |
|-----------------------|---|---------|
| 1. Учитель-дефектолог | – | а. Игра |
|-----------------------|---|---------|

2. Воспитатель

- 6. Изобразительная деятельность**
- в. Формирование элементарных математических представлений**
- г. Ознакомление с окружающим миром**
- д. Развитие речи**
- е. Индивидуальные занятия**
- ж. Ознакомление с художественной литературой**
- з. Труд**

5. Выберите правильный ответ:

Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития:

- 1. Комплексное исследование знаний и умений**
- 2. Развитие познавательной активности**
- 3. Ранняя коррекция отклонений в развитии**
- 4. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания**
- 5. Формирование ведущих видов деятельности**
- 6. Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы**
- 7. Преодоление недостатков развития речи**
- 8. Единство диагностики и коррекции**
- 9. Коммуникативная направленность обучения и воспитания**
- 10. Индивидуальный и дифференцированный подход обучения и воспитания**

6. Вставьте пропущенные слова:

В специальном дошкольном образовательном учреждении решаются задачи:

- 1. Диагностические**
- 2. Воспитательные**
- 3. Коррекционно-развивающие**
- 4.**

7. Вставьте пропущенные слова:

Этапы овладения общественным опытом:

- 1. Установление эмоционального контакта.**
- 2. Включение жестов в общение.**
- 3.**
- 4. Выполнение заданий по подражанию.**
- 5. Выполнение заданий по образцу.**
- 6. Выполнение задания по словесной инструкции.**

8. Вставьте пропущенные слова:

Виды трудовой деятельности:

- 1. Труд по самообслуживанию и формированию культурно-гигиенических навыков.**
- 2.**
- 3. Ручной труд**
- 4. Труд в природе**

9. Соотнесите:

1. Фронтальные занятия

а. проводятся логопедом или воспитателем с одним ребенком.

2. Подгрупповые занятия

б. дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта

3. Индивидуальные занятия | в. все воспитанники группы (учащиеся класса) выполняют одну и ту же работу

10. Выберите правильный ответ:

Для полноценного развития игровой деятельности необходимо:

1. Наличие игровых зон.
2. Наличие игровых зон, времени для игры и специальное обучение.
3. Большое количество дидактических и настольно-печатных игр

11. Выберите правильный ответ:

Средства обогащения содержания игровой деятельности детей с задержкой психического развития:

1. игры- занятия
2. чтение художественной литературы
3. занятия по ознакомлению с окружающим миром
4. игры-драматизации
5. просмотр мультфильмов
6. совместные игры детей с воспитателем в свободное время
7. экскурсии

17. Дополните определение:

Готовность к школьному обучению включает в себя необходимый уровень физического и развития ребенка, определенных навыков, а так же обобщенных представлений об окружающем мире.

12. Найдите соответствие:

| | |
|--|---|
| 1. Физическая готовность к обучению в школе детей с ЗПР | a. принятие учебной задачи |
| 2. Социальная готовность к обучению в школе детей с ЗПР | б. мотивы учения |
| 3. Психологическая готовность к обучению в школе детей с ЗПР | в. уровень физического развития |
| | г. уровень развития самосознания |
| | д. графический навык |
| | е. состояние здоровья |
| | ж. уровень развития эмоциональной сферы |
| | з. уровень развития зрительного анализа |
| | и. опыт общения со взрослыми и сверстниками |
| | к. уровень биологического развития |
| | л. уровень обучаемости |
| | м. уровень обобщения |

13. Установите соответствие

Между формами организации работы с родителями и видами взаимодействия с родителями

| | |
|-------------------|---|
| 1. Фронтальная | a. Информационные стенды |
| 2. Индивидуальная | б. Личные беседы с родителями |
| | в. Родительские собрания |
| | г. Посещение семьи воспитанника |
| | д. Праздники с приглашениями родителей |
| | е. Консультации психолога |
| | ж. Встречи с врачом-невропатологом, психологом, дефектологом, с целью пропаганды пед.знаний |
| | з. Организация конкурсов с участием родителей |
| | и. Выставка детских работ |

Вариант 2.

1. Выберите правильный ответ:

Целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели обучения и воспитания в условиях ДОУ как педагогической системы, направленное на коррекцию и компенсацию, имеющихся отклонений в развитии ребенка - это ...

1. Коррекционно-педагогический процесс.
2. Принцип коррекционно-педагогической работы
3. Система коррекционно-педагогической помощи

2. Выберите правильный ответ:

Учреждения, осуществляющие коррекционно-педагогическую помощь детям с интеллектуальными нарушениями:

1. Дошкольные общеобразовательные учреждения
2. Детские сады компенсирующего вида
3. Детские сады комбинированного вида
4. Классы КРО
5. Учреждения дополнительного образования
6. Лекотека
7. Специальные (коррекционные) школы VII вида
8. Специальные (коррекционные) школы VIII вида
9. Детские санатории
10. Психоневрологические санатории

3. Выберите правильный ответ:

Учреждения, осуществляющие коррекционно-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями:

1. Дошкольные общеобразовательные учреждения
2. Детские сады компенсирующего вида
3. Детские сады комбинированного вида
4. Классы КРО
5. Учреждения дополнительного образования
6. Лекотека
7. Специальные (коррекционные) школы V вида
8. Специальные (коррекционные) школы VIII вида
9. Детские санатории
10. Психоневрологические диспансеры

4. Найти соответствие:

Между специалистом, осуществляющим коррекционно-развивающую работу и программой для воспитания и обучения детей с задержкой психического развития:

| | |
|-----------------------|---|
| 1. Учитель-дефектолог | 1. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания под редакцией Е.А. Стребелевой |
| 2. Воспитатель | 2. Программа «От рождения до школы» |
| | 3. Программа «Подготовка к обучению в школе» под редакцией С.Г. Шевченко |
| | 4. Программа «Детство» |

5. Выберите правильный ответ:

Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития:

1. Комплексное исследование знаний и умений
2. Развитие познавательной активности
3. Ранняя коррекция отклонений в развитии

4. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания
5. Формирование ведущих видов деятельности
6. Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы
7. Преодоление недостатков развития речи
8. Единство диагностики и коррекции
9. Коммуникативная направленность обучения и воспитания
10. Индивидуальный и дифференцированный подход обучения и воспитания

6. Вставьте пропущенные слова:

В специальном дошкольном образовательном учреждении решаются задачи:

1. Диагностические
2. Воспитательные
3.
4. Образовательные

7. Вставьте пропущенные слова:

Этапы овладения общественным опытом:

1.
2. Включение жестов в общение.
3. Действия методом проб и ошибок.
4. Выполнение заданий по подражанию.
5. Выполнение заданий по образцу.
6. Выполнение задания по словесной инструкции.

8. Вставьте пропущенные слова:

Раздел «Формирование деятельности» включает следующие подразделы :

1. Обучение игре
2.
3. Конструирование
4. Трудовое обучение

9. Выберите правильный ответ:

Средства умственного воспитания дошкольников с задержкой психического развития:

1. Режимные процессы
2. Ознакомление с окружающим миром
3. Общение со сверстниками и взрослыми
4. Дидактические игры
5. Игровые зоны
6. Решение проблемных задач в режимных процессах

10. Выберите правильный ответ:

Формы организации игровой деятельности с детьми с задержкой психического развития:

1. игры- занятия
2. чтение художественной литературы
3. занятия по ознакомлению с окружающим миром
4. игры-драматизации
5. просмотр мультфильмов
6. совместные игры детей с воспитателем в свободное время
7. экскурсии

11. Выберите правильный ответ:

Составляющие психологической готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития:

1. Графический навык
2. Вводные учебные навыки

3. Зрительный анализ
4. Состояние мелкой и общей моторики
5. Мотивация к учебной деятельности
6. Самоконтроль и уровень притязаний
7. Адекватная самооценка
8. Ориентировка в пространстве
9. Принятие учебной задачи
- 10. Уровень обобщений**

12. Вставьте пропущенные слова:

Одной из наиболее действенных видов работы по пропаганде педагогических результатов являются -

Тест №4

1. Выбрать правильный ответ:

Общее недоразвитие речи - это

- 1.нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата
- 2.нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
- 3.нарушения речи, при которых страдают все компоненты речевой системы.

2. Установить последовательность работы:

по автоматизации поставленного звука:

- 1.автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце)
- 2.автоматизация звука в разговорной речи
- 3.автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных)
- 4.автоматизация звука в чистоговорках и стихах
- 5.автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах
- 6.автоматизация звука в предложениях

3. Выбрать все правильные ответы:

Воспитатель ДОО компенсирующего вида принимает активное участие в работе по коррекции звукопроизносительной стороны речи дошкольников с нарушениями речи:

- 1.на подготовительном этапе
- 2.на этапе постановки звука
- 3.на этапе автоматизации звуков
- 4.на этапе дифференциации звуков

4. Установить последовательность работы:

по совершенствованию фонематических процессов

- 1.узнавание неречевых звуков
- 2.развитие навыков элементарного звукового анализа
- 3.различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз
- 4.различение на слух звуков
- 5.выделение слога из ряда слогов

6.различение на слух слов, близких по звуковому составу

5. Выбрать правильный ответ:

Фонетико-фонематическое
недоразвитие это

- 1.неумение правильно произносить звуки родного языка
- 2.нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
- 3.нарушения речи, при которых страдают все компоненты речевой системы.

6.Установить последовательность работы:

по дифференциации звука:

- 1.дифференциация изолированного звука
- 2.дифференциация звука в словах
- 3.дифференциация звука в разговорной речи
- 4.дифференциация звука в слогах
- 5.дифференциация звука в чистоговорках и стихах
- 6.дифференциация звука в коротких, а затем в длинных рассказах.
7. дифференциация звука в предложениях

7. Выберите правильный ответ.

При исправлении ошибки воспитатель должен:

1. Не повторять за ребенком неправильную форму, а предложить ему подумать, как сказать правильно
2. Повторить несколько раз неправильную форму и сказать, что так говорить нельзя
- 3.Исправлять речевую ошибку всегда, даже в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка

8.Выбрать все правильные ответы:

Этапы работы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи, выделенные В. Глуховым:

- 1.Этап постановки звука
- 2.Подготовительный этап, включающий развитие психических процессов, формирование умения понимания речи, обогащение словаря, исправление произношения и др.
- 3.Пропедевтический этап, предполагающий развитие общей, мелкой и речевой моторики
- 4.Начальный этап, предполагающий развитие диалогической речи
- 5.Основной этап, на котором осуществляется формирование монологической речи

9. Выберите дидактические игры на развитие слухового внимания дошкольников:

1. «Что делает за ширмой Петрушка?»
2. «Кто где живет?»
3. «Угадай, на чем играю?»
4. «Ателье»

10. Установите соответствие:

| | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Найти слова с заданным звуком | А) отработка дикции |
| 2. Произнести чистоговорку | Б) отработка речевого дыхания |
| 3. Произнести фразу из нескольких слов на одном выдохе | В) развитие фонематического слуха |

11. Выберите дидактические игры на развитие фонематических процессов дошкольников.

1. «Назови ласково»
2. «Где звук?»
3. «Звуковое лото»
4. «Съедобное-несъедобное»

12. Установите соответствие:

| | |
|-------------------------|---|
| 1. Орфоэпия | A) отчетливое внятное произношение каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом |
| 2. Дикция | Б) умение пользоваться высотой, силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями |
| 3. Выразительность речи | В) правильное литературное произношение |

Оценочное средство – творческое задание

Примерная тематика заданий:

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю, год обучения – на выбор обучающегося.
2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с задержкой психического развития I – IV года обучения.
3. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения предметной деятельности с детьми с задержкой психического развития I – IV года обучения.
4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с задержкой психического развития I – IV года обучения с предоставлением образца выполнения работы, наглядного и раздаточного материала.
5. Презентовать картотеку дидактических игр, направленных на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.) детей с задержкой психического развития.
6. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для развития мелкой моторики рук с детьми с задержкой психического развития с предоставлением наглядного и раздаточного материала
7. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения упражнений артикуляционной гимнастики с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.
8. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для автоматизации звуков с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.
9. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для развития речевого дыхания с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.

10. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для развития мелкой моторики рук с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.
11. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для развития фонематических процессов с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.
12. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения дидактической игры для развития речи у дошкольников с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень вопросов:

1. Опишите психологические особенности детей с конституциональной задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
2. Опишите психологические особенности детей с соматогенной задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
3. Опишите психологические особенности детей с психогенной задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
4. Опишите психологические особенности детей с церебрально-органической задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
5. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей раннего возраста с задержкой психического развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
6. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
7. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
8. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с задержкой психического развития в соответствии с принципом «Единство диагностики и коррекции», обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
9. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с задержкой психического развития в соответствии с принципом «Деятельности подход к организации коррекционно-педагогической работы», обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

10. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с задержкой психического развития в соответствии с принципом «Ранняя коррекция», обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

11. Спланируйте занятия на неделю, в соответствии с особенностями функционирования дошкольного учреждения для детей с задержкой психического развития, обосновав выбор содержания коррекционно-педагогической работы.

12. Спланируйте мероприятия по формированию предметной деятельности у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (год обучения по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

13. Спланируйте мероприятия по формированию предметной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (год обучения по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

14. Составьте план-конспект занятия по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития задачи, обосновав выбор задач, содержания и методов работы (год обучения по выбору обучающегося).

15. Составьте план-конспект занятия по развитию мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития задачи, обосновав выбор задач, содержания и методов работы (год обучения по выбору обучающегося).

16. Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игры как деятельности, обосновав выбор задач, содержания и методов в соответствии с особенностями развития игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.

17. Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игры как совместной деятельности, обосновав выбор задач, содержания и методов в соответствии с особенностями развития игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.

18. Укажите основное содержание коррекционно-педагогической работы по формированию содержания игры, обосновав выбор задач, содержания и методов в соответствии с особенностями развития игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.

19. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

20. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

21. Проведите дидактическую игру на развитие памяти, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

22. Проведите дидактическую игру на развитие зрительного восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации

данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

23. Проведите дидактическую игру на развитие слухового восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

24. Проведите дидактическую игру на развитие тактильного восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

25. Проведите дидактическую игру на развитие внимания, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

26. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей старшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития.

27. Составьте план-конспект логопедического часа для проведения с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, обосновав выбор задач, содержания и методов работы.

28. Спланируйте основное содержание работы по развитию движений органов артикуляционного аппарата детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

29. Определите основное содержание работы по автоматизации звуков родного языка у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

30. Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе для детей с нарушениями речи.

31. Определите цели и задачи, спланируйте основное содержание работы по дифференциации звуков родного языка детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

32. Определите цели и задачи, спланируйте основное содержание работы по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

33. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями психолого-педагогической классификации нарушений речи.

34. Спланируйте основное содержание работы по развитию фонематических процессов детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

35. Определите основное содержание работы по развитию речевого дыхания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

36. Проведите комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для свистящих и шипящих звуков.

37. Проведите комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для звуков Р-Л.

38. Спланируйте комплекс дидактических игр, направленных на развитие речевого дыхания. Сформулируйте цели и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации, опишите место данных игр в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития.

39. Спланируйте комплекс дидактических игр, направленных на развитие навыков звукового анализа. Сформулируйте цели и задачи, определите оптимальный

возраст детей для организации данных игр, опишите место данных игр в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития.

40. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями клинико-педагогической классификации нарушений речи.

41. Раскройте и обоснуйте причины речевых нарушений.

42. Спланируйте основное содержание работы по развитию речевого слуха детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

43. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии со структурой отклонения при нарушениях речи.

44. Разработайте серию игровых упражнений для развития тонких движений пальцев рук. Сформулируйте цели и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации, опишите место данных упражнений в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития.

45. Спланируйте комплекс логоритмических упражнений для детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Сформулируйте цели и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данных упражнений, опишите их место в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития.

46. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с особенностями познавательной сферы дошкольников с нарушениями речи.

47. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с критическими периодами в развитии речевой функции у детей дошкольного возраста.

48. Раскройте коррекционную направленность педагогического руководства различными видами игр детей с нарушениями речи.

49. Определите особенности проведения праздников и развлечений в коррекционно-воспитательных целях при организации работы с дошкольниками с нарушениями речи.

50. Составьте план-конспект досугового мероприятия для проведения с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, обосновав выбор задач, содержания и методов работы.